

PORTUGUÊS

Para responder as questões de 01 a 07, leia atentamente o texto I.

TEXTO I

A TERRA EM ALERTA

O planeta esquenta e a catástrofe é iminente. Mas existe solução

1 Ondas de calor inéditas. Furacões avassaladores. Secas intermináveis onde antes havia água em abundância. Enchentes devastadoras. Extinção de milhares de espécies de animais e plantas. Incêndios florestais. Derretimento dos pólos. E toda a sorte de desastres naturais que fogem ao controle humano.

6 Há décadas, pesquisadores alertavam que o planeta sentiria no futuro o impacto do descuido do homem com o ambiente. Na virada do milênio, os avisos já não eram mais necessários – as catástrofes causadas pelo aquecimento global se tornaram realidades presentes em todos os continentes do mundo. Os desafios passaram a ser dois: se adaptar à iminência de novos e mais dramáticos desastres naturais; e buscar soluções para amenizar o impacto do fenômeno.

14 Em tempos de aquecimento planetário, uma nova entidade internacional tomou as páginas de jornais e revistas de toda a Terra – o Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), criado pela ONU para buscar consenso internacional sobre o assunto. Seus aguardados relatórios ganharam destaque por trazer as principais causas do problema, e apontar para possíveis caminhos que podem reverter alguns pontos do quadro.

22 Em 2007, o painel escreveu e divulgou três textos. No primeiro, de fevereiro, o IPCC responsabilizou a atividade humana pelo aquecimento global – algo que sempre se soube, mas nunca tinha sido confirmado por uma organização deste porte. Advertiu também que, mantido o crescimento atual dos níveis de poluição da atmosfera, a temperatura média do planeta subirá 4 graus até o fim do século. O relatório seguinte, apresentado em abril, tratou do potencial catastrófico do fenômeno e concluiu que ele poderá provocar extinções em massa, elevação dos oceanos e devastação em áreas costeiras.

32 A surpresa veio no terceiro documento da ONU, divulgado em maio. Em linhas gerais, ele diz o seguinte: se o homem causou o problema, pode também resolvê-lo. E por um preço relativamente modesto – pouco mais de 0,12% do produto interno bruto mundial por ano até 2030. Embora contestado por ambientalistas e ONGs verdes, o número merece atenção.

38 O 0,12% do PIB mundial seria gasto tanto pelos governos, para financiar o desenvolvimento de tecnologias limpas, como pelos consumidores, que precisariam mudar alguns de seus hábitos. O objetivo final? Reduzir as emissões de gases do efeito estufa, que impede a dissipação do calor e esquenta a atmosfera.

43 O aquecimento global não será contido apenas com a publicação dos relatórios do IPCC. Nem com sua conclusão de que não sai tão caro reduzir as emissões de gases. Apesar de serem bons pontos de partida para balizar as ações, os

documentos não têm o poder de obrigar uma ou outra nação a tomar providências. Para a obtenção de resultados significativos, o esforço de redução da poluição precisa ser global. O fracasso do Tratado de Kioto, ao qual os Estados Unidos, os maiores emissores de CO₂ do mundo, não aderiram, ilustra os problemas colocados diante das tentativas de conter o aquecimento global.

http://veja.abril.com.br/idade/exclusivo/aquecimento_global/

01 – De acordo com o texto A Terra em alerta, são verdadeiras as assertivas:

- I** Para amenizar os impactos causados pelo aquecimento global, é preciso que a maioria dos países reduza a poluição.
- II** Os EUA não aderiram à proposta de redução da poluição proposta pelo Tratado de Kioto.
- III** Segundo relatório do Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), a redução da emissão de gases não custará muito caro.
- IV** Os ambientalistas e ONGs verdes concordam com os valores previstos para a diminuição dos efeitos causados pelo aquecimento global.

- A) I e II;**
- B) II e III;**
- C) III e IV;**
- D) I, II e III;**
- E) I, III e IV.**

02 – Segundo o texto, dentre os efeitos catastróficos do aquecimento global, estão:

- A) desmatamento e efeito estufa**
- B) poluição da atmosfera e elevação do nível dos oceanos**
- C) incêndios florestais e falta de água**
- D) elevação do nível dos oceanos e extinções em massa**
- E) furacões e ciclones**

03 – Conforme o texto, dentre os problemas relacionados às tentativas de combater o aquecimento global, está:

- A) a contestação dos ambientalistas e ONGs verdes**
- B) a falta de consciência dos consumidores**
- C) a falta de adesão de alguns países às propostas de redução de emissão de gases poluentes**
- D) a falta de alerta dos pesquisadores**
- E) a previsão, pelo relatório do Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), de poucos gastos para financiar o desenvolvimento de tecnologias limpas**

04 – Os termos destacados nas frases abaixo, remetem, a que palavras ou trechos do texto:

Seus aguardados relatórios ganharam destaque por trazer as principais causas do problema [...] (Linhas 18 e 19);

[...] se o homem causou o problema, pode também resolvê-***lo*** [...] (Linhas 33 e 34);

[...] que impede a dissipação do calor e esquenta a atmosfera (Linha 42).

- A) Organização das Nações Unidas, problema e objetivo final;
- B) Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), problema e consumidores;
- C) Organização das Nações Unidas, o homem, efeito estufa;
- D) Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), homem e consumidores;
- E) Painel Intergovernamental sobre Mudança Climática (IPCC), problema e efeito estufa?

05 – O valor semântico assumido pelas conjunções destacadas nas frases abaixo é, respectivamente:

Em 2007, o painel escreveu e divulgou três textos (Linha 22).

Nem com sua conclusão de que não sai tão caro reduzir as emissões de gases. (Linhas 44 e 45).

Para a obtenção de resultados significativos, o esforço de redução da poluição precisa ser global (Linhas 48 a 50).

- A) adição, adição e finalidade
- B) adição, adversidade e finalidade
- C) adição, adição e concessão
- D) adversidade, conclusão e finalidade
- E) adversidade, adição e conclusão

06 – Sem que se altere o sentido do texto e a estrutura das frases, as palavras destacadas abaixo podem ser substituídas, respectivamente, pelos vocábulos:

O planeta esquenta e a catástrofe é iminente (Subtítulo);

Enchentes devastadoras (Linhas 02 e 03);

[...] que impede a dissipação do calor (Linha 42).

- A) ameaçadora, destruidoras, dispersão
- B) muito próxima, destruidoras, desperdício
- C) excelente, arrasadoras, dispersão
- D) ameaçadora, arrasadores, dispersão
- E) muito próxima, destruidores e desperdício

07 – Podemos dizer que as funções de linguagem predominantes no texto são:

- A) a referencial e a emotiva
- B) a conativa e a referencial
- C) a conativa e a poética
- D) a metalingüística e a referencial
- E) a fática e a emotiva

Para responder as questões 08, 09 e 10, leia o trecho abaixo, extraído de um texto de Padre Fábio de Melo

TEXTO II

Amor que é amor dura a vida inteira.
Se não durou é porque nunca foi amor.

O amor resiste à distância, ao silêncio das separações e até às traições.

Sem perdão não há amor. Diga-me quem você mais perdoou na vida, e eu então saberei dizer que você mais amou. O amor é equação onde prevalece a multiplicação do perdão. Você o percebe no momento em que o outro faz tudo errado, e mesmo assim você olha nos olhos dele e diz: “Mesmo fazendo tudo errado eu não sei viver sem você. Eu não sou nem a metade do que sou se você não estiver por perto.”

O amor nos possibilita enxergar lugares do nosso coração que sozinhos jamais poderíamos enxergar.



Fábio de Melo

08 – Com relação ao trecho do texto do Padre Fábio de Melo, podemos afirmar que são corretos os itens:

- I A temática explorada no texto é amor.
- II O amor não resiste a distâncias, separações e traições.
- III Para amar é preciso perdoar
- IV O amor possibilita enxergar o coração do outro

- A) I e II
- B) I e III
- C) I e IV
- D) II e III
- E) I, III e IV

09 – Em que frase encontramos uma metáfora que ilustra a presença da função poética no texto de Padre Fábio de Melo:

- A) O amor que é amor dura a vida inteira;
- B) O amor é equação onde prevalece a multiplicação do perdão;
- C) Sem perdão não há amor;
- D) Eu não sou nem a metade do que sou se você não estivesse por perto;
- E) Diga-me quem mais você perdoou na vida e eu saberei dizer quem você mais amou.

10 – No fragmento do texto “O amor é equação onde prevalece a multiplicação do perdão”. O Termo destacado poderia ser substituído conforme a norma padrão e sem alterar-lhe o sentido por:

- A) pelo qual;
- B) no qual;
- C) cujo;
- D) em que;
- E) que.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – Marque **V** (verdadeiro) ou **F** (falso) nas afirmações abaixo sobre a Educação Infantil nos séculos XVIII e XIX.

- () Nessa época a discussão sobre a educação infantil girava em torno do desenvolvimento social da criança;
- () Nesse mesmo período a criança, dentro da educação deixou de ser vista como um sujeito de necessidades e cuidados;
- () O ingresso da criança para o mundo dos adultos fazia com que a escola fosse um instrumento fundamental na vida desta.

A ordem correta dos itens é:

- A) VVV**
- B) VVF**
- C) VFV**
- D) FVV**
- E) FFV**

12 – A aula é um instrumento de máxima importância, pois é onde o aluno aprende os conteúdos apresentados pelo professor. Os conteúdos são classificados como:

- I.** antecipados
- II.** factuais
- III.** didáticos
- IV.** atitudinais
- V.** procedimentais

Os itens corretos sobre os tipos de conteúdos são:

- A) I e II;**
- B) I, II e IV;**
- C) II, III e IV;**
- D) II, IV e V;**
- E) III, IV e V.**

13 – A utilização de diferentes tipos de textos para a alfabetização de crianças é imprescindível, principalmente, porque a variedade de textos que existem fora da escola é incalculável. Assinale a única alternativa em que não aparece uma fábula.

A) A gansa dos ovos de ouro

Certa manhã, um fazendeiro descobriu que sua gansa tinha posto um ovo de ouro. Apanhou o ovo, correu para casa, mostrou-o à mulher, dizendo:

Veja! Estamos ricos!

Levou o ovo ao mercado e vendeu-o por um bom preço.

Na manhã seguinte, a gansa tinha posto outro ovo de ouro, que o fazendeiro vendeu a melhor preço.

E assim aconteceu durante muitos dias.

Mas, quanto mais rico ficava o fazendeiro, mais dinheiro queria.

E pensou:

“Se esta gansa põe ovos de ouro, dentro dela deve haver um tesouro!”

Matou a gansa e, por dentro, a gansa era igual a qualquer outra.

“Quem tudo quer tudo perde”. (Esopo)

B) A formiga e a pomba

Uma formiga sedenta veio à margem do rio para beber água.

Para alcançá-la, devia descer por uma folha de grama. Quando assim fazia, escorregou e caiu dentro da correnteza.

Uma pomba, pousada numa árvore próxima, viu a formiga em perigo.

Rapidamente, arrancou uma folha da árvore e deixou-a cair no rio, perto da formiga, que pode subir nela e flutuar até a margem.

Logo que alcançou a terra, a formiga viu um caçador de pássaros, que se escondia atrás duma árvore, com uma rede nas mãos.

Vendo que a pomba corria perigo, correu até o caçador e mordeu-lhe o calcanhar. A dor fez o caçador largar a rede e a pomba fugiu para um ramo mais alto.

De lá, ela arrulhou para a formiga:

- Obrigada, querida amiga.

“Uma boa ação se paga com outra.” (Esopo)

C) O corvo e o jarro

Um corvo morria de sede e se aproximou de um jarro, que uma vez vira cheio d'água. Mas, desapontado, verificou que a água estava tão baixa que ele não podia alcançá-la com o bico. Tentou derramar o jarro mas era impossível: o jarro era pesado demais.

De repente, viu ali perto um monte de bolas de gude. Apanhou com o bico uma das bolas e jogou dentro do jarro. Depois outra. E outra mais. E outra. E a cada bola que jogava, a água subia. Jogou tantas bolas dentro do jarro que a água subiu-lhe até o gargalo. E o corvo pode beber.

“Onde a força falha, a inteligência vence.”

D) Anjinhos Faxineiros

Havia grupo de nuvens cinza-chaminés-de-fábricas na tarde daquela terça-feira sujando grande parte do azul-piscina que banhava o céu. Imediatamente o Arcanjo da Limpeza convocou os Anjinhos Faxineiros para limpeza da área. Eles chegaram prontos para o trabalho: trajavam macacões quadros-de-xadrez, botas negro-asfalto e luvas emborrachadas de cores diversas.

A turminha começou o serviço jogando água-de-flores e anil. Com escovões trataram de esfregar com força as nuvens e conforme o faziam, elas clareavam e caiam em torrencial chuva sobre a Terra.

Desastrado, o anjo Maciel de vez em quando derrubava baldes e lanternas. Grandes barulhos repercutiam cá em baixo na forma de raios seguidos de trovões.

A chuva que aterrorizava alguns fazia bem para plantações, rios, mares e todos os animais do planeta. Perfumadas flores coloridas desabrochavam, lavouras de alimentos que saciam a fome das pessoas se desenvolviam e tudo isso era bom para o clima e a humanidade.

Agasalhada sob macio edredom da Cinderela Flavinha deixou de temer as chuvas e ventos quando sua mãe contou que os Anjinhos Faxineiros também limpam os temores dos corações das crianças, que como eles são seres celestes. (Betha M. Costa)

E) A águia e a gralha

Uma Águia, saindo do seu ninho no alto de um penhasco, capturou uma ovelha e a levou presa às suas fortes garras. Uma Gralha, que testemunhara a tudo, tomada de inveja, decidiu que poderia fazer a mesma coisa.

Ela então voou para alto e tomou impulso, e com grande velocidade, atirou-se sobre uma ovelha, com a intenção de também carregá-la presa às suas garras.

Ocorre que estas acabaram por ficar embaracadas no espesso manto de lã da Ovelha, e isso a impediu inclusive de soltar-se, embora o tentasse com todas as suas forças.

O Pastor das ovelhas, vendo o que estava acontecendo, capturou-a. Feito isso, cortou suas penas, de modo que não pudesse mais voar. À noite a levou para casa, e entregou como brinquedo para seus filhos.

“Que pássaro engraçado é esse?”, perguntou um deles.

“Ele é uma Gralha meus filhos. Mas se você lhe perguntar, ele dirá que é uma Águia.” (Esopo)

14 – Todas as características abaixo são do professor que se concentra apenas no conteúdo, EXCETO:

- A)** se preocupa em desenvolver as habilidades intelectuais do aluno;
- B)** se preocupa em cobrir sistematicamente o programa da disciplina;
- C)** dá pouca importância a originalidade do aluno e muita importância ao estudo da matéria;
- D)** não acredita que o processo de ensinar e aprender deva consistir numa pesquisa conjunta de professor e alunos;
- E)** valoriza o aluno que domina totalmente a matéria apresentada nas aulas ou nos textos recomendados.

15 – Na Idade Média a educação tinha como principal finalidade educar o indivíduo segundo os ensinamentos das sagradas escrituras que eram interpretadas pelas autoridades eclesiásticas. Nessa época a educação era controlada pela (o):

- A)** Estado;
- B)** escola;
- C)** povo;
- D)** igreja;
- E)** companhia de filósofos.

“...o ‘planejamento adequado’ bem como o seu resultado – ‘o plano de ensino’ -, traduzir-se-ão pela ação pedagógica

direcionada, a fim de integrarem-se dialeticamente ao concreto do educando, buscando transformá-lo”. (VEIGA, p 57, Ed. 25º, 2007)

16 – Sobre o planejamento é correto afirmar que:

- A)** ele tem que mostrar uma melhoria quantitativa do professor;
- B)** os conteúdos tem que serem definidos autoritariamente no planejamento pelos professor e diretor da escola;
- C)** tem um sentido de organizar pedagogicamente e de forma intencional, responsável e comprometida com os conteúdos em conjunto com a realidade do educando;
- D)** serve somente para colocar em um documento os conteúdos que serão transmitidos pelo educador;
- E)** o aluno tem que ter um papel passivo no que se refere ao planejamento dos conteúdos escolares.

Leia o Artigo 32 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional:

Art. 32. O ensino fundamental obrigatório, com duração de 9 (nove) anos, gratuito na escola pública, iniciando-se aos 6 (seis) anos de idade, terá por objetivo a formação básica do cidadão, mediante:

I - o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;

II - a compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;

III - o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores;

IV - o fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

§ 1º É facultado aos sistemas de ensino desdobrar o ensino fundamental em ciclos.

§ 2º Os estabelecimentos que utilizam progressão regular por série podem adotar no ensino fundamental o regime de progressão continuada, sem prejuízo da avaliação do processo de ensino-aprendizagem, observadas as normas do respectivo sistema de ensino.

§ 3º O ensino fundamental regular será ministrado em língua portuguesa, assegurada às comunidades indígenas a utilização de suas línguas maternas e processos próprios de aprendizagem.

§ 4º O ensino fundamental será presencial, sendo o ensino a distância utilizado como complementação da aprendizagem ou em situações emergenciais.

§ 5º O currículo do ensino fundamental incluirá, obrigatoriamente, conteúdo que trate dos direitos das crianças e dos adolescentes, tendo como diretriz a Lei no 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, observada a produção e distribuição de material didático adequado.

17 – É INCORRETO afirmar sobre o Artigo acima que:

- A) a duração mínima do Ensino fundamental são de 9 anos;
- B) os sistemas de ensino terão liberdade de ampliar o tempo de ensino se assim acharem conveniente;
- C) os sistemas de ensino terão a faculdade de desdobrar o ensino fundamental em ciclos;
- D) os sistemas de ensino terão a possibilidade de adotar e regime de progressão continuada;
- E) os sistemas de ensino terão a faculdade de escolher se serão ministradas aulas de português do Ensino fundamental.

18 – A educação quando acontece sem programação através de uma convivência social é denominada:

- A) não-intencional;
- B) intencional;
- C) informal;
- D) formal;
- E) secundária.

19 – O Artigo 25º do Estatuto da Criança e do Adolescente de 1996 afirma que:

- A) A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:
 - I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
 - II - direito de ser respeitado por seus educadores;
 - III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;
 - IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;
 - V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

Parágrafo único. É direito dos pais ou responsáveis ter ciência do processo pedagógico, bem como participar da definição das propostas educacionais;

- B) Entende-se por família natural a comunidade formada pelos pais ou qualquer deles e seus descendentes;

- C) É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:
 - I - ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;
 - II - progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuitade ao ensino médio;
 - III - atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino;

IV - atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade;

V - acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um;

VI - oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do adolescente trabalhador;

VII - atendimento no ensino fundamental, através de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.

§ 1º O acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo.

§ 2º O não oferecimento do ensino obrigatório pelo poder público ou sua oferta irregular importa responsabilidade da autoridade competente.

§ 3º Compete ao poder público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsável, pela frequência à escola;

D) Os hospitais e demais estabelecimentos de atenção à saúde de gestantes, públicos e particulares, são obrigados a:

I - manter registro das atividades desenvolvidas, através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos;

II - identificar o recém-nascido mediante o registro de sua impressão plantar e digital e da impressão digital da mãe, sem prejuízo de outras formas normatizadas pela autoridade administrativa competente;

III - proceder a exames visando ao diagnóstico e terapêutica de anormalidades no metabolismo do recém-nascido, bem como prestar orientação aos pais;

IV - fornecer declaração de nascimento onde constem necessariamente as intercorrências do parto e do desenvolvimento do neonato;

V - manter alojamento conjunto, possibilitando ao neonato a permanência junto à mãe;

E A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais garantidos na Constituição e nas leis.

20 – É sabido que o jogo favorece a aprendizagem de várias áreas do conhecimento dos alunos. Observe o jogo abaixo e responda a que tipo de aprendizagem ele favorece.

BRIGADA DO LIXO

Faça um furo em cada lado de algumas caixas de cereais, amarre um cordão e dê uma para cada criança.

Ajude-as a pendurar as caixas no ombro para formar “coletores de lixo”.

Saia para uma caminhada e peça para as crianças colocarem o lixo que encontrarem em seus “coletores de lixo”.

Observação de segurança: Certifique-se de que as crianças não peguem nenhum objeto pontiagudo ou perigoso e que lavem as mãos quando voltarem à sala de aula.

- A) a participação e a contribuição;
- B) a participação e a diferença;
- C) a cooperação e o compartilhamento;
- D) o compartilhamento e a contribuição;
- E) a cooperação e o compartilhamento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – Se hoje Carlos tem o dobro da idade de Katia e daqui a vinte anos Katia será dez anos mais jovem do que Carlos, qual a idade de Carlos daqui a cinco anos?

- A) 20 anos
- B) 25 anos
- C) 30 anos
- D) 35 anos
- E) 40 anos

22 – Uma estante custa três vezes o preço de uma cadeira. Qual o preço da estante, se as duas mercadorias juntas custam R\$ 64,00?

- A) R\$ 14,00
- B) R\$ 12,00
- C) R\$ 10,00
- D) R\$ 16,00
- E) R\$ 18,00

23 – À taxa de 30% a. a. (ao ano), certo capital, em 8 meses, produziu, a juros simples, um montante de R\$ 1.500,00. Qual foi o capital aplicado?

- A) R\$ 1.200,00
- B) R\$ 1.250,00
- C) R\$ 1.275,00
- D) R\$ 1.300,00
- E) R\$ 1.350,00

24 – O dobro de um número somado com sua terça parte, mais sua quarta parte resulta em 62. Qual é esse número?

- A) 12
- B) 18
- C) 24
- D) 28
- E) 30

25 – Em uma fábrica, um terço dos empregados são estrangeiros e 90 empregados são brasileiros. Quantos são os empregados da fábrica?

- A) 105
- B) 115
- C) 120
- D) 125
- E) 135

26 – O valor de x nos números inteiros, que é solução da equação

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5} = \frac{x}{40}$$
 é igual a:

- A) 38
- B) 40
- C) 45

- D) 48
- E) 52

27 – Sobre o estudo da matemática no ensino fundamental, é correto afirmar que:

- A) Deve ser tratada com o rigor necessário, já que o desenvolvimento intelectual e social do aluno só será alcançado mediante extremo formalismo.
- B) Não se deve dar importância na história da matemática, já que seu desenvolvimento atual ultrapassa totalmente os axiomas e postulados de séculos atrás.
- C) O ensino da matemática com o auxílio de novas tecnologias, desenvolve o interesse do aluno e mostra com mais clareza a aplicação direta da matemática nas mais diversas áreas do campo científico, e de sua aplicação no nosso cotidiano.
- D) Suas avaliações devem conter problemas complexos e extensos, no intuito de melhorar o desempenho do aluno.
- E) Com as novas tecnologias, o aluno aprenderá os conceitos da matemática de forma independente sem o auxílio do professor, que de agora em diante, será apenas um orientador de estudantes.

28 – No Brasil, “inverno seco e verão úmido, com médias térmicas mensais entre 20° e 28°C e índices de chuvas ao redor de 1 500 mm por ano” são características gerais predominantes no clima:

- A) Subtropical
- B) Tropical de altitude
- C) Tropical
- D) Semi-árido
- E) Equatorial

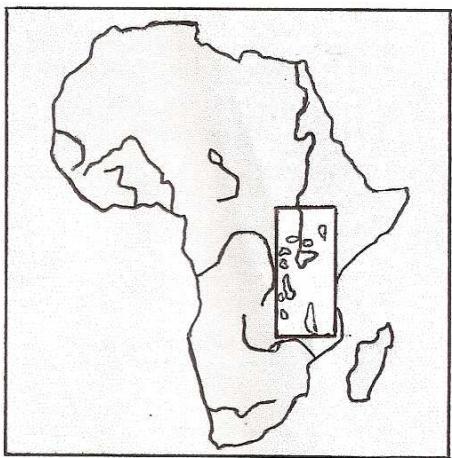
29 – Entre as massas de ar que atuam sobre o território brasileiro, sobressai a tropical atlântica, que se caracteriza por:

- A) Ser dotada de calmarias, resultando em instabilidades e produzindo chuvas;
- B) Apresentar calor e umidade, mas, pelo fato de possuir inversão e subsidência, não produz chuvas em condições normais;
- C) Expandir sua área de atuação durante o verão austral, atingindo quase todo o território brasileiro;
- D) Ocasionar tempo quente e seco, em função de possuir baixa umidade.
- E) Dominar o Nordeste brasileiro durante todo o ano, sendo o principal fator responsável pelo problema da seca.

30 – Houve presença de dinossauros sobre a superfície da Terra:

- A) Na Era Mesozóica, períodos Jurássico, Cambriano e Carbonífero.
- B) Na Era Paleozóica, período Cambriano, Ordoviciano e Siluriano;
- C) Na Era Cenozoica, Períodos Triásico, Jurássico e Cretáceo.
- D) Na Era Paleozóica, Períodos Jurássico, Carbonífero e Cretáceo;
- E) Na Era Mesozóica, Períodos Triásico, Jurássico e Cretáceo.

31 – O conjunto de lagos destacados no mapa está associado a:



- A) Fossas tectônicas.
- B) Glaciares de altitudes.
- C) Barragens de hidrelétricas.
- D) Drenagem arréicas.
- E) Projetos de irrigação.

32 – Lugar de lixo é no lixo

Uma saída encontrada nos grandes centros urbanos é a deposição de lixo a céu aberto (lixões). Sobre esse “método de tratamento”, pode-se assinalar corretamente que:

- A) O lixo depositado a céu aberto permite uma rápida evaporação de líquidos, evitando a contaminação de águas superficiais.
- B) Existe certo controle no tipo de resíduo nesses locais, como o originado do serviço de saúde e das indústrias.
- C) O desperdício de matérias-primas é mínimo, visto ser intensa a atividade dos catadores, que, inclusive, moram no local.
- D) Há descaracterização dos ambientes naturais, com a liberação de mau cheiro e espalhamento de lixo provocado pelo vento.
- E) A liberação de gás metano pode ser controlada, sendo reaproveitado como combustível.

33 – Após os atentados de 11 de setembro de 2001, o governo dos Estados Unidos adotou uma política externa mais intervencionista, como mostram ações militares.

- A) Na Venezuela e em Cuba;
- B) Na Federação Russa e na Ucrânia;
- C) Na Síria e em Israel;
- D) No Vietnã e na Coréia do Norte;
- E) No Afeganistão e no Iraque.

34 – Segundo dados publicados pelo IBGE, as famílias estão cada vez:

- A) Maiores, em razão do aumento das taxas de natalidade, resultante de planos como o Bolsa-Família;
- B) Mais jovens, em virtude das quedas na taxa de mortalidade infantil;
- C) Mais idosas, já que a porcentagem de idosos ultrapassou a de jovens;

D) Menos rurais, já que o núcleo familiar rural se desfez com o advento do bôia-fria;

- E) Mais comandadas pelas mulheres, que passaram a desempenhar o papel de chefe da família.

35 – “A Mata do Buraquinho é a lembrança da Mata Atlântica degradada pelo homem. Ela é formada por inúmeros animais como insetos, cobras e macacos”.

Os animais insetos, cobras e macacos formam:

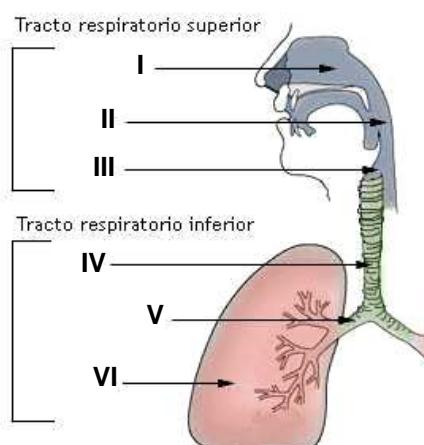
- A) um organismo.
- B) um ecossistema.
- C) uma biocenose.
- D) uma biosfera.
- E) uma população.

36 – O gás ozônio é constituído por O_3 , encontrado em uma região da atmosfera situada entre 16 e 30 quilômetros de altitude. Ao contrário do que se comenta o ozônio não é responsável pela proteção contra os raios ultravioletas, mas o ciclo chamado ozônio-oxigênio que detém grande parte da radiação solar nociva à pele. Nesses últimos anos a Austrália tem sido bastante castigada pelo aumento da penetração dos raios ultravioleta, causando incidência elevada de câncer de pele na população local.

Assinale a região atmosférica onde se encontra o gás ozônio.

- A) troposfera
- B) exosfera
- C) ozonosfera
- D) mesosfera
- E) estratosfera

37 – O sistema respiratório humano é constituído pelo conjunto de órgãos responsável pelas trocas gasosas oxigênio e gás carbônico resultado do metabolismo celular. Nos vertebrados terrestres, o sistema respiratório é fundamentalmente formado por pulmões. Mas nos animais aquáticos, como peixes e moluscos, o sistema baseia-se nas brânquias, enquanto que nos artrópodes terrestres, a respiração é assegurada por um sistema de traquéias.



Assinale a alternativa que apresenta o nome à respectiva estrutura do sistema respiratório, incorretamente.

- A) I- fossa nasal; II - faringe.
- B) VI – pulmão; IV – traquéia.
- C) I – fossa nasal; II – laringe.
- D) IV – traquéia; I - fossa nasal.
- E) V – brônquio; VI – pulmão.

38 – Observe o esquema abaixo:

O papel desempenhado pelo vegetal e onça é, respectivamente:

- A) consumidor secundário e de produtor.
- B) produtor e consumidor secundário.
- C) consumidor terciário e produtor.
- D) produtor e consumidor terciário.
- E) decompositor e de produtor.

39 – Todos os dias toneladas de lixo dos mais diferentes tipos são produzidos pelas cidades nas indústrias, hospitais, residências e instituições empresariais. Milhões de reais por ano são jogados em forma de objetos, cuja matéria prima poderia ser reaproveitada nos aterros sanitários, lixões e outros. Muitas pessoas sobrevivem coletando e vendendo parte desses objetos (lixo) para entidades capazes de fazer a reciclagem. Uma forma de atenuar a problemática do lixo, foi criar a coleta seletiva, onde se pode através de contêiner identificar, por meio de cores e símbolos, o tipo de material recolhido facilitando assim sua coleta. Veja a figura abaixo:



A alternativa correta que expressa a identificação do tipo de lixo a ser selecionado é, respectivamente:

- A) vidro, plástico, alumínio e papel;
- B) papel, vidro, alumínio e plástico;
- C) vidro, papel, alumínio e plástico;
- D) papel, alumínio, vidro e plástico;
- E) plástico, vidro, alumínio e papel.

40 – Com o desenvolvimento humano e suas descobertas grandes edifícios, estruturas faraônicas e cidades foram edificadas. Junto com o crescimento populacional vieram grandes problemas sociais, fome, pobreza, doença, poluição e problemas educacionais. Hoje, jovens do país inteiro, para terem um curso superior nas universidades públicas, submetem-se ao vestibular que cada vez mais fica mais e mais disputado.

O texto expressa um tipo de relação ecológica, identifique-a nas alternativas abaixo:

- A) competição intra-específica;
- B) predatismo interespecífico;

- C) parasitismo interespecífico;
- D) canibalismo intra-específico;
- E) competição interespecífico.

