

PORTUGUÊS



Copyright ©1999 Mauricio de Sousa Produções Ltda. Todos os direitos reservados.

01 – Observe a tira cômica e marque a alternativa correta:

- A) os clientes estão aborrecidos por causa da demora;
- B) eles querem o mesmo desconto, mas não vão tê-lo;
- C) o barbeiro dá desconto somente a cabeludos;
- D) o garoto na cadeira do barbeiro é seu filho, por isso tem desconto;
- E) o garoto na cadeira do barbeiro é muito jovem, por isso tem desconto.

02 – O pronome “ele” na tira cômica se refere a:

- A) o barbeiro;
- B) Cebolinha;
- C) o rapaz com bigode;
- D) o rapaz com corrente no pescoço;
- E) o rapaz com cabelo moicano.

Observe a charge abaixo:



Disponível em : <http://www.google.com.br/imgres?imgurl=http://img81.imageshack.us/img81/9052/digitalizar00081rv0.jpg&imgrefurl=http://www.joguinhosantigos.com/2008/03/charges-um-conto-de-natal-verso-atari>. Acesso: 05/12/2009

03 – Observando o princípio da intertextualidade, os fantasmínhas da charge acima levarão o ancião para conhecer seu:

- A) presente, passado e futuro;
- B) somente o presente e o futuro;
- C) apenas o futuro;
- D) apenas o passado;
- E) o passado e o presente.

04 – Pelo que podemos perceber nessa charge:

- A) o ancião viveu a realidade ATARI dos anos 80;
- B) o ancião gostava de brincar com os vídeos jogos da ATARI;
- C) o ancião não conheceu a realidade virtual dos vídeo jogos ATARI dos anos 80;
- D) os fantasmínhas não se conformam por não mais existirem;
- E) os fantasmínhas querem somente amedrontar o ancião.

05 – Essa versão atualizada em forma de charge do conto de Dickens brinca com vídeo jogo chamado Pac-Man. A intenção dos fantasmínhas do Pac-Man nessa versão é justamente:

- A) retomar o conto de Dickens, espalhando as boas novas do natal cristão;
- B) revalidar os anos 80 como sendo um dos anos mais memoráveis para os adultos de hoje;
- C) lembrar de como eram atrasados os vídeos jogos do passado;
- D) lembrar aos mais velhos como a juventude muda no mundo;
- E) fazer o natal daquele ancião parecer mais agradável hoje que nos anos 80.

06 – Na frase dos fantasmínhas “... e viemos levá-lo para conhecer os anos 80”. O termo destacado tem um tom mais aproximado da:

- A) adição;
- B) conclusão;
- C) finalidade;
- D) causa;
- E) adversidade.

07 – Na frase do ancião “vocês vão me levar para conhecer meu passado, presente e futuro”, o termo em destaque tem valor de:

- A) finalidade;
- B) causa;
- C) adversidade;
- D) conclusão;
- E) adição.

08 – No texto, a expressão verbal “*Errou!*” retoma anaforicamente o termo:

- A) tu;
- B) vós;
- C) o ancião;
- D) o senhor;
- E) ele.

09 – Na charge que segue podemos perceber a ironia do homem como sendo:



Disponível em: http://www.mondopalmeiras.net/blog/wp-content/uploads/2008/12/natal_palmeiras.jpg. Acesso em 08/12/2009

- A) uma crítica à má economia pela qual passa o país na atualidade;
- B) uma ação ufanista em relação à verdadeira árvore de natal brasileira;
- C) uma ação fanática em relação a sua devoção pelo seu time de futebol;
- D) à falta de dinheiro para se comprar um pinheiro;
- E) uma implicância com sua mulher que fazia questão pelo pinheiro.

10 – Na fala da mulher, o termo “isso” refere-se anaforicamente, porém de forma extra textual a:

- A) pinheiro;
- B) árvore;
- C) o palmeiras;
- D) palmeira;
- E) o natal.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

11 – Marque V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmações abaixo.

- () Antes do aparecimento da escrita os conhecimentos eram transmitidos oralmente;
- () Na idade média o saber era transmitido somente para a plebe;
- () Na idade média a educação era exclusividade dos cléricos e dos nobres;
- () Havia uma marginalização sobre os pobres e consequentemente a educação para estes era prioridade.

A ordem correta dos itens é:

- A) VFVF
- B) FVVF
- C) VFVV
- D) FFVF
- E) VVVV

12 – Segundo a filosofia de Ovide Decroly a educação girava em torno da:

- I. criança
- II. família
- III. saúde
- IV. alimentação
- V. escola

Estão corretos os itens:

- A) I, II e III;
- B) I, III e IV;
- C) I, IV e V;
- D) I, II e V;
- E) II, III e IV.

13 – No Brasil a pedagogia Libertadora se caracteriza por:

- A) ser uma pedagogia institucional que pretende ser uma forma de resistência contra a burocracia do estado dominador;
- B) difundir os conteúdos de forma que estejam ligados as realidades sociais dos educandos;
- C) ser um ensino humanístico onde o aluno é ensinado para atingir sua realização pelo seu próprio esforço;
- D) desenvolver as aptidões individuais partindo dos interesses de cada um para adaptar-se ao meio;
- E) ser conhecida pela pedagogia de Paulo Freire e que é baseada na alfabetização para a conscientização.

14 – João é um menino que adora música e decifra facilmente os sons, as letras das musicas, os ritmos e além de outras características musicais ela canta para si mesmo. Essa característica diz que João tem uma das inteligências múltiplas de foi denominado por Gardner. A inteligência de João é a:

- A) linguística;
- B) lógico-matemática;
- C) intrapessoal;
- D) musical;
- E) interpessoal.

15 – A cooperação dentro de uma instituição escolar se caracteriza por:

- A) os alunos tentarem superar uns aos outros;
- B) os competidores (alunos) procurarem superar uns aos outros em busca de recompensa e eliminando os outros competidores;
- C) ajustar um acordo temporário entre indivíduos ou grupos em vista da recuperação de um problema;
- D) assimilar um conjunto de mudanças psíquicas e culturais que são resultantes de transferências de conhecimentos de um indivíduo para outro grupo ou outro indivíduo;
- E) o grupo ou pessoas trabalharem em conjunto, podendo ser deliberada ou não.

16 – Todas as alternativas abaixo são pontos de transformação social dentro da escola, **EXCETO**:

- A) invenção
- B) visão de conjunto
- C) segregação
- D) liberdade
- E) participação

17 – Segundo o grande educador Paulo Freire existem duas concepções de educação. Aponte a alternativa em que aparecem estas duas concepções.

- A) educação bancária e educação libertária;
- B) educação libertária e educação burguesa;
- C) educação burguesa e educação bancária;
- D) educação libertadora e educação bancária;
- E) educação libertadora e educação burguesa.

18 – Dentro de uma instituição escolar ocorrem três tipos de sanções:

- I. administrativa
- II. educativa
- III. pedagógica
- IV. grupal
- V. escolar

Estão corretos os itens:

- A) I, II e III;
- B) I, II e IV;
- C) I, III e IV;
- D) I, III e V;
- E) II, III e IV.

19 – Marque os itens que fazem parte da aula expositiva.

- I. Estabelecer objetivos da exposição;
- II. Planejar sequência dos tópicos que constituirão a exposição;
- III. Facilitar o desenvolvimento da capacidade de expressão dos alunos;
- IV. Utilizar gravuras, gráficos ou painéis que ilustrem o tema apresentado.

São itens da aula expositiva:

- A) I, II e III;
- B) I, II e IV;
- C) I, III e IV;
- D) II, III e IV;
- E) III e IV.

20 – Todos os elementos abaixo são passos da técnica de instrução programada, **EXCETO**:

- A) objetivo;
- B) aprendizagem do aluno em ritmo próprio;
- C) favorecer o atendimento das diferenças individualizadas;
- D) respostas dos alunos a cada momento;
- E) feedback.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21 – Leia o seguinte trecho, retirado dos Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de história (Segundo Ciclo do Ensino Fundamental):

“Cabe ao professor criar situações instigantes para que os alunos comparem as informações contidas em diferentes fontes bibliográficas e documentais, expressem as suas próprias compreensões e opiniões sobre os assuntos e investiguem outras possibilidades de explicação para os acontecimentos estudados.”

A afirmação se refere:

- A) À comprovação de que as fontes oficiais são mais adequadas para serem trabalhadas em sala de aula.
- B) Ao entendimento de que, não obstante as diversas interpretações que se possa ter a respeito de um determinado fato, os documentos sobre o mesmo falam por si.
- C) À ideia de que “contra fatos, não há argumentos”. Os documentos atestam ou não a veracidade do que aconteceu.
- D) À ampliação da noção de documento, ocorrida principalmente a partir da atuação da “Escola dos Annales”.
- E) À compreensão de que só é relevante conhecer do passado aquilo que foi devidamente registrado.

22 – Observe a história em quadrinhos abaixo:





Fonte: Toda Mafalda, de Quino.

A partir da mesma, é possível afirmar que:

- A) A produção do conhecimento histórico é carente no que se refere ao uso de novas tecnologias aplicadas ao ensino.
- B) Entre outros motivos, é importante que a/o professor(a) estabeleça, sempre que possível, associações entre os diferentes tempos (passado, presente e futuro) para incentivar o interesse das/dos estudantes pela história.
- C) Não se deve fazer do ensino de história um espaço exclusivo para a memorização de datas.
- D) A repetida referência ao ano 1492 é, na verdade, uma ironia do autor, direcionada aqueles que apostam numa história do tempo presente;
- E) É imprescindível o uso de novas linguagens no ensino de história para que o mesmo não fique desatualizado.

23 – O mercantilismo foi uma política econômica adotada de maneira geral pelo Estado moderno (sécs. XV – XVIII). Entre os seus princípios, podemos citar, **exceto**:

- A) O Estado mínimo;
- B) O protecionismo;
- C) O metalismo;
- D) O intervencionismo estatal;
- E) A balança comercial favorável.

24 – Observe a descrição da cidade asteca de Tecnochticlán, feita pelo europeu Bernal Diaz Del Castillo, no ano de 1519:

“Nesta grande cidade... as casas se erguiam separadas umas das outras, comunicando-se somente por pequenas pontes elevadiças e por canoas (...) O burburinho e o ruído do mercado (...) podia ser ouvido até quase uma légua de distância... Os artigos consistiam em ouro, prata, jóias, plumas, mantas, chocolate, peles curtidas ou não, sandálias e outras manufaturas de raízes e fibras de juta, grande número de escravos homens e mulheres, muitos dos quais estavam atados pelo pescoço, com gargalheiras, a longos paus... Vegetais, frutas, comida preparada, sal, pão, mel e massas doces, feitas de várias maneiras, eram também lá vendidas...” (In: Pinsky, Jaime (org.). **História da América através de textos**. São Paulo: Contexto, 2007, p. 21.)

A partir do texto, podemos dizer que:

- A) Apesar da violência da conquista da América, os europeus foram fundamentais para o desenvolvimento urbano dos povos pré-colombianos.
- B) O desenvolvimento urbano nas suas mais diferentes esferas (arquitetura, comércio, organização social, etc.) chegava a ser superior ao das cidades europeias da época.
- C) A importância do comércio asteca era a base da sua hegemonia.
- D) Diferentemente do que aconteceu com outros povos nativos, os astecas não foram atacados pelos europeus, que conseguiram estabelecer uma relação pacífica com aqueles, baseada em atividades comerciais.
- E) Apesar de não conhecerem técnicas de sistema de irrigação, graças ao seu poderio militar, os astecas exploravam outros povos mais avançados nesta tecnologia e se apropriavam dos produtos agrícolas destes.

25 – “Havia muitos destes indios pela Costa junto das Capitãncias, tudo enfim estava cheio delles quando começaram os portuguezes a povoar a terra; mas porque os mesmos indios se alevantarão contra elles e fazião-lhes muitas treições, os governadores e capitães da terra destruirão-nos pouco a pouco e matarão muitos delles, outros fugirão pera o Sertão, e assi ficou a costa despovoada de gentio ao longo das Capitãncias. Junto dellas ficarão alguns indios destes nas aldêas que são de paz, e amigos dos portuguezes. A lingua deste gentio toda pela Costa he, huma: carece de tres letras —scilicet, não se acha nella F, nem L, nem R, cousa digna de espanto, porque assi não têm Fé, nem Lei, nem Rei; e desta maneira vivem sem Justiça e desordenadamente. (...) Não ha como digo entre elles nenhum Rei, nem Justiça, sómente em cada aldêa tem hum principal que he como capitão, ao qual obedecem por vontade e não por força; morrendo este principal fica seu filho no mesmo lugar; não serve doutra cousa se não de ir com elles á guerra, e conselha-los como se hão de haver na peleja, mas não castiga seus erros nem manda sobrelles cousa alguma contra sua vontade. (...) Não adorão cousa alguma nem têm pera si que ha na outra vida gloria pera os bons, e pena pera os maos, tudo cuidão que se acaba nesta e que as almas fenecem com os

corpos, e assim vivem bestialmente sem ter conta, nem peso, nem medida.”

O texto acima foi retirado do **Tratado da Terra do Brasil**, escrito pelo português Pero de Magalhães Gandavo (1540 – 1580). A partir do mesmo, podemos dizer que:

- A) Não obstante o estranhamento da organização sócio-cultural dos nativos, os portugueses respeitaram seus hábitos.
- B) Os nativos não tinham nenhuma forma de expressão religiosa.
- C) O processo de conquista do território foi baseado não só na violência militar, mas também na violência cultural.
- D) A principal preocupação de Gandavo refere-se ao analfabetismo dos nativos.
- E) Como o objetivo inicial dos portugueses consistia em povoar o sertão, não houve alternativa para os mesmos a não ser o extermínio dos nativos.

26 – A respeito da colonização portuguesa no território que, hoje em dia, é o Brasil, considere as alternativas abaixo:

- I. A principal regra do pacto colonial era a produção pela Metrópole apenas dos artigos que a Colônia não tinha condições de fazer.
- II. A Metrópole dominava politicamente a Colônia, mas não economicamente.
- III. O setor econômico dominante na Colônia era o agrário exportador.
- IV. O mecanismo fundamental do sistema de exploração colonial era o monopólio comercial.
- V. Inicialmente, o Brasil funcionou como uma colônia de povoamento.

Estão corretas:

- A) I e III
- B) II, III e IV
- C) IV e V
- D) III e V
- E) III e IV

27 – “Principalmente a partir do reinado de Dom João V, de 1706 a 1750, Portugal passou a priorizar a definição de suas fronteiras coloniais com o propósito de revisar os acordos anteriores de limites (...), legalizava-se, pelo argumento de posse da terra - *uti possidetis* - e pela busca das fronteiras naturais, a ocupação da Amazônia e do Centro-Oeste do Brasil.” (Tadeu Valdir Freitas de Rezende. **A conquista e a ocupação da Amazônia brasileira no período colonial**: a definição das fronteiras. Tese de doutorado. 2006).

A legalização das fronteiras a que se refere esta citação foi determinada, no século XVIII, pelo:

- A) Tratado de Badajós;
- B) Tratado de Lisboa;
- C) Tratado de Madri;
- D) Tratado de Tordesilhas;
- E) Tratado de Utrecht.

28 – Todos os fatores abaixo podem ser apontados como facilitadores do processo de interiorização do Brasil, **EXCETO**:

- A) A cultura da cana-de-açúcar;
- B) O apresamento de índios;
- C) A procura por ouro;
- D) A expansão da pecuária;
- E) O sertanismo de contrato.

29 – O século XVIII foi um período conturbado na história do Brasil, quando muitas rebeliões ocorreram por causa da descoberta e exploração do ouro. A respeito destas, é possível afirmar que:

- I. Tinham como um dos seus fundamentos a revolta contra o abuso tributário da metrópole em relação à colônia.
- II. A descoberta do ouro foi responsável pela criação de novas capitanias, governadas apenas por colonos, que melhor conheciam a região, o que gerou conflitos permanentes entre estes e os portugueses.
- III. Uma das consequências da Guerra dos Emboabas (1708) foi a descoberta de ouro nos atuais Estados de Goiás e de Mato Grosso.
- IV. As primeiras descobertas de jazidas de ouro no litoral geraram a criação do “quinto”, imposto cobrado pela Metrópole sobre a quinta parte de qualquer quantidade de metal extraído.
- V. A Revolta de Vila Rica (1720) foi provocada pela exigência da extinção das Casas de Fundição.

Estão corretas as alternativas:

- A) I, IV e V;
- B) II e IV;
- C) I, III e V;
- D) II, III e IV;
- E) I e V.

30 – Sobre as rebeliões do período regencial, é correto afirmar que todas:

- A) Tinham em comum a luta pela autonomia provincial.
- B) Lutavam pela implantação da República.
- C) Foram movimentos que, pela primeira vez, questionavam o regime de escravidão.
- D) São exemplos de que o poder central tinha falhas importantes.
- E) Eram rebeliões apenas políticas, que não questionavam fatores econômicos nem sociais.

31 – A Constituição brasileira de 1934 é considerada uma das mais inovadoras. Dentre suas disposições, podemos citar, **EXCETO**:

- A) A instituição da pluralidade e da autonomia sindical.
- B) A instituição do voto feminino.
- C) A obrigatoriedade do ensino primário gratuito.
- D) A instituição do voto secreto.
- E) A criação da Justiça do Trabalho.

32 – Considere a letra da música abaixo:

“Pensem nas crianças
Mudas telepáticas
Pensem nas meninas
Cegas inexatas
Pensem nas mulheres
Rotas alteradas
Pensem nas feridas
Como rosas cálidas
Mas, oh, não se esqueçam
Da rosa da rosa
Da rosa de Hiroshima
A rosa hereditária
A rosa radioativa
Estúpida e inválida
A rosa com cirrose
A anti-rosa atômica
Sem cor sem perfume
Sem rosa sem nada”

(Rosa de Hiroshima – Vinícius de Moraes/Gerson Conrad)

A mesma se refere:

- A) À bomba atômica lançada pelos norte-americanos no Japão, no início da Segunda Guerra Mundial.
- B) Ao episódio que foi considerado como a gota d'água para a Guerra Fria.
- C) Ao desequilíbrio ecológico provocado pela bomba, representado, nesta letra, pela rosa, símbolo da cidade de Hiroshima.
- D) À bomba atômica lançada, em 1945, pelos Estados Unidos, em Hiroshima, na intenção de forçar a rendição dos japoneses.
- E) À resposta dos japoneses que responderam aos ataques lançados contra Hiroshima, fazendo manifestações de paz, carregando rosas nas mãos.

33 – O último governo Vargas (1951 – 1954) teve como características:

- A) A abertura do país ao capital estrangeiro.
- B) Uma política econômica de cunho nacionalista.
- C) A significativa perda do poder aquisitivo do salário mínimo.
- D) A desorganização dos setores trabalhistas.
- E) O controle do petróleo brasileiro administrado por empresas multinacionais.

34 – João Goulart foi o último presidente eleito democraticamente antes do regime militar (1964 – 1985). Dentre os fatores para a sua deposição, podemos citar os seguintes, **EXCETO**:

- A) A desaprovação à sua política econômica por parte das multinacionais e dos partidários do “entreguismo”.
- B) A união das classes dominantes aos militares.
- C) O conjunto de medidas políticas chamado de Reformas de Base.
- D) O Plano Trienal de Desenvolvimento Econômico e Social, sua estratégia de intervenção socioeconômica no Brasil.

E) A concessão de aumento do salário mínimo em 100% no seu último ano de governo.

35 – O Plano de Metas, criado no governo de Juscelino Kubitschek (1956 – 1961), era um programa de governo que tinha como prioridade cinco setores. Eram eles:

- A) Indústrias de base, energia, trabalho, transporte e educação.
- B) Indústrias de base, energia, transporte, alimentação e saúde.
- C) Saúde, educação, trabalho, transporte e alimentação.
- D) Transporte, alimentação, energia, educação e indústrias de base.
- E) Saúde, alimentação, energia, trabalho e transporte.

36 – A imagem abaixo se refere a um *slogan* muito difundido durante um período da ditadura militar brasileira, conhecido como “milagre econômico” (1968 – 1974).



Sobre esta frase, **NÃO** é possível afirmar que:

- A) A economia brasileira cresceu em média 10% ao ano.
- B) A concentração de rendas diminuiu significativamente.
- C) Houve a ampliação e a criação de empresas estatais em diferentes âmbitos (mineração, petróleo, eletricidade, etc.).
- D) O processo de inflação era moderado.
- E) A dívida externa aumentou.

37 – O Ato Institucional n. 5 foi o decreto mais radical feito durante o regime militar. A respeito do mesmo, podemos assinalar todas as alternativas abaixo, **EXCETO**:

- A) Conferia ao Presidente da República o poder de fechar o Congresso Nacional, mas não as Assembléias Legislativas.
- B) Previa a suspensão dos direitos políticos de qualquer pessoa.
- C) O Presidente da República poderia demitir ou aposentar qualquer funcionário público.
- D) Nenhum dos atos praticados tomando como base o AI – 5 poderia sofrer alguma apreciação judicial.
- E) As Câmaras de Vereadores podiam ser fechadas a qualquer momento pelo Presidente da República.

38 – Observe as imagens abaixo:



Fonte: Folha de São Paulo.



Fonte: <http://redefurada.blogspot.com>

Elas são características:

- A) Da campanha movida pelos caras-pintadas, partidários do Presidente Fernando Collor, contra seus opositores na Assembléia Legislativa, que o acusavam de corrupção.
- B) Das manifestações feitas por jovens, que ficaram conhecidos como caras-pintadas, que exigiam o fim das eleições indiretas.
- C) Dos protestos contra a ditadura militar no Brasil, na década de 1970.
- D) Da primeira campanha para eleições diretas, em 1989. Os manifestantes pediam a saída imediata do presidente eleito de maneira indireta, José Sarney.
- E) Dos protestos exigindo o impeachment do Presidente Fernando Collor, em 1992.

39 – São sintomas da inserção do Brasil na economia globalizada:

- A) O aumento da economia informal.
- B) A redução do desemprego nos centros urbanos.
- C) O aumento das greves.
- D) O processo crescente de ruralização.
- E) A queda da produção da agroindústria exportadora.

40 – A respeito do MERCOSUL, é correto afirmar que:

- A) É uma união aduaneira composta de quatro países: Brasil, Argentina, Chile e Uruguai.
- B) Inicialmente, foi estabelecida uma zona de livre comércio apenas entre o Brasil e a Argentina.
- C) Não é preciso o uso de visto pelos cidadãos dos países que compõem o MERCOSUL quando circulam pelas outras nações participantes.
- D) A Área de Livre Residência com direito ao trabalho para os países integrantes da união aduaneira foi extinta em 2005.
- E) Foi constituído no Tratado de Assunção, em 1989.