

## Seleção Pública Simplificada - 2010

### COORDENADOR DE CURSO TÉCNICO – EDIFICAÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

- 01 - Só abra este caderno após ler todas as instruções e quando for autorizado pelos fiscais da sala.
- 02 - Preencha os dados pessoais.
- 03 - Autorizado o início da prova, verifique se este caderno contém 50 (cinquenta) questões, 10 (dez) de Língua Portuguesa, 05 (cinco) de Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), 05 (cinco) de Informática, 05 (cinco) de Raciocínio Lógico e 25 (vinte e cinco) de Conhecimentos Específicos.
- 04 - As questões de Língua Estrangeira (Inglês e Espanhol) estão numeradas de 11 a 15. Responda somente a prova de Língua Estrangeira correspondente a sua opção, feita no ato de inscrição.
- 05 - Todas as questões são de múltipla escolha, apresentando como resposta uma alternativa correta.
- 06 - Ao receber a folha de respostas, confira o nome da prova, e seu nome e número de inscrição. Qualquer irregularidade observada, comunique imediatamente ao fiscal.
- 07 - Assinale a resposta de cada questão no corpo da prova e só depois transfira os resultados para a folha de respostas.
- 08 - Para marcar a folha de respostas, utilize apenas caneta esferográfica preta e faça as marcas de acordo com o modelo ( **■** ).  
**A marcação da folha de resposta é definitiva, não admitindo rasuras.**
- 09 - Só marque uma resposta para cada questão.
- 10 - **Não risque, não amasse, não dobre e não suje a folha de respostas, pois isso poderá prejudicá-lo.**
- 11 - Se a Comissão verificar que a resposta de uma questão é dúbia ou inexistente, a questão será posteriormente anulada e os pontos a ela correspondentes distribuídos entre as demais.
- 12 - Os fiscais não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
- 13 - **A prova terá duração de 4 (quatro) horas.**

Nome: \_\_\_\_\_

Inscrição: \_\_\_\_\_

Identidade: \_\_\_\_\_

Órgão Expedidor: \_\_\_\_\_

Assinatura: \_\_\_\_\_

**Nada na língua é por acaso**

Em contraposição à noção de “erro”, e à tradição da “queixa” dela derivada, a ciência linguística oferece os conceitos de variação e mudança. Enquanto a Gramática Tradicional tenta construir uma “língua” como uma entidade homogênea e estável, a Linguística reconhece a língua como uma realidade intrinsecamente heterogênea, variável, mutante, em estreito vínculo com a dinâmica social e com os usos que dela fazem os seus falantes. Uma sociedade extremamente dinâmica e multifacetada só pode apresentar uma língua igualmente dinâmica e multifacetada.

Ao contrário da Gramática Tradicional, que afirma que existe apenas uma forma certa de dizer as coisas, a Linguística demonstra que todas as formas de expressão verbal têm organização gramatical, seguem regras e têm uma lógica linguística perfeitamente demonstrável. Ou seja: nada na língua é por acaso.

Por exemplo: para os falantes urbanos escolarizados, pronúncias como broco, ingrês, chicrete, pranta etc. são feias, erradas e toscas. Essa avaliação se prende essencialmente ao fato dessas pronúncias caracterizarem falantes socialmente desprestigiados (analfabetos, pobres, moradores da zona rural etc.) No entanto, a transformação do L em R nos encontros consonantais ocorreu amplamente na história da língua portuguesa. Muitas palavras que hoje têm um R apresentavam um L na origem, como em *clavu* (latim) *cravo* (português).

Assim, o suposto “erro” é, na verdade, perfeitamente explicável: trata-se do prosseguimento de uma tendência muito antiga no português (e em outras línguas) que os falantes rurais ou não escolarizados levam adiante. Esse fenômeno tem até um nome técnico na Linguística histórica: rotacismo. Muitas dessas palavras com R estão documentadas nos textos escritos do português medieval, indício de que em algum momento da história elas gozaram de prestígio antes de serem substituídas no século XVI, no período da relatinização pelas formas com L. Isso para não mencionar a ocorrência de pranta, pruma, pubrica, ingres, na obra prima de Camões, os *Lusíadas* (1572), em pleno período renascentista.

Esse é só um mínimo exemplo de que tudo que é chamado de “erro” tem uma explicação científica, tem uma razão de ser, que pode ser de ordem fonética, semântica, sintática, pragmática, discursiva etc. Falar em erro na língua, dentro do ambiente pedagógico, é negar o valor das teorias científicas e da busca de explicações racionais para os fenômenos que nos cercam.

(Marcos Bagno. *Nada na língua é por acaso*. São Paulo: Editorial Parábola, 2007, pp. 73-74).

01. O Texto 1 precisa ser entendido como um texto de caráter:
- A) narrativo: é evidente sua sequência em torno de personagens e fatos, situados em um cenário reconhecível.
  - B) descritivo: seu fluxo, já no início, prevê a simples identificação de um objeto do mundo concreto, apresentado objetivamente.
  - C) dissertativo: uma ideia central serve de ‘tema’, a partir da qual o autor levanta hipóteses e emite suas opiniões pessoais.

- D) expositivo: conceitos são tomados como objeto de análise, conforme princípios cientificamente fundamentados.
- E) injuntivo: uma série de procedimentos são apontados numa sequência que leva ao êxito de uma atividade concreta.

02. O Texto 1 pretende:

- A) destacar a noção de “erro” e outras dela derivadas como sendo o objeto principal da ciência linguística e da gramática tradicional.
- B) ressaltar a natureza sistemática da língua, pela qual os falantes tentam resistir à demanda de mudanças e adaptações da língua.
- C) informar os interessados em questões gramaticais acerca das mudanças ocorridas na passagem do latim para o português.
- D) contribuir, com base científica, para a superação de certos equívocos que estão na raiz da discriminação linguística.
- E) advertir os profissionais que lidam com o ensino da língua contra os riscos de uma ação pedagógica permissiva e indiscriminada.

03. Uma das informações mais pertinentes do Texto 1 está relacionada à ideia de que:

- A) para os falantes urbanos escolarizados, pronúncias como *broco*, *ingrês*, *chicrete*, *pranta* etc. são feias, erradas e toscas.
- B) muitas das palavras com R [*broco*, *ingrês*] estão documentadas nos textos escritos do português medieval.
- C) os ‘erros’ decorrem do movimento natural das mudanças linguísticas e podem, assim, ser explicados cientificamente.
- D) Camões, em os *Lusíadas* (1572), em pleno período renascentista, usou termos como *pranta*, *pruma*, *pubrica*, *ingres*.
- E) a transformação do L em R nos encontros consonantais ocorreu amplamente na história da língua portuguesa.

04. Observe o trecho: “Enquanto a Gramática Tradicional tenta construir uma “língua” como uma entidade homogênea e estável, a Linguística reconhece a língua como uma realidade intrinsecamente **heterogênea, variável, mutante**, em estreito vínculo com a dinâmica social e com os usos que dela fazem os seus falantes”. Desse trecho, pode-se concluir que:

- 1) a Linguística está mais próxima das atividades concretas de uso da língua do que a gramática tradicional.
- 2) a Linguística tenta sustentar a tendência natural das línguas para as mudanças, a fim de atenuar seus vínculos com a dinâmica social.
- 3) conceber a língua como entidade homogênea e estável constitui um distanciamento dos usos que dela ocorrem socialmente.
- 4) as línguas são inevitavelmente sujeitas a mudanças, a variações, uma vez que seus usos são também dinâmicos e mutantes.
- 5) a flexibilidade linguística constitui uma das metas da gramática tradicional, contrariamente ao que propõe a ciência da linguagem.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 5 apenas
- B) 1, 3 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 4 apenas
- D) 2 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

05. A afirmação “nada na língua é por acaso” poderia ser parafraseada por:

- 1) Nada na língua é casual.
- 2) Tudo na língua pode ser explicado.
- 3) Toda língua expressa causalidade.
- 4) Nenhum fato da língua acontece à toa.
- 5) As línguas são a causa de tudo.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4 apenas
- B) 1, 2 e 3 apenas
- C) 1, 4 e 5 apenas
- D) 3 e 4 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

06. Uma análise do vocabulário usado no Texto 1 nos autoriza a fazer os seguintes comentários:

- 1) uma pronúncia ‘tosca’ corresponde a uma pronúncia ‘arcaica’.
- 2) uma realidade ‘mutante’ implica uma realidade não homogênea.
- 3) ‘formas de expressão verbal’ equivalem a ‘itens linguísticos’.
- 4) falar em ‘ordem semântica’ da língua implica falar nos sentidos da língua.
- 5) uma ‘sociedade multifacetada’ pode ser entendida como uma ‘sociedade plural’.

Estão corretas:

- A) 1, 2 e 4 apenas
- B) 1, 3 e 4 apenas
- C) 2, 3 e 5 apenas
- D) 2, 3, 4 e 5 apenas
- E) 1, 2, 3, 4 e 5

07. Analise o trecho: “Ao contrário da Gramática Tradicional, que afirma que existe apenas uma forma certa de dizer as coisas, a Linguística demonstra que todas as formas de expressão verbal têm organização gramatical, seguem regras e têm uma lógica linguística perfeitamente demonstrável”. Os sentidos expressos nesse trecho ressaltam:

- A) a função explicativa da gramática, que tem uma lógica perfeitamente demonstrável.
- B) o princípio da linguística de que existe apenas uma forma certa de dizer as coisas.
- C) a visão unilateral dos estudos linguísticos na explicação dos fatos da linguagem.
- D) a organização e a lógica que tem a gramática ao contrário das regras da Linguística.
- E) a diferença de perspectiva entre os parâmetros de análise da gramática tradicional e da linguística.

08. No Texto 1, várias palavras aparecem repetidas, tais como: *linguística*, *gramática*, *falante*, *erro*, entre outras. Essa repetição de palavras teve a função de:

- A) aproximar o texto dos níveis da linguagem coloquial.
- B) marcar a área semântica do tópico central do texto.
- C) deixar o texto em conformidade com a escrita acadêmica.
- D) afrouxar os nexos de coesão entre diferentes partes do texto.
- E) usar as normas da língua padrão que dizem respeito ao uso do léxico.

TEXTO 2

### Os poemas.

Os poemas são pássaros que chegam  
não se sabe de onde e pousam  
no livro que lê.  
Quando fecha o livro, eles alçam voo  
como de um alcapão.  
Eles não têm pouso  
nem porto  
alimentam-se um instante em cada par de mãos  
e partem.  
E olhas, então, essas duas mãos vazias,  
num maravilhado espanto de saberes  
que o alimento deles já estava em ti...

(Mário Quintana. *Rua dos cataventos e outros poemas*. Porto Alegre: L&PM, 2006, p. 104).

09. O poema de Mário Quintana, artisticamente, evidencia:

- A) uma visão simbólica dos poemas – pássaros que voam – visão desfeita nos últimos versos.
- B) uma oposição marcante entre os poemas e os outros textos de leitura.
- C) uma comparação, que, por sua vez, fundamenta uma metáfora.
- D) a imagem de uma natureza estática, imóvel e fugaz: desaparece no ‘ar’.
- E) a compreensão da poesia como obra pronta e acabada, produzida pelo artista.

10. Linguisticamente, o poema:

- 1) mantém a uniformidade de tratamento no diálogo com o suposto interlocutor (2ª. pessoa do singular).
- 2) ao longo de sua construção, atribui ao pronome ‘eles’ o mesmo referente: ‘poemas’.
- 3) em: “Quando fecha o livro, eles alçam voo como de um alcapão”, expressa, pelo conectivo sublinhado, causalidade.
- 4) evita o recurso a elipses: poderia comprometer a interpretação de alguns versos.

Estão corretas:

- A) 1 e 2 apenas
- B) 1, 2 e 3 apenas
- C) 1, 3 e 4 apenas
- D) 2 e 3 apenas
- E) 1, 2, 3 e 4

## INGLÊS

### YOU WILL BE A PARENT TO YOUR PARENTS

Modern American households are coming to resemble those of centuries past, when it was the norm for multiple generations to live under the same roof. Census data show that the number of U.S. households with three or more generations increased by 38 percent between 1990 and 2000. There were about 4 million multigenerational households in 2000, and that number appears to be on the rise. Between 2000 and 2007, the number of parents living in the homes of their adult children increased by a whopping 67 percent. In other cases, grown children with families of their own are moving back into a parent's house. Experts say harsh economic realities like high housing costs and low incomes are probably a driving force behind the trend. "It is so much less expensive to have one kitchen, one living room, one dwelling to heat," says Frances Goldscheider, professor emerita of sociology at Brown. "If you can manage to be polite to each other... you can get all the benefits of the reduced costs." Other forces at work include immigration – certain cultures favor extended-family living – and increased longevity, since multigenerational households can care for aging parents. According to futurist Andrew Zolli, people born after 1975 could end up taking care of their mothers longer than their mothers took care of them, since women in that generation are likely to live more than 18 years into retirement, when they are most likely to need help of some kind from their children. Philip Cohen, of the University of North Carolina at Chapel Hill and author of the upcoming book *Family: Diversity, Inequality and Social Change*, predicts that the economic downturn will contribute further to the rise in multigenerational living. "Especially with foreclosures and people losing their homes, where do people turn? He asks. "They're most likely to go to their families first."

Newsweek, August 24 & 31, 2009, p. 52.

Answer the following 5 questions according to the text above.

#### 11. In the past

- A) families preferred to share their houses with friends rather than with relatives.
- B) households in America had but one generation living under the same roof.
- C) families in America lived in ways that under any circumstance resemble life today.
- D) households used to have more than one generation living under the same roof.
- E) families would soon split and their children would move into their own houses.

#### 12. It is becoming more and more common for

- A) parents to move into their own children's homes.
- B) children to leave their parents' home for good.
- C) parents to throw their children away from their homes.
- D) children to need even less help from their parents.
- E) parents to live much shorter lives than in the past.

#### 13. One reason for multigenerational households to be flourishing is

- A) the stable economic situation and the high salaries.
- B) the reduction in expenses that that practice stirs up.
- C) that Americans want to imitate immigrants' customs.
- D) the smaller houses that are being built in America.
- E) that people have become more polite to one another.

#### 14. Andrew Zolli argues that people born in the late 70's

- A) may have to take care of their mothers for more years than they were taken care of.
- B) will take care of their mothers for a shorter time than they were taken care of.
- C) should take care of their parents so as to make up for their parents' effort to bring them up.
- D) ought to be taken care of even after they grow old and their mothers are no longer alive.
- E) must take care of their mothers when they become sick and old enough to not work.

#### 15. The expression "economic downturn" expresses economic

- A) prosperity
- B) increase
- C) stability
- D) growth
- E) decline

## Pilares para un currículo de lengua española

Un currículo bien concebido y planificado no se basta por sí solo para modificar la práctica escolar; pero bien aplicado - en sus contenidos y estrategias - puede catapultar la enseñanza-aprendizaje de lengua extranjera a las playas de la satisfacción.

Entre las limitaciones no deseables que se pueden señalar como dominantes en el terreno de la enseñanza de lengua extranjera impartida en la educación escolar obligatoria se encuentran: la no correspondencia entre la teoría y la práctica pedagógicas, la poca consistencia de la teorización lingüística y pedagógica atribuida a determinados procesos de enseñanza-aprendizaje, la improvisación y la espontaneidad como recurso y simulacro de la planificación escolar.

Con ello, estamos señalando aspectos fundamentales que afectan al rumbo que debe seguirse por parte de las iniciativas educacionales, ya que traducen deficiencias históricas presentes en la organización sistémica de la educación, a saber: un ejercicio profesional dificultado por las carencias institucionales y personales (léase, por ejemplo, instalaciones y condiciones precarias, remuneración y dedicación insuficientes); la convivencia de una multiplicidad y dispersión de teorías inscritas en rótulos simplificadores, alimentados por la ferocidad editorial; la preparación fragmentada, alienada y poco crítica de los trabajadores en educación; y la ausencia de evaluaciones más auténticas y competentes.

Ante un cuadro tal, sería ilusorio pensar o pretender que con sólo proponer un marco teórico bien estructurado pudiera transformarse la realidad. El esfuerzo por delimitar el marco teórico con claridad obedece tanto al deseo de que no impere la confusión babeliana como a la decisión concomitante de buscar saberes hurgando en los baúles de la experiencia y de la reflexión; que si la sola teoría se condena a una probable esterilidad, con el elixir de la experiencia se habilita para una más que probable fecundidad.

La introducción privilegiada del español como componente curricular exige: a) partir de una teorización y de un proyecto político-pedagógico en que los pilares o fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje estén claros y sean asumidos por la comunidad escolar y más particularmente por un cuadro de profesores suficiente, preparado y dedicado; b) disponer de instalaciones que tengan los recursos convenientes para ayudar a motivar a los diversos grupos de alumnos; c) asumir estrategias metodológicas y didácticas centradas en tareas, representaciones y proyectos comunicativos; d) incentivar las enormes posibilidades de trabajar con temas transversales y de implementar la interdisciplinariedad que posee este campo del saber; e) realizar, con competencia y sistemáticamente, auténticas evaluaciones.

En definitiva, las propuestas de enfoques y estrategias escogidas para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lengua española en el ámbito escolar deben tener como metas no sólo la adquisición de las competencias lingüística y comunicativa, sino también el desarrollo de las competencias sociolingüística, estratégica, discursiva, social, sociocultural y política. Metas acompañadas por un proceso crítico de carácter formativo, como recurso, también, para actualizar el propio currículo.

(Miguel Espar Argerich)

11. Una vez leída la totalidad del texto, podemos afirmar que el contenido fundamental que en él se trata es:
- A) una crítica del vigente currículo de lengua española.
  - B) una propuesta de actualización del actual currículo de lengua española.
  - C) una defensa del actual currículo de lengua española.
  - D) un análisis técnico acerca del panorama que presenta la enseñanza de la lengua española en Brasil.
  - E) una presentación de los diferentes enfoques teóricos de abordaje del proceso enseñanza-aprendizaje del español en la actualidad
12. En opinión del autor del texto, un currículo de lengua española bien concebido debería
- 1) no presentar correspondencias entre la teoría y la práctica pedagógicas.
  - 2) fundamentarse en sólidas bases teóricas lingüísticas y pedagógicas.
  - 3) abrir paso a la espontaneidad como recurso pedagógico.
  - 4) no dejarse llevar por la improvisación en la planificación escolar.
  - 5) bastarse por sí solo para modificar la práctica escolar.
- Son correctas:
- A) 3, 4 y 5 solamente
  - B) 2, 3 y 4 solamente
  - C) 1, 2, 3, 4 y 5
  - D) 1, 2 y 5 solamente
  - E) 2 y 4 solamente
13. Para el autor del texto, entre las principales deficiencias históricas del sistema educativo, podemos indicar:
- 1) la falta de adecuación de los textos escolares a los objetivos pedagógicos
  - 2) la ausencia de evaluaciones verdaderamente rígidas a los alumnos.
  - 3) el salario elevado de los profesionales de la educación.
  - 4) la precariedad de las instalaciones educativas en general.
  - 5) la inadecuada preparación de los profesores.
- Son correctas:
- A) 1, 2, 3, 4 y 5
  - B) 1, 2, 4 y 5 solamente
  - C) 1, 4 y 5 solamente
  - D) 2 y 4 solamente
  - E) 1, 3 y 5 solamente
14. Una de las metas que debe perseguir el diseño de un buen currículo de lengua española en el ámbito escolar es, a decir del autor del texto:
- A) exclusivamente la adquisición de las competencias lingüística y comunicativa.
  - B) un proceso crítico de carácter formativo.
  - C) el desarrollo, entre otras, de una competencia sociocultural.
  - D) la exclusión de cualquier competencia política del proceso de aprendizaje.
  - E) la consideración exclusiva de los aspectos lingüísticos en detrimento del resto.

15. En el penúltimo párrafo del texto aparece la siguiente frase: “que si la sola teoría se condena a una probable esterilidad, con el elixir de la experiencia se habilita para una más que probable fecundidad”. Con relación a la expresión que aparece destacada, es correcto afirmar que:
- en ella, también podría haberse acentuado la palabra “sola”.
  - “sola” podría ser sustituida por “mera” en ese contexto.
  - la palabra “sola” podría ser sustituida por “solamente” con el mismo sentido.
  - podría haberse expresado lo mismo de la siguiente manera: “que si apenas la teoría se condena a una probable...”
  - podría alterarse el orden de las palabras (“la teoría sola”) sin cambiar el sentido del texto.

## INFORMÁTICA

16. De um modo geral, encontramos nos microcomputadores três tipos de meios de armazenamento: memória CACHE, memória RAM e discos rígidos. Assinale a alternativa correta em relação à velocidade de acesso destes dispositivos.
- A memória CACHE possui o tempo de acesso mais baixo.
  - A memória RAM possui o tempo de acesso mais alto.
  - O disco rígido possui o tempo de acesso mais baixo.
  - O acesso ao disco rígido é mais rápido que o acesso à memória RAM.
  - Memória CACHE e disco rígido têm o mesmo tempo de acesso.
17. No Windows XP, se quisermos excluir um arquivo definitivamente, sem que o mesmo vá para a lixeira, qual procedimento devemos usar?
- Selecionar o arquivo, e depois utilizar o atalho SHIFT+Delete.
  - Selecionar o arquivo, clicando com o botão direito do mouse sobre o mesmo, e escolher o item Recortar.
  - Selecionar o arquivo, clicando com o botão direito do mouse sobre o mesmo, e escolher o item Excluir.
  - Selecionar o arquivo, e depois utilizar o atalho ALT+Delete.
  - Selecionar o arquivo, clicando com o botão direito do mouse sobre o mesmo, e escolher o item Remover definitivamente.
18. Considerando o aplicativo Microsoft Word 2003, se existirem três documentos abertos e minimizados, qual o procedimento correto para restaurá-los?
- Menu Arquivo -> Todos os documentos
  - Menu Exibir -> Tela inteira
  - Menu Janela -> Organizar tudo
  - Menu Ferramentas -> Mesclar documentos
  - Menu Formatar -> AutoFormatação

19. No aplicativo Microsoft Excel 2003, a formatação condicional permite:
- definir a largura da coluna de acordo com o valor da célula.
  - efetuar autoajuste da altura da linha de acordo com o valor da célula.
  - definir o alinhamento horizontal do texto de acordo com o valor da célula.
  - definir a fonte dos comentários de acordo com o valor da célula.
  - definir o contorno da célula de acordo com o valor da célula.
20. Considere as seguintes afirmações sobre a transição de slides do aplicativo Microsoft Powerpoint 2003, em sua configuração original.
- A transição deve ser configurada necessariamente para todos os slides da apresentação.
  - É possível configurar o avanço automático do slide após um período de tempo determinado.
  - 'Noticiário', 'Pente horizontal' e 'Quadro abrir' são exemplos de opções de transição disponíveis.
- Está(ão) correta(s) apenas:
- 1 e 2
  - 2
  - 1 e 3
  - 2 e 3
  - 3

## RACIOCÍNIO LÓGICO

Os símbolos lógicos, com seus respectivos significados, provavelmente usados na prova são:

P, Q, R, para proposições que podem ter valor lógico Verdadeiro (V) ou Falso (F)

- ¬ Negação
- Implica em
- ↔ É equivalente a
- ∧ E (conjunção)
- ∨ Ou (disjunção)
- ∃ Existe ao menos um
- ∀ Para todo
- [ ] Separadores

21. Admita que a afirmação seguinte é verdadeira.

Sempre que Júnior canta, João tem dor de cabeça e José reclama.

Se José não está reclamando, qual das afirmações seguintes é necessariamente verdadeira?

- Júnior está cantando, e João está com dor de cabeça.
- João está com dor de cabeça, mas Júnior pode ou não estar cantando.
- Júnior está cantando, mas João pode ou não ter dor de cabeça.
- Júnior está cantando, e João está começando a ter dor de cabeça.
- Júnior não está cantando.

22. Vinte e dois amigos saem para jantar. No restaurante, que oferece as opções de sopa, salada e patê com torradas, 12 pedem sopa, 11 pedem salada e 13 pedem patê com torradas. Se todos fizeram algum pedido, e nenhum deles pediu duas opções, quantos pediram as três opções?

- A) 8  
B) 7  
C) 6  
D) 5  
E) 4

23. Três estudantes, X, Y e Z, relatam, sem mentir, suas situações nas disciplinas Matemática, Português e História, conforme o esquema seguinte:

X - Se eu passei em Matemática, então, Y também passou. Eu passei em Português, se e somente se, Z passou.

Y - Se eu passei em Matemática, então, X também passou. X não passou em História.

Z - Ou X passou em História ou eu não passei. Se Y não passou em Português, então, X também não passou.

Se cada um deles passou em pelo menos uma disciplina, os três não foram reprovados simultaneamente em nenhuma disciplina, e Z não passou no mesmo número de disciplinas que X ou Y, qual das afirmações a seguir é correta?

- A) Y passou nas três disciplinas.  
B) X passou em História.  
C) Z passou em História.  
D) Z passou em Matemática.  
E) X não passou em Matemática.

24. Uma tautologia é uma sentença, composta de outras, que é verdadeira, independentemente do valor lógico (verdadeiro ou falso) assumido pelas sentenças que a compõem. Qual das sentenças a seguir, composta das sentenças P, Q e R, não é uma tautologia?

- A)  $[(P \vee Q) \vee R] \leftrightarrow [P \vee (Q \vee R)]$   
B)  $[P \rightarrow R] \rightarrow [(Q \rightarrow R) \rightarrow [(P \vee Q) \rightarrow R]]$   
C)  $[(P \wedge Q) \wedge R] \leftrightarrow [P \wedge (Q \wedge R)]$   
D)  $[P \rightarrow Q] \rightarrow [(P \rightarrow R) \rightarrow [P \rightarrow (Q \wedge R)]]$   
E)  $[(P \rightarrow Q) \vee (Q \rightarrow R)] \rightarrow [P \rightarrow R]$

25. Cinco pessoas, designadas por L, J, D, T e M foram acusadas de um roubo. Cada uma delas fez três declarações, descritas a seguir:

T: Eu não roubei. M cometeu o roubo. L mentiu quando afirmou que eu cometi o roubo.

D: Eu não roubei. Eu não conhecia M antes de seis meses atrás. T cometeu o roubo.

M: Eu não roubei. J é quem cometeu o roubo. D pode confirmar que eu não roubaria, pois ele me conhece há dois anos.

J: Eu não cometi o roubo. Meu pai é rico, e eu não preciso roubar. M sabe quem cometeu o roubo.

L: Eu não cometi o roubo. Eu nunca roubei nada. T é quem roubou.

Se cada uma delas fez duas declarações verdadeiras e uma falsa, e somente uma delas é culpada, quem cometeu o roubo?

- A) D  
B) J  
C) L  
D) M  
E) T

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. São consideradas como fases principais do ciclo hidrológico:

- A) precipitações atmosféricas, escoamentos subterrâneos e superficiais e evaporação.  
B) evaporação, condensação e ebulição.  
C) ebulição, escoamentos superficiais e precipitações atmosféricas.  
D) escoamentos subterrâneos, condensação, ebulição e evaporação.  
E) precipitações atmosféricas, condensações e escoamentos.

27. O aparecimento das águas subterrâneas na superfície, em um determinado ponto, originando uma fonte, é causado pela:

- A) conformação geológica.  
B) deformação das rochas.  
C) infiltração da água no solo.  
D) classificação do solo.  
E) camada superficial do terreno.

28. Os tipos de reservatórios são de acumulação, distribuição e domiciliar. O reservatório de distribuição tem as seguintes finalidades:

- A) atender as variações de consumo e manter as pressões na rede.  
B) criar o porão da barragem e aumentar a pressão da rede.  
C) elevar o nível da água à jusante da rede de distribuição e armazenar água.  
D) acumular água de uma residência unifamiliar.  
E) armazenar água e diminuir a pressão da rede.

29. O sistema público de esgoto sanitário do tipo *unitário* destina-se a receber:

- A) o esgoto sanitário das residências, exclusivamente.  
B) os esgotos das indústrias.  
C) as águas das chuvas.  
D) os esgotos sanitários domésticos, a água das chuvas e das lavagens de ruas.  
E) o esgoto proveniente das lavagens de ruas.

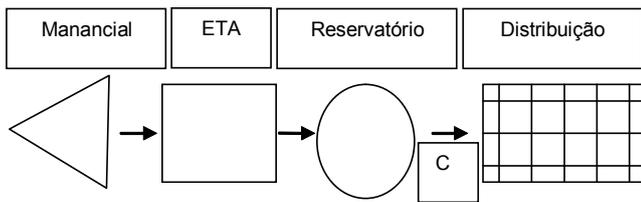
30. A Demanda Bioquímica de Oxigênio (DBO) é a quantidade de:

- A) oxigênio necessária para que a decomposição da matéria orgânica biodegradável presente no esgoto se processe exclusivamente através de bactérias aeróbias.  
B) oxigênio medido no esgoto e que se evaporou das camadas superficiais.  
C) dióxido de carbono presente nas águas residuárias, responsável pela decomposição das bactérias anaeróbias.  
D) produtos químicos solúveis presentes no lodo velho.  
E) graxas e óleos que ficam na superfície dos esgotos coletados nas indústrias.

31. São componentes das estações clássicas de tratamento primário de esgoto os seguintes elementos:

- A) stander piper, decantadores, torneiras de passagens e válvulas de retenção.
- B) grades, caixas de areia, tanques de flutuação, decantadores e dispositivos de desinfecção.
- C) grades, caixas de areia, stander piper, tanques de flutuação e decantadores.
- D) válvulas de retenção, flutuadores, dispositivos de desinfecção e decantadores.
- E) caixas de areia, stander piper, dispositivos de desinfecção e torneiras de passagens.

32. Considerando o sistema público de abastecimento de água representado no esquema abaixo, o valor da vazão do trecho C é de:



DADOS:

População: 10.000 habitantes

Consumo per capita  $q = 150$  l/hab.dia

$K_1 = 1,1$

$K_2 = 1,2$

- A) 19,09 l/s
- B) 17,30 l/s
- C) 22,91 l/s
- D) 50 l/s
- E) 34 l/s

33. As diversas partículas presentes nos esgotos são chamadas de sólidos totais, que são formados por:

- A) partículas em suspensão, em dissolução ou em estado coloidal.
- B) partículas em estado gasoso e pastoso.
- C) grãos de agregados graúdos, aglomerantes e partículas em estado coloidal.
- D) aglomerantes, partículas em dissolução e pasta.
- E) partículas em suspensão e grãos de agregados miúdos.

34. A capacidade de vazão de um conduto livre cresce com:

- A) a pressão exercida no líquido.
- B) a sua declividade.
- C) a cota de montante do emissário.
- D) o percentual de turbidez do esgoto.
- E) a taxa de odor do lodo fresco.

35. Com a finalidade de evitar a sedimentação dos sólidos suspensos na massa líquida, a velocidade mínima que deve ser adotada para os condutos do esgoto sanitário é de:

- A) 12m/s
- B) 10m/s
- C) 0,60m/s
- D) 0,75m/s
- E) 1,6m/s

36. Segundo a PNB-569, as estações elevatórias podem ser pequenas, grandes ou médias, conforme os valores de vazão e a altura manométrica de recalque. As estações elevatórias grandes atingem, respectivamente, os valores máximos de vazão e altura manométrica, de:

- A) 50 l/s e 10m
- B) 75 l/s e 5m
- C) 500 l/s e 20m
- D) 100 l/s e 8m
- E) 250 l/s e 15m

37. O tratamento das águas residuárias consiste na:

- A) depuração de efluentes urbanos.
- B) evaporação dos gases das tubulações de esgoto.
- C) decantação do lodo fresco.
- D) locação do emissário próximo do manancial.
- E) infiltração das águas servidas através das valas.

38. O tratamento primário dos esgotos tem a finalidade de remover as impurezas sedimentáveis dos esgotos e reduzir a Demanda Bioquímica de Oxigênio (DBO) em torno de:

- A) 100%
- B) 80% a 90%
- C) 70% a 80%
- D) 50% a 60%
- E) 30% a 40%

39. São tipos de barragens:

- A) de contraforte e em arco.
- B) de mármore e de granito.
- C) de eixo transversal e longitudinal.
- D) elevada e enterrada.
- E) superior e inferior.

40. Os hidrômetros de velocidade, conforme o mecanismo giratório, podem ser do tipo rotor com pás, ou seja, de incidência tangencial, ou do tipo de:

- A) hélice ou de incidência axial.
- B) palhetas ou de coincidência diagonal.
- C) giro invertido com divergência central.
- D) hélice de incidência diagonal.
- E) pás de divergência central.

41. Considere o cronograma físico abaixo, que representa a programação de uma obra com duração prevista de 4 meses.

Cronograma físico da obra

Atividades	%	% física prevista a ser executada			
		Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4
A1	20%	50%	50%		
A2	30%	20%	80%		
A3	30%		50%	50%	
A4	20%			50%	50%

\*em relação ao custo total

Sabendo-se que o custo total previsto é de R\$ 100.000,00 (cem mil reais), preencha a tabela abaixo e assinale a alternativa correta.

Tabela

Atividades	Custo	Custo Previsto no mês			
		Mês 1	Mês 2	Mês 3	Mês 4
A1					
A2					
A3					
A4					
Total do mês					
Total Acum.					

- A) Em nenhum mês, é previsto um custo de execução acima de 40% e abaixo de 20%.  
 B) No quarto mês da obra, é previsto um custo de execução de 5% do total.  
 C) No primeiro mês, é previsto um total de 15% do custo total da obra.  
 D) O gasto acumulado até o segundo mês está previsto para ficar abaixo de 60% do custo total.  
 E) No terceiro mês, está previsto o total de R\$ 25.000,00 (vinte e cinco mil reais) de gasto, atingindo-se um valor acumulado de 90% do custo da obra.

42. A fundação de uma edificação é definida como o elemento estrutural que transfere ao terreno as cargas que são aplicadas à estrutura, que pode ser rasa ou profunda. Nesse contexto, é **incorreto** afirmar que:

- A) Fundação Superficial é o elemento de fundação em que a carga é transmitida ao terreno, pelas tensões distribuídas sob a base da fundação, e em que a profundidade de assentamento em relação ao terreno adjacente é inferior a duas vezes a menor dimensão da fundação. Incluem-se neste tipo de fundação as sapatas, os blocos, os radier, as sapatas associadas e as sapatas corridas.  
 B) As sapatas isoladas recebem as cargas de apenas um pilar. Podem ter vários formatos, porém o mais comum é o cônico retangular, pois consome menos concreto e exige trabalho mais simples com a fôrma.  
 C) Fundação profunda é o elemento de fundação que transmite a carga ao terreno pela base (resistência de ponta), por sua superfície lateral (resistência de fuste) ou por uma combinação das duas, cuja ponta ou base esteja assente em profundidade superior ao dobro de sua menor dimensão em planta, e no mínimo 3,0m, salvo justificativa. Neste tipo de fundação, incluem-se as estacas, os tubulões e os caixões.  
 D) Nega é o nível em que deve ser deixado o topo da estaca ou tubulão, demolindo-se o excesso ou

completando-se, se for o caso. Deve ser definida de modo a deixar que o elemento de fundação e a sua armadura penetrem no bloco de coroamento com um comprimento que garanta a transferência de esforços.

- E) A capacidade de carga do solo é influenciada pelas dimensões e pelo posicionamento da fundação, mas depende principalmente da resistência e da compressibilidade do solo e da posição do nível d'água.

43. A NBR 6122/03 fixa as condições básicas a serem observadas no projeto de fundações de todas as estruturas convencionais da Engenharia Civil. Conforme essas condições, assinale a alternativa correta.

- A) Repique é o nível em que deve ser deixado o topo da estaca.  
 B) Cota de arrasamento é a penetração permanente de uma estaca causada pela aplicação de um golpe de pilão. Em geral, é medida em uma série de dez golpes.  
 C) Estaca tipo hélice contínua é o tipo de fundação profunda executada por perfuração através de balde sonda (piteira), com uso parcial ou total de revestimento recuperável e posterior concretagem.  
 D) Estaca tipo Franki é de base alargada pela introdução de material granular, ou concreto, por meio de pilão.  
 E) Carga admissível (estaca ou tubulão) é a força aplicada sobre a estaca ou o tubulão isolado, provocando apenas recalques que a construção pode suportar.

44. Quando os defeitos atingem a estrutura de tal maneira que afetem o concreto por trás da armadura, ou ainda cortem totalmente a estrutura, é necessário que medidas para restaurá-lo sejam adotadas. Nesse sentido, analise as afirmações abaixo.

- 1) Deve-se remover o concreto defeituoso, de maneira segura, até alcançar o concreto são.
- 2) Se necessário, deve-se fazer um apicoamento, manual ou mecânico, a fim de se obter uma profundidade adequada para uma nova concretagem (mínimo de 67cm), ou uma cavidade que evolva parcialmente a armadura numa espessura mínima de 25cm.
- 3) Por processo mecânico com auxílio de rompedores, o concreto comprometido deverá ser totalmente removido, observando-se todas as condições de segurança.
- 4) O perímetro do reparo deverá ter forma geometricamente simples, evitando-se excesso de quinas.
- 5) Deve-se limpar toda a armadura que estiver com sinais de corrosão, seja por meio manual (escova de aço) seja por meio mecânico (pistola de agulha ou hidrojato), mas somente recompondo as barras que tiverem menos de 20% do seu diâmetro perdido.

Estão corretas apenas:

- A) 1 e 2  
 B) 2 e 3  
 C) 1, 3 e 4  
 D) 4 e 5  
 E) 1, 2 e 5

**45.** Quanto ao processo de execução de alvenaria, com blocos de concreto, ou cerâmico, é correto afirmar que:

- A) as juntas da argamassa de assentamento devem ser cheias e com espessura de 0,3cm a 3,5cm, para garantir maior estabilidade à parede.
- B) sobre as aberturas das portas e janelas, deverão ser colocadas vergas, pequenas vigas de concreto, que servem para resistir aos esforços da alvenaria sobre as aberturas.
- C) no caso das construções com estrutura independente de concreto armado, ao se levantar a parede, é necessário deixar um espaço entre a última fiada de tijolos e a viga. Esse espaço deve ser preenchido, com concreto autoadensável, concreto, ou espuma de poliuretano. Esse procedimento é chamado de “aperto de parede”.
- D) após a cura da argamassa de assentamento da alvenaria tradicional, executa-se o encunhamento, também conhecido por cunhamento ou o aperto da parede, cuja função é comprimir a alvenaria levantada contra a estrutura de concreto, de modo a evitar o surgimento de juntas de dessolidarização.
- E) uma parede, ao encontrar-se com outra, deve ser “amarrada”, para que não ocorra junta fria.

**46.** Maior produtividade, economia e versatilidade são alguns dos benefícios da utilização do gesso na construção civil. Sobre as características dos blocos produzidos a partir desse material, para a execução de vedações verticais na construção de edificações, analise as proposições abaixo.

- 1) O bloco de gesso tem alta resistência térmica porque tem alta condutibilidade térmica; por isso, as vedações verticais executadas com esse bloco apresentam boa isolamento térmica.
- 2) O bloco de gesso tanto é capaz de absorver o excesso da umidade ambiente, como de restituí-la quando o ambiente está seco demais; por isso, é considerado um ótimo regulador higrométrico, tendo em vista a porosidade do gesso.
- 3) A incombustibilidade é uma das características do bloco de gesso; por isso, as vedações verticais executadas com esse material oferecem grande resistência à propagação do fogo, uma vez que a molécula d’água nele contida favorece a redução da temperatura.
- 4) A densidade natural do bloco de gesso lhe dá boa resistência à tração, garantindo às vedações verticais uma maior resistência a este esforço.
- 5) Por serem produzidos industrialmente, os blocos de gesso, comparados aos blocos cerâmicos tradicionais, apresentam planicidade das faces, esquadro e dimensionamento regular, características indispensáveis à redução de desperdício na etapa de execução do revestimento.

Estão corretas apenas:

- A) 2, 3 e 5
- B) 1, 2, 3 e 5
- C) 1, 3 e 4
- D) 4 e 5
- E) 1 e 3

**47.** A NBR 8160, que trata dos Sistemas prediais de esgoto sanitário, define instalação secundária de esgoto como:

- A) despejos provenientes das indústrias.
- B) conjunto de tubulações e dispositivos ao qual não têm acesso os gases provenientes do coletor público.
- C) conjunto de tubulações e dispositivos ao qual têm acesso os gases provenientes do coletor público.
- D) unidades destinadas a reter corpos sólidos e outros poluentes contidos no esgoto sanitário enviando o líquido depurado a um destino final.
- E) trecho de tubulação compreendido entre a última inserção de subcoletor, o ramal de descarga, ou a caixa de inspeção.

**48.** Analise os itens apresentados a seguir:

- 1) ripas
- 2) treliças
- 3) terças
- 4) oitões
- 5) caibros

São considerados constituintes de sustentação das telhas apenas:

- A) 1, 2 e 5
- B) 1, 3 e 4
- C) 1, 3 e 5
- D) 2, 3 e 4
- E) 2, 3 e 5

**49.** As bacias sanitárias são abastecidas por caixas e válvulas de descarga. No que se refere à vazão de regime e ao volume de descarga, esses dispositivos devem atender ao que está previsto, respectivamente, nas normas:

- A) NBR 7198 e NBR 7199.
- B) NBR 11852 e NBR 12904.
- C) NB 20050 e NBR 1825.
- D) NBR 8161 e NBR 4555.
- E) NBR 21222 e NBR 12905.

**50.** A rede predial de distribuição de água fria é o conjunto de tubulações, formada pelos barriletes, colunas de distribuição, ramais e sub-ramais. Na alimentação da rede predial, quando feita pela rede pública, os sistemas de abastecimento podem ser dos tipos:

- A) canalizado e pressurizado.
- B) direto e indireto.
- C) direto e canalizado.
- D) misto e enterrado.
- E) de gravidade e semi-enterrado.