



CONCURSO PÚBLICO

28. PROVA OBJETIVA

ANALISTA EDUCAÇÃO AMBIENTAL

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO DE QUESTÕES, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato _____

Número de inscrição _____



FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA				
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA				
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D	<input type="checkbox"/> E

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de números **01** a **06**.

O que distingue os milhares de anos de história do que consideramos os tempos modernos? A resposta transcende em muito o progresso da ciência, da tecnologia, do capitalismo e da democracia.

O passado remoto foi repleto de cientistas brilhantes, de matemáticos, de inventores, de tecnólogos e de filósofos políticos. Centenas de anos antes do nascimento de Cristo, os céus haviam sido mapeados, a grande biblioteca de Alexandria fora construída e a geometria de Euclides era ensinada. A demanda por inovações tecnológicas para fins bélicos era tão insaciável quanto atualmente. Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos por milênios, e as viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização conhecida.

A ideia revolucionária que define a fronteira entre os tempos modernos e o passado é o domínio do risco: a noção de que o futuro é mais do que um capricho dos deuses e de que homens e mulheres não são passivos ante a natureza. Até os seres humanos descobrirem como transpor essa fronteira, o futuro era um espelho do passado ou o domínio obscuro de oráculos e adivinhos que detinham o monopólio sobre o conhecimento dos eventos previstos.

(Peter L. Bernstein, *Desafio aos Deuses*)

01. De acordo com o texto,

- (A) apesar do avanço da ciência, o futuro hoje é tão incerto quanto na época de Cristo.
- (B) a geometria de Euclides era ensinada na biblioteca de Alexandria.
- (C) o capitalismo e a democracia dependem do progresso da ciência e da tecnologia.
- (D) em quase todas as épocas da história humana, há demanda por tecnologia bélica.
- (E) o óleo e o ferro superaram o carvão e o cobre no progresso da tecnologia humana.

02. Segundo o texto,

- (A) o mapeamento dos céus ocorreu graças aos sábios de Alexandria.
- (B) a civilização que se conhece teve seu início nas viagens e comunicações.
- (C) os acontecimentos futuros eram manipulados, antigamente, por cientistas.
- (D) homens e mulheres eram passivos, desde que começou a haver domínio do risco.
- (E) a democracia é fruto de tecnólogos e de filósofos políticos.

03. Assinale a alternativa em que há um sinônimo de *primórdio*, com o mesmo sentido empregado no texto.

- (A) princípio.
- (B) primavera.
- (C) primeiro.
- (D) desenlace.
- (E) remate.

04. Assinale a alternativa em que as vírgulas são usadas pelos mesmos motivos por que são utilizadas no trecho: *Carvão, óleo, ferro e cobre estiveram a serviço dos seres humanos...*

- (A) Distantes da mídia, diz Lyra, muitos brasileiros criaram empresas rentáveis.
- (B) A fruticultura, no Vale do São Francisco, atende à demanda internacional.
- (C) Drummond surpreende pela linguagem, humor, sentimento de mundo.
- (D) Rubem Braga, inventor da crônica moderna, cobriu a 2ª Guerra Mundial.
- (E) Conheça o Brasil que você, felizmente, não viveu quando jovem.

05. Assinale a alternativa que apresenta a voz passiva da frase: *viagens e comunicações marcaram os primórdios da civilização...*

- (A) ... os primórdios da civilização eram marcados por viagens e comunicações...
- (B) ... os primórdios da civilização são marcados por viagens e comunicações...
- (C) ... os primórdios da civilização seriam marcados por viagens e comunicações...
- (D) ... os primórdios da civilização vêm sendo marcados por viagens e comunicações...
- (E) ...os primórdios da civilização foram marcados por viagens e comunicações...

06. Assinale a alternativa em que a concordância está correta, na modificação do trecho: *O que distingue os milhares de anos de história...*

- (A) O que distingue as milhares de épocas de história...
- (B) O que distingue os milhares de épocas de história...
- (C) O que distingue os mil épocas na história...
- (D) O que distingue a mil épocas de história...
- (E) O que distingue o mil século de história...

Leia o texto para responder às questões de números **07** a **10**.

Que coreanos comam cachorros é um fato antropológico que não deveria causar maior surpresa nem revolta. Franceses deliciam-se com cavalos e rãs, chineses devoram tudo o que se mexe – aí inclusive escorpiões e gafanhotos – e boa parte das coisas que não se mexem também. Os papuas da Nova Guiné, até algumas décadas atrás, fartavam-se no consumo ritual dos miolos de familiares mortos. Só pararam porque o hábito estava lhes passando o kuru, uma doença neurológica grave.

Nosso consolidadíssimo costume de comer vacas configura, aos olhos dos hinduístas, nada menos do que deicídio.

A não ser que estejamos prontos a definir e impor um universal alimentar, é preciso tolerar as práticas culinárias alheias, por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam.

(Hélio Schwartzman, *Folha de S.Paulo*, 14.11.2009)

07. No texto, Schwartzman critica

- (A) a diversidade culinária mundial.
- (B) os chineses, por serem amplamente onívoros.
- (C) os que criticam práticas culinárias heterodoxas.
- (D) a tradição judaico-cristã ocidental.
- (E) a culinária coreana, em especial.

08. *Deicidio* significa um ato de
- (A) matar um deus.
 - (B) homenagear um ancestral.
 - (C) matar-se por amor divino.
 - (D) confessar-se ateu.
 - (E) imaginar-se vegetariano.
09. Assinale a alternativa em que um adjetivo no superlativo está formado como em *consolidadíssimo*.
- (A) crudivorismo.
 - (B) adventício.
 - (C) utilitarismo.
 - (D) boníssimo.
 - (E) absentismo.
10. Assinale a alternativa em que o verbo *parecer* esteja empregado com a mesma regência com que aparece em: ... *por mais exóticas ou repugnantes que nos pareçam*.
- (A) Parecia que as novas remessas tinham atrasado.
 - (B) Parecia impossível que houvesse um novo apagão.
 - (C) Jennifer Lopez parecia estar em dia de glória.
 - (D) Neschling se parece muito a Karajan em temperamento.
 - (E) Parecia-me triste aquela garota sentada ao canto.

Leia o texto para responder às questões de números 11 a 15.

Troquei a máquina de escrever pelo computador há 21 anos, o que provavelmente já me salvou a vida algumas vezes, mas não pense que minhas relações com ele são uma maravilha. A cada aperfeiçoamento no funcionamento da caranguejola, tenho um motivo para sobressalto, até me acostumar com a novidade e passar a dominá-la também. Uma delas é um novo e infernal corretor automático de texto.

Ao perceber que as teclas estão sendo acionadas para formar determinada palavra, o corretor, ligeiro que nem raposa, antecipa-se e termina de escrevê-la por mim. Não sei se, com isso, está apenas querendo se exibir ou se acha que errarei na grafia e oferece-se para completá-la. Até aí tudo bem. Só que, ao fazer isso, ele se atrapalha com os acentos, escreve o que não é para escrever e me obriga a teclar retrocessos e humilhá-lo com uma correção mecânica, o que faço com sádico prazer.

Se quero me referir, por exemplo, ao grande sambista do Estácio Alcebiades Barcellos, co-autor de “Agora é Cinza”, inventor do surdo e mais conhecido como Bide, ele intromete um cretiníssimo circunflexo e transforma Bide em Bidê. O arquiteto francês Le Corbusier torna-se Lê Corbusier. (...)

(Ruy Castro, *Folha de S.Paulo*, 16.11.2009)

11. Segundo Ruy Castro, seu computador
- (A) faz correções de modo completamente aleatório.
 - (B) não tem no programa as regras de acentuação.
 - (C) procura “adivinhar” as palavras que Ruy vai escrever.
 - (D) foi programado por uma pessoa exibicionista.
 - (E) é sádico, muitas vezes, como um escritor.
12. Pondo foco no contexto textual, o que o compositor Alcebiades Barcellos inventou foi
- (A) um novo gênero musical.
 - (B) um instrumento musical.
 - (C) uma máquina de escrever.
 - (D) um objeto chamado Bide.
 - (E) um aparelho de audição.
13. O sentido de *caranguejola* no texto é
- (A) crustáceo artrópode com carapaça.
 - (B) espécie de realejo movido à manivela.
 - (C) instrumento musical improvisado.
 - (D) estrutura instável sem sustentação confiável.
 - (E) placa-mãe com apenas um giga de memória.
14. Assinale a alternativa que apresenta sentido figurado de palavras.
- (A) ...a teclar retrocessos e humilhá-lo com uma correção mecânica, ...
 - (B) Troquei a máquina de escrever pelo computador...
 - (C) ...até me acostumar com a novidade...
 - (D) Se quero me referir, por exemplo, ao grande sambista...
 - (E) O arquiteto francês Le Corbusier torna-se Lê Corbusier.
15. Assinale a alternativa que contém duas palavras que se diferenciam da mesma forma que Bide e bidê.
- (A) ânimo e animar.
 - (B) favorável e favoravelmente.
 - (C) corrigir e corrigido.
 - (D) rubrica e rubricado.
 - (E) fábrica e fabrica.

LÍNGUA INGLESA

Para responder às questões de números **16** a **21**, leia o texto.

The Disappearing Deal *American obstacles in Copenhagen*

By R.K. Pachauri

This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change. The deal is expected to include a commitment by developed countries to pay for measures in developing states to adapt to the impact of climate change and to cut emissions, as well as providing them with easy access to clean technologies.

If there is a deal, that is. In recent months, the prospects that states will actually agree to anything in Copenhagen are starting to look worse and worse. Although the Obama administration initially raised hopes by reengaging in the negotiation process, the U.S Congress has since emerged as a potential spoiler. While the European Union has resolved to reduce emissions 20 percent (from 1990 levels) by 2020, and Japan's newly elected government has set an even higher target of 25 percent.

All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world. These areas can expect an increase in the frequency, intensity, and duration of floods, droughts, heat waves, and extreme precipitation. Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.

(Newsweek, october 26, 2009. Adaptado)

16. According to the text,

- (A) neither Obama administration nor the U.S Congress will be interested in the new agreement.
- (B) the Obama administration has intended to negotiate whereas the U.S Congress has not.
- (C) there is a consensus between Obama administration and the U.S Congress concerning cutting emissions.
- (D) both the Obama administration and the U.S Congress are being flexible to accept more ambitious targets.
- (E) by cutting carbon emissions at the same level of Japan's goal, Americans will reengage in the process.

17. The terms *hammer out* in – *This December representatives from around the world will meet in Copenhagen under U.N. auspices to hammer out a new agreement for reducing greenhouse gas emissions and taking other measures to tackle climate change.* – mean

- (A) avoid.
- (B) change.
- (C) refuse.
- (D) define.
- (E) remove.

18. According to the text, the deal includes that investments and the access to technology will be

- (A) provided by developed countries.
- (B) sponsored by developing countries.
- (C) overseen by the Obama administration.
- (D) in charge of the poorest African countries.
- (E) afforded by the U.S Congress by 2020.

19. The term *likely* in – *All this matters because the effects of climate change are very real. They are also diverse, and will likely hit hardest in the most vulnerable and poorest regions of the world.* – implies

- (A) denial.
- (B) optimism.
- (C) acceptance.
- (D) contrast.
- (E) propension.

20. According to the text, the agreement in Copenhagen is

- (A) advancing.
- (B) hindered.
- (C) concluded.
- (D) evolving.
- (E) useless.

21. The term *yields* in – *Agricultural yields will decline, with some countries in Africa losing up to half of their farm output by 2020. Food security will get worse, and malnutrition and hunger will grow.* – refers to the gains through the

- (A) crops.
- (B) workers.
- (C) droughts.
- (D) government policies.
- (E) new technologies.

Leia o texto para responder às questões de números 22 a 24.

3 Homemade Natural Cleaning Products

One of my earliest memories is of my mother cleaning with what looked to me like cooking ingredients. She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home. Magically these natural cleaning products kept our home clean and smelling fresh, without stretching an already thin household budget. Here are a few basic household ingredients and items you can use to clean your home.

Vinegar naturally cleans like an all-purpose cleaner. Mix a solution of 1 part water to 1 part vinegar in a new store bought spray bottle and you have a solution that will clean most areas of your home. Vinegar is a great natural cleaning product as well as a disinfectant and deodorizer. Always test on an inconspicuous area. It is safe to use on most surfaces and has the added bonus of being incredibly cheap. Improperly diluted vinegar is acidic and can eat away at tile grout. Never use vinegar on marble surfaces. Don't worry about your home smelling like vinegar. The smell disappears when it dries.

Lemon juice is another natural substance that can be used to clean your home. Lemon juice can be used to dissolve soap scum and hard water deposits. Lemon is a great substance to clean and shine brass and copper. Lemon juice can be mixed with vinegar and or baking soda to make cleaning pastes. Cut a lemon in half and sprinkle baking soda on the cut section. Use the lemon to scrub dishes, surfaces, and stains.

Baking soda can be used to scrub surfaces in much the same way as commercial abrasive cleansers. Baking soda is great as a deodorizer. Place a box in the refrigerator and freezer to absorb odors. Put it anywhere you need deodorizing action. Try these three kitchen ingredients as natural cleaning products in your home.

(<http://housekeeping.about.com/cs/environment/a/alternatclean.30.10.2009>. Adaptado)

22. According to the text, the natural cleaning products are

- (A) controversial.
- (B) inconvenient.
- (C) inefficient.
- (D) harmful.
- (E) cheaper.

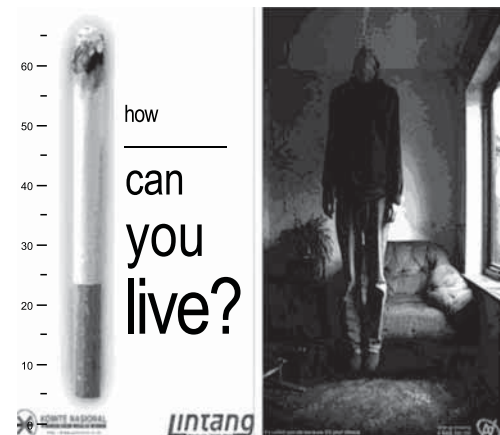
23. According to the text, vinegar must be avoided

- (A) as a disinfectant.
- (B) because it is acidic residue.
- (C) on marble surfaces.
- (D) for its bad smell.
- (E) when mixed with other products.

24. The term *as in* – *She would be listening to the radio as she poured baking soda, lemon, and vinegar combinations on the surfaces of our home.* – can be correctly replaced by

- (A) therefore.
- (B) but.
- (C) instead of.
- (D) while.
- (E) by.

A questão número 25 refere-se à campanha reproduzida a seguir.



(designforu.blogspot.com.30.10.2009. Adaptado)

25. The blank in – *how* _____ *can you live?* – is correctly filled with

- (A) long
- (B) far
- (C) come
- (D) high
- (E) many

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26. Dependendo das habilidades, o entrevistador poderá ter menor ou maior grau de liberdade na condução da entrevista, isto é, pode ser estruturada e padronizada como pode ser inteiramente livre. Assim, as entrevistas podem ser classificadas em: totalmente padronizadas, padronizadas apenas quanto às questões, entrevista diretiva e entrevista não diretiva. Na entrevista não diretiva, o entrevistador
- (A) caminha na linha de menor resistência, sem preocupar-se com a sequência, mas com a profundidade dos assuntos.
 - (B) precisa saber formular as questões de acordo com o tipo de resposta ou informação objetiva requerida.
 - (C) recebe uma listagem de assuntos para questionar e colhe as informações sobre a pessoa.
 - (D) utiliza um roteiro previamente definido e com perguntas padronizadas que permitirão orientar a entrevista.
 - (E) não especifica questões, mas o tipo de resposta que deseja obter, buscando verificar certos conceitos do entrevistado.
27. O ambiente é um aspecto que deve ser considerado em um processo de entrevista. Esse ambiente é composto por aspectos objetivamente físicos e psicológicos e devem ser considerados em relação a sua interferência no sucesso da entrevista. Participa do ambiente psicológico
- (A) o ruído na sala ao lado.
 - (B) o toque de uma chamada telefônica.
 - (C) a pressão de tempo.
 - (D) a elevação térmica no ambiente.
 - (E) a desorganização aparente da sala.
28. O processamento da entrevista deve levar em conta dois aspectos: o material e o formal, que são intimamente relacionados. O aspecto formal está relacionado
- (A) aos conhecimentos e interesses do entrevistado.
 - (B) a um conjunto de informações que o entrevistado presta.
 - (C) à situação familiar do entrevistado.
 - (D) à condição socioeconômica do entrevistado.
 - (E) às características pessoais do entrevistado.
29. A instrução pode ser definida como uma forma de estruturação de eventos de aprendizagem que envolve definições de objetivos e aplicação de procedimentos instrucionais. É utilizada para transmissão de conhecimentos
- (A) a partir de um processo de aprendizagem que propicia um maior nível de amadurecimento.
 - (B) habilidades e atitudes simples por intermédio de eventos de curta duração.
 - (C) que são processados mediante um longo período de atividades programadas.
 - (D) e avaliação, que consiste na verificação do nível de aprendizagem complexa atingido.
 - (E) que visam ampliar o desempenho em atividades múltiplas e complexas.
30. Ao executar um planejamento instrucional de TD&E, pode-se centrar em teorias de aprendizagem. Desenhos que priorizem o construtivismo podem criar ambientes que correspondem a
- (A) palestras, revisões e práticas.
 - (B) explicação e modelação dos aprendizes.
 - (C) solução de problemas e dos procedimentos.
 - (D) condições reais dos aprendizes.
 - (E) prática tradicional e *feedback*.
31. Os treinamentos *offsite* têm como característica permitir que os indivíduos aprendam realizar um trabalho
- (A) sob orientação de um funcionário antigo.
 - (B) ouvindo palestras, fora do local de trabalho.
 - (C) acompanhado por um supervisor.
 - (D) com rodízio de cargos.
 - (E) observando a execução de um trabalho.
32. O planejamento de um treinamento exige a avaliação de necessidades. Ela é constituída por três etapas: análise organizacional, análise de tarefa e análise individual. A etapa da análise individual envolve a análise de conhecimento, aptidão e habilidades (CAH-tarefa). As habilidades referem-se
- (A) às capacidades cognitivas e físicas para o adequado desempenho no cargo.
 - (B) ao desenvolvimento psicomotor que contribui para o desempenho das tarefas.
 - (C) à memória e à fixação do conjunto de informações que são exigidos para o cargo.
 - (D) à organização pessoal, principalmente na relação com o trabalho.
 - (E) ao desenvolvimento da personalidade em seu nível de maturidade.
33. O coordenador de treinamento deve ter claro que um dos fatores que pode influenciar a transferência é o ambiente pós-treinamento. O comportamento pós-treinamento tem maior probabilidade de ser preservado em organizações que
- (A) estabelecem punições variadas.
 - (B) estimulam a adoção de vários papéis.
 - (C) determinam a solução para os problemas.
 - (D) apresentam fortes sistemas de apoio social.
 - (E) dimensionam o custo para ampliar lucro.

34. Relatório é o documento preparado com o propósito de estabelecer um balanço dos resultados alcançados por uma pesquisa ou programa de trabalho individual ou coletivo, fornecendo uma súmula atualizada sobre o assunto de que trata. Para melhor organização da apresentação do documento, ele divide-se em
- (A) participantes, instrumento, apresentação dos dados em forma de gráficos e conclusão.
 - (B) referencial teórico, estratégias adotadas, números obtidos e tabelas de dados percentuais.
 - (C) introdução, tabelas de dados, gráficos ilustrativos e análise dos números relativos.
 - (D) objetivos, teoria adotada, discussão, conclusão e síntese dos resultados obtidos.
 - (E) introdução, objetivos, método, apresentação dos resultados, discussão e conclusão.
35. O relatório como instrumento de trabalho deve utilizar linguagem clara, objetiva e precisa. Para que o relatório seja conciso e coerente, deve incluir informações indispensáveis à compreensão do trabalho. A forma pela qual alguma informação pode ser apresentada pode contribuir consideravelmente para reduzir a extensão de um relatório. Entre as formas que permitem reduzir a extensão do relatório está a
- (A) apresentação do sumário.
 - (B) clareza na apresentação do resumo.
 - (C) apresentação de gráficos e tabelas.
 - (D) diminuição do referencial teórico.
 - (E) diminuição do número de páginas.
36. A parte da estatística que procura somente descrever e analisar certo grupo, sem tirar quaisquer conclusões ou interferências sobre o grupo maior, é chamada de estatística
- (A) probabilística
 - (B) indutiva.
 - (C) dedutiva.
 - (D) inferência estatística.
 - (E) analítica.
37. O estudo das distribuições amostrais de estatísticas de pequenas amostras apresenta duas distribuições importantes, denominadas *Student e*
- (A) dispersão.
 - (B) análise combinatória.
 - (C) aproximação de *Stirling*.
 - (D) qui-quadrado.
 - (E) frequência acumulada.
38. Entre os testes estatísticos não paramétricos está o
- (A) o diagrama de Euler.
 - (B) o teste U de Mann-Whitney.
 - (C) o teste de médias e proporções.
 - (D) a distribuição de Poisson.
 - (E) o teste de estimativa não tendenciosa.
39. Os gráficos são definidos com a representação de uma distribuição. Entre eles encontra-se o Polígono de frequência que é
- (A) muito útil quando há interesse em comparar, graficamente, as distribuições de uma mesma variável contínua em dois ou mais grupos.
 - (B) A junção de pontos médios que coincidem com os pontos médios dos intervalos de classe.
 - (C) representam os valores das razões entre as frequências absolutas de cada classe e a frequência total da distribuição.
 - (D) um gráfico em linha, sendo as frequências marcadas sobre perpendiculares ao eixo horizontal, levantadas pelos pontos médios dos intervalos de classe.
 - (E) um traçado marcando-se as frequências sobre perpendiculares ao eixo horizontal, levantadas nos pontos correspondentes aos limites superiores dos intervalos de classe.
40. O colóquio é a exposição
- (A) de um tema em reunião fechada, que tem por objetivo esclarecer e tomar decisões sob uma coordenação.
 - (B) que tem caráter religioso e discute temas relacionados à história e cultura vocacional.
 - (C) que apresenta ao público novas instalações ou novas unidades de uma entidade ou estabelecimento.
 - (D) realizada na própria organização, ou em outros locais e tem por finalidade criar condições para a recepção.
 - (E) que consiste em oficializar alguém numa determinada função para a qual foi eleito ou designado.
41. A composição da mesa diretora em um evento deve respeitar a ordem de chamada das autoridades para a sua composição. Essa composição deve ser iniciada com a pessoa que compõe
- (A) o maior escalão e que se sentará na primeira cadeira à esquerda, abrindo espaço para os demais convidados.
 - (B) a organização do evento, para sentar-se à esquerda do convidado principal com o objetivo de assessorá-lo.
 - (C) a ordem dos discursos que privilegia a autoridade de maior hierarquia e, subsequentemente, os demais oradores.
 - (D) o centro da mesa, seguida dos demais componentes, pela ordem de precedência que foi determinada pelo cerimonial.
 - (E) o menor escalão e que deverá sentar-se na primeira cadeira à direita, próxima à rampa de acesso.

42. A nominata é elaborada pelo cerimonial para ser entregue ao anfitrião do evento. Nela deverão constar
- (A) segundo as normas protocolares, a obrigatoriedade da maior autoridade em mencionar os nomes das autoridades presentes na cerimônia oficial.
 - (B) o marco inicial de uma construção e o momento vivido pela organização para ficar registrado para as futuras gerações.
 - (C) a parte expositiva, seguida de demonstrações de produtos, que mobilizou a organização do evento.
 - (D) os elementos que motivaram a recepção de um grupo, seguindo da programação criteriosamente preparada.
 - (E) os nomes e cargos das autoridades presentes à mesa, bem como de todas as demais pessoas que o anfitrião queira agradecer.
43. Empresa “A” foi condenada por crime ambiental culposo, sendo obrigada a reparar o dano causado por lançar produtos químicos no Rio Ribeirinho do Município de “Nhanhás”.
Assinale a alternativa correta quanto ao Princípio Constitucional Ambiental explícito no caso concreto.
- (A) Princípio do Limite.
 - (B) Princípio da Precaução.
 - (C) Princípio da Prevenção.
 - (D) Princípio da Responsabilidade.
 - (E) Princípio Democrático.
44. Considera-se poluição do meio ambiente a presença, o lançamento ou a liberação nas águas, no ar ou no solo, de toda e qualquer forma de matéria ou energia, com intensidade, em quantidade, de concentração ou características em desacordo com as que forem estabelecidas em decorrência da Lei n.º 997/76, ou que tornem ou possam tornar as águas, o ar ou solo
- (A) impróprios, inconvenientes ou danosos à saúde.
 - (B) nocivos ao bem estar público.
 - (C) prejudiciais aos materiais, à fauna e à flora.
 - (D) ofensivos à segurança, ao uso e gozo da propriedade e as atividades normais da comunidade.
 - (E) impróprios, nocivos ou ofensivos à saúde.
45. De acordo com as infrações de que trata a Lei n.º 997/76, assinale a alternativa correta.
- (A) A penalidade de recolhimento, temporário ou definitivo, será aplicada nos casos de perigo à saúde pública ou, a critério da autoridade competente, nos de infração continuada, ou a partir da terceira reincidência.
 - (B) As penalidades de embargos e de demolição poderão ser impostas nos casos de perigo à saúde pública ou, a critério da autoridade competente, nos casos de infração continuada ou a partir da terceira reincidência.
 - (C) A pena de interdição temporária ou definitiva poderá ser imposta cumulativamente com a pena de suspensão de financiamento e benefícios fiscais.
 - (D) No caso de reincidência, caracterizada pelo cometimento de nova infração da mesma natureza e gravidade diversa, a multa corresponderá ao dobro da anteriormente aplicada.
 - (E) A penalidade de interdição, definitiva ou temporária, será imposta na hipótese de obras ou construções, nos casos de infração continuada ou a partir da terceira reincidência.
46. Com relação aos Princípios Constitucionais Ambientais, assinale a alternativa correta.
- (A) O Princípio do Equilíbrio é voltado à Administração Pública, cujo dever é fixar, de maneira equilibrada, todas as implicações que podem ser desencadeadas por determinada intervenção ao meio ambiente, baseando-se em parâmetros mínimos a serem observados em casos de emissões de partículas, sons, ruídos, dentre outros, visando sempre promover o desenvolvimento sustentável.
 - (B) O Princípio da Responsabilidade é aquele que obriga quem poluiu a pagar pela poluição causada ou que pode ser causada nos custos da sua produção, ficando sujeito exclusivamente às sanções cíveis.
 - (C) O Princípio do Equilíbrio é aquele voltado à administração Pública, a qual deve pensar em todas as implicações que podem ser desencadeadas por determinada intervenção no meio ambiente, devendo adotar a solução que busque alcançar o desenvolvimento sustentável.
 - (D) O Princípio do Limite é aquele voltado à Administração Pública, cujo dever é rever todas as implicações que podem ser desencadeadas por determinada intervenção no meio ambiente, devendo adotar a solução que busque alcançar o desenvolvimento sustentável.
 - (E) O Princípio da Precaução se dá nos casos de impactos ambientais desconhecidos, restando certa obrigatoriedade do estudo de impacto ambiental, o principal instrumento de proteção ao meio ambiente.

47. Considera-se poluente, de acordo com o Decreto n.º 8.468/76, toda e qualquer forma de matéria ou energia lançada ou liberada nas águas, no ar ou no solo:

- I. por fontes de poluição com intensidade e condições de lançamento, em desacordo com os padrões de condicionamento e projeto estabelecidos nas mesmas prescrições;
- II. com intensidade, em quantidade e de concentração, em desacordo com os referidos padrões de condicionamento e projeto inconvenientes ao bem estar público;
- III. com características e condições de lançamento ou liberação, em desacordo com os padrões de condicionamento e projeto estabelecidos nas mesmas prescrições;
- IV. com intensidade, em quantidade e de concentração, em desacordo com os padrões de emissões estabelecidos no Decreto n.º 8.468/76 e nas normas dele decorrentes.

Está correto, apenas, o que se afirma em

- (A) I e IV.
- (B) II e III.
- (C) III e IV.
- (D) II e IV.
- (E) IV.

48. De acordo com a aplicação da Lei n.º 997/76 e sua regulamentação, considera-se atribuição da Companhia Estadual de Tecnologia de Saneamento Básico e de Defesa do Meio Ambiente – CETESB –

- (A) avaliar o desempenho de técnicas relativas ao controle de poluição.
- (B) efetuar levantamento organizado e manter o cadastro das fontes de poluição e inventariar as fontes prioritárias – fixas e móveis – de poluição, segundo metodologias reconhecidas internacionalmente, a serem adotadas a critério da CETESB.
- (C) autorizar a instalação, construção, ampliação, bem como a operação ou funcionamento de equipamentos e processos.
- (D) elaborar planos e programas de tratamento e disposição de esgotos.
- (E) fiscalizar, quando for o caso, as condições dos efluentes a serem lançados nas redes de esgoto.

49. De acordo com a Lei n.º 997/76, regulamentada pelo Decreto n.º 8.468/76, pode-se afirmar que:

- I. a CETESB atualizará e publicará até março de cada ano, com base nos dados referentes ao período de janeiro a dezembro do ano anterior, o valor e titularidade dos créditos disponíveis nas sub-regiões, com os respectivos prazos de validade;
- II. para execução do Plano de Emergência para episódios críticos de poluição do ar ficam estabelecidos os níveis de atenção, de alerta e de emergência;
- III. o solo somente poderá ser utilizado para destino final de resíduos de qualquer natureza, desde que sua disposição seja feita de forma adequada, estabelecida em projetos específicos de transporte e destino final, ficando vedada a simples descarga ou depósito, seja em propriedade pública ou particular;
- IV. o planejamento preliminar de uma fonte de poluição dependerá de licença prévia, que deverá conter os requisitos básicos a serem atendidos nas fases de localização, instalação e operação.

Está correto o que se afirma em

- (A) I, III e IV, apenas.
- (B) I e IV, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

50. Assinale a alternativa correta quanto às restrições das fontes de poluição do ar durante episódios críticos.

- (A) Quando declarado o nível de Atenção devido ao monóxido de carbono e/ou oxidantes fotoquímicos, fica restrita a circulação e o estacionamento de veículos automotores na zona atingida.
- (B) Quando declarado o Nível de Atenção, devido a material particulado e/ou dióxido de enxofre, os incineradores somente poderão ser utilizados das 12:00 (doze) às 16:00 (dezesseis) horas.
- (C) Quando declarado o Nível de Alerta, devido ao dióxido de enxofre e/ou partículas em suspensão, deverão ser adiados o início de novas operações e processamentos industriais e o reinício dos paralisados para manutenção ou por qualquer outro motivo.
- (D) Quando declarado o Nível de Emergência, devido ao dióxido de enxofre e/ou material particulado, fica restringido o acesso a veículos automotores à zona atingida.
- (E) Quando declarado o Nível de Alerta, devido ao monóxido de carbono e/ou oxidantes fotoquímicos, será solicitada a restrição voluntária do uso de veículos automotores particulares.