



acaplam®

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS

# CONCURSO PÚBLICO

PROVA PARA CARGO DE:

**PROF.ED. FÍSICA**

\* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

\* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 28 questões ESPECÍFICAS
- 12 questões de DIDÁTICA GERAL

\* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

\* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

\* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

\* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

\* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de quaisquer equipamentos eletrônicos.

\* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

\* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

\* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 01/03/2010, no site [www.acaplam.com.br](http://www.acaplam.com.br).

\* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Concurso Público nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE AROEIRAS de 29/12/2009.

\* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

**Data: 28 de Fevereiro de 2010.**

acaplam

## PARTE I – PROFESSOR DE ED.FÍSICA

01- “Nas sociedades de classe, como é o caso do Brasil, o movimento social se caracteriza, fundamentalmente, pela luta entre as classes sociais a fim de afirmarem seus interesses. Essa luta se expressa através de uma ação prática, no sentido de transformar a sociedade de forma que os trabalhadores possam usufruir do resultado de seu trabalho. O que gera interesses de classes diferentes e antagônicas. Nesse movimento há momentos em que se acirra o conflito, o que vem a provocar uma crise. E é exatamente dessa crise que emergem as pedagogias.”

Na Educação física surge uma pedagogia emergente, que busca responder a determinados interesses de classe, que é denominada de:

- A) crítico-superadora.
- B) crítica
- C) pedagogizante.
- D) construtivista.
- E) desenvolvimentista.

02 - Com o entendimento das pedagogias emergentes, segundo (SOUZA, 1987) a reflexão pedagógica tem as seguintes características específicas:

- A) Política, Representativa e Expressiva.
- B) Diagnóstica, Judicativa e Teleológica.
- C) Hegemônica, Teleológica e Judicativa.
- D) Representativa, Diagnóstica e Teleológica.
- E) Diagnóstica, Política e Representativa.

03 - A função social do currículo é ordenar a reflexão pedagógica do aluno de forma a pensar a realidade social desenvolvendo determinada lógica. A amplitude e a qualidade dessa reflexão são determinadas pela natureza do conhecimento selecionado e apresentado na escola, bem como pela **perspectiva adotada**.

Qual o caráter de perspectiva adotada a que o texto se refere?

- A) epistemológica, filosófica e política.
- B) antropológica, sociológica e psicológica.
- C) epistemológica, filosófica e ideológica.
- D) filosófica, antropológica e sociológica.
- E) antropológica, ideológica e biológica.

04 - É o princípio curricular no trato com o conhecimento, o qual implica em compreender o sentido e o significado do mesmo para a reflexão pedagógica escolar.

A qual princípio se refere o texto?

- A) o da relevância social dos conteúdos.
- B) o da contemporaneidade do conteúdo.
- C) o de adequação das possibilidades sócio-cognoscitivas do aluno.
- D) o do confronto e contraposição de saberes.
- E) o da provisoriade do conhecimento.

05 - Contemporaneamente pode-se afirmar que a dimensão corpórea do homem se materializa nas três atividades produtivas da história da humanidade. Quais são?

- A) ação, expressão de luta e crença.
- B) linguagem, trabalho e poder.
- C) movimentos institucionalizados, trabalho e crença.
- D) linguagem, ação e expressão de luta.
- E) movimentos institucionalizados, crença e poder.

06 - Segundo, a *Metodologia do Ensino da Educação Física, a qual privilegia a organização curricular em Ciclos de Escolarização*, onde os conteúdos de ensino são tratados simultaneamente, constituindo-se referências que vão se ampliando no pensamento do aluno de forma espiralada, desde o momento da constatação de um ou vários dados da realidade, até interpretá-los, compreendê-los e explicá-los. Esta organização se dá em quatro ciclos.

Como é denominado o terceiro ciclo de escolarização?

- A) Ciclo de ampliação da sistematização do conhecimento.
- B) Ciclo de organização da identidade dos dados da realidade.
- C) Ciclo de iniciação à sistematização do conhecimento.
- D) Ciclo do aprofundamento da sistematização do conhecimento.
- E) Ciclo da iniciação e aprofundamento da sistematização do conhecimento.

07 - Na perspectiva da reflexão da cultura corporal, a expressão corporal é...

- A) uma forma de expressão motora adequada aos princípios da realidade social, compreendidos e assimilados pelos alunos na escola.
- B) uma filosofia de vida, um movimento, um conhecimento que referenda toda e qualquer ação motora, compreendidos, transmitidos e praticados pelos alunos na escola.
- C) uma linguagem, um conhecimento universal, patrimônio da humanidade que igualmente precisa ser transmitido e assimilado pelos alunos na escola.
- D) uma prática natural do ser humano, que perpetua na esfera social, política e filosófica assimilada pelos alunos na escola.
- E) uma concepção prática construída para alicerçar os preceitos da educação motora no interior da escola.

08 - Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam como um dos objetivos gerais do ensino fundamental que os alunos sejam capazes de posicionar-se de maneira crítica, responsável e construtiva nas diferentes situações sociais,...

- A) como meio para construir progressivamente a noção de identidade nacional.
- B) posicionando-se contra qualquer discriminação baseada em diferenças culturais.
- C) utilizando o diálogo como forma de mediar conflitos e de tomar decisões coletivas.
- D) contribuindo ativamente para a melhoria do meio ambiente.
- E) adotando, no dia-a-dia, atitudes de solidariedade, cooperação e repúdio as injustiças.

09 - Para que se compreenda o momento atual da Educação Física é necessário considerar suas origens no contexto brasileiro. A qual no início do século passado esteve estreitamente vinculada e de forma determinante...

- A) às instituições políticas e à classe jurídica.
- B) a uma função higienista e populista.
- C) a atividade física e os pressupostos higiênicos, eugênicos e físicos.
- D) às instituições esportivas e à classe médica.
- E) às instituições militares e à classe médica.

10 - Hoje a Educação Física contempla múltiplos conhecimentos produzidos e usufruídos pela sociedade a respeito do corpo e movimento. Neste contexto, além das atividades com finalidades de lazer, expressão de sentimentos, afetos e emoções, quais atividades de movimento são consideradas fundamentais?

- A) atividades com possibilidades de promoção, recuperação e manutenção da saúde.
- B) atividade de rendimento e melhoria da condição física geral.
- C) atividades esportivas e de treinamento.
- D) atividades expressivas e de utilização do tempo livre.
- E) atividades culturais de forma lúdica e não esportiva.

11- Segundo os PCNs, são conteúdos da Educação Física:

*I – Participação em diversos jogos e lutas, respeitando as regras e não discriminando os colegas.*

*II – Valorização dos efeitos que as práticas corporais e hábitos saudáveis exercem sobre a aptidão física e a qualidade de vida.*

*III – Disposição favorável para superação de limitações pessoais.*

Quais destes conteúdos pertencem ao terceiro e quarto ciclo?

- A) II e III
- B) I e II
- C) I e III
- D) somente o II
- E) I, II e III

12 - A Educação Física é o componente curricular responsável por abrir o espaço de produção de conhecimento no ambiente escolar, favorável a discussão, a reflexão e a relativização de conceitos referentes à padronização de modelos de beleza, desempenho, saúde e alimentação impostos pela sociedade. Neste sentido os PCNs propõe que o processo de ensino aprendizagem nos ciclos finais considere simultaneamente três elementos, são eles:

- A) a diversidade, a autonomia e as aprendizagens específicas.
- B) a relevância social, a autonomia e as modalidades esportivas.
- C) a padronização dos conhecimentos, os esportes e as ginásticas.
- D) a contemporaneidade, a relevância social e a simultaneidade.
- E) as aprendizagens específicas, as habilidades motoras e as competências.

13 - Qualquer sistema de formação esportiva depende da concepção filosófica e política que o Estado e sociedade civil organizada possuem. Quais são as estruturas que constituem o Sistema de Formação Esportiva?

- A) Política, Filosófica, Esportiva, Biológica e Cronológica.
- B) Administrativa, Institucional, Temporal, Conteúdos (ou substantiva) e Áreas de Aplicação.
- C) Estrutural, Administrativa, Temporal, Esportiva e Áreas de Aplicação.
- D) Institucional, Biológica, Cronológica, Filosófica e Substantiva (ou Conteúdos).
- E) Administrativa, Institucional, Estrutural, Temporal e Substantiva.

14 - O processo de aprendizagem se inter-relaciona com o de ensino, mas ambos se concretizam e se otimizam através do treinamento. De acordo com esta visão os princípios que norteiam a ação pedagógica podem ser divididos em áreas de conhecimento, tais como:

- A) administrativos, tecnológicos, pedagógicos e sociológicos.
- B) filosóficos, pedagógicos, biológicos e metodológicos.
- C) psicológicos, biológicos, metodológicos e de gerenciamento.
- D) tecnológicos, psicológicos, metodológicos e de gerenciamento.
- E) filosóficos, sociológicos, metodológicos e políticos.

15 - O estudo do comportamento humano nas últimas décadas tem evoluído velozmente, graças ao progresso das ciências que estudam os processos cognitivos. De acordo com essa evolução, como são subdivididas as capacidades psíquicas?

- A) Volitivas, Cognitivas e Emocionais.
- B) Interativas, Adaptativas e Motivacionais.
- C) Coordenativas, Volitivas e Motivacionais.
- D) Interativas, Cognitivas e Adaptativas.
- E) Adaptativas, Interativas e Cognitivas.

16 - O ato motor é o resultado da ação e da interação de uma série de capacidades físicas, em adequação com os demais componentes do rendimento esportivo. O qual envolve que fatores?

- A) adaptação e assimilação.
- B) interação e organização.
- C) estruturação e execução.
- D) coordenação e adaptação.
- E) execução e controle.

17 - A Resistência é a capacidade psicofísica do esportista de suportar a fadiga ou de recuperar-se rapidamente do esforço físico. Conforme a quantidade de massa muscular como pode se classificar esta capacidade?

- A) global e localizada.
- B) estática e dinâmica.
- C) geral e especial.
- D) geral e dinâmica.
- E) estática e especial.

18 - Pode ser conceituada como “a capacidade que o sistema neuromuscular possui para superar resistências com a maior velocidade de contração possível”. O texto refere-se a:

- A) força de explosão.
- B) resistência de força.
- C) força máxima dinâmica.
- D) força máxima estática.
- E) força máxima

19 - O processo de coordenação é considerado um tanto complexo, esta capacidade está constituída por uma série de processos, nos quais se inter-relacionam as áreas motoras, cognitivas, perceptivas, neurofisiológicas e da memória. Baseado em MEINEL, SCHNABEL (1987), quais são os componentes básicos das capacidades coordenativas?

- A) Operações Coordenativas, Operações Aferentes, Operações Psíquicas e Operações Assimilativas.
- B) Operações Mnemônicas, Operações Aferentes, Operações Perceptivas e Operações Sensitivas.
- C) Operações Eferentes, Operações Aferentes, Operações Perceptivas e Operações Sensitivas.
- D) Operações Mnemônicas, Operações Psíquicas, Operações Coordenativas e Operações Cognitivas.
- E) Operações Mnemônicas, Operações Eferentes, Operações Cognitivas e Operações Perceptivas.

20 - “É necessária para a correta execução e direção do movimento; está mais relacionada aos movimentos fechados, permitindo, assim, a organização antecipada do movimento”. Esta afirmação refere-se a qual capacidade de Aprendizagem Motora?

- A) A Capacidade de Adaptação.
- B) A Capacidade de Câmbio.
- C) A Capacidade de Reação.
- D) A Capacidade de Condução.
- E) A Capacidade de Orientação.

21 - Dentre as concepções e ou tendências da Educação Física brasileira, qual delas dirigiu o seu discurso para a entidade humana abstrata, deslocando a Educação Física para a tarefa de “promover o homem” como ser genérico e incapaz de sustentar divergências com seus semelhantes?

- A) Pedagogicista.
- B) Competitivista.
- C) Militarista.
- D) Popular.
- E) Higienista.

22 - Segundo TUBINO (1987) o Esporte Moderno surgiu no século XIX, na Inglaterra, o qual enfatizava inicialmente o...

- A) interacionismo.
- B) iluminismo.
- C) associacionismo.
- D) amadorismo.
- E) liberalismo.

23 - Compreendendo Estética e corporeidade, percebe-se que as ciências são construções humanas, que não são exatamente a reprodução da realidade. Enquanto o pensamento lógico-racional conduz a mente humana à materialização e à geometrização do universo como forma correta de explicar a realidade.

Quais doutrinas se podem considerar como seu oposto?

- A) A doutrina de revolução das classes e da compreensão das idéias do mundo.
- B) A doutrina da contemplação da natureza e a evolução humana.
- C) A doutrina da harmonia das esferas e da compreensão musical do mundo.
- D) A doutrina reorganização histórica e a ação harmoniosa de mundo.
- E) A doutrina da contemplação da natureza e da compreensão musical do mundo.

24 - A formação profissional não é um processo neutro em relação à estrutura de desigualdades sociais, na medida em que não articula apenas competência, mas comunica formas de reflexão sobre a profissão, que contém **princípios**. A quais princípios esta afirmação se refere?

- A) de proficiência, eficiência e eficácia.
- B) de qualidade, proficiência e controle.
- C) de legalidade, legitimidade e autoridade.
- D) de qualidade, eficiência e eficácia.
- E) de autoridade, legitimação e controle.

25 - Todo o comportamento humano pode ser convenientemente classificado em três domínios. De qual o domínio fazem parte as operações mentais?

- A) domínio motor.
- B) domínio afetivo-social.
- C) domínio psico-motor.
- D) domínio psíquico.
- E) domínio cognitivo.

26 - A Educação Física ocupa-se do estudo do movimento humano. De acordo com o modelo de estudos da fisiologia da atividade motora, em qual sistema é estabelecidas as motivações, necessidades e impulsos para o movimento; relaciona-se com a atividade cerebral?

- A) sistema de organização do comportamento.
- B) sistema de apoio.
- C) sistema de organização do movimento.
- D) sistema de organização de respostas vegetativas.
- E) sistema de transporte.

27 - Os músculos são formados por um conjunto de fibras musculares organizadas em forma de feixes. Inervadas por neurotransmissores denominados:

- A) neurônios de aceleração.
- B) neurônios de movimento.
- C) gliconeurônios.
- D) filoneurônios.
- E) motoneurônios.

28 - Quais são os níveis de desenvolvimento, apresentados na taxionomia para o domínio motor elaborada por HARROW (1983)?

- A) movimentos reflexos, habilidades básicas, habilidades perceptivas, capacidades físicas, habilidades específicas e comunicação não verbal.
- B) movimento sensorio-motor, movimentos rudimentares, movimentos fundamentais, combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinado.
- C) movimentos reflexos, movimentos rudimentares, movimentos fundamentais, combinação de movimentos fundamentais e movimentos culturalmente determinados.
- D) movimentos reflexos, habilidades básicas, habilidades específicas e comunicação não verbal.
- E) movimentos reflexos, movimentos rudimentares, movimentos fundamentais, habilidades básicas e habilidades específicas.

## **PARTE II – DIDÁTICA GERAL**

29 - Uma escola que ofereça qualidade a todos, que possibilite uma formação básica sólida, necessária às exigências sociais, poderá resgatar o sentido emancipatório da ação educativa, tão urgente e necessário para a formação qualificada da cidadania. Ao assimilarem essas necessidades e influências, os estudantes tornam-se capazes de estabelecer uma relação ativa e transformadora em relação ao meio social. Tais influências manifestam-se por meio de:

- A) Políticas, experiências, valores, modos de agir e costumes que devem ser mantidos pelas novas gerações.
- B) Experiências assistemáticas em instituições escolares a fim de manter a sociedade brasileira com seus costumes, valores e crenças.
- C) Conhecimentos, experiências, valores, modos de agir e costumes acumulados por muitas gerações, recriados e ressignificados pelas novas gerações.
- D) Processos formativos espontâneos que devem assegurar os valores e práticas de manutenção da sociedade.
- E) Ações não-intencionais, ou seja, àquelas exercidas no meio social e no ambiente em que o indivíduo circula.

30 - Segundo José Carlos Libâneo o planejamento escolar – objetivos, conteúdos, métodos – está recheado de implicações sociais e têm um significado genuinamente político. Por essa razão o planejamento é uma atividade de:

- A) Estabelecimento da dicotomia teoria e prática
- B) Preenchimento de formulários para controle administrativo
- C) Guia de orientação para a exclusão dos alunos desobedientes
- D) Atendimento ao que foi elaborado pelos técnicos a ser executado pelo professor
- E) Reflexão acerca das nossas opções e ações

31 - A Lei de Diretrizes e Bases (LDB nº 9394/96) apresenta uma dimensão progressista buscando um novo sentido para a educação. Assim no seu artigo 58 explicita o conceito de educação especial, como sendo uma modalidade de educação escolar, oferecida:

- A) Por meio de serviços de apoio especializado, em escolas que possuam salas para o atendimento especial.
- B) A partir dos seis anos de idade em escolas e serviços especializados.
- C) Na escola regular apenas quando os professores aderirem as propostas das Secretarias de Educação.
- D) Preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- E) Apenas em salas que possuam recursos humanos especializados, em escolas regulares.

32 - A função educativa da escola contemporânea deve se orientar para atender a exigência de provocar a reconstrução por parte dos alunos/as, de seus conhecimentos, atitudes e modos de atuação o que requer outra forma de organizar o espaço, o tempo, as relações sociais na aula e na escola. Isso exige:

- A) Práticas compensatórias, pois as crianças e jovens das classes populares não têm capacidade de apreenderem os conhecimentos científicos.
- B) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem outro tipo de relações com o conhecimento e a cultura.
- C) A vivência de práticas sociais e intercâmbios acadêmicos que estimulem a formação de alunos disciplinados para a manutenção da sociedade brasileira.
- D) Práticas centralizadoras e a oferta de uma educação espontaneísta.
- E) Que seja assegurada a formação fragmentária e conhecimentos acrícos que estimulem a solidariedade e modos de pensar e fazer o mercado de trabalho.

33 - O Plano Político Pedagógico da escola (PPP) expressa as orientações gerais que sintetizam as ligações da escola com o sistema escolar mais amplo e deve ser elaborado:

- A) Coletivamente estabelecendo ligações com os planos de ensino
- B) Por uma equipe escolar que não está em sala de aula
- C) Por uma equipe de técnicos da Secretaria Municipal de Educação
- D) Pela equipe gestora e executado pelos docentes
- E) Por pessoas que entendam como deve ser elaborado tecnicamente um PPP e executado em sala de aula

34 – A primeira condição para o planejamento de ensino diz respeito as convicções acerca do processo educativo na nossa sociedade, ou seja, que papel destacamos para:

- A) A formação e qualificação para o trabalho
- B) O atendimento às crianças de famílias abastadas
- C) A escola na formação de nossos alunos
- D) O processo exclusivo de alunos evadidos
- E) O processo inclusivo de crianças superdotadas que melhorarão os índices do IDEB

35 – Um professor não pode justificar o fracasso dos alunos pela falta de base anterior. O suprimento das condições prévias de aprendizagem deve ser:

- A) Previsto no plano de ensino
- B) Justificado pela dispersão dos alunos
- C) Atribuído aos pais pelo seu desinteresse em ensinar aos seus filhos
- D) Atribuído a falta de concentração das crianças
- E) Justificado pela pobreza dos alunos

36 - Ao escrever a justificativa da disciplina a professora Maria traçou a orientação geral do seu plano semestral, explicitando a importância e o seu papel no conjunto do Plano da Escola (PPP), o que espera que os alunos apropriem-se após o estudo sistemático e as formas para atingir esse propósito. Partindo dos conteúdos selecionados, a professora deverá fixar os objetivos específicos, ou seja:

- A) Como deverá proceder ao longo do semestre
- B) Quais os resultados a obter do processo de transmissão- ativa de conhecimentos, conceitos, habilidades
- C) Quais os resultados a obter do processo de transmissão e assimilação passiva, durante o ano letivo
- D) Como avaliar para classificar os alunos em fracos e fortes
- E) Como selecionar os alunos daquela série para formar as turmas

37 - O desenvolvimento metodológico é o componente do plano de ensino que dá vida aos objetivos e conteúdos. Indica o que os professores e os alunos:

- A) Alcançarão ao final de um bimestre
- B) Obterão em linhas gerais, ao fazer as atividades diárias
- C) Selecionarão como tema central do programa
- D) Farão no desenrolar de uma aula ou conjunto de aulas
- E) Detalharão em tópicos, conforme o tema central

38 - O professor Sílvia desenvolve suas atividades docentes numa perspectiva de educação crítica e coletiva e planeja as suas ações de forma a contribuir para que os seus alunos aprendam a lidar com a diversidade cultural. Nesse sentido chama a atenção para que os estudantes:

- A) Desenvolvam atitudes preconceituosas com relação a determinadas opções sexuais.
- B) Desenvolvam e socializem valores moralistas.
- C) Acolham às diferentes formas de expressão e credo religioso, respeitem as escolhas dos colegas e as suas dificuldades de aprendizagem.
- D) Priorizem os fatores sociais e econômicos ao escolherem seus grupos de estudos e a escolha dos colegas.
- E) Respeitem as diferenças dos colegas e desenvolvam ações e a adesão incondicional aos valores dos outros.

39 - Segundo Jussara Hoffmann a avaliação mediadora consiste na ação educativa decorrente da análise dos seus entendimentos, de modo a favorecer ao aluno:

- A) O senso comum, fundamental na escola pública.
- B) Informações generalistas sobre o rendimento de cada aluno.
- C) A uniformidade na aprendizagem da turma.
- D) A classificação e distribuição dos alunos, critério que contribui para a evolução dos mais capacitados.
- E) O alcance de um saber competente e a aproximação com os conceitos científicos.

40 - A professora Kátia respalda-se na Pedagogia da Autonomia e assim sabe que não pode passar despercebida pelos alunos, pois a maneira como eles a percebem lhe ajuda no cumprimento das tarefas docentes e aumenta os seus cuidados com o próprio desempenho. Sendo a sua opção democrática e progressista ao revelar aos estudantes a sua capacidade de analisar, de decidir, de optar, de não falhar à verdade caracteriza uma atitude:

- A) Neutra
- B) Passiva
- C) Excludente
- D) Autoritária
- E) Ética