



GOVERNO DO ESTADO DO PIAUÍ
SECRETARIA ESTADUAL DE EDUCAÇÃO E CULTURA

PROCESSO SELETIVO PARA PROFESSOR SUBSTITUTO PARA O CARGO DE:

PROFESSOR CLASSE SL - AGROPECUÁRIA

Língua Portuguesa

PROVA

Fundamentos Legais da Educação e
Fundamentos Teórico- Metodológicos do
Ensino-Aprendizagem

Instruções:

Conhecimentos Específicos

1. Verifique se este caderno corresponde a sua opção de cargo e se contém 40 questões objetivas e de múltipla escolha, numeradas de 01 a 40. Caso contrário, reclame ao fiscal de sala outro caderno.
2. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. Para cada questão existe apenas UMA resposta certa.
4. Você deve ler cuidadosamente cada uma das questões e escolher a resposta certa. Essa resposta deve ser marcada no **Cartão-Resposta** que você receberá.
5. O **Cartão-Resposta** deve, obrigatoriamente, ser assinado. Esse **Cartão-Resposta** não poderá ser substituído, portanto, não o rasure nem o amasse.
6. Marque as respostas primeiro a lápis e depois cubra com caneta esferográfica de tinta azul ou preta.
7. Marque apenas UMA letra para cada questão, mais de uma letra assinalada implicará anulação dessa questão.
8. Você dispõe de **três horas** para fazer sua Prova Objetiva. Faça-o com tranquilidade, mas controle o seu tempo. Esse tempo inclui a marcação do Cartão-Resposta.
9. Verifique se seus dados estão corretos no Cartão-Resposta. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata de Aplicação de Prova.
10. Durante a prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, tampouco será permitido o uso de qualquer tipo de equipamento (calculadora, telefone celular, etc).
11. A saída da sala só poderá ocorrer depois de decorrida uma hora do início da prova. A não-observância dessa exigência acarretará a sua exclusão do concurso.
12. Ao término da Prova, chame o fiscal de sala para devolver o caderno de questões e o **Cartão-Resposta**.

Cronograma Previsto:

Atividade	Data	Local
Divulgação do Gabarito da Prova Objetiva	08/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Interposição de Recursos contra os Gabaritos da Prova Objetiva	09 e 10/02/2010	No Protocolo da Funadepi – Rua Areolino de Abreu, 1557 – Centro ou via Sedex, com data de postagem até o dia 10/02/2010
Divulgação dos Gabaritos Definitivos	19/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br
Divulgação do Resultado da Prova Objetiva	Até o dia 25/02/2010	Internet: www.funadepi.org.br www.seduc.pi.gov.br

Língua Portuguesa

Leia o poema abaixo e responda às questões de 01 a 10.

Estrela da Manhã

(Manuel Bandeira)

- 1 *Eu quero a estrela da manhã*
- 2 *Onde está a estrela da manhã?*
- 3 *Meus amigos meus inimigos*
- 4 *Procurem a estrela da manhã*

- 5 *Ela desapareceu ia nua*
- 6 *Desapareceu com quem?*
- 7 *Procurem por toda à parte*

- 8 *Digam que sou um homem sem orgulho*
- 9 *Um homem que aceita tudo*
- 10 *Que me importa?*
- 11 *Eu quero a estrela da manhã*

- 12 *Três dias e três noites*
- 13 *Fui assassino e suicida*
- 14 *Ladrão, pulha, falsário*

- 15 *Virgem mal-sexuada*
- 16 *Atribuladora dos aflitos*
- 17 *Girafa de duas cabeças*
- 18 *Pecai por todos pecai com todos*

- 19 *Pecai com malandros*
- 20 *Pecai com sargentos*
- 21 *Pecai com fuzileiros navais*
- 22 *Pecai de todas as maneiras*

- 23 *Com os gregos e com os troianos*
- 24 *Com o padre e o sacristão*
- 25 *Com o leproso de Pouso Alto*

- 26 *Depois comigo*

- 27 *Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas*
[comerei terra e direi coisas de uma ternura tão simples
- 28 *Que tu desfalecerás*

- 29 *Procurem por toda à parte*
- 30 *Pura ou degradada até a última baixeza*
- 31 *Eu quero a estrela da manhã.*

1. A temática abordada no texto apresenta fundamentalmente caráter:

- a) Filosófico e social;
- b) Social e erótico;
- c) Filosófico e espiritual;
- d) Espiritual e telúrico;
- e) Telúrico e erótico.

2. Analisando o texto, pode-se perceber que:

- a) Predomina a primeira pessoa;
- b) Predomina a terceira pessoa;
- c) Não há predominância de pessoa;
- d) Predomina a primeira pessoa somente na terceira estrofe;
- e) O poema foi escrito de forma impessoal.

3. Observe os versos:

- “Virgem mal-sexuada” (verso 15);
 “Pecai por todos, pecai com todos” (verso 18);
 “Com o padre e o sacristão” (verso 24);
 “Pura ou degradada até a última baixeza” (verso 30).

Percebe-se nesses versos:

- a) Uma crítica ferrenha às prostitutas;
- b) Uma fusão de elementos profanos e sagrados;
- c) Uma visão muito preconceituosa do autor em relação à Igreja;
- d) O lado religioso do autor se sobrepondo ao lado sexual;
- e) Um desejo reprimido do autor em fazer parte da Igreja.

4. Observe a grafia da palavra “assassino” (verso 13) e marque a opção em que todas as palavras estão também **corretamente** grafadas:

- a) Discursão, consciência, excesso;
- b) Paralisar, consciência, economia;
- c) Multirão, paralisar, exceção;
- d) Discusso, excesso, exceção;
- e) Discussão, paralisar, excesso.

5. Sobre as formas verbais “procurem” (verso 7) e “digam” (verso 8), pode-se afirmar **corretamente** que:

- a) Ambas estão em primeira pessoa do plural;
- b) “Procurem” está no imperativo e “digam” está no presente do indicativo;
- c) “Procurem” está no presente do indicativo e “digam” está no imperativo;
- d) Ambas correspondem ao pronome “eles”;
- e) Ambas estão no imperativo.

6. O sujeito de “procurem” (verso 4) é:

- a) Meus amigos meus inimigos;
- b) Indeterminado;
- c) Trata-se de um caso de oração sem sujeito;
- d) Oculito;
- e) Composto.

7. O “que”, destacado nos versos 8 e 9, introduz, **respectivamente**, orações:

- a) Substantiva objetiva direta e adjetiva restritiva;
- b) Substantiva subjetiva e adjetiva explicativa;
- c) Adverbial concessiva e substantiva predicativa;
- d) Adverbial consecutiva e adjetiva restritiva;
- e) Substantiva predicativa e adverbial concessiva.

8. Analise o verso “Te esperarei com mafuás novenas cavalhadas” (verso 27) e marque a opção **correta**:

- a) Segundo a norma culta da língua portuguesa, a colocação do pronome “te” está errada, pois não se pode começar oração com pronome oblíquo;
- b) A colocação do pronome “te” só estaria correta, de acordo com a norma culta da língua portuguesa, da seguinte forma: “Esperarei-te com mafuás novenas cavalhadas”;
- c) Estando o verbo no futuro do presente, estaria errada a colocação do pronome “te” da seguinte forma: “Esperar-te-ei com mafuás novenas cavalhadas”.
- d) Em se tratando de uma poesia escrita por um poeta consagrado, como Manuel Bandeira, é preciso necessariamente seguir a norma culta da língua portuguesa;
- e) A forma mais aceitável quanto à colocação do pronome “te”, levando em consideração que se trata de uma poesia, é a seguinte: “Esperar-te-ia com mafuás novenas cavalhadas”, visto que o verbo está no futuro do pretérito.

9. Entre a palavra “tão” (verso 27) e “que” (verso 28) estabelece-se uma relação de:

- a) Comparação;
- b) Concessão;
- c) Conformidade;
- d) Causa;
- e) Consequência.

10. Observando as palavras “nua” (verso 5), “sou” (verso 8) e “suicida” (v 13) têm-se, **respectivamente**:

- a) Hiato, ditongo e ditongo;
- b) Ditongo, hiato, ditongo;
- c) Hiato, ditongo, hiato;
- d) Ditongo, hiato, hiato;
- e) Hiato, hiato, hiato.

Fundamentos Legais da Educação e Fundamentos Teórico- Metodológicos do Ensino-Aprendizagem

11. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB (Lei nº 9.394/96), o ensino será ministrado com base, dentre outros, nos princípios de:

- I - Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II - Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III - Valorização das competências cognitivas e afetivas já adquiridas na vida social.
- IV - Gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais.
- V - Garantia de padrão de qualidade.

Diante do julgamento dos itens acima, marque a opção **correta**:

- a) Somente I, II e III estão corretos;
- b) Somente I e III estão corretos;
- c) Somente I, II, IV e V estão corretos;
- d) Somente II, III e IV estão corretos;
- e) Somente I, III, IV e V estão corretos.

12. A primeira etapa da Educação Básica é:

- a) Ensino profissionalizante;
- b) Ensino médio;
- c) Ensino fundamental;
- d) Educação infantil;
- e) Ensino médio integrado.

13. A LDB (Lei nº 9.394/96) prevê que o ensino médio, etapa final da Educação Básica, terá entre suas finalidades:

- I - A consolidação e o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no ensino fundamental, possibilitando o prosseguimento de estudos;
- II - A preparação básica para o trabalho e a cidadania do educando, para continuar aprendendo, de modo a ser capaz de se adaptar com flexibilidade a novas condições de ocupação ou aperfeiçoamento posteriores.
- III - A compreensão dos fundamentos científico-tecnológicos dos processos produtivos, relacionando a teoria com a prática, no ensino de cada disciplina.

Está **correto** o afirmado em:

- a) I, II, III;
- b) I e III, somente;
- c) II, somente;
- d) III, somente;
- e) I e II, somente.

14. De acordo com o art. 36 da LDB, ao final do Ensino Médio, o aluno deve demonstrar, dentre outros, o domínio dos conhecimentos de:

- a) Matemática, física e química, para compreensão do mundo moderno;
- b) Matemática, para melhor compreensão da informática;
- c) Filosofia e sociologia, necessários ao exercício da cidadania;
- d) Informática e inglês, necessários à crítica da sociedade moderna;
- e) Cidadania e fundamentos técnicos para o mundo do trabalho.

15. Segundo a LDB- nº 9.394/96, a carga horária mínima anual na Educação Básica é de:

- a) 800 horas, distribuídas em 180 dias;
- b) 800 horas, distribuídas em 200 dias letivos;
- c) 720 horas, distribuídas em 180 dias;
- d) 720 horas, distribuídas em 200 dias;
- e) 800 horas, distribuídas em 220 dias.

16. A Educação de Jovens e Adultos destina-se aos que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos seguintes níveis:

- a) Pré-escolar e fundamental;
- b) Fundamental e médio;
- c) Profissional e pré-escolar;
- d) Técnico e fundamental;
- e) Ensino médio integrado.

17. De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio – Resolução nº. 03/98, - a base nacional comum dos currículos do ensino médio será organizada em áreas do conhecimento, quais sejam: linguagens, códigos, e suas tecnologias; ciências da natureza, matemática e suas tecnologias; ciências humanas e suas tecnologias. São princípios pedagógicos **estruturantes** do currículo do ensino médio:

- a) Identidade, autonomia, alteridade, liberdade e contextualização;
- b) Interdisciplinaridade, contextualização, alteridade, diversidade e autonomia;
- c) Liberdade, respeito às diferenças, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade;
- d) Identidade, diversidade, autonomia, interdisciplinaridade e contextualização;
- e) Igualdade, identidade, autonomia, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade.

18. Ao estabelecer as Diretrizes Curriculares do Ensino Médio, o Conselho Nacional de Educação visou:

- I - Sistematizar os princípios que assegurem a formação geral e a formação profissional do educando, promovidas em um único curso;
- II - Sistematizar os princípios e as diretrizes contidas na LDB;
- III - Explicitar no Plano Pedagógico os princípios da LDB, traduzindo-os em diretrizes que contribuam para assegurar a formação básica comum nacional;
- IV - Dispor sobre a organização curricular da formação básica nacional e suas relações com a parte diversificada e a formação para o trabalho.

Está **correto** o que se afirma em:

- a) I e II;
- b) I e IV;
- c) I, II e III;
- d) I e III;
- e) II, III e IV.

19. A cerca dos critérios que devem ser observados na verificação do rendimento escolar, assinale a alternativa **incorreta**, com base na LDB.

- a) A avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

- b) Possibilidade de aceleração de estudos para alunos com atraso escolar;
- c) Possibilidade de avanços nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado;
- d) Aproveitamento de estudos concluídos com êxito;
- e) Estudos de recuperação facultativos, de preferência não paralelos ao período letivo, para os casos de baixo rendimento escolar, a serem disciplinados pelas instituições de ensino em seus regimentos.

20. Transformar a escola tradicional voltada para o mercado de trabalho numa escola progressista, cujo currículo deve acolher a diversidade, explicitar e trabalhar as diferenças, garantindo a todos o seu lugar e a valorização de suas especificidades é a proposta de Maria Teresa Esteban. Nesse sentido, é **correto** afirmar a importância de:

- a) Organizar um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, para classificá-los em grupos homogêneos;
- b) Incorporar a comunidade escolar na construção do projeto pedagógico, para que cada grupo possa se desenvolver de acordo com sua origem sócio-econômica;
- c) Discutir com os professores os conteúdos escolares, para que se garanta um currículo homogêneo a todos os alunos;
- d) Organizar provas e testes escolares, de tal maneira que a reprovação só atinja os que não conseguem aprender nada na escola;
- e) Proporcionar uma ação pedagógica em que se efetive a construção do conhecimento e da relação entre aprendizagem e desenvolvimento pela comunidade escolar.

Conhecimentos Específicos

21. Vários são os índices zootécnicos utilizados para avaliação da eficiência reprodutiva de matrizes bovinas e manejo de animais. Um desses índices é o período de serviço, que corresponde ao intervalo de tempo entre:

- a) A parição e o encerramento da lactação do animal (isto é, desmama).
- b) A parição e a primeira cobrição do animal.
- c) A parição e o estabelecimento de uma nova gestação.
- d) O encerramento da lactação e a parição seguinte.
- e) Duas cobrições sucessivas.

22. Num programa de melhoramento genético cujo objetivo principal é o de se aumentar a habilidade materna de matrizes de bovinos de corte, a principal característica a ser avaliada, dentre as apresentadas, é:

- a) A proporção de vacas paridas no rebanho.
- b) A proporção de bezerros desmamados.
- c) O peso dos bezerros ao nascer.
- d) O peso dos bezerros à desmama.
- e) O índice de rejeição de bezerros pelas mães.

23. A cana-de-açúcar tem recebido bastante atenção nos últimos anos, particularmente porque produz grande quantidade de forragem por unidade de área, apresenta custo relativamente baixo e não precisa ser conservada na forma de feno ou silagem. No entanto, existem alguns problemas associados com sua utilização como volumoso exclusivo para ruminantes, o que faz com que haja a necessidade de práticas de manejo para que sua utilização resulte no benefício esperado. Das alternativas abaixo, as limitações da cana-de-açúcar como alimento volumoso exclusivo para ruminantes são, **exceto**:

- a) Alimento altamente energético.
- b) Baixa concentração ou desbalanço de minerais.
- c) Baixo teor de proteína bruta.
- d) Fibra de baixa qualidade e digestibilidade.
- e) Não fornecimento de carboidratos e proteínas suficientes em nível de intestino.

24. A cultura do sorgo forrageiro é praticada para produção de forragem a ser ensilada ou para ser cortada verde e servida picada, fresca. Entretanto, a presença de uma substância tóxica indica que seu fornecimento seja feito com precauções, no caso do uso verde e fresco. A partir desses dados, pode-se afirmar que essa substância é o ácido:

- a) Acético.
- b) Butírico.
- c) Cianídrico.
- d) Propiônico.
- e) Oxalacético.

Um produtor deseja implantar uma microdestilaria de álcool com capacidade de produção para 100 litros/dia. No projeto é adotado um período de safra de aproximadamente 200 dias/ano. Sabendo-se que a cana-de-açúcar tem uma produtividade de 80 toneladas/hectare e um rendimento industrial médio de 80 litros por tonelada de cana a 18° brix. Nessas condições, de acordo com o projeto, responda as questões 25 e 26.

25. A melhor área para atender a microdestilaria, durante o período de safra, é de:

- a) 2,00 hectares.
- b) 2,50 hectares.
- c) 3,125 hectares.
- d) 4,175 hectares.
- e) 6,25 hectares.

26. Supondo-se que o produtor deseja aumentar a capacidade da fábrica para 200 litros de álcool por dia, o aumento de área para atender a microdestilaria, durante o período de safra, é de:

- a) 2,00 hectares.
- b) 2,50 hectares.
- c) 3,125 hectares.
- d) 4,175 hectares.
- e) 6,25 hectares.

27. Entre as práticas de manejo e uso racional do solo, a adubação verde consiste no aproveitamento de plantas cultivadas ou crescidas espontaneamente no local, tendo como objetivos, **exceto**:

- a) Evitar problemas de pragas e doenças.
- b) Melhorar a fertilidade do solo.
- c) Cobrir o solo, reduzindo o potencial erosivo.
- d) Suprir de nitrogênio o solo.
- e) Promover a reciclagem de outros nutrientes.

28. Existem vários processos que podem ser utilizados para melhoria da qualidade do meio e a recuperação de áreas degradadas. Relacione os processos com a respectiva melhoria. E faça a associação **correta**.

Processos

- 1 – Recuperação de cursos d'água e vales.
- 2 – Contenção de encostas e da erosão laminar.
- 3 – Regeneração natural ou induzida da vegetação.
- 4 – Barreiras vegetais e tratamento paisagístico.

Melhoria

- P – Aumento da biodiversidade.
- Q – Controle da poluição visual.
- R – Regularização hídrica.
- S – Estabilização do solo.

- a) 1-Q, 2-S, 3-P, 4-R
- b) 1-R, 2-Q, 3-P, 4-S
- c) 1-Q, 2-P, 3-R, 4-S
- d) 1-Q, 2-P, 3-S, 4-R
- e) 1-R, 2-S, 3-P, 4-Q

29. O inadequado uso do solo ao longo dos rios pode prejudicar as condições de navegabilidade, levando até mesmo à necessidade da adoção de ações que merecem maiores cuidados ambientais. A ação que deve ser adotada para solucionar problemas pontuais de navegabilidade causados por intensos processos erosivos de solo é:

- a) Dragagem de manutenção.
- b) Construção de eclusas.
- c) Limpeza de vegetação.
- d) Tratamento de efluentes líquidos.
- e) Remoção de sedimento contaminado.

30. São requisitos essenciais para se determinar qual é o melhor sistema de exploração aplicável, que provoque um desenvolvimento ordenado do recurso florestal visando a sua sustentabilidade:

- a) Conhecimento da dinâmica da sucessão natural, o inventário florestal e as características edáficas.
- b) Utilização racional da biomassa e abertura controlada de acessos.
- c) Domínio das técnicas de desbaste sistemático e seletivo e conhecimento das condições climáticas.
- d) Levantamento topográfico da área e inventário qualitativo das espécies encontradas.
- e) Conhecimento da relação entre solo e planta.

31. Na irrigação das culturas, trabalhos realizados demonstraram que são fatores que podem causar baixas eficiências de rega, **exceto**:

- a) O uso de grandes vazões em parcelas curtas, em solo de pequena permeabilidade.
- b) O reinício das irrigações quando o solo está seco.
- c) O uso de pequenas vazões em solos muito permeáveis.
- d) Aplicação de volume de água até a profundidade do sistema radicular das plantas.
- e) Aplicação de água de acordo com dimensionamento do projeto.

32. Devem ser considerados no cálculo da quantidade de água a ser aplicada durante o processo de irrigação de uma cultura os fatores:

- I - Capacidade de campo.
- II - Densidade aparente do solo.
- III - Profundidade das raízes.
- IV - Evapotranspiração potencial.

Quais estão **corretos**?

- a) Apenas I e II.
- b) Apenas I e III.
- c) Apenas II e III.
- d) Apenas II, III e IV.
- e) I, II, III e IV.

33. A drenagem, do ponto de vista agrícola, é a remoção do excesso de água e sais do solo, a uma razão que permita o crescimento normal das culturas. A esse respeito, analise as afirmações.

- I - Essa prática é exclusiva de regiões úmidas, onde o excesso de água, por vezes, impede o desenvolvimento de certas culturas.
- II - A drenagem superficial visa ao controle do lençol freático, impedindo que o excesso de chuva penetre no solo.
- III - Drenagem deficiente pode provocar problemas na sustentação das plantas e baixa absorção de água e minerais.
- IV - Solos mal drenados estão sujeitos a mudanças na sua estrutura, tais como maior compactação, redução de matéria orgânica e salinização.

Estão **corretas** apenas as afirmações:

- a) I e II.
- b) I e III.
- c) I e IV.
- d) II e III.
- e) III e IV.

34. Uma distância de 385 metros no campo corresponde a 154 milímetros em uma planta topográfica. Portanto, esta planta está representada em uma escala de:

- a) 1: 1 000
- b) 1: 2 000
- c) 1: 2 500
- d) 1: 3 500
- e) 1:10 000

35. Para medir o desempenho de máquinas agrícolas, usam-se medidas como “capacidade de campo” (CC), definida como a área trabalhada sobre o tempo de produção, e “capacidade operacional” (CO), definida como a área trabalhada sobre o tempo de máquina. Considerando uma máquina que execute uma gradagem de 10 ha em um total de 30 horas, tendo gasto 4 horas em preparação e mais 3 horas em diversas interrupções, os valores de CC e CO, **respectivamente**, são:

- a) 0,37 e 0,33
- b) 0,38 e 0,27
- c) 0,38 e 0,43
- d) 0,43 e 0,33
- e) 0,43 e 0,39

36. Os principais componentes de um trator são:

- a) Radiador, tampa de pressão, ventilador, bomba d’água, termostato e indicador de temperatura.
- b) Sistema de alimentação, de refrigeração, de lubrificação e sistema elétrico.
- c) Dínamo ou gerador, motor de partida, bateria, bomba injetora, tanque e corpo de alimentação.
- d) Cárter, bomba de óleo, bomba de gasolina, filtros de ar e de óleo, radiador e transmissão.
- e) Motor, embreagem, diferencial, transmissão final, rodado e dispositivos fornecedores de potência.

37. A extensão rural é um processo que objetiva a promoção do desenvolvimento socioeconômico do meio rural, através das forças vivas da comunidade. Pode-se afirmar que a extensão rural é um sistema:

- a) Político baseado na ideologia partidária do governo.
- b) Educacional baseado na realidade rural local.
- c) De avaliação eventual do trabalho em execução, o que pode não resultar em alterações nas suas ações.
- d) De transferência de conhecimentos baseado em metodologias descritivas.
- e) De transferência de tecnologia de regiões mais desenvolvidas economicamente (10% e 6%) em que as cifras entre parênteses representam valores negativos.

38. São exemplos de Áreas de Preservação Permanente caracterizadas pela legislação ambiental federal em vigor, excetuam-se:

- a) Os manguezais.
- b) As nascentes de cursos d’água.
- c) As áreas com declividade menor que 45 graus.
- d) As faixas de vegetação ao longo de cursos d’água.
- e) As áreas situadas acima de 1 800 metros de altitude.

39. **Não** é beneficiário de crédito rural:

- a) Produtor rural pessoa jurídica.
- b) O sindicato rural.
- c) A cooperativa de produtores rurais.
- d) Produtor rural pessoa física.
- e) Associação de Produtores Rurais.

40. Crédito rural é o suprimento de recursos financeiros, por instituições do Sistema Nacional de Crédito Rural (SNCR), para aplicação exclusiva nas finalidades e condições estabelecidas no manual de crédito rural do Banco Central do Brasil. São objetivos do Crédito Rural:

- I - Estimular os investimentos rurais para produção, extrativismo não predatório, armazenamento, beneficiamento e industrialização dos produtos agropecuários, quando efetuados pelo produtor na sua propriedade rural, por suas cooperativas ou por pessoa física ou jurídica equiparada aos produtores.
- II - Favorecer o oportuno e adequado custeio da produção, a comercialização de produtos agropecuários e fortalecer o setor rural, permitindo, em casos especiais, financiar o pagamento de dívidas de pequenos produtores.
- III - Incentivar a introdução de métodos racionais no sistema de produção, visando ao aumento da produtividade, à melhoria do padrão de vida das populações rurais e à adequada defesa do solo.

Dos objetivos acima estão **corretos**:

- a) I, apenas.
- b) I e II, apenas.
- c) II e III, apenas.
- d) I e III, apenas.
- e) I, II e III.