



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PODER JUDICIÁRIO  
TRIBUNAL DE JUSTIÇA

CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DOS CARGOS DE  
MÉDICO JUDICIÁRIO CLASSE R, PSICÓLOGO JUDICIÁRIO CLASSE R,  
MÉDICO PSIQUIATRA JUDICIÁRIO PJ-J E PSICÓLOGO JUDICIÁRIO PJ-J

## Psicólogo Judiciário Classe R

### INSTRUÇÕES

Leia atentamente e cumpra rigorosamente as instruções que seguem:

1. Verifique se este caderno contém 62 questões. Caso contrário solicite ao fiscal da sala a sua substituição.
2. Cada questão oferece 5 (cinco) alternativas de respostas, representadas pelas letras **A, B, C, D, E**, sendo apenas 1 (uma) a resposta correta.
3. O tempo para a realização da prova é de **4h**, incluindo o preenchimento da grade de respostas. **O candidato só poderá retirar-se do recinto de prova portando o caderno de prova após 2h do início desta (subitem 5.3.14 do Edital de Abertura)**. Solicitamos que os dois últimos candidatos retirem-se da sala de prova ao mesmo tempo, assinando a ata da sala.
4. Nenhuma informação sobre as instruções e/ou conteúdo das questões será dada pelo Fiscal.
5. No Caderno de Provas, o candidato poderá rabiscar, riscar, calcular, etc.
6. O gabarito será divulgado no dia **29/06/2009**, até as **15 horas** na FUNDATEC, Rua Prof. Cristiano Fischer, nº 2012 e nos sites [www.tjrs.jus.br](http://www.tjrs.jus.br) e [www.fundatec.com.br](http://www.fundatec.com.br).



**Instrução:** As questões de números 01 a 20 referem-se ao texto abaixo.

### Avareza na ficção

Moacyr Scliar

01 Embora muitos já tenham esquecido, o Brasil viveu períodos de grandes surtos inflacionários,  
02 ..... o dinheiro perdia rapidamente o seu valor. Era muito comum ver moedas nas sarjetas das ruas; ali  
03 ficavam porque valiam tão pouco que ninguém se dava ao trabalho de abaixar-se para apanhá-las. Isso nos  
04 remete a um fato básico da economia e da vida social: a rigor, o dinheiro é uma ficção. Mas exatamente por  
05 causa desse ângulo, digamos, ficcional, ele assume também caráter altamente simbólico. E não muito  
06 agradável, segundo Freud. Observando que ao longo da história o dinheiro foi frequentemente (e ainda é)  
07 associado ..... sujeira, o pai da psicanálise postulou que a proposital retenção de fezes, característica da  
08 chamada fase anal do desenvolvimento infantil, teria continuidade, no adulto, com a preocupação com o  
09 dinheiro. O avarento é um exemplo caricatural disso.

10 Aos escritores essas coisas não poderiam passar \_\_\_\_\_, mesmo porque muitos deles  
11 tinham, e têm, problemas com dinheiro; Honoré de Balzac (1799 -1850) e Fiódor Dostoiévski (1821 - 1881)  
12 viviam atolados em dívidas, sobretudo o escritor russo, que era um jogador compulsivo. Não é de admirar  
13 que avarentos tenham dado grandes personagens da ficção. O primeiro exemplo é, naturalmente, o  
14 Shylock, de William Shakespeare (1564 -1616) na comédia *O mercador de Veneza*, do fim do século XVI.  
15 Shylock era um agiota. Na Idade Média, o empréstimo a juros era proibido aos cristãos e reservado ao  
16 desprezado e marginal grupo dos judeus. Um arranjo perfeito: quando o senhor feudal não queria ou não  
17 podia pagar dívidas contraídas com os agiotas, desencadeava um massacre de judeus, um grupo  
18 desprezado e marginalizado, e resolvia o problema. Shylock sente-se desprezado e quando empresta  
19 dinheiro a Antonio, um mercador cristão, pede em garantia uma libra da carne do devedor: ele quer que este  
20 se revele inadimplente e pague a dívida com a matéria de seu próprio corpo: um esforço desesperado e  
21 grotesco para ser respeitado.

22 Outro usurário que aparece na peça *O avarento* (1668), de Jean-Baptiste Molière (1622 - 1673), é  
23 Harpagon. Quanto mais rico fica, mais mesquinho se torna, e mais faz sofrer os filhos, o jovem Cléante,  
24 apaixonado por Mariane, moça pobre – Harpagon obviamente se opõe ao namoro – e a filha Élise, que ele  
25 quer casar com o velho Anselme. Além das brigas com os filhos, Harpagon tem outros motivos para se  
26 inquietar: enterrou em seu jardim uma caixa com dez mil escudos de ouro e é constantemente perseguido  
27 pela ideia de que sua fortuna será roubada. No fim, a avareza é castigada, e Cléante e Élise podem se unir  
28 às pessoas que amam.

29 Avarentos também não faltam nos romances de Charles Dickens (1812-1870), um dos mais  
30 conhecidos é o personagem Ebenezer Scrooge de *Um conto de Natal* (1843), um homem velho, egoísta,  
31 insensível, que odeia tudo – até o Natal – uma festa que \_\_\_\_\_ bondade e generosidade. Scrooge  
32 maltrata seu empregado Bob Cratchit, que tem um filho deficiente físico, o Pequeno Tim, mas na noite de  
33 Natal é visitado por misteriosas entidades, os Espíritos do Natal, e muda por completo, tornando-se  
34 generoso, ajudando Cratchit e sua família. Em *Silas Marner*, novela de George Eliot (1819-1880) que usava  
35 o pseudônimo de Mary Ann Evans, o personagem, um \_\_\_\_\_ que prefere o ouro ..... pessoas,  
36 aprenderá, assim como Scrooge, a sua lição. Ele é roubado, mas, ao tomar sob seus cuidados o menino  
37 Eppie, mudará, tornando-se um homem melhor. Em *Eugénie Grandet* (1900), de Balzac, somos  
38 apresentados a Félix Grandet, um rico e sovina mercador de vinhos, que se opõe à paixão da filha pelo  
39 sobrinho pobre.

40 Como se pode ver em todas essas obras, a obsessão pelo dinheiro resulta de uma personalidade  
41 repulsiva ou patética. Freud tinha razão: o poder simbólico do vil metal não é pequeno e tem atravessado os  
42 séculos incólume.

Texto adaptado de: <http://www2.uol.com.br/vivermente/artigos> - Acesso em 04/06/2009

**QUESTÃO 01** – Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas pontilhadas das linhas 02, 07 e 35 na ordem em que aparecem.

- A) nos quais – à – às
- B) aos quais – à – a
- C) em que – a – as
- D) dos quais – à – do que
- E) os quais – na – de que

**QUESTÃO 02** – Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas tracejadas das linhas 10, 31 e 35.

- A) despercebidas – invoca – filantropo
- B) desapercebidas – evoca – misantropo
- C) desinformadas – convoca – filantropo
- D) desatentas – avoca – misantropo
- E) desprevenidas – chama – filantropo

**QUESTÃO 03** – Quando se lê que **o dinheiro é uma ficção** (linha 04), pode-se inferir que

- A) é a partir dos textos ficcionais que refletimos sobre o poder simbólico, porém terrível, do dinheiro.
- B) personagens repulsivas e patéticas das obras de ficção costumam apresentar obsessão pelo dinheiro.
- C) o valor do dinheiro é abstrato e simbólico; tanto é assim que uma moeda ou uma nota de dinheiro de valor irrisório não desperta nosso interesse.
- D) o dinheiro, na verdade, é algo sujo e corruptor; nós é que lhe atribuímos valor e importância.
- E) os grandes escritores, por causa disso, sempre usaram esse tema nas suas obras.

**QUESTÃO 04** – Sobre o texto foram feitas as seguintes considerações.

I – **Honoré de Balzac** (linha 11), **Fiódor Dostoiévski** (linha 11) e **William Shakespeare** (linha 14) foram escritores notáveis, mas todos viviam atolados em dívidas.

II – Na Idade Média, os judeus eram um povo desprezado e marginalizado por causa de sua religião e de sua pobreza.

III – **Jean Baptiste Molière** (linha 22) e **Charles Dickens** (linha 29) escreveram obras que retratam a mesquinharia humana, mas – ao final delas – o bem triunfa sobre o mal.

IV – De acordo com Freud (linha 06), na vida adulta, a preocupação com o dinheiro corresponde a uma das principais características da fase anal, uma etapa do desenvolvimento infantil.

Quais encontram suporte no texto?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 05** – Assinale a alternativa que contém uma informação **incorreta** a respeito do texto.

- A) Muitos escritores, do passado e da atualidade, passam por problemas relacionados a dinheiro.
- B) O Brasil, em outros tempos, passou por períodos de grande desvalorização da moeda.
- C) Casualmente ou não, todos os escritores que trataram da avareza em suas obras tinham problemas financeiros.
- D) Na Idade Média, a prática da usura era proibida aos cristãos, mas isso não os impedia de pegar empréstimos de usurários.
- E) Nas obras de Charles Dickens, os avaros costumam aparecer.

**QUESTÃO 06** – Assinale a alternativa que propõe uma substituição para as expressões **Embora** (linha 01) e **mesmo porque** (linha 10), respectivamente, sem provocar alterações sintáticas nem semânticas no texto.

- A) Apesar de – se bem que
- B) Mesmo que – já que
- C) Ainda que – inclusive
- D) Não obstante – apesar de que
- E) Contudo – pois

**QUESTÃO 07** – O advérbio **ali** (linha 02), e os pronomes **-las** (linha 03) e **Isso** (linha 03) referem-se, respectivamente, a

- A) *nas sarjetas das ruas* (linha 02) – *moedas* (linha 02) – *Era muito comum ver moedas nas sarjetas das ruas; ali ficavam porque valiam tão pouco que ninguém se dava ao trabalho de abaixar-se para apanhá-las* (linhas 02 a 03).
- B) *ruas* (linha 02) – *sarjetas* (linha 02) – *ninguém se dava ao trabalho de abaixar-se para apanhá-las* (linha 03).
- C) *sarjetas* (linha 02) – *moedas* (linha 02) – *ninguém se dava ao trabalho* (linha 03).
- D) *moedas* (linha 02) – *moedas* (linha 02) – *um fato básico da economia e da vida social* (linha 04).
- E) *nas sarjetas* (linha 02) – *ruas* (linha 02) – *o dinheiro é uma ficção* (linha 04)

**Instrução** – Considere a seguinte frase, retirada do texto, para resolver as questões 08 e 09.

*Não é de admirar que avaros tenham dado grandes personagens da ficção.* (linhas 12 e 13 do texto)

**QUESTÃO 08** – A forma verbal **tenham dado** pode ser substituída, desconsiderando-se possíveis alterações semânticas, por qualquer das alternativas seguintes, EXCETO:

- A) deram
- B) derem
- C) deem
- D) vieram a dar
- E) dão

**QUESTÃO 09** – A expressão que substitui **Não é de admirar que**, mantendo seu valor semântico, é

- A) É admirável que
- B) Não é notado que
- C) Não surpreende o fato de que
- D) Admiravelmente,
- E) Surpreendentemente,

**QUESTÃO 10** – Sobre a pontuação do texto foram feitas as seguintes considerações.

I – Na linha 07, a vírgula (1ª ocorrência) separa uma oração reduzida deslocada da oração principal.

II – Na linha 11, o ponto-e-vírgula está separando orações coordenadas assindéticas.

III – Na linha 16, os dois pontos introduzem uma explicação ao que foi apresentado antes.

IV – A segunda vírgula da linha 17 e a vírgula da linha 18 separam uma expressão que tem a função de aposto.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 11** – Considere as seguintes possibilidades de substituições no texto.

I – Na linha 03, se a palavra **trabalho** for substituída pela expressão “perda de tempo”, criam-se condições para ocorrência de crase.

II – Na linha 16, se a expressão **grupo dos judeus** for substituída por “comunidade judaica”, criam-se condições para a ocorrência de crase.

III – Na linha 10, se a palavra **escritores** for passada para o feminino, criam-se condições para a ocorrência da crase.

IV – Na linha 27, se a forma verbal **unir** fosse substituída por “casar”, não haveria necessidade de se fazerem outras alterações na frase para se manter a correção sintática.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I, II e III.
- C) Apenas II e III.
- D) Apenas III e IV.
- E) I, II, III e IV.

**QUESTÃO 12** – Assinale a alternativa em que a palavra **porque** está aplicada tal qual o segmento (...) **ali ficavam porque valiam tão pouco** (...) (linhas 02 e 03).

- A) A razão porque se atrasou é particular.
- B) Atrasou-se porque teve um contratempo.
- C) Não sabemos porque motivo ele atrasou-se.
- D) Ontem, porque você se atrasou?
- E) Não sabemos o porque de tanto atraso.

**QUESTÃO 13** – No texto, **ele** (linha 05) remete a **dinheiro** (linha 04); **o pai da psicanálise** (linha 07) remete a **Freud** (linha 06) e **muitos deles** (linha 10) remete a **escritores** (linha 10). Esse processo de substituição necessário para a construção orgânica de um texto, denomina-se

- A) coesão.
- B) coerência.
- C) clareza.
- D) concisão.
- E) correção.

**QUESTÃO 14** – *Como se pode ver em todas essas obras, a obsessão pelo dinheiro resulta de uma personalidade repulsiva ou patética.* (linhas 40 e 41) Assinale a alternativa em que o termo destacado apresenta o mesmo valor semântico que na frase acima.

- A) Ele é rápido como um raio.
- B) Como seu irmão, ele também escolheu a medicina.
- C) Como o médico prescreveu-lhe repouso, ficou em casa.
- D) Ele não era tão ingênuo como sua irmã.
- E) Como disse o professor, amanhã não haverá aula.

**QUESTÃO 15** – Assinale a alternativa que apresenta uma palavra cujo sentido destoa do sentido das demais.

- A) Avareza (título)
- B) avarento (linha 09)
- C) caricatural (linha 09)
- D) mesquinho (linha 23)
- E) sovina (linha 38)

**QUESTÃO 16** – A palavra **avareza** é grafada com Z por determinação de uma regra ortográfica; essa mesma regra está corretamente aplicada em todas as palavras a seguir, EXCETO:

- A) pequenez
- B) poetiza
- C) grandeza
- D) destreza
- E) beleza

**QUESTÃO 17** – Se a palavra **poder** (linha 41) for passada para plural, quantas outras palavras, em toda a frase, deveriam ser modificadas para efeito de concordância?

- A) Nove.
- B) Oito.
- C) Sete.
- D) Seis.
- E) Cinco.

**QUESTÃO 18** – Assinale a alternativa que NÃO apresenta uma palavra com prefixo de negação.

- A) desprezado (linha 16)
- B) inadimplente (linha 20)
- C) desesperado (linha 20)
- D) inquietar (linha 26)
- E) insensível (linha 31)

**QUESTÃO 19** – A vírgula da linha 40 ocorre pela mesma razão que a vírgula da linha

- A) 04.
- B) 12 (primeira ocorrência).
- C) 13 (primeira ocorrência).
- D) 22 (primeira ocorrência).
- E) 23 (primeira ocorrência).

**QUESTÃO 20** – Assinale a alternativa em que a regra que justifica o acento gráfico está **incorreta**.

- A) *têm* (linha 13) – oxítona terminada em **em**.
- B) *contraídas* (linha 17) – **i** tônico em hiato com a vogal anterior.
- C) *dívidas* (linha 20) – proparoxítona
- D) *Além* (linha 30) – oxítona terminada em **em em**.
- E) *Félix* (linha 45) – paroxítona terminada em **x**.

### TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO

**QUESTÃO 21** – De acordo com o Código Civil Brasileiro, em relação ao casamento, indique a alternativa **incorreta**:

- A) o casamento estabelece comunhão plena de vida, com base na igualdade de direitos e deveres entre os cônjuges.
- B) quando os nubentes tiverem entre 16 e 18 anos, é necessária a autorização de seus pais ou de seus representantes legais para a realização do casamento.
- C) excepcionalmente, será permitido o casamento de quem ainda não alcançou a idade núbil, pra evitar imposição ou cumprimento de pena criminal ou em caso de gravidez.
- D) nos casos em que o nubente depende de autorização dos pais para a realização do casamento, se for verificada a divergência entre estes, é assegurada a possibilidade de recorrer ao juiz para solução do desacordo.
- E) a autorização para o casamento, uma vez concedida, não admite revogação.

**QUESTÃO 22** – O prazo para ser intentada a ação de anulação do casamento por erro essencial sobre a pessoa do outro cônjuge, a contar da celebração do casamento, é de:

- A) 180 dias.
- B) 1 ano.
- C) 2 anos.
- D) 3 anos.
- E) 4 anos.

**QUESTÃO 23** – De acordo com o disposto na Lei do Divórcio (Lei nº 6515/77), é correto afirmar que:

- A) o divórcio não modificará os direitos e deveres dos pais em relação aos filhos.
- B) os alimentos devidos pelos pais e fixados na sentença não poderão ser alterados posteriormente, pois são definitivos.
- C) a sentença definitiva de divórcio produz efeitos imediatos.
- D) os cônjuges divorciados poderão restabelecer a união conjugal renunciando aos efeitos do divórcio.
- E) a separação judicial e o divórcio são figuras jurídicas equivalentes.

**QUESTÃO 24** – De acordo com o Código Penal, não é considerada pena restritiva de direito:

- A) prestação de serviços à comunidade.
- B) detenção em regime semi-aberto.
- C) limitação de fim de semana.
- D) interdição temporária de direitos.
- E) perda de bens e valores.

**QUESTÃO 25** – Em relação à suspensão condicional da pena, é **incorreto** afirmar que:

- A) para a sua aplicação o condenado não deve ser reincidente em crime doloso.
- B) deve ser verificada a conduta social e personalidade do condenado.
- C) para a concessão deste benefício não pode o condenado ter sofrido anteriormente condenação em pena de multa.
- D) a suspensão condicional da pena não se estende às penas restritivas de direitos nem à multa.
- E) a suspensão condicional da pena poderá ser revogada, se presente a condições legais para a sua revogação.

**QUESTÃO 26** – Não é considerado órgão do Poder Judiciário do Estado:

- A) o Tribunal de Justiça.
- B) o Tribunal de Alçada.
- C) os Juizados Especiais.
- D) os Tribunais do Júri.
- E) os Juízes de Direito.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**QUESTÃO 27** - Dentre as escolas de pensamento sobre organizações, destacadas por Bastos e Cols In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols (2004), a qual abordagem teórica corresponde a seguinte afirmação?

“...as organizações são microssociedades que têm os seus próprios padrões distintos de cultura e subcultura. Esses padrões – de crenças ou significados compartilhados, fragmentados ou integrados -, apoiados em várias normas operacionais e rituais, podem exercer influências decisivas na habilidade total da organização em lidar com os desafios que enfrenta. Na verdade nas organizações coexistem, frequentemente, sistemas de valores diferentes que competem entre si e que criam um mosaico de realidades organizacionais.”

- A) Visão institucionalista.
- B) Visão cognitivista.
- C) Visão da sociologia francesa.
- D) Visão culturalista.
- E) Visão da nova economia institucionalista.

**QUESTÃO 28** - Assinale abaixo a característica que corresponde à visão das organizações como processo (Bastos e cols In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols (2004).

- A) Indivíduos com poder exercem influência ao modelar decisões estratégicas.
- B) As organizações são possuidoras de uma existência própria independente das pessoas e das suas atividades.
- C) Há uma estrutura social na organização prévia ao ingresso da pessoa (normas, valores, expectativas).
- D) Organizações têm o poder de moldar o comportamento ou ações individuais.
- E) As organizações subsistem no tempo independente das pessoas.

**QUESTÃO 29** - De acordo com Bastos e Cols In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols (2004), são dimensões cruciais para uma análise organizacional que busque caracterizar e entender a dinâmica dos seus processos:

- A) A hierarquia, a especialização e a amplitude de controle.
- B) A estrutura, as relações da organização com o seu ambiente e as estratégias organizacionais.
- C) O fluxo de trabalho, a estrutura e a especialização.
- D) A organização do trabalho, a amplitude de controle e a estrutura.
- E) As estratégias organizacionais, a hierarquia e a amplitude de controle.

**QUESTÃO 30** - Estuda a natureza dos processos de organização do trabalho e seus impactos psicossociais, especialmente sobre a qualidade de vida e a saúde do trabalhador, tanto individual quanto coletivamente (Paz, Martins e Neiva In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols, 2004):

- A) Psicologia do Trabalho.
- B) Ergonomia.
- C) Psicologia Organizacional.
- D) Gestão de Pessoas.
- E) Organização do Trabalho.

**QUESTÃO 31** - As transformações no modo de produção, a velocidade das transformações tecnológicas, as alterações nas condições de vida das pessoas representam parte dos aspectos de um novo contexto que pressionam para novas formas de gestão das pessoas nas organizações. Segundo Dutra (2006), qual afirmativa abaixo **NÃO** corresponde às premissas das novas formas de gestão das pessoas?

- A) A gestão de pessoas deve enfatizar os subsistemas que se encarregam de fazer a captação, a manutenção, o desenvolvimento e o controle dos recursos humanos, assim como os papéis que as pessoas desempenham, entendendo-se papel como um conjunto de atividades associadas a um ponto específico do espaço organizacional.
- B) As pessoas abrangidas pelas práticas de gestão da empresa não são apenas as que estabelecem um vínculo formal de emprego com a organização, mas todas as que mantêm algum tipo de relação com a organização.
- C) A gestão de pessoas deve oferecer à empresa visão clara sobre o nível de contribuição de cada pessoa e, às pessoas, uma visão clara do que a empresa pode oferecer em retribuição no tempo.
- D) O desenvolvimento da organização está diretamente relacionado a sua capacidade em desenvolver pessoas e ser desenvolvida por pessoas, originando dessa premissa uma série de reflexões teóricas e conceituais acerca da aprendizagem da organização e das pessoas e como elas estão relacionadas.
- E) A gestão de pessoas deve ser integrada, e o conjunto de políticas e práticas que a formam deve, a um só tempo, atender aos interesses e expectativas da empresa e das pessoas. Somente dessa maneira será possível dar sustentação a uma relação produtiva entre ambas.

**QUESTÃO 32** - Dutra (2006) defende a idéia de que a maior complexidade das empresas, tanto em termos tecnológicos quanto das relações organizacionais, irá gerar um aumento de seu padrão de exigência em relação às pessoas. Isto não só em termos de qualificação e/ou formação dos profissionais, mas também de sua capacidade de resposta para as necessidades da empresa. Sendo assim, o autor aposta que o investimento da sociedade, no desenvolvimento das pessoas, será cada vez mais

- A) na habilidade
- B) no conhecimento geral
- C) na competência
- D) na cultura geral
- E) no conhecimento técnico

**QUESTÃO 33** – Dentre as alternativas a seguir, qual relaciona-se à definição de grupo proposta por Albuquerque e Puente-Palacios In Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols?

- A) Somatório de pessoas, num dado espaço de tempo, que poderão ter objetivos comuns, se conseguirem algum tipo de interação que lhes permita uma comunicação adequada.
- B) Conjunto formado por duas ou mais pessoas, que para atingir determinado(s) objetivo(s), necessita de algum tipo de interação, durante um intervalo de tempo relativamente longo, sem o qual seria mais difícil ou impossível obter o êxito desejado.
- C) Conjunto de pessoas que se encontram espontaneamente, num curto espaço de tempo, com alguns objetivos, obtendo uma interação e comunicação mínima a ponto de conseguirem um bom nível de competição.
- D) Somatório de um número indeterminado de pessoas que se encontram espontaneamente devido a um objetivo comum, num determinado tempo, não necessitando comunicação direta entre si para atingir o que se propuseram a alcançar.
- E) Encontro de duas ou mais pessoas, por tempo indeterminado, compartilhando alguns objetivos entre si e que, poderão, conforme a necessidade, estabelecer algumas normas de seu funcionamento.

**QUESTÃO 34** - Quais são as condições essenciais apontadas por Biehl In Bitencourt (2004) para que um conjunto de pessoas possa se transformar numa equipe de trabalho?

- I – Homogeneidade na formação dos profissionais.
- II – Propósitos em comum, trabalho em conjunto.
- III – Comunicação aberta e efetiva.
- IV – Responsabilidade, compromisso e cooperação.
- V – Competição e assertividade.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e V.
- C) Apenas I, II e IV.
- D) Apenas II, III e IV.
- E) Apenas III, IV e V.

**QUESTÃO 35** - Para Albuquerque e Puente-Palacios In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols (2004), as equipes de trabalho, após seu nascimento ou sua formação, passam por diferentes fases até atingirem o estágio em que o desempenho das tarefas é favorecido. Relacione as colunas, identificando as fases que correspondem às características descritas:

- 1- Formação
- 2- Conflito
- 3- Normatização
- 4- Desempenho
- 5- Desintegração.

- ( ) ocorre quando os objetivos que levam à criação da equipe são atingidos e não há mais razão para ela continuar a existir.
- ( ) tem por característica a coesão e identificação dos membros.
- ( ) toda a energia do grupo está voltada para a realização das tarefas.
- ( ) melhor delimitação do objetivo da equipe, usualmente definido de maneira prévia pela organização.
- ( ) uma vez identificados os membros da equipe, dá-se início a um processo de ajuste ou negociação.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 3 – 5 – 1 – 4 – 2
- B) 4 – 2 – 5 – 1 – 3
- C) 2 – 3 – 4 – 5 – 1
- D) 5 – 2 – 1 – 3 – 4
- E) 5 – 3 – 4 – 1 – 2

**QUESTÃO 36** – Considerando as transformações contemporâneas, Nardi In Bitencourt (2004), entendem a ética do trabalho como sendo

- A) o grau de liberdade da reflexão ética, distinto e independente dos valores morais que atravessam as formas de gestão e a cultura das organizações, assim como das restrições impostas pelas condições do mercado de trabalho.
- B) um código moral que serve para estabelecer as regras de organização e das relações de trabalho, assim como para balizar as relações de poder características da globalização e que trazem repercussões imediatas na subjetividade dos trabalhadores.
- C) uma formação exclusivamente discursiva que se constrói a partir do regime de verdades cunhado na sociedade e no mercado de trabalho. Juntamente com o código moral das gestões em cada organização, que vão desencadeando a reflexão ética.
- D) um conjunto específico de dispositivos associados ao tipo de trabalho que os sujeitos estão expostos, cujos quais vão ao longo do tempo assujeitando estes trabalhadores de formas diferentes através das relações de dominação.
- E) norma e padrão disciplinatórios, assim como elemento de reconhecimento e identificações sociais. A desconstrução da ética do trabalho e a transformação dos códigos morais dependem do grau de liberdade possível para prática reflexiva que caracteriza a reflexão ética.

**QUESTÃO 37** – Noronha In Bitencourt (2004) apoiado no pensamento de Foucault, traz a noção abrangente do termo poder, como sinônimo de

- A) Centralização.
- B) Potência.
- C) Competição.
- D) Dominação.
- E) Estratégia.

**QUESTÃO 38** – De acordo com Mintzberg (Paz, Martins e Neiva In: Zanelli, Borges-Andrade, Bastos & Cols. (2004), como são denominados os elementos básicos do poder, os jogadores - pessoas pertencentes ou não à estrutura organizacional que têm a intenção de exercer influência nos resultados organizacionais?

- A) Proprietários.
- B) Peritos.
- C) Especialistas.
- D) Negociadores.
- E) Influenciadores.

**QUESTÃO 39** – Conforme o Código de Ética Profissional do Psicólogo - Resolução CFP Nº 010/05 - é dever fundamental do psicólogo:

- A) Abster-se de envolvimento quanto à comercialização, aquisição, doação, empréstimo, guarda e forma de divulgação do material privativo do psicólogo.
- B) Quando sugerir serviços de outros psicólogos, sempre que, por motivos justificáveis, não puderem ser continuados pelo profissional que os assumiu inicialmente, fazê-lo de modo a manter a neutralidade, não repassando informações, pois as mesmas interferem na continuidade do trabalho.
- C) Ter, para com o trabalho dos psicólogos e de outros profissionais, respeito, consideração e solidariedade, e, quando solicitado, colaborar com estes, salvo impedimento por motivo relevante.
- D) Manter sigilo quanto ao exercício ilegal ou irregular da profissão, transgressões a princípios e diretrizes deste Código ou da legislação profissional, deixando que os fatos cheguem ao conhecimento das instâncias competentes apenas pelos próprios envolvidos.
- E) Ser perito, avaliador ou parecerista independente dos vínculos pessoais ou profissionais, atuais ou anteriores, tendo em vista que tal fato não afeta a qualidade do trabalho a ser realizado ou a fidelidade aos resultados da avaliação.

**QUESTÃO 40** – Identifique a veracidade ou falsidade das afirmativas abaixo de acordo com o Código de Ética Profissional do Psicólogo – Resolução CFP Nº 010/05.

- ( ) É dever do psicólogo prestar serviços de qualidade, em condições de trabalho dignas e apropriadas à natureza desses serviços, utilizando princípios, conhecimentos e técnicas reconhecidamente fundamentados na ciência psicológica, na ética e na legislação profissional.
- ( ) No atendimento à criança, ao adolescente ou ao interdito, deve ser comunicado aos responsáveis o estritamente essencial para se promoverem medidas em seu benefício.
- ( ) Nos documentos que embasam as atividades em equipe multiprofissional, o psicólogo deverá registrar todas as informações obtidas para que assim a equipe possa desenvolver seu trabalho à contento.
- ( ) É vedado ao psicólogo ser conivente com erros, violação de direitos, crimes ou contravenções penais praticados por psicólogos na prestação de serviços profissionais.
- ( ) O psicólogo atuará com responsabilidade social, analisando crítica e historicamente a realidade política, econômica, social e cultural.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V, F, V, V, F.
- B) F, F, F, V, V.
- C) F, V, V, F, F.
- D) V, V, V, F, V.
- E) V, V, F, V, V.

**QUESTÃO 41** – De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, em relação à adoção, afirma-se que:

- I – A adoção é irrevogável.
- II – A adoção depende do consentimento dos pais ou do representante legal do adotando.
- III – Em se tratando de adotando maior de doze anos de idade, será também necessário o seu consentimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 42** – Conforme o Estatuto da Criança e do Adolescente, são asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias:

- I - igualdade na relação processual, podendo confrontar-se com vítimas e testemunhas e produzir todas as provas necessárias à sua defesa.
- II - direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente;
- III - direito de solicitar a presença de seus pais ou responsável em qualquer fase do procedimento.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 43** – As medidas de proteção à criança e ao adolescente são aplicáveis sempre que os direitos reconhecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente forem ameaçados ou violados:

- I - por ação ou omissão da sociedade ou do Estado;
- II - por falta, omissão ou abuso dos pais ou responsável;
- III - em razão de sua conduta.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 44** – De acordo com a Resolução 07/2003, os documentos escritos decorrentes de avaliação psicológica, bem como todo o material que os fundamentou, deverão ser guardados pelo prazo mínimo de \_\_\_\_\_, observando-se a responsabilidade por eles tanto do psicólogo quanto da instituição em que ocorreu a avaliação psicológica.

A lacuna do trecho acima fica corretamente preenchida por:

- A) 2 anos.
- B) 3 anos.
- C) 4 anos.
- D) 5 anos.
- E) 10 anos.

**QUESTÃO 45** – Conforme a Resolução 07/2003, o relatório psicológico deve conter, no mínimo, os itens, **exceto**:

- A) identificação.
- B) descrição da demanda.
- C) histórico.
- D) procedimento.
- E) análise e conclusão.

**QUESTÃO 46** – Analise as afirmações abaixo, segundo a Resolução 07/2003.

- I - O psicólogo, na elaboração de seus documentos, deverá adotar como princípios norteadores as técnicas da linguagem escrita e os princípios éticos, técnicos e científicos da profissão.
- II - O emprego de frases e termos deve ser compatível com as expressões próprias da linguagem profissional, garantindo a precisão da comunicação, evitando a diversidade de significações da linguagem popular, considerando a quem o documento será destinado.
- III - Na elaboração de documento, o psicólogo baseará suas informações na observância dos princípios e dispositivos do Código de Ética Profissional do Psicólogo.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 47** – São funções do psicólogo, dentre outras, utilizar-se de métodos e técnicas psicológicas com o objetivo de, **exceto**:

- A) diagnóstico psicológico.
- B) indicação profissional.
- C) orientação e seleção profissional.
- D) orientação psicopedagógica.
- E) solução de problemas de ajustamento.

**QUESTÃO 48** – É condição indispensável para o exercício legal de profissão de Psicólogo é a obtenção prévia do registro profissional de Psicólogo na Diretoria do Ensino Superior do(a)

- A) Ministério da Educação e Cultura.
- B) Secretaria da Educação.
- C) Ministério do Trabalho.
- D) Ministério da Saúde.
- E) Secretaria da Saúde.

**QUESTÃO 49** – Na atuação da Psicologia Forense na elaboração do laudo e na perícia psicológica, devem ser observados algumas etapas necessárias para elaboração do processo. Inicia-se com o estudo das partes do processo, que podem ser citados abaixo:

- I. Data do delito
- II. Data da notificação
- III. Versão do acusado
- IV. Versão da vítima
- V. Versão das testemunhas

Quais estão corretos?

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas I, II e III.
- D) Apenas II, III e V.
- E) I, II, III, IV e V.

**QUESTÃO 50** – Em relação ao planejamento da prática do exame psicológico nas perícias judiciais, recomendam-se os seguintes passos, dentre outros:

- I – Leitura e estudo dos elementos contidos nos autos do processo.
- II – Entrevistas de natureza clínica-pericial com o periciando.
- III – Seleção, aplicação e mensuração das provas psicológicas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 51** – O abuso sexual na infância tem sido relacionado a severas consequências para o desenvolvimento infantil, incluindo prejuízos cognitivos, emocionais, comportamentais e sociais. Crianças vítimas de abuso sexual podem apresentar uma variedade de transtornos psicopatológicos. Dessa forma, analise com V os transtornos que podem ocorrer e com F os que não podem ocorrer com o abuso sexual na infância.

- ( ) transtorno de estresse pós-traumático
- ( ) depressão
- ( ) transtorno de déficit de atenção e hiperatividade
- ( ) comportamento delinqüente

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – F – F
- B) V – V – V – V
- C) F – V – V – V
- D) F – F – F – V
- E) V – F – V – F

**QUESTÃO 52** – Conforme Cunha (2000), o psicodiagnóstico além de ser um procedimento científico, também é limitado no tempo, e utiliza testes psicológicos de forma individual ou coletiva para entender os problemas do sujeito à luz de determinados pressupostos teóricos. Sobre esse tema, avalie as assertivas abaixo.

I – O psicodiagnóstico possui tempo determinado, iniciando em um contato prévio com o paciente ou seu responsável para colher dados iniciais, podendo assim ser estabelecido um plano de avaliação, assim como estimativa de tempo necessário para sua realização.

II – O elenco de instrumentos psicológicos é bastante variado, incluindo testes psicológicos, questionários, entrevistas, observações situacionais, técnicas de dinâmica de grupo, dentre outros.

III – O psicodiagnóstico tem um ou *vários objetivos*: classificação simples, descrição, classificação nosológica (nome da doença), diagnóstico deferencial, avaliação compreensiva, entendimento dinâmico, prevenção, prognóstico e perícia forense.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 53** – A avaliação neuropsicológica pode ser utilizada, para a realização de um diagnóstico ou então para documentação, acompanhamento ou fins legais, em casos de diagnósticos conhecidos. A avaliação neuropsicológica completa envolve várias áreas, dentre as quais, **exceto**:

- A) inteligência global.
- B) memória explícita.
- C) capacidade de aprendizado novo.
- D) atenção (amplitude, rastreamento, seletividade, alternância e sustentação).
- E) linguagem expressiva e receptiva.

**QUESTÃO 54** – Relacione as funções cognitivas que são investigadas durante a avaliação neuropsicológica.

1. Atenção
2. Funções motoras
3. Memória

( ) Implica na análise das praxias, isto é, das formas complexas da construção dos movimentos voluntários (tônus muscular, sistema ótico-espacial, regulação verbal do ato motor).

( ) Função mental complexa que corresponde à capacidade do indivíduo de focalizar a mente e algum aspecto do ambiente ou de algum conteúdo da própria mente.

( ) Sistema integrado que permite tanto processamento ativo quanto armazenamento transitório de informações. Inclui as habilidades de armazenar, recordar e reconhecer conscientemente fatos e acontecimentos envolvidos em tarefas cognitivas, tais como: compreensão, aprendizado e raciocínio.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) 1 – 2 – 3
- B) 3 – 2 – 1
- C) 2 – 1 – 3
- D) 1 – 3 – 2
- E) 2 – 3 – 1

**QUESTÃO 55** – O WISC-III (Wechsler Intelligence Scale for Children-III - Escala de Inteligência Wechsler para Crianças-III) é a escala mais usada para avaliar a inteligência de crianças cobrindo as idades de 6 anos a 16 anos, 11 meses e 30 dias. Sobre esse assunto, analise as afirmações abaixo:

I – Quando a criança não apresenta condições de expressar-se verbalmente, usam-se os testes Matrizes Progressivas de Raven e Escala de Maturidade Mental Colúmbia, que avaliam a inteligência geral e estimam a capacidade de raciocínio geral de crianças de uma forma não-verbal.

II – O WRAML (do inglês Wide Range Assessment of Memory and Learning - Short Form) é um instrumento psicométrico destinado a avaliar a capacidade de aprender e memorizar ativamente vários tipos de informação em pacientes na faixa etária de 5 a 17 anos (memória visual, aprendizado verbal, memória para histórias).

III – Um dos testes mais utilizados para a avaliação da linguagem é o Boston Naming Test, que utiliza figuras de objetos para avaliar a capacidade de reconhecimento e nomeação. É empregado em crianças com dificuldades de compreensão ou produção de palavras ou material verbal escrito.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 56** – Avalie as afirmações abaixo com V, se verdadeiras ou F se falsas, relativamente aos subtestes das Escalas Wechsler.

( ) O subteste Vocabulário possui quatro itens apresentados em forma de figuras e 38 itens representados por palavras.

( ) No subteste Cubos, o examinando utiliza cubos coloridos para produzir até 20 figuras de duas cores, sendo que há um tempo limite para cada montagem.

( ) O subteste Semelhanças tem como objetivo identificar figuras semelhantes, nos primeiros quatro itens, ou explicar como dois objetos ou conceitos se parecem.

( ) No subteste Raciocínio Matricial uma parte de cada figura (item) está faltando, e o examinando deverá completá-la dizendo qual das cinco opções de respostas é a correta.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é:

- A) V – V – V – F
- B) V – V – V – V
- C) F – V – F – V
- D) V – F – V – V
- E) F – F – V – V

**QUESTÃO 57** – Sobre a Síndrome de Alienação Parental (SAP), analise as assertivas abaixo.

I – É uma perturbação que surge principalmente no âmbito das disputas pela guarda e custódia das crianças.

II – É uma perturbação na qual a criança intervém na desaprovação e crítica em relação a um dos progenitores, atitudes essas que são injustificadas e/ou exageradas.

III – Os pais alvo do SAP podem chegar a ser alienadores quando se vingam de suas feridas.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 58** – De acordo com Cunha (2000) são feitas as seguintes afirmações a respeito do exame do estado mental.

I – as ilusões e alucinações são alterações na área da sensopercepção.

II – distímia, disforia e hipotímia e são algumas das alterações na área da conduta.

III – o *delirium* é uma alteração da consciência-vigilância de natureza emocional

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 59** – Em relação aos testes de personalidade e testes psicológicos pode-se afirmar que:

I – Permite a mensuração das diferenças quanto às características entre os sujeitos, ou seja, mensura as diferenças interindividuais.

II – Permite mensurar e identificar comportamentos e características do mesmo indivíduo em diferentes situações.

III – Permite um diagnóstico preditivo, ou seja, capaz de poder prever e antecipar, fazendo uma correspondência empírica entre os conceitos e os itens observados.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 60** – Uma das questões principais que diferem a avaliação psicológica clínica da perícia psicológica diz respeito à relação que o profissional tem com o avaliando.

I – Na avaliação psicológica clínica, o sujeito procura por vontade própria ou por encaminhamento de outro profissional da saúde.

II – Na perícia, o sujeito vem a uma avaliação ordenada por um juiz ou advogado, ou seja, de forma involuntária.

III – Na perícia, “o contato médico/paciente é iniciado pelo interesse da sociedade do que pelo desejo individual do paciente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 61** – Em relação à Guarda Compartilhada, são feitas as seguintes afirmações.

I - O melhor interesse do menor deve nortear qualquer decisão a respeito de sua vida, principalmente àquelas relativas à educação, à saúde, à segurança, ao lazer e ao convívio no seio da família.

II - O ordenamento jurídico pátrio se mostra amplamente receptivo à guarda conjunta, não se justificando qualquer resistência à sua regulamentação.

III - Conforme consta da própria Constituição Federal e do Estatuto da Criança e do Adolescente, trata-se de uma responsabilidade de toda a sociedade, e não apenas da família, a efetiva proteção da criança e do adolescente.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

**QUESTÃO 62** – Ainda referente à Guarda Compartilhada, analise as afirmações abaixo.

I – Ambos os pais serem guardiães favorece a responsabilidade civil conjunta, pois evita omissão por parte do genitor que não está com a guarda no momento; qualifica a aptidão de cada um dos pais e equipara-os quanto ao tempo livre para a organização de sua vida pessoal e profissional.

II – É uma forma de regulamentação que funciona bem para a maioria dos pais cooperativos e muitas vezes tem êxito quando o diálogo entre os pais não é bom mas que sejam capazes de isolar os filhos de seus conflitos conjugais, preservando o exercício adequado da parentalidade.

III – Na guarda compartilhada o genitor que não tem a guarda física não se limitará a supervisionar a educação dos filhos mas ambos os pais participarão efetivamente dela como detentores de poder e autoridade iguais para tomar decisões diretamente concernentes aos filhos seja quanto à sua educação, religião, cuidados com a saúde, formas de lazer e estudos.

Quais estão corretas?

- A) Apenas I.
- B) Apenas II.
- C) Apenas III.
- D) Apenas I e II.
- E) I, II e III.

[Fechar](#)**Gabaritos**

Cargo: 5 - Psicólogo Judiciário, Classe R

(\*) Questão(ões) anulada(s) - a pontuação será revertida a todos os candidatos

Questão	Respostas	Componente
1	A	LÍNGUA PORTUGUESA
2	B	LÍNGUA PORTUGUESA
3	C	LÍNGUA PORTUGUESA
4	D	LÍNGUA PORTUGUESA
5	C	LÍNGUA PORTUGUESA
6	B	LÍNGUA PORTUGUESA
7	A	LÍNGUA PORTUGUESA
8	B	LÍNGUA PORTUGUESA
9	C	LÍNGUA PORTUGUESA
10	E	LÍNGUA PORTUGUESA
11	B	LÍNGUA PORTUGUESA
12	B	LÍNGUA PORTUGUESA
13	A	LÍNGUA PORTUGUESA
14	E	LÍNGUA PORTUGUESA
15	C	LÍNGUA PORTUGUESA
16	B	LÍNGUA PORTUGUESA
17	D	LÍNGUA PORTUGUESA
18	C	LÍNGUA PORTUGUESA
19	E	LÍNGUA PORTUGUESA
20	A	LÍNGUA PORTUGUESA
21	E	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
22	D	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
23	A	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
24	B	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
25	C	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
26	B	TÓPICOS DE LEGISLAÇÃO
27	D	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
28	A	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
29	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
30	A	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
31	A	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
32	C	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
33	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
34	D	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
35	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
36	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
37	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
38	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
39	C	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
40	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
41	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
42	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
43	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
44	D	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
45	C	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
46	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
47	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
48	A	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
49	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

50	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
51	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
52	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
53	B	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
54	C	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
55	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
56	D	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
57	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
58	A	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
59	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
60	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
61	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
62	E	CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS