

ESTADO DO RIO GRANDE DO NORTE
PREFEITURA MUNICIPAL DE IELMO MARINHO
PROCESSO SELETIVO

PROVA PARA CARGO DE:

MONITOR DO PETI

* ATENÇÃO - CONFIRA SE ESTA PROVA CORRESPONDE AO CARGO QUE VOCÊ CONCORRE

* Neste Caderno de Questões, você encontra:

- 14 questões ESPECÍFICAS
- 06 questões de DIDÁTICA GERAL

* Só inicie a prova após a autorização do Fiscal de Sala.

* Duração da prova: 3 horas. O Candidato só poderá retirar-se do recinto das provas após 01 hora, contada a partir do seu efetivo início.

* O candidato só terá o direito de levar o caderno de prova após 02:00 horas do início dos trabalhos, e deixará apenas o Cartão de Respostas com o Fiscal de Sala.

* Os Fiscais de Sala não estão autorizados a prestar quaisquer esclarecimentos sobre a resolução das questões; esta tarefa é obrigação do candidato.

* Não é permitido que os candidatos se comuniquem entre si. É proibida também a utilização de equipamentos eletrônicos.

* Assine o seu Cartão de Respostas (Gabarito). Assinale apenas uma opção em cada questão. Não deixe questão em branco, nem assinale mais de uma opção, para seu Cartão não ter questões anuladas.

* Não rasure, dobre ou amasse seu Cartão de Respostas pois em hipótese alguma ele será substituído, salvo por erro do fiscal ou por falha de impressão. Confira seus dados, leia as instruções para seu preenchimento e assinale no local indicado. A assinatura é obrigatória.

* O Gabarito desta prova estará disponível no dia 10/01/2010, no final da tarde.

* Para exercer o direito de recorrer contra qualquer questão, o candidato deve seguir as orientações constantes no Edital do Processo Seletivo nº 001/2009 da PREFEITURA MUNICIPAL DE IELMO MARINHO de 26/11/2010.

* Após o término da prova, o candidato deverá deixar a sala e em hipótese alguma poderá permanecer no estabelecimento onde realizou a mesma.

BOA PROVA!!

Data: 10 de Janeiro de 2010.

PARTE I – MONITOR DO PETI

01 - O planejamento desenvolvido no Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI deve considerar a prevenção e erradicação do trabalho infantil, bem como contemplar a importante construção da cidadania.

Conforme esse Programa a cidadania é entendida como:

- A) Apenas como o direito civil, ou seja, como o direito de ter a documentação necessária para o acesso ao emprego
- B) A desqualificação profissional das crianças e jovens
- C) O desemprego das crianças e dos jovens em idade própria
- D) A exclusão salarial das crianças e jovens em idade própria para o trabalho
- E) O pleno exercício dos direitos sociais, civis e políticos

02 - De acordo com dados estatísticos de 2001, cerca de 5,5 milhões de crianças e adolescentes, com idade entre 5 e 17 anos, encontravam-se em situação de trabalho precoce.

Dentre os fatores que contribuem para esse fenômeno o documento que explica o Programa destaca:

- A) a culpa dos pais que não querem trabalhar
- B) a concessão do benefício monetário concedido pelo Programa
- C) o processo de ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos no Programa
- D) os aspectos positivos que o sistema educacional tem oferecido a população nessa faixa de idade
- E) as limitações do sistema educacional e as restrições impostas pelos aspectos culturais

03 - O Plano Nacional de Erradicação do Trabalho Infantil e Proteção ao Trabalhador Adolescente (2003), conceitua o trabalho infantil como sendo todo o trabalho desempenhado por crianças e adolescentes com idade de início ao trabalho inferior a 16 anos, exceto na condição de:

- A) arrimo de família que deve trabalhar a partir de 13 anos de idade
- B) aprendiz a partir dos 14 anos
- C) arrimo de família que deve trabalhar a partir de 12 anos de idade
- D) aprendiz a partir dos 16 anos
- E) aprendiz a partir dos 18 anos

04 - O planejamento desenvolvido no Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI deve considerar:

- A) as condições nas quais se realiza a prática educativa e conhecimentos a partir das necessidades concretas dos alunos
- B) as atividades coletivas dos instrutores e apenas os conteúdos que eles dominam
- C) a organização lógico-instrumental e o formalismo metodológico, sem considerar o conhecimento prévio dos alunos
- D) apenas os conteúdos que o instrutor domina
- E) a naturalidade da instituição e os conhecimentos de exclusão dos professores

05 - Os objetivos do PETI devem ser considerados em todas as ações desenvolvidas com as crianças e os jovens.

Assim os objetivos dizem respeito:

- A) ao conteúdo que deve ser memorizado pelos alunos
- B) aos conhecimentos, as habilidades e valores necessários a inclusão das crianças e jovens no meio social
- C) aos procedimentos de ensino exclusivamente
- D) a avaliação da aprendizagem que deve ser classificatória
- E) a avaliação que deve excluir os alunos fracos

06 - O Programa PETI possui três eixos de atuação: concessão da Bolsa Criança Cidadã; execução da jornada ampliada, sendo o terceiro eixo o controle social que deve ser feito por meio das Comissões de Erradicação do Trabalho Infantil, Conselho dos Direitos da Criança, Conselhos de Assistência Social e Conselhos:

- A) De Pais
- B) De diretores de escolas
- C) De professores
- D) Tutelares
- E) De Políticas Públicas

07 - A estrutura do PETI prevê o trabalho com as famílias, que se subdivide em duas naturezas:

- A) laboral para os familiares e para a clientela atendida
- B) assistencialista e clientelística
- C) socioeducativo e de geração de emprego e renda
- D) afetiva e socioeconômica
- E) pedagógica e excludente

08 - A identificação de situações de violação de direitos geradas pelo trabalho infantil, no âmbito da Proteção Social Especial poderá ser feita por intermédio da equipe técnica da Secretaria Municipal de Assistência Social, pelo Conselho Tutelar, pela equipe da Superintendência Regional do Trabalho, Sociedade Civil, Ministério Público e ainda:

- A) exclusivamente pelos pais
- B) apenas pelos prefeitos das cidades
- C) pelos políticos, exclusivamente
- D) por meio de pessoas que desejem empregar as crianças
- E) por outras políticas públicas e parceiros locais

09 - Uma das condições para as famílias receberem os benefícios do Programa é:

- A) a frequência mínima de 85% de carga horária da criança/adolescente nas atividades de ensino regular e no Serviço Socioeducativo, no turno complementar ao da escola
- B) a frequência mínima de 65% de carga horária da criança/adolescente nas atividades de ensino regular apenas
- C) 75% de frequência no Serviço Socioeducativo oferecido pelo PETI
- D) a frequência mínima de 100% de carga horária da criança/adolescente nas atividades de ensino regular e no Serviço Socioeducativo, no turno complementar ao da escola
- E) a frequência mínima de 75% de carga horária da criança/adolescente nas atividades de ensino regular, exclusivamente

10 - A instrutora Maria das Graças acolhe bem as crianças que estudam nas escolas próximas e sempre procura saber como articular as atividades socioeducativas com o nível de desenvolvimento das mesmas. Baseada na teoria de PIAGET, considera que no estágio de operações concretas a criança torna-se capaz de:

- A) pensar sobre conceitos abstratos e assim colocá-los para desenvolver conexões lógicas entre eles
- B) explicar detalhadamente o porquê não deve trabalhar
- C) refletir sobre situações hipotéticas
- D) compreender o ponto de vista do colega e de conceitualizar algumas relações
- E) articular conceitos abstratos sobre o seu próprio futuro

11 - A instrutora Cláudia entende a importância da brincadeira no PETI, como forma de envolver os alunos em aprendizagens sociais e inclusivas. Nesse sentido ela favorece:

- A) a interação, compreensão e negociação entre os participantes
- B) a disputa e as competições de modo a classificar os alunos em fracos e fortes
- C) apenas as atividades cognitivas
- D) a participação dos alunos disciplinados exclusivamente
- E) a exclusão dos alunos desobedientes

12 - O instrutor Carlos estimula o desenvolvimento da criatividade dos seus alunos e reconhece que essa emerge de práticas sociais próprias de determinados grupos culturais. Nesse sentido, Carlos estimula:

- A) atividades distantes do contexto dos seus alunos
- B) situações de aprendizagem distantes das experiências culturais de seus alunos
- C) atividades que partam do interesse, realidade e necessidades da criança e do adolescente
- D) apenas situações de aprendizagem que ele se afina
- E) vivências exteriores a realidade de seus alunos

13 - O PETI está disponibilizado a todos os municípios por meio da identificação das situações de trabalho infantil, cabendo à Secretaria de Assistência Social realizar o cadastramento das famílias, crianças e adolescentes no CadÚnico e ofertar:

- A) a educação para todos da família, inclusive para os familiares da clientela alvo
- B) o serviço socioeducativo no âmbito de seu território
- C) assegurar emprego para toda a clientela alvo
- D) aulas e avaliações sistemáticas para a clientela atendida no contraturno escolar
- E) o vale alimentação e vale transporte para todas as famílias cadastradas

14 - O instrutor Maurício desenvolve sua prática no PETI demonstrando compromisso com o sucesso escolar de cada criança. Promove situações de aprendizagem interessantes e relacionadas com o cotidiano das mesmas, o que vem contribuindo para o desenvolvimento das suas atividades organizadoras e estruturantes. Reconhece as diferenças individuais dos alunos e o processo evolutivo que dependem da oportunidade que o meio lhes oferece.

Concebe, desse modo, a aprendizagem:

- A) como a sucessão de aquisições constantes
- B) numa perspectiva behaviorista
- C) numa visão inatista
- D) como resultante da memorização
- E) como resultante apenas do próprio esforço da criança

PARTE II – DIDÁTICA GERAL

15 - A Didática é uma disciplina que tem como objeto de estudo o processo de ensino e o trabalho docente como uma das modalidades específicas da prática educativa mais ampla que ocorre na sociedade. Sendo a Didática uma disciplina que estuda os objetivos, os conteúdos, os meios e as condições do processo de ensino e que caracteriza o ofício do professor, por meio do domínio de determinados saberes é definida como:

- A) disciplina que prima por um receituário de técnicas de aprendizagem
- B) disciplina que prima por um receituário de técnicas de ensino para uma transmissão de conteúdos eficiente
- C) sendo constituída pelo formalismo lógico das teorias e posições ideológicas dos professores competentes
- D) disciplina que prima pela neutralidade científica e técnica no processo de ensino
- E) reflexão sistemática e busca de alternativas para o problema da prática pedagógica

16 - Em sentido estrito, a educação ocorre em instituições específicas, escolares ou não, com finalidades explícitas de instrução e ensino mediante uma ação consciente, deliberada e planejada, embora sem separar-se daqueles processos formativos gerais. Assim, a educação intencional refere-se a influências em que há:

- A) intenções e objetivos definidos conscientemente
- B) processos de aquisição de conhecimentos e experiências informais
- C) intenções e objetivos definidos inconscientemente
- D) situações e experiências não intencionais
- E) situações e experiências casuais, espontâneas, embora influam na formação humana

17 - A aprendizagem é uma construção pessoal que cada indivíduo realiza graças à ajuda que recebe de outra pessoa. A aprendizagem efetiva acontece quando, pela influência do professor, são mobilizadas as atividades física e mental próprias da criança, do jovem e adulto no estudo das matérias e para que isso ocorra é fundamental:

- A) a lógica do discurso exterior ao aluno
- B) apenas o projeto político pedagógico da instituição
- C) a autoridade instituída na escola
- D) considerar como ponto de partida os conhecimentos prévios do aluno
- E) o diretivismo educativo e a lógica discursiva do professor

18 - A professora Marília adota a perspectiva mediadora de avaliação, conforme os pressupostos teóricos elencados por Jussara Hoffmann. Dessa forma a professora Marília atua:

- A) de forma cooperativa e espontânea, favorecendo que os seus alunos sejam selecionados conforme a aprendizagem e colocados em turmas, nivelados em fortes e fracos
- B) atribuindo valores aos aspectos estritamente quantitativos das tarefas propostas, como forma de classificação dos seus alunos
- C) dialogicamente, de forma cooperativa e intencional, favorecendo que os seus alunos tenham gosto de recomeçar, de partir para melhores aprendizagens
- D) de forma unilateral, ou seja, preocupando-se apenas se os objetivos traçados foram atendidos
- E) estabelecendo notas e conceitos por meio de métodos impressionistas ou por comparação entre os seus alunos

19 - Os conteúdos de ensino se compõem de quatro elementos: conhecimentos sistematizados; habilidades e hábitos; atitudes e convicções. Os conhecimentos sistematizados são:

- A) os modos de agir, sentir e de se posicionar de cada aluno
- B) modos de agir relativamente automatizados que tornam eficazes os estudos independentes
- C) modos de agir automatizados que tornam eficazes os estudos ativos e independentes
- D) as habilidades que são desenvolvidas pelos alunos de forma assistemática e espontânea
- E) a base da instrução e do ensino, um dos meios indispensáveis para o desenvolvimento global da personalidade

20 - O construtivismo se constitui pela interação do indivíduo com o meio físico e social, com o simbolismo humano, com o mundo das relações sociais. Assim se constitui por força da:

- A) ação do aluno, com a mediação do professor ou de um objeto social
- B) bagagem hereditária
- C) da dotação de cada indivíduo, ou seja pelo dom que tem por aprender sozinho
- D) pelo pensamento, independente da mediação de alguém ou de um objeto social
- E) pelo mecanismo de estímulo e resposta.