

**PREFEITURA MUNICIPAL DO JABOATÃO DOS GUARARAPES
CONCURSO PÚBLICO**

DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO CANDIDATO

Não deixe de preencher as informações a seguir.

Prédio	Sala

Nome

Nº de Identidade	Órgão Expedidor	UF	Nº de Inscrição

PROFESSOR II - GEOGRAFIA

ATENÇÃO

- *Abra este Caderno, quando o Fiscal de Sala autorizar o início da Prova.*
- *Observe se o Caderno está completo. Ele deverá conter 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha com 05 (cinco) alternativas cada, sendo 10 (dez) de Conhecimentos Pedagógicos, 10 (dez) de Conhecimentos da Língua Portuguesa e 20 (vinte) de Conhecimentos Específicos.*
- *Se o Caderno estiver incompleto ou com algum defeito gráfico que lhe cause dúvidas, informe, imediatamente, ao Fiscal.*
- *Uma vez dada a ordem de início da Prova, preencha, nos espaços apropriados, o seu Nome completo, o Número do seu Documento de Identidade, a Unidade da Federação e o Número de Inscrição.*
- *Para registrar as alternativas escolhidas nas questões objetivas de múltipla escolha, você receberá um Cartão-Resposta de Leitura Ótica. Verifique se o Número de Inscrição impresso no Cartão coincide com o seu Número de Inscrição.*
- *As bolhas constantes do Cartão-Resposta devem ser preenchidas, totalmente, com caneta esferográfica azul ou preta.*
- *Preenchido o Cartão-Resposta, entregue-o ao Fiscal, juntamente com este Caderno e deixe a sala em silêncio.*

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. A Lei nº 9.394/96 de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, em seu Art. 32, estabelece que o ensino fundamental objetiva a formação básica do cidadão. Para tal, prevê que seja oportunizado o(a)

- | |
|---|
| <p>I. <i>desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.</i></p> <p>II. <i>compreensão dos ambientes natural e social, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta o meio social, priorizando a discussão sobre os diferentes sistemas políticos.</i></p> <p>III. <i>desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, visando à aquisição de conhecimentos e habilidades e à formação de atitudes e valores.</i></p> <p>IV. <i>fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.</i></p> <p>V. <i>profissionalização na perspectiva da empregabilidade e da inserção na vida social e produtiva.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I, II e IV. B) I, II e V. C) I, III e IV. D) I, II, III e IV. E) todas.

02. Assinale a alternativa em que TODOS os itens são pertinentes a uma abordagem pedagógica, centrada na pedagogia de projetos de trabalho.

- A) Estratégia de organização dos conhecimentos escolares; perspectiva de conhecimento globalizado e relacional; taxonomia dos objetivos educacionais.
- B) Busca superação da fragmentação da cultura escolar; abordagem interdisciplinar; ênfase na contextualização.
- C) Modalidade de organização das atividades de ensino e aprendizagem; organização curricular linear; trabalho com problemas ou hipóteses.
- D) Fundamentos teóricos, baseados em princípios da administração científica; participação ativa dos alunos; ensino profissionalizante.
- E) Transferência da aprendizagem para outros contextos sociais; abordagem behaviorista; valorização dos conhecimentos prévios dos alunos.

03. O professor que opta por desenvolver o processo avaliativo com base na abordagem formativa deve

- | |
|--|
| <p>I. <i>destinar mais tempo para a atividade de observação dos alunos, pois é a única atividade que acontece de forma contínua e que favorece o balanço periódico das aquisições dos alunos e a tomada de decisões.</i></p> <p>II. <i>desenvolver atividades avaliativas contínuas e diversificadas, oportunizando que o aluno expresse seu desempenho em momentos e formas diferentes.</i></p> <p>III. <i>zelar pelo registro das aprendizagens construídas e em construção e pela identificação de alternativas de tomada de decisões para a sua melhoria.</i></p> <p>IV. <i>trabalhar a partir dos erros dos alunos e dos obstáculos à aprendizagem, aproveitando cada situação como fonte de informações para compreender melhor o andamento das aprendizagens dos alunos.</i></p> <p>V. <i>desenvolver estratégias de cooperação entre os alunos, superando a visão de que o professor é a única fonte de regulação das aprendizagens dos alunos.</i></p> |
|--|

Estão CORRETAS

- A) I e II, apenas. B) II e III, apenas. C) I, II e III, apenas. D) II e IV, apenas. E) II, III, IV e V.

04. Na perspectiva dos Parâmetros Curriculares Nacionais, o currículo do ensino fundamental

- A) deve ser neutro, para possibilitar o sucesso escolar do aluno.
- B) se constitui na divisão das disciplinas que devem ser ensinadas aos alunos.
- C) contempla linearmente os aspectos formais dos conteúdos a serem ensinados em cada ano.
- D) contempla os aspectos regionais e locais incluídos na parte diversificada, mas se integrando à base nacional comum.
- E) exige que a escola faça opção por uma única visão teórico-metodológica para resolver as problemáticas de aprendizagem dos alunos.

05. Assinale a alternativa cujo conteúdo NÃO corresponde a uma contribuição da Lei 9.394/96-LDBEN para a educação brasileira.

- A) Gestão democrática do ensino público e progressiva autonomia pedagógica e administrativa das unidades escolares.
- B) Ensino fundamental obrigatório e gratuito.
- C) Carga horária mínima de oitocentas horas distribuídas em duzentos dias, na educação básica.

- D) Prevê um núcleo comum para o currículo do ensino fundamental e do médio e uma parte diversificada em função das peculiaridades locais.
- E) Atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente em salas especiais.

06. Na escola inclusiva, torna-se necessário o envolvimento de todos os membros da equipe escolar no planejamento de ações e nos programas voltados à inclusão educacional. Nesse sentido, todos devem comprometer-se

- I.** *com organização e com participação de reuniões pedagógicas que tratam do tema.*
- II.** *com as ações voltadas aos interesses relativos à acessibilidade universal.*
- III.** *em realizar as adaptações curriculares e convocar profissionais externos, capacitados a realizar as atividades programadas.*
- IV.** *em definir como organizar as classes dos alunos mais capazes de acordo com a comunidade.*
- V.** *com os objetivos e as ações institucionais, apoiando os processos que se compatibilizem com a filosofia escolar inclusiva.*

Estão CORRETAS

- A) I, II, III e IV. B) I, II e V. C) I, II e III. D) II, III e IV. E) IV e V.

07. O planejamento das atividades pedagógicas é um recurso utilizado pelos professores para organizarem os processos de ensino e de aprendizagem. A organização e o desenvolvimento das situações didáticas implicam

- A) definir técnicas e instrumentos que favoreçam o ensino ao grupo classe.
- B) indicação aos alunos de referenciais teóricos para o aprofundamento do estudo dos temas a serem trabalhados.
- C) a existência da interação entre os alunos na resolução de problemas significativos para eles.
- D) elaboração de listas de exercícios para os alunos aprenderem o conteúdo ensinado.
- E) possibilitar aos alunos mais talentosos o acesso aos níveis de ensino mais elevados.

08. O Estatuto da Criança e do Adolescente, Lei 8.069/1990, Art. 53, preconiza que a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a um direito a ser assegurado à criança e ao adolescente nos termos dessa legislação.

- A) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- B) Direito de ser respeitado por seus educadores.
- C) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- D) Direito de organização e participação em entidades filantrópicas e beneficentes.
- E) Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

09. O currículo do ensino fundamental deve ser vivido de forma que favoreça o desenvolvimento de competências nas diversas áreas do conhecimento, de modo contextualizado. Contextualizar os conteúdos que os alunos precisam aprender significa

- I.** *assumir que todo conhecimento envolve uma relação entre sujeito e objeto.*
- II.** *elencar situações de aprendizagem em que o aluno supere a condição de espectador passivo.*
- III.** *construir informações em unidades específicas organizadas pelos professores.*
- IV.** *adotar um processo de ensino que facilite a ponte entre teoria e prática.*
- V.** *dar sentido e significado ao que se pretende ensinar para o aluno.*

Estão CORRETAS

- A) I, II e III, apenas. B) II e IV, apenas. C) I, II, IV e V. D) IV e V, apenas. E) I e II, apenas.

10. Nos dias atuais, os debates sobre a educação para a diversidade apontam que a construção do conhecimento se faz de forma dinâmica, em ambientes heterogêneos, onde as diferenças devem ser percebidas como aspecto positivo num contexto de educação para todos. Nesse sentido, a Lei 9.394/96/LDB, em seu Art 3º, institui que o ensino deve ser ministrado com base nos princípios do (da)

- | | |
|-------------|--|
| I. | <i>pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.</i> |
| II. | <i>respeito à liberdade e apreço à tolerância.</i> |
| III. | <i>valorização das culturas da Antiguidade.</i> |
| IV. | <i>garantia de padrão de qualidade para os diferentes.</i> |
| V. | <i>liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.</i> |

Estão CORRETAS

- A) I, II e V. B) I, II, III e IV. C) I, II e III. D) II e III. E) IV e V.

CONHECIMENTOS DE LÍNGUA PORTUGUESA

Texto para as questões de 11 a 13.

Nasce um escritor

O primeiro dever passado pelo novo professor de português foi uma descrição tendo o mar como tema. A classe se inspirou, toda ela, nos encapelados mares de Camões, aqueles nunca dantes navegados. Prisioneiro no internato, eu vivia na saudade das praias do Pontal onde conhecera a liberdade e o sonho. O mar de Ilhéus foi o tema de minha descrição.

Padre Cabral levava os deveres para corrigir em sua cela. Na aula seguinte, entre risonho e solene, anunciou a existência de uma vocação autêntica de escritor naquela sala de aula. Pediu que escutassem com atenção o dever que ia ler. Tinha certeza, afirmou, que o autor daquela página seria no futuro um escritor conhecido. Não regateou elogios. Eu acabara de completar onze anos.

Passsei a ser uma personalidade, segundo os cânones do colégio, ao lado dos futebolistas, dos campeões de matemática, dos que obtinham medalhas. Fui admitido numa espécie de Círculo Literário onde brilhavam alunos mais velhos. Nem assim deixei de me sentir prisioneiro.

Houve, porém, sensível mudança na limitada vida do aluno interno: o padre Cabral tomou-me sob sua proteção e colocou em minhas mãos livros de sua estante. Primeiro, “As Viagens de Gulliver”, depois, clássicos portugueses, traduções de ficcionistas ingleses e franceses.

Recordo com carinho a figura do jesuíta português, erudito e amável. Menos por me haver anunciado escritor, sobretudo por me haver dado o amor aos livros, por me haver revelado o mundo da criação literária. Ajudou-me a suportar aqueles dois anos de internato, a fazer mais leve a minha prisão, minha primeira prisão.

(Jorge Amado. *O menino Grapiúna*. Rio de Janeiro: Record, 1987, p. 117-120. Adaptado).

11. Sobre o texto, analise as afirmativas abaixo.

- | | |
|-------------|--|
| I. | <i>Apenas um aluno teve seu trabalho elogiado, pois demonstrava uma originalidade que os outros trabalhos não apresentavam.</i> |
| II. | <i>Para executar o dever imposto por Padre Cabral, toda a classe reproduziu um saber já feito, baseando-se em lugares- comuns, já explorados por autores célebres.</i> |
| III. | <i>O narrador recordava, com carinho, o professor de português, pois ele o ensinou a amar os livros.</i> |

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I. B) II. C) III. D) I e III. E) I e II.

12. Da leitura do texto, pode-se concluir que

- A) graças à amizade que passou a ter com o Padre, professor de português, o narrador passou a ser uma personalidade destacada no colégio dos jesuítas.

- B) o professor não sentiu satisfação, ao perceber que um de seus alunos demonstrava gosto pela leitura dos clássicos portugueses.
- C) o professor mostrou-se insatisfeito, porque um aluno escreveu sobre o mar de Ilhéus.
- D) o professor supervalorizou o trabalho dos alunos pelo esforço com que o realizaram.
- E) a competência de saber escrever no colégio de que trata o texto conferia tanto destaque quanto à competência de ser bom atleta quanto em matemática.

13. Sobre o texto, analise os itens abaixo.

- I.** *O narrador do texto confessa que, nas praias do Pontal, possuía um objeto que lhe era negado dentro do internato, que era a liberdade e o sonho.*
- II.** *Por ter executado um trabalho de qualidade, o narrador adquiriu um objeto que o agradou muito.*
- III.** *O objeto que o narrador adquiriu foi o de poder ler livros da estante do Padre Cabral.*

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) II, apenas. C) III, apenas. D) I, II e III. E) I e III, apenas.

14.

“É dever da família, da sociedade e do Estado assegurar à criança e ao adolescente, com absoluta prioridade, o direito à vida, à alimentação, à educação, ao lazer, à profissionalização, à cultura, à dignidade, ao respeito(…)”
(Constituição da República Federativa do Brasil, art. 227.)

A figura de linguagem que prevalece no fragmento acima é

- A) metalinguística. B) poética. C) referencial. D) emotiva. E) conativa.

15. Correlacione cada conceito de figura da coluna B com o nome da figura na coluna A.

COLUNA A	COLUNA B
1. Prosopopeia	() <i>Figura que se presta a substituir um nome por outro em virtude de haver entre eles algum relacionamento.</i>
2. Polissíndeto	() <i>Figura que consiste no uso repetido da conjunção <u>e</u>.</i>
3. Metonímia	() <i>Figura que consiste em se atribuírem qualidades ou acontecimentos próprios do ser humano a personagens não-humanos.</i>
4. Elipse	() <i>Figura que consiste na omissão de uma palavra ou de uma expressão facilmente subentendida.</i>

Assinale a alternativa que apresenta a correlação CORRETA.

- A) 1 – 2 – 3 – 4. B) 3 – 4 – 1 – 2. C) 4 – 1 – 3 – 2. D) 4 – 3 – 2 – 1. E) 3 – 2 – 1 – 4.

16. Em “O respeito é bom quando a gente se ama; sentir que é respeitado por alguém é uma alegria colossal”. A palavra em destaque NÃO pode ser substituída por

- A) ínfima. B) enorme. C) desmedida. D) gigantesca. E) vastíssima.

17. “A dificuldade de escrever é comum em profissionais de todas as áreas. Muitas vezes, no entanto, ela é agravada por causa de equivocos”. A expressão sublinhada tem valor de

- A) concessão. B) condição. C) comparação. D) adição. E) oposição.

18. Leia o fragmento abaixo.

“(…) Se, no entanto, a Terra estivesse longe do centro da esfera estelar, então o campo da visão à noite não seria, em geral, a metade da esfera: algumas vezes, poderíamos ver mais da metade; outras, poderíamos ver menos da metade do zodíaco. (...) Portanto, a evidência astronômica parece indicar que a Terra está no centro da esfera de estrelas.(…)”
(Fragmento da Introdução Geral ao Commentariolus de Nicolau Copérnico)

Os termos em destaque *no entanto, então, portanto* estabelecem, no texto, relações, respectivamente, de:

- A) objeção – tempo – efeito.
B) adição – condição – conclusão.
C) oposição – consequência – conclusão.
D) distanciamento – consequência – explicação.
E) oposição – adição – conclusão.

19. Considere as construções abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>Eles estavam só, no meio da floresta perigosa.</i>
II. <i>Tomar vitamina é bom para a saúde.</i>
III. <i>Estou quites com todos vocês.</i></p> |
|---|

Houve erro de concordância nominal em

- A) I e II, apenas. B) I e III, apenas. C) I, II e III. D) I, apenas. E) II, apenas.

20. Leia as sentenças abaixo.

- | |
|--|
| <p>I. “O jogo iniciou-se às 10 horas”.
<i>Quando significa “ter início” ou “principiar”, o verbo iniciar deve ser usado com o pronome se.</i></p> <p>II. “Duas horas é muito para você fazer esse teste.”
<i>O verbo “ser” fica no singular, quando indica peso ou quantidade e é seguido de pouco, muito, menos de, mais ou palavras equivalentes.</i></p> <p>III. “Tome o remédio gota a gota”.
<i>Não se usa crase quando o <u>a</u> estiver numa locução composta de palavras repetidas.</i></p> <p>IV. “Jamais lhe direi o que aconteceu”.
<i>Quando, antes do verbo, há uma palavra de valor negativo, o pronome fica em posição proclítica.</i></p> |
|--|

Está CORRETO o que se afirma em

- A) I, apenas. B) I e II, apenas. C) I, II, III e IV. D) I, II e III, apenas. E) I, II e IV, apenas.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Os mapas sempre fizeram parte dos equipamentos pedagógicos do professor de geografia, para ilustrarem as suas aulas. Sobre isso, analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>A evolução humana na construção de gráficos e mapas aconteceu paralela à evolução das ideias e da tecnologia. O mapa foi, na verdade, uma maneira que o homem encontrou para representar o que era importante ou de interesse de um grupo dominante.</i></p> <p>II. <i>Para os cartógrafos, os mapas são veículos de transmissão do conhecimento. Eles são representações gráficas de determinado espaço geográfico, concebidos para transmitir a visão subjetiva ou o conhecimento de alguém ou de poucos para muitos.</i></p> <p>III. <i>Os mapas são produtos construídos a partir de um sistema de signos naturalizados por tais forças conservativas, em que esses signos são dispostos a serviço de um mito de que o mundo mostrado no mapa é natural.</i></p> <p>IV. <i>Os mapas são modelos da realidade, e a realidade é vista de maneira coletiva. Então, são subjetivos e podem ser considerados como fotografias da realidade ou a própria realidade reduzida.</i></p> |
|---|

Está(ão) INCORRETO(S)

- A) I. B) II e III. C) IV. D) II, III e IV. E) I e II.

22. Sobre os focos de conflitos mundiais, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os conflitos entre judeus e palestinos tiveram início no final do séc. XIX, quando foi organizado, na Europa, um movimento, conhecido como sionismo, para a criação de um Estado judeu. A partir de então, começou a imigração judaica para esse território, sob o controle francês.
- B) Os países árabes vizinhos, principalmente Egito, Síria e Jordânia, não aceitaram a criação de Israel, e, em 1948, atacaram o Estado judeu com o objetivo de destruí-lo. Israel venceu essa guerra e ampliou seu território, apropriando-se de um trecho do que seria o Estado da Palestina.

- C) A Caxemira (maioria de religião muçulmana) foi incorporada à Índia em 1947 e posteriormente, dividida entre a China, a Índia e o Paquistão. Essa área continua sendo foco de conflitos entre a Índia (maioria de religião hindu) e o Paquistão (maioria muçulmana).
- D) Questões religiosas e étnicas, muitas vezes, encobrem os verdadeiros motivos dos conflitos, que têm como origem questões territoriais e econômicas, como a disputa por riquezas naturais, principalmente minerais.
- E) No Afeganistão, a guerra civil entre etnias e religiões, manipuladas por interesses estrangeiros, durou mais de duas décadas e levou ao poder o Taliban (milícia sunita de etnia patane), que implantou o regime teórico fundamentalista islâmico.

23. Sobre os sistemas agrícolas no mundo, analise as afirmativas abaixo.

- I.** *Os sistemas agrícolas tradicionais asiáticos, africanos e latino-americanos são fundamentados na apropriação e na produção coletiva e foram desorganizados desde o séc. XVI, devido à inserção dessas regiões em relação ao modo de produção capitalista.*
- II.** *Os Estados Unidos são o principal representante da moderna agricultura de excedentes, especializada, especulativa e de mercado.*
- III.** *Apesar da modernização por ela vivenciada, a agricultura europeia ainda emprega alguns métodos clássicos, como a rotação de cultura e a associação agricultura-pecuária.*
- IV.** *No Brasil, na Amazônia, na maior parte do Nordeste e no norte de estado de Minas Gerais, predomina a agropecuária, com pequenas áreas, mão-de-obra reduzida, pouco capital, com altos rendimentos e voltada para o mercado externo.*

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) II e III. B) I, II e III. C) II e IV. D) III e IV. E) II, III e IV.

24. O modelo predatório de desenvolvimento econômico, aliado ao grande crescimento populacional, à expansão agrícola, urbana e industrial com a intensificação da utilização de recursos, reproduziu, no Brasil, todos os tipos de problemas ambientais, tais como:

- I**
- - q
 - u
 - e
 - i
 - m
 - a
 - d
 - a
 - s
 - ,
 - d
 - e
 - s
 - m
 - a
 - t
 - a
 - m
 - e
 - n
 - t
 - o
 - ,
 - e
 - r
 - o
 - s
 - ã
 - o

I|

d
o

s
o
l
o
·

I
·

c
o
n
t
a
m
i
n
a
ç
õ
e

d
o
s

r
i
o
s

p
o
r

m
e
r
c
ú
r
i
o
·

e
n
v
e
n
e
n
a
m
e
n
t
o

d
a

I|

s
p
l
a
n
t
a
s
·
I
I
·
p
o
l
u
i
ç
ã
o
i
n
d
u
s
t
r
i
a
l
,
o
c
u
p
a
ç
ã
o
d
e
s
o
r
d
e
n
a
d
a
d
o
s
o
l

I|

o
·
V
·
d
a
n
o
s
a
o
s
e
c
o
s
s
i
s
t
e
m
a
s
n
a
t
u
r
a
i
s
,
c
o
m
o
f
a
u
n
a
e
f
l
o
r
a
·

Estão CORRETOS

- A) somente I e IV.
- B) somente I, II e IV.
- C) I, II, III e IV.

- D) somente II e III.
E) somente II, III e IV.

25. Dentre as várias consequências socioambientais provocadas pelas interferências antrópicas estão, EXCETO:

- A) Elevação do equífero, resultante da maior infiltração da água das chuvas no subsolo; às vezes, isso pode provocar enchentes e, com frequência, trazer dificuldade para a navegação.
B) Aumento do processo erosivo, o que leva a um empobrecimento dos solos, como resultado da retirada de sua camada superficial, e, muitas vezes, acaba inviabilizando a agricultura.
C) Diminuição dos índices pluviométricos, em consequência do fim da evapotranspiração. Estima-se que metade das chuvas que caem sobre as florestas tropicais é resultante da evapotranspiração.
D) Redução ou fim das atividades extrativas vegetais, muitas vezes, de alto valor socioeconômico.
E) Agravamento dos processos de desertificação devido à combinação de todos os fenômenos, como diminuição das chuvas, elevação das temperaturas, empobrecimento dos solos e, portanto, acentuada diminuição da biodiversidade.

26. Na cartografia, tem-se observado o emprego de gráficos junto aos mapas ou intercalados a estes, como acontece nos atlas – para completar informações sobre determinado tema. Sobre isso, analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. <i>O atlas sempre tratará de uma área específica, quer no espaço quer na temática. A área geográfica pode ser definida por suas características físicas como uma bacia hidrográfica.</i></p> <p>II. <i>A temática a ser abordada, geralmente, é definida, tendo em vista o público, ou seja, os usuários. Assim, é possível haver um atlas de um mesmo lugar e tema para servir como referência para o público em geral.</i></p> <p>III. <i>Os atlas escolares são voltados predominantemente para um público adulto assim como um atlas especial com mapas complexos, por exemplo, para planejamento urbano ou ambiental, não necessitando, em ambos os casos, que o usuário seja especialista no assunto.</i></p> <p>IV. <i>Conforme o formato disponibilizado, deve ser pensada a quantidade de dados e a possibilidade de apresentação. Os atlas impressos geralmente são mais baratos que um atlas digital, o qual, por sua vez, tem um custo menor e um maior público que um atlas eletrônico disponibilizado na Web.</i></p> |
|---|

Estão INCORRETAS

- A) I e II.
B) II e IV.
C) II e III.
D) III e IV.
E) I e IV.

27. O aumento da população mundial ao longo da história exige áreas cada vez maiores para a produção de alimentos e técnicas de cultivo que aumentem a produtividade da terra. Como consequências temos, EXCETO:

- A) florestas cedem lugar a lavouras e criações, espécies animais e vegetais são domesticadas, muitas extintas, e outras, ao perderem os predadores naturais, multiplicam-se aceleradamente.
B) devido ao crescimento demográfico das populações pobres, os países industrializados, frequentemente, acusam os países em desenvolvimentos de provocarem um impacto ambiental, mais contundente sobre os recursos naturais.
C) para os países ricos, quanto maior a população, mais recursos naturais necessitam para sobreviver. Porém, o uso que os cidadãos dos países industrializados fazem dos recursos limitados do planeta é trinta vezes maior que os países desenvolvidos.
D) ao colocarmos novas variáveis na equação que leva à degradação ambiental, veremos que não só o crescimento populacional leva ao crescimento da pobreza e ao aumento da destruição da natureza, mas teremos, entre outros fatores, a iniquidade das destruições dos recursos.
E) é principalmente no meio rural, que se utilizam os recursos naturais em escala concentrada, quebram-se as cadeias naturais novas de reprodução desses recursos e aumenta a capacidade da natureza de construir novas situações de equilíbrio.

28. Nas afirmativas abaixo, estão relacionadas algumas das medidas mitigadoras que poderão ser adotadas para a redução dos impactos causados pelo aumento do Efeito Estufa. Analise-as.

- | |
|--|
| <p>I. <i>Políticas: como elaboração de metas pós-Protocolo de Quioto (após 2012). Incentivo a novos acordos internacionais que visem à redução dos gases do efeito estufa.</i></p> <p>II. <i>Econômicas: desenvolvimento de novos mecanismos econômicos de flexibilização ambiental. Aumento dos impostos sobre a fabricação e utilização de fontes de energia renováveis. Fim de subsídios oficiais, a produção e consumo de combustíveis fósseis.</i></p> <p>III. <i>Tecnológicas: utilização de fontes de energia alternativa em detrimento das fontes renováveis. Utilização de fontes de combustíveis menos poluentes, como o álcool e o gás natural veicular. Promover o desenvolvimento tecnológico de veículos, como a utilização de catalisadores.</i></p> |
|--|

IV. *Sociais: proteger e promover melhorias de sumidouros e reservatório de gases do efeito estufa. Fornecer transporte eficiente. Promover o rodízio de carro. Aumentar a conscientização ambiental através da educação ambiental.*

Estão INCORRETAS

- A) I e II. B) II e IV. C) III e IV. D) II e III. E) II, III e IV.

29. Sobre a Globalização, analise as proposições abaixo.

I. *Uma das facetas mais visíveis da globalização é o aumento do fluxo de mercadorias entre os países. Cada vez mais produtos circulam por intrincada rede de transportes, marítimos e aéreos, espalhados por grandes extensões da superfície terrestre.*
II. *A diminuição de desemprego no mundo todo e, com ele, o crescimento dos chamados países ricos.*
III. *Redução das desigualdades de desenvolvimento através da expansão geográfica das empresas multinacionais.*
IV. *Com o advento de uma concorrência mundial, as empresas antes ineficientes foram obrigadas a se modernizarem e a terem preços e qualidades competitivos.*

Estão CORRETAS

- A) I e II. B) II e IV. C) II, III e IV. D) I, III e IV. E) I, II e IV.

30. Sobre a urbanização no Brasil, analise as proposições abaixo.

I. *O Brasil apresenta diferentes taxas regionais, porém se pode afirmar, hoje, que é um país urbanizado. Com a saída de pessoas do campo em direção às cidades, os índices de população urbana vêm aumentando sistematicamente em todo o país, a ponto de a região Nordeste, a menos urbanizada, apresentar 69% de população urbana.*
II. *As cidades se concentram, principalmente, na faixa litorânea, mas, desde a década de 1960, núcleos urbanos das regiões Centro-Oeste e Norte têm apresentado um expressivo crescimento. Isso se deve à fundação de Brasília e, também, à expansão das fronteiras agrícolas.*
III. *Desde o início do processo de colonização, as cidades concentraram-se no interior. Todas as cidades brasileiras são cidades espontâneas, que surgiram de pequenos núcleos ou povoados.*
IV. *No Brasil, o intenso processo de urbanização das últimas décadas está formando sua primeira megalópole. Trata-se da expressiva aglomeração urbana ao longo do Vale do Paraíba, entre as duas maiores metrópoles: São Paulo e Rio de Janeiro.*

Está(ão) INCORRETA(S)

- A) II e III. B) III e IV. C) III. D) II, III e IV. E) II.

31. Os efeitos dos terremotos sobre o relevo podem ser catastróficos. O grande número de perdas humanas, como aconteceu recentemente no Haiti, nos dá a ideia das proporções de destruição em todos os aspectos, inclusive ambiental, que eles ocasionam.

I. *Os abalos sísmicos de terremotos são movimentos naturais da crosta terrestre que se propagam através de vibrações, sendo possível, apenas, serem percebidos através dos sismógrafos.*
II. *A intensidade dos terremotos é bastante variável. Os fatores que mais influem nessa intensidade são as distâncias entre o local de origem (hipocentro ou foco), o local onde ele se manifesta (epicentro) e a heterogeneidade das rochas.*
III. *O vulcanismo é um fenômeno responsável pela formação e expansão do fundo oceânico (composto de lavas) e de dorsais suboceânicos (sucessão ininterrupta de vulcões) assim como pela atividade de expulsão do material magmático para a superfície, originando as montanhas.*
IV. *Nos mares e oceanos, os tremores e os terremotos podem provocar outro fenômeno com consequências catastróficas: os maremotos que podem dar origem aos Tsunamis, com ondas de 40 metros de altura; quando invadem as áreas litorâneas, destroem quase tudo por onde passam e são frequentes no Pacífico.*

Somente está CORRETO o que se afirma em

- A) I e III. B) III e IV. C) I e II. D) I, II e III. E) II, III e IV.

32. A ação do poder público é fundamental na busca por melhores condições sociais e ambientais nas grandes cidades. Os governos federal, estadual e municipal são os responsáveis por medidas básicas e fundamentais, que podem melhorar o dia-a-dia das pessoas que moram nas cidades, tais como

- A) implantação de parques e áreas verdes.
B) arborização de ruas.
C) organização de um clube social, musical e restaurante.
D) investimentos necessários a moradias populares e saneamento básico.
E) organização de coleta seletiva.

33. O mapa apresenta características próprias, sendo, por conseguinte, diferente de outros tipos de representações gráficas. Em um mapa de representação da Terra, deve constar:

- | |
|---|
| <p>I. a <i>Projeção cartográfica que é a representação de uma superfície esférica num plano. Qualquer tipo de projeção representará a superfície da Terra com deformações, as quais serão tanto maiores quanto mais extensas for a área em consideração.</i></p> <p>II. a <i>riqueza de detalhes do mapa que é diretamente proporcional à escala, ou seja, quanto menor for a escala, maior será a riqueza de detalhes.</i></p> <p>III. a <i>escala gráfica que se constitui em uma fração ou proporção que estabelece a relação entre a distância ou o comprimento no mapa e a distância correspondente no terreno.</i></p> <p>IV. os <i>símbolos ou as convenções cartográficas que são a linguagem gráfica do mapa, não sendo estabelecidos por convenções universais e podendo representar especificamente os aspectos físicos.</i></p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I e IV. B) I e II. C) II, III e IV. D) I e III. E) I, II e III.

34. Com o desenvolvimento da globalização e da economia informacional, estão ocorrendo mudanças importantes na vida das pessoas, empresas e nações. Sobre a divisão internacional de trabalho, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) A atual divisão de trabalho tem diminuído as desigualdades entre as nações, principalmente em termos tecnológicos, financeiros e comerciais.
B) Os países cuja população tem baixo padrão de escolaridade tendem a ficar cada vez mais marginalizados na atual etapa da expansão capitalista.
C) Na atual divisão internacional do trabalho, milhões de pessoas e vastos territórios estão se tornando sem importância até para serem explorados, ficando à margem dos fluxos globais. Isso tem acontecido com países inteiros e mesmo com áreas dentro de países desenvolvidos.
D) Aos Estados, especialmente dos países subdesenvolvidos, cabe investir prioritariamente em áreas sociais, sobretudo educação e saúde, a fim de que a mão-de-obra tenha preparo para se inserir na nova economia.
E) Os trabalhadores necessitam, cada vez mais, tomar medidas para garantir sua empregabilidade. Uma vez que rareiam os empregos garantidos por toda vida, cabe também aos indivíduos e não, ao Estado ou às empresas prepararem-se para enfrentar essa nova realidade.

35. Sobre os climas, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- | |
|---|
| <p>() <i>O Clima mediterrâneo é uma variante do tipo temperado, caracterizado por verões quentes e secos e invernos amenos e chuvosos. Manchas desse tipo de clima dominam as extremidades norte e sul da África.</i></p> <p>() <i>O Clima equatorial apresenta as maiores médias térmicas anuais, em função da intensa insolação recebida pelas altas latitudes. As suas características distintas são a intensa presença de precipitações e ausência de estação seca.</i></p> <p>() <i>O Clima desértico caracteriza-se pela carência de chuvas: menos de 250mm anuais. O mecanismo da descida dos ventos contra-alísios nas zonas de alta pressão determina as escassas precipitações.</i></p> <p>() <i>O Clima frio de montanha apresenta médias térmicas extremamente baixas, em função da influência da latitude. As amplitudes térmicas anuais são maiores que no tipo frio e polar.</i></p> |
|---|

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.

- A) V, V, F e V. B) F, F, V e V. C) F, V, V e F. D) V, F, F e V. E) V, F, V e F.

36. Sobre os blocos econômicos, analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. Os países participantes de uma zona de livre comércio firmam acordo para reduzir gradativamente as tarifas alfandegárias ou aduaneiras, ou seja, os impostos cobrados para que produtos importados atravessem as fronteiras.</p> <p>II. Numa união aduaneira, além de não serem cobrados impostos no comércio entre os países membros, como na zona de livre comércio, há uma tarifa externa comum.</p> <p>III. Num mercado comum, além da livre circulação de mercadorias e da implantação de uma tarifa externa comum, há livre circulação de capitais, serviços e pessoas. Atualmente, o único bloco desse tipo é o Nafta.</p> <p>IV. A união econômica e monetária, além do livre comércio, união aduaneira e mercado comum, introduzem uma moeda única e padroniza políticas macroeconômicas, como taxas de câmbio, juros níveis de endividamento público.</p> |
|---|

Estão CORRETAS, apenas,

- A) I, II e III.
- B) II, III e IV.
- C) I, II e IV.
- D) III e IV.
- E) I e III.

37. Sobre a industrialização do Japão, é correto afirmar, EXCETO:

- A) Produz mercadorias utilizando tecnologia de ponta e tem papel de destaque no mercado e na comunidade científica internacional, dominando ramos importantes, como o de supercomputadores e a robótica, além de se destacar na microeletrônica e na informática.
- B) Investiu na produção em larga escala, para conquistar o mercado externo, principalmente o asiático.
- C) O Japão é hoje a primeira potência tecnológica e econômica do mundo, principal polo mundial de investimento e, ainda, possui o maior parque industrial do mundo.
- D) A tecnologia japonesa concorre com a estadunidense. O Japão é uma potência aeroespacial, possuindo diversos tecnopolos espalhados por territórios, como em Ube, Hiroshima, Tsukuba, Nagaoka.
- E) Os complexos industriais japoneses encontram-se nas planícies litorâneas, o que facilita a recepção de matérias-primas e a exportação de produtos industrializados.

38. Analise as proposições abaixo.

- | |
|---|
| <p>I. A Zona da Mata, primeira área ocupada pelo colonizador europeu, é a mais importante sub-região do espaço geoeconômico nordestino. Reúne a maior parte da população, os centros urbanos e industriais.</p> <p>II. O Agreste, área de transição entre a zona da Mata e o Sertão, é uma faixa de terra que se estende desde o Maranhão até o sul da Bahia. Com predomínio de pequenas propriedades, tem como principais atividades econômicas a policultura comercial e a pecuária leiteira.</p> <p>III. Quanto às condições climáticas, o Nordeste está situado na região intertropical, em latitudes superiores a 20° sul e possui climas típicos das regiões equatoriais e tropicais, salvo em alguns pontos de altitudes elevadas, como no Planalto de Garanhuns e no Morro do Chapéu.</p> <p>IV. A segunda sub-região ou Meio-Norte compreende grande parte do Maranhão, bacias do Itapicuru e do Parnaíba, quase todo o Piauí e o noroeste do Ceará, sendo coberta por dois tipos de associações vegetais: a floresta de cocais e o cerrado.</p> |
|---|

Estão CORRETAS

- A) I e IV.
- B) II e III.
- C) III e IV.
- D) I, II e III.
- E) II, III e IV.

39. Sobre os solos, analise as proposições abaixo e assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Os solos interzonais correspondem àqueles cujas características indicam a influência preponderante do relevo local ou da rocha de origem.
- B) Os solos aluviais são formados pelo acúmulo de materiais do próprio local, a partir da desagregação e da decomposição das rochas.
- C) Os solos escuros indicam forte presença de matérias orgânicas e possuem alto valor agrícola; nos solos avermelhados e amarelados, existe a presença de óxido de ferro.
- D) Os solos de massapê são os mais férteis do Brasil, escuros e orgânicos, oriundos da degradação do granito.

E) Nas áreas equatoriais, os solos sofrem lixiviação, ou seja, eles são lavados, e muitos de seus minerais são escoados pelas águas das chuvas, abundantes nessas regiões.

40. Sobre desenvolvimento e subdesenvolvimento, assinale a alternativa INCORRETA.

- A) Nos países desenvolvidos, o predomínio do setor terciário reflete um estágio da economia, marcado pela importância das atividades financeiras e comerciais e pela prestação de serviços especializados.
- B) Os países subdesenvolvidos industrializados da América Latina entre as décadas 1930 e 1980 vivenciaram uma trajetória de modernização econômica dependente de capitais e das tecnologias geradas pelos países em desenvolvimento.
- C) Os países subdesenvolvidos industrializados da Ásia experimentaram, desde a década de 1970, uma trajetória de modernização associada à globalização da economia e dependente dos mercados consumidores dos países desenvolvidos.
- D) Nos países desenvolvidos, a parcela da PEA absorvida pela agropecuária é sempre inferior a 10%. No extremo oposto, a maior parte dos países da África e da Ásia meridional apresenta estruturas setoriais dominadas pela atividade agropecuária.
- E) Os países desenvolvidos empregam uma quantidade menor de força de trabalho, pois dependem, principalmente, de tecnologias sofisticadas e apresentam elevada automação dos processos produtivos.