



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA
PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS

CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

PROF.ED. INFANTIL

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 01/03/2010, no site www.acaplam.com.br.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS de 29/12/2009.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 28 de Fevereiro de 2010.

acaplam

PARTE I – PROF. EDUCAÇÃO INFANTIL

01 - O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – RCNEI possui um caráter instrumental e didático, guia de orientação que subsidia as discussões entre os profissionais no interior das unidades escolares, na elaboração de projetos educativos singulares e diversificados. Desse modo o RCNEI deve contribuir para o planejamento, desenvolvimento e avaliação de práticas educativas de modo a considerar:

- A) a pluralidade e diversidade étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças e seus familiares.
- B) que a lógica infantil é igual a lógica do adulto
- C) a formação étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças e de seus pais conforme os valores impostos pela escola
- D) que os padrões sociais e culturais das crianças e de seus pais devem seguir os valores impostos pela sociedade
- E) a seleção étnica, religiosa, de gênero, social e cultural das crianças de acordo com o Projeto Político-Pedagógico (PPP) da unidade escolar, construído coletivamente

02 - As instituições de Educação Infantil devem favorecer um ambiente físico e social onde as crianças se sintam protegidas e acolhidas, e ao mesmo tempo seguras para se arriscar e vencer desafios. Quanto mais desafiador for esse ambiente, mais possibilitará que:

- A) a criança amplie conhecimentos acerca de si mesmas, dos outros e do meio em que vivem
- B) a criança sintam-se insegura e deseje retornar a sua casa
- C) o/a professor/a copie o que está no RCNEI
- D) o/a professor/a busque receitas e copie o que está nos manuais de educação infantil
- E) o/a professor/a busque cursos de capacitação que apresentem as receitas necessárias à lidar com os problemas que surgem no cotidiano escolar

03 - O professor Edson não utiliza as orientações do RCNEI e não participa da construção coletiva do PPP da escola. Desenvolve atividades curriculares que tolhem as iniciativas próprias das crianças, favorecem a repetição de movimentos e a inibição das mesmas. Essas podem ser traduzidas em práticas que:

- A) possibilitam movimentos diversificados e atividades que favorecem o vigor e participação ativa das crianças
- B) estimulam a expressão e exploração dos recursos motores e a desenvoltura das crianças
- C) favorecem a desinibição e a expressão criadora das crianças
- D) impõem longos momentos de espera, suprimem o movimento e impõem às crianças de diferentes idades rígidas restrições posturais
- E) favorecem a expressão criadora das crianças, valoriza as suas descobertas e as suas habilidades

04 - O RCNEI (2001) orienta que o ato de educar significa propiciar situações de cuidados e brincadeiras organizadas em função das características infantis, de forma a favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem. Assim compreender a indissociabilidade entre educar, cuidar e brincar implica em:

- A) promover uma ação pedagógica respaldada em uma visão integrada de desenvolvimento infantil
- B) promover uma ação assistemática e espontânea mediatizada pelos funcionários escolares
- C) promover ações docentes espontâneas, oportunizando a homogeneidade da turma
- D) entender a educação infantil como uma instância de aprendizagem que só instrui
- E) entender a educação infantil como uma etapa de educação fundamental que guarda e protege a criança.

05 - Cuidar significa valorizar e ajudar a desenvolver capacidades. O cuidado é um ato em relação ao outro e a si próprio que possui:

- A) uma neutralidade do educador infantil porque todas as crianças são iguais
- B) o meio para fazer com que a criança possa pensar e agir de forma adulta
- C) uma identidade e necessidades comuns a todos e a todas da mesma turma, por isso a importância de organizar as turmas de forma homogênea
- D) formas de pensar que dependem exclusivamente do adulto e por isso deve considerar que a lógica da criança deve ser igual a lógica do adulto
- E) uma dimensão expressiva e implica em procedimentos específicos

06 - Brincar é uma forma de aprender, de experimentar-se, relacionar-se, imaginar-se, expressar-se, compreender-se, confrontar-se, negociar, transformar-se, ser. Na rotina escolar é imprescindível que o/a professor/a planeje o tempo e espaço para o brincar visto que:

- A) as brincadeiras e os jogos simbólicos ocorrem dependendo dos recursos e materiais disponíveis
- B) o jogo do faz-de-conta só pode existir se houver objetos disponíveis do mundo real dos adultos
- C) a criança só irá conhecer os diferentes vínculos sociais se tiver uma família organizada com pai e mãe
- D) o jogo simbólico acontece independentemente dos recursos e materiais disponíveis
- E) o/a professor/a precisa de um tempo livre para descansar a voz e o corpo

07 - A avaliação na Educação Infantil se constitui em uma série de estratégias que visam observar, documentar, refletir, interpretar, compreender e acompanhar as aprendizagens das crianças e deve possibilitar:

- A) o atendimento as exigências da LDB 9394/96 que exige a avaliação em educação infantil para fins de promoção ao Ensino Fundamental
- B) a reorientação e qualificação da prática pedagógica
- C) o reforço à heteronomia da criança
- D) a organização das turmas de forma homogênea, conforme o nível de aprendizagem das crianças
- E) a utilização da avaliação como um instrumento de controle do/a professor/a que necessita atender às exigências da família

08 - O jogo simbólico é considerado por Vygotsky como uma atividade típica da infância e essencial ao desenvolvimento infantil. Ele constitui-se em uma Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), visto que:

- A) mantém a criança no nível de desenvolvimento já consolidado
- B) promove o desenvolvimento da criança sem a mediação de companheiros ou pessoas mais experientes
- C) promove o desenvolvimento da criança para além do patamar por ela já consolidado.
- D) nega o papel do/a professor/a, ou seja, parte da compreensão que o desenvolvimento é fruto de um processo maturacional
- E) parte do entendimento que a aprendizagem é resultante do desenvolvimento infantil

09 - Toda criança, inclusive aquelas com necessidades educativas especiais, é sujeito de direito que vivencia uma etapa singular de desenvolvimento, com necessidades pertinentes à sua natureza específica. Nessa perspectiva a criança deve ser considerada como:

- A) um agente cultural não participante da história e por isso seu desenvolvimento deve ser atribuído aos fatores hereditários
- B) uma realidade legal, referendada por documentos oficiais que atribuem o seu desenvolvimento a processos maturacionais
- C) um sujeito capaz de produzir de forma laboral a partir dos 13 anos de idade
- D) capaz de trabalhar a partir de 12 anos de idade em trabalhos domésticos
- E) um sujeito histórico, social e cultural, marcado por uma série de contradições e desigualdades que influenciam o seu desenvolvimento

10 - A Educação Infantil, enquanto um segmento tão complexo quanto qualquer outra instância educativa, na qual os professores podem contar com uma grande aliada que é a curiosidade natural infantil é fundamental:

- A) entender a criança como aprendente iniciante que traz consigo um sentimento de inadequação e uma carga hereditária responsável pelo seu rendimento escolar
- B) entender que a criança das classes populares, em seus primeiros anos de vida, é ansiosa e que por essa razão deve ter um tratamento assistencialista
- C) entender que educar e cuidar são atividades distintas
- D) reconhecer e valorizar a infância como uma das fases criativas do ser humano
- E) acompanhar a criança por meio de uma avaliação que tenha como eixo básico o julgamento e a classificação

11 - Uma das formas de ampliar o universo discursivo das crianças é propiciar que conversem bastante, em situações organizadas para tal fim, como na roda de conversa ou em brincadeiras de faz-de-conta. A roda de conversa é:

- A) o momento privilegiado de diálogo e de intercâmbio de idéias
- B) uma atividade restrita a leitura de histórias
- C) uma prática que favorece aquele/a professor/a que não sabe planejar
- D) uma ação não planejada, caracterizada pelo espontaneísmo docente
- E) o momento sistemático de leitura de poesias onde a criança só ouve e não se posiciona

12 - Na Educação Infantil a afetividade é importante porque regula as ações, influencia na escolha ou rejeição de determinados objetivos, assim como:

- A) no distanciamento dos vínculos familiares e no apego a sua própria forma de viver
- B) a exclusão das crianças que possuem comportamentos inadequados
- C) na valorização, por parte das crianças, de elementos, eventos ou situações que ocorrem em seu cotidiano escolar
- D) contribui para formular critérios de exclusão de crianças de comportamento indesejáveis
- E) favorece aqueles profissionais que não possuem referenciais para assumir as turmas, no sentido de serem aceitos pelas crianças

13 - A experiência escolar inicial pode ser determinante para a vida escolar de um indivíduo, através de tudo o que a Educação Infantil proporciona às crianças: a maneira como vivenciam essa etapa educativa, os tipos de aprendizagem que realizam e os tipos de relações que estabelecem com as outras crianças e com os adultos. Desse modo, é prioritário considerar:

- A) as especificidades e necessidades infantis para atender as suas singularidades
- B) assumir a Educação Infantil como uma etapa do Ensino Fundamental obrigatório
- C) reconhecer o Ensino Infantil como uma etapa da Educação Básica, de caráter obrigatório
- D) as especificidades e necessidades infantis, sempre trabalhando em turmas homogêneas
- E) as necessidades e interesses infantis, em detrimento das propostas presentes no RCNEI

14 - Cabe à escola da Educação Infantil manter acessível o diálogo e a participação dos pais na vida escolar das crianças, garantindo o seu apoio nas ações educativas. A parceria e a cumplicidade entre pais e escola são:

- A) objetivos proclamados mas jamais realizados
- B) elementos de um processo de construção de um conhecimento mútuo e contribuem para culpabilizar um dos segmentos da comunidade pelo fracasso escolar
- C) perniciosos porque os pais passam a opinar nos procedimentos escolares
- D) elementos de um processo de construção que devem contribuir para transferir as pessoas que não são aceitas pelo grupo gestor
- E) elementos de um processo de construção de um conhecimento mútuo e contribuem para aprimorar o trabalho desenvolvido

15 - A professora Betânia, em consonância com o RCNEI estimula as crianças a desenvolver a capacidade de se conduzir e de tomar decisões, ampliando gradativamente e de forma acompanhada atividades que propiciem a criança gerenciar suas ações e julgamentos. Essa postura docente contribui para que a criança saia de uma condição de:

- A) autonomia para uma condição de heteronomia
- B) independência para uma condição de heteronomia
- C) dependência para uma condição de heteronomia
- D) heteronomia para uma condição de autonomia
- E) autonomia para uma condição de dependência

16 - No Projeto Político-pedagógico de uma escola que atende a outras etapas de ensino, além da Educação Infantil, torna-se fundamental contemplar as especificidades de cada uma delas, fazendo-as constar não apenas na sua construção coletiva, como na sua efetivação, destacando como objetivo final da Educação Infantil:

- A) a complementaridade à educação da família, tendo como objeto as relações educativas que se estabelecem na socialização escolar
- B) o conteúdo escolar, intrinsecamente presente nas relações estabelecidas pela criança com o seu meio natural
- C) o conteúdo escolar, intrinsecamente presente nas múltiplas relações estabelecidas pela criança com o meio social
- D) o conteúdo escolar, intrinsecamente presente nas múltiplas relações estabelecidas pela criança consigo mesma, com as outras crianças e adultos
- E) favorecer o acesso da criança a Educação Básica, por meio de avaliações permanentes

17 - No trabalho pedagógico com crianças pequenas, os objetivos para uma Educação Infantil devem perpassar todas as ações realizadas entre o educar, o cuidar e o brincar, contemplando a construção da sociabilidade, da identidade, da autonomia e dos vínculos afetivos para:

- A) garantir que a criança seja alfabetizada ao final dessa etapa de ensino
- B) que a criança desenvolva suas capacidades de forma homogênea, em ritmos equivalentes aos colegas de sua turma
- C) o desenvolvimento de aprendizagens significativas, realizando os cuidados necessários para a participação em brincadeiras
- D) que o desenvolvimento e a aquisição dos conhecimentos ocorram em momentos distintos, favorecendo todas as crianças que acompanham o ensino e a aprendizagem
- E) o desenvolvimento de habilidades que só ocorrem em brincadeiras e jogos

18 - As instituições de Educação Infantil podem resgatar o repertório de histórias que as crianças ouvem em casa e nos ambientes que frequentam, uma vez que essas histórias se constituem em rica fonte de informação sobre as diversas formas culturais de lidar com as emoções, com as questões éticas e contribuem:

- A) para a exclusão de fatos e vivências mal sucedidos na vida cotidiana
- B) para que as crianças não escutem uma mesma história mais de uma vez
- C) na construção da homogeneidade das narrativas o que favorece a sensibilidade das crianças
- D) na construção da subjetividade e da sensibilidade das crianças
- E) para que as crianças só falem sobre si, não adiantando ou antecipando as narrativas que os docentes apresentam

19 - A construção de uma rotina pedagógica em uma turma estrutura o cotidiano escolar e representa para professores e crianças uma fonte de segurança, favorecendo a organização do tempo e do espaço disponível. As rotinas da Educação Infantil devem:

- A) ser realizadas de forma assistemática e de improviso por assegurar a homogeneidade de procedimentos didático-pedagógicos
- B) assegurar repetições sucessivas em atividades mecanizadas
- C) favorecer repetições sucessivas em atividades desprovidas de sentido para as crianças ficarem serenas e assim apreenderem melhor as tarefas
- D) seguir um padrão de procedimentos que favoreça a homogeneidade da turma atendida
- E) ser planejadas de modo a acomodar uma diversidade de situações educativas em uma lógica adequada às características infantis

20 - A organização temporal adequada à Educação Infantil, leva em conta três modalidades de organização do trabalho pedagógico: atividades básicas; atividades sequenciais e construção coletiva de projetos. Segundo o RCNEI o acompanhamento dessas atividades requer uma postura avaliativa mediadora, a ser adotada pelo/a professor/a fundamentada na teoria sociointeracionista proposta por Vygotsky, na qual a mediação constitui-se em:

- A) ações espontâneas do/a professor/a e interação com crianças menores ou da mesma idade
- B) interação com o meio excluindo a dimensão cultural
- C) uma intervenção pedagógica desafiadora do potencial de cada criança
- D) interação com o meio excluindo a cultura e a história social dos homens
- E) uma intervenção docente centralizadora e disciplinadora

21 - Assim como a música as artes visuais expressam e comunicam sentimentos e idéias através de traço, cor, forma, espaço e volume em produções de desenho, escultura, brinquedos, pintura, bordados, entre outros. Assim, as artes visuais devem ser:

- A) compreendidas como passatempos em atividades de modelar, colar, dentre outras
- B) contempladas nas atividades pedagógicas como modos de expressão, com características e estruturas próprias
- C) entendidas como vocação, endereçadas apenas as crianças que tem a carga hereditária e propensão para desenvolvê-las e utilizá-las
- D) utilizadas como forma de preencher o tempo das crianças por meio de atividades mimeografadas
- E) contempladas como forma de preencher o tempo das crianças por meio de modelagem, desenhos, pinturas e construção de objetos decorativos apenas

22 - O professor Márcio recorre ao PPP da escola e ao RCNEI que recomendam o desenvolvimento de atividades que tenham como um dos eixos a natureza e a sociedade. Assim procura contemplar temas pertinentes ao mundo social e natural trabalhando assim de forma:

- A) espontânea
- B) integrada
- C) assistemática
- D) a relacionar os conteúdos apenas as datas comemorativas
- E) a relacionar os conteúdos apenas a músicas e festividades

23 - O RCNEI apresenta a importância dos registros das observações do/a professor/a e das percepções que surgem ao longo do processo educativo, tanto em relação ao grupo quanto ao percurso individual de cada criança, argumentando que esses fornecem alguns parâmetros para:

- A) contribuir para o espontaneísmo nas práticas pedagógicas
- B) selecionar as crianças mais aplicadas e reforçar esse comportamento na turma
- C) selecionar as crianças mais fracas e reconduzir para um período mais atrasado
- D) orientar o/a professor/a na escolha dos conteúdos a serem trabalhados
- E) estigmatizar as crianças com dificuldades de aprendizagem

24 - Ao promover experiências significativas de aprendizagem da língua, por meio de um trabalho com a linguagem oral e escrita o professor Felipe ampliou os espaços para o desenvolvimento gradativo das capacidades das crianças no sentido de desenvolver as quatro competências linguísticas básicas:

- A) falar, escutar, ler e escrever
- B) memorizar, cobrir letras, desenhar números e escutar
- C) escutar com atenção, repetir o que o/a professor/a ensina e solicita, falar e gesticular
- D) gesticular, ler com entonação, recitar e cantar
- E) falar, repetir os ensinamentos de forma mecânica, cobrir as letras e ler as mesmas

25 - A professora Elisabete participou ativamente da proposta pedagógica da instituição em que leciona, a qual utiliza como referência a abordagem sociointeracionista e os RCNEI. Assim a sua turma que já passou pelos primeiros estágios da Educação Infantil interage com informações provenientes de diversos tipos de intercâmbios sociais, contribuindo para que as crianças construam conhecimentos de natureza conceitual, isto é:

- A) aprendam a ler e escrever tendo como resultado um processo maturacional
- B) passem a compreender não só o que a escrita representa, mas também de que forma é possível representá-la graficamente
- C) compreendam não só a importância da carga hereditária para o processo da escrita, como também para o desenvolvimento de outras habilidades
- D) entendam que o processo de alfabetização depende de um trabalho assistemático, onde possam relacionar sons e escritas por associação
- E) percebam que o processo de alfabetização depende da memorização de sílabas

26 - Conhecer pequenos animais e animais domésticos, acompanhar seu crescimento podem se constituir em experiências bastante interessantes para as crianças na Educação Infantil. Por meio de algumas estratégias as crianças poderão aprender algumas noções básicas necessárias como:

- A) segurar cada animal e fazê-lo obedecer ao seu dono
- B) domesticar os animais que são ariscos e como acolhê-los em sua residência
- C) evitar mordidas, bicadas e picadas; domar e alimentar todos os animais
- D) o trato com os animais; a necessidade de lavar as mãos antes e depois do contato com eles; e a identificação dos perigos que cada um oferece
- E) prevenir doenças transmissíveis; responsabilizar-se para que ocorram cuidados no banho dos animais e identificar quando é necessário levá-los ao veterinário

27 - O professor João ao desenvolver um projeto com as plantas teve o cuidado para que cada criança participasse e desenvolvesse o espírito coletivo, conforme orientações do RCNEI. Referiu-se principalmente aos cuidados com as plantas cultivadas na sala, no pátio externo da instituição e no entorno da mesma. Estabeleceu um rodízio para:

- A) classificar os alunos conforme os méritos pessoais, estímulo para as crianças apáticas
- B) formar os grupos conforme as habilidades e competências demonstradas
- C) identificar os alunos mais aplicados, os quais devem servir como referência para os “desligados”
- D) verificar quais os alunos que apreenderam as informações e demonstrar a existência de crianças mais capazes que outras
- E) que fosse possível aguar as plantas da sala diariamente, observar o seu desenvolvimento e comentar o que foi observado na atividade de rotina

28 - Conforme o RCNEI ao se deparar com números em diferentes contextos a criança é desafiada a aprender, a desenvolver o seu próprio pensamento e a produzir conhecimentos a respeito. Propor situações complexas para a criança só é possível se o professor aceitar respostas diferentes das convencionais, isto é:

- A) socializar com seus alunos que sempre um mesmo número representa a mesma coisa, pois não depende do contexto onde está
- B) entenda que é preciso respeitar a limitação de seus alunos e nada é possível desenvolver para superá-las
- C) aceitar que o conhecimento é provisório e deve compreender que as crianças revisam suas idéias e elaboram soluções cada vez melhores
- D) entenda que as respostas devem estar em conformidade com as noções apresentadas em sala
- E) aceitar que existe só uma forma de responder cada exercício, mas as crianças terão tempo para aprender no Ensino Fundamental

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

29 - Uma escola que ofereça qualidade a todos, que possibilite uma formação básica sólida, necessária às exigências sociais, poderá resgatar o sentido emancipatório da ação educativa, tão urgente e necessário para a formação qualificada da cidadania. Ao assimilarem essas necessidades e influências, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Políticas, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações, recriados e ressignificados pelas novas gerações.
- D) Processos formativos espontâneos que devem assegurar os valores e práticas de manutenção da sociedade.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

30 - Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- A) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática
- B) Preenchimento de formulários para controle administrativo
- C) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes
- D) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor
- E) Reflexão acerca das nossas opções e ações

31 - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- C) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- D) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

32 - A função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso exige:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não têm capacidade de apreenderem os conhecimentos científicos.
- B) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- D) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e modos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

33 - O Plano Político Pedagógico da escola (PPP) expressa as orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e deve ser elaborado:

- A) Coletivamente estabelecendo ligações com os planos de ensino
- B) Por uma equipe escolar que não está em sala de aula
- C) Por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação
- D) Pela equipe gestora e executado pelos docentes
- E) Por pessoas que entendam como deve ser elaborado tecnicamente um PPP e executado em sala de aula

34 – A primeira condição para o planejamento de ensino diz respeito as convicções acerca do processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para:

- A) A formação e qualificação para o trabalho
- B) O atendimento às crianças de famílias abastadas
- C) A escola na formação de nossos alunos
- D) O processo exclusivo de alunos evadidos
- E) O processo inclusivo de crianças superdotadas que melhorarão os índices do IDEB

35 – Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior. O suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser:

- A) Previsto no plano de ensino
- B) Justificado pela dispersão dos alunos
- C) Atribuído aos pais pelo seu desinteresse em ensinar aos seus filhos
- D) Atribuído a falta de concentração das crianças
- E) Justificado pela pobreza dos alunos

36 - Ao escrever a justificativa da disciplina a professora Maria traçou a orientação geral do seu plano semestral, explicitando a importância e o seu papel no conjunto do Plano da Escola (PPP), o que espera que os alunos apropriem-se após o estudo sistemático e as formas para atingir esse propósito. Partindo dos conteúdos selecionados, a professora deverá fixar os objetivos específicos, ou seja:

- A) Como deverá proceder ao longo do semestre
- B) Quais os resultados a obter do processo de transmissão- ativa de conhecimentos, conceitos, habilidades
- C) Quais os resultados a obter do processo de transmissão e assimilação passiva, durante o ano letivo
- D) Como avaliar para classificar os alunos em fracos e fortes
- E) Como selecionar os alunos daquela série para formar as turmas

37 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos. Indica o que os professores e os alunos:

- A) Alcançarão ao final de um bimestre
- B) Obterão em linhas gerais, ao fazer as atividades diárias
- C) Selecionarão como tema central do programa
- D) Farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
- E) Detalharão em tópicos, conforme o tema central

38 - O professor Sílvio desenvolve suas atividades docentes numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Desenvolvam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- B) Desenvolvam e socializem valores moralistas.
- C) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem.
- D) Priorizem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos e a escolha dos colegas.
- E) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.

39 - Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O senso comum, fundamental na escola pública.
- B) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- C) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- D) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- E) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

40 - A professora Kátia respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim sabe que não pode passar despercebida pelos alunos, pois a maneira como eles a percebem lhe ajuda no cumprimento das tarefas docentes e aumenta os seus cuidados com o próprio desempenho. Sendo a sua opção democrática e progressista ao revelar aos estudantes a sua capacidade de analisar, de decidir, de optar, de não falhar à verdade caracteriza uma atitude:

- A) Neutra
- B) Passiva
- C) Excludente
- D) Autoritária
- E) Ética