



CONCURSO PÚBLICO - Edital N.º 001/2009 - PREFEITURA MUNICIPAL DE ALMEIRIM

REALIZAÇÃO DA PROVA OBJETIVA: 20 de Dezembro de 2009

NÍVEL SUPERIOR

Cargo: PROFESSOR NÍVEL II – INGLÊS

Nome do Candidato: _____
Nº de Inscrição: _____

Assinatura

INSTRUÇÕES AO CANDIDATO

- Confira se a prova que você recebeu corresponde ao cargo/nível de escolaridade ao qual você está inscrito, conforme consta no seu cartão de inscrição e no cartão resposta. Caso contrário comunique imediatamente ao fiscal de sala.**
- Esta prova contém 30 questões objetivas, sendo 10 de Língua Portuguesa, 08 de Regime Jurídico Único - PMA e 12 de Conhecimentos Específicos.** Caso exista alguma falha de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala. Na prova há espaço reservado para rascunho. Esta prova **terá duração de 04 (quatro) horas**, tendo seu início às 8:00h e término às 12:00h (horário local).
- A resposta definitiva de cada questão deve ser obrigatoriamente, assinalada no CARTÃO RESPOSTA, considerando a numeração de 01 a 30.**
- Confira se seu nome, número de inscrição, cargo de opção e data de nascimento, consta na parte superior do CARTÃO RESPOSTA que você recebeu.** Caso exista algum erro de impressão, comunique imediatamente ao fiscal de sala, a fim de que o fiscal registre na Ata de Sala a devida correção.
- É obrigatório que você assine a LISTA DE PRESENÇA e o CARTÃO RESPOSTA do mesmo modo como está assinado no seu documento de identificação.**
- Utilize somente caneta esferográfica de tinta preta ou azul, pois não serão consideradas marcações a lápis no CARTÃO RESPOSTA. O CARTÃO RESPOSTA é o único documento válido para o processamento de suas respostas.**
- A maneira correta de marcar as respostas no CARTÃO RESPOSTA é cobrir totalmente o espaço correspondente à letra a ser assinalada, conforme o exemplo constante no CARTÃO RESPOSTA.**
- Em hipótese alguma haverá substituição do cartão resposta por erro do candidato.** O cartão resposta só será substituído se for constatada falha de impressão.
- O candidato deverá permanecer, obrigatoriamente, na sala de realização da prova por, no mínimo, uma hora após o início da mesma.** A inobservância acarretará a eliminação do concurso.
- O candidato deverá devolver no final da prova, o cartão-resposta e o boletim de questões, recebidos.**
- Será automaticamente eliminado do concurso público da Prefeitura Municipal de Almeirim, o candidato que durante a realização da prova descumprir os procedimentos definidos no Edital nº 001/2009.**

Boa Prova.

LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO 1 - QUESTÕES 01 a 05

CONFLITOS

1 Pesquisa só agora divulgada procurou entender as causas que
2 separam gerações. Não se trata do conflito que sempre existiu entre
3 velhos e moços. O universo pesquisado foi o lar, a família, os pais e os
4 filhos. A novidade desta vez é que o mal-estar entre as gerações que
5 vivem sob o mesmo teto e repartem a mesma mesa é apenas um mal-
6 entendido. Os pais acham que os filhos, por serem jovens, são
7 necessariamente felizes, têm tudo da vida, tudo. Podem esperar do
8 mundo. Os filhos acham que os pais, por representarem o poder, são
9 necessariamente felizes porque chegaram lá. Acontece que nem os
10 filhos são obrigatoriamente felizes nem os pais estão obrigatoriamente
11 realizados. Os filhos reclamam das cobranças paternas. Os pais
12 acreditam que os filhos não reconhecem o valor do lar constituído, da
13 comida na mesa todos os dias. Bastaria um olhar mais profundo de um
14 grupo sobre o outro para desmanchar o equívoco. Nem os filhos
15 precisam invejar os pais pelo poder, nem os pais precisam ficar
16 despeitados porque os filhos têm a vida toda pela frente deles. O amor
17 nunca será a soma de iguais.

Carlos Heitor Cony

01. O enunciado que melhor sintetiza a mensagem do texto é

- (A) “A felicidade não reside nem no poder, nem na juventude”.
- (B) “Os pais não deveriam ressentir-se da jovialidade e da juventude dos filhos”.
- (C) “Os filhos deveriam ser eternamente gratos aos pais por tudo o que estes lhes proporcionam”.
- (D) “O choque entre pais e filhos é incompreensível e injustificado: o sentimento que os une deveria estar acima das diferenças existentes entre eles”.

02. Com o enunciado “Bastaria um olhar mais profundo de um grupo sobre o outro para desmanchar o equívoco” (linhas 13-14), sugere-se que

- (A) pais e filhos não se conhecem direito.
- (B) o amor entre pais e filhos não é intenso.
- (C) o hábito de reunir a família precisa ser fortalecido.
- (D) é necessário que os pais sejam mais tolerantes com os filhos.

03. Não serão respeitadas as ideias desenvolvidas no texto, caso se substitua

- (A) “só agora” (linha 1) por “bem recentemente”.
- (B) “que separam” (linhas 1-2) por “separadas das”.
- (C) “que sempre existiu” (linha 2) por “existente há muito tempo”.
- (D) “nem os pais precisam” (linha 15) por “tampouco os pais precisam”.

04. Há linguagem figurada na seguinte passagem do texto:

- (A) “Os pais acham que os filhos, por serem jovens, são necessariamente felizes, têm tudo da vida, tudo.” (linhas 6-8)
- (B) “Nem os filhos precisam invejar os pais pelo poder, nem os pais precisam ficar despeitados porque os filhos têm a vida toda pela frente deles.” (linhas 14-16)
- (C) “Pesquisa só agora divulgada procurou entender as causas que separam gerações. Não se trata do conflito que sempre existiu entre velhos e moços”. (linhas 1-3)
- (D) “O universo pesquisado foi o lar, a família, os pais e os filhos. A novidade desta vez é que o mal-estar entre as gerações que vivem sob o mesmo teto e repartem a mesma mesa é apenas um mal-entendido”. (linhas 3-6)

- 05.** Quanto às noções de morfologia, é **verdadeiro** afirmar que
- (A) “felizes” (linha 7) é um adjetivo com valor adverbial.
 - (B) “conflito” (linha 2) e “universo” (linha 3) são substantivos invariáveis.
 - (C) “mal-estar” (linha 4) e “mal-entendido” (linhas 5-6) são palavras compostas por aglutinação.
 - (D) “constituído” (linha 12) e “despeitados” (linha 16) pertencem à mesma classe gramatical.

TEXTO 2 - QUESTÕES 06 a 09

1 Às vezes penso que fiz no meu apartamento o que gostaria de fazer no meu
2 cérebro. Renunciei a tudo o que atravança. São dois salões imensos, tão
3 vazios que parecem preparados para um baile, que nunca sai. Dois
4 compridos sofás brancos contra paredes brancas, em ângulo, chão de
5 parquê nu e cortinas beges nos janelões, minha única concessão à cor. Ou à
6 Lívia. E só. Quando os jantares do grupo são, eram, no meu apartamento, eu
7 colocava a grande mesa no centro do salão maior. No resto do ano a grande
8 mesa fica desmontada e as cadeiras empilhadas na área de serviço e eu
9 como na mesa da cozinha. Lucídio examinou tudo com seu meio sorriso e
10 ficou em silêncio. O único comentário adequado aos meus grandes salões
11 vazios.

VERISSIMO, Luis Fernando. *O Clube dos Anjos*. Rio de Janeiro: Editora Objetiva, 1998, p. 21-22.

- 06.** O texto acima é um fragmento do livro *O Clube dos Anjos*, de Luis Fernando Verissimo. Trata-se de uma passagem em que predominam
- (A) enunciados analíticos e explicativos.
 - (B) verbos que indicam mudança e sequências temporais.
 - (C) verbos no imperativo e enunciados que incitam à ação.
 - (D) estruturas simples, verbos estáticos e sequências de localização.
- 07.** Da leitura do enunciado “Às vezes penso que fiz no meu apartamento o que gostaria de fazer no meu cérebro” (linhas 1-2), depreende-se que o narrador
- (A) tem a mente cheia de ideias que o perturbam.
 - (B) precisa proceder a uma limpeza em seu apartamento.
 - (C) vive preocupado com a decoração de seu apartamento.
 - (D) tem necessidade de renunciar a todos os objetos que o atrapalham.
- 08.** Quanto às noções de sintaxe, é **falso** afirmar que
- (A) o verbo é intransitivo em “eu como na mesa da cozinha” (linhas 8-9)
 - (B) a presença da preposição “a” (linha 2) justifica-se pela regência do verbo “renunciar”.
 - (C) o período “Às vezes penso que fiz no meu apartamento o que gostaria de fazer no meu cérebro” (linhas 1-2) é composto por subordinação.
 - (D) há desvio de concordância em “Dois compridos sofás brancos contra paredes brancas, em ângulo, chão de parquê nu e cortinas beges nos janelões, minha única concessão à cor” (linhas 3-5).
- 09.** No que diz respeito aos fatos gramaticais da língua, é **incorreto** afirmar que
- (A) “que nunca sai” (linha 3) significa “que jamais se torna realidade”.
 - (B) “o” e “que” em “o que gostaria de fazer” (linha 1) pertencem à classe dos pronomes.
 - (C) o uso do sinal indicativo de crase é opcional em “Renunciei a tudo o que atravança” (linha 2).
 - (D) “meio”, em “Lucídio examinou tudo com seu meio sorriso” (linha 9), significa “moderado, pouco intenso”.
- 10.** São fórmulas de fecho usadas na redação oficial
- (A) “Sem mais para o momento” e “Certos de merecer sua atenção”.
 - (B) “Conforme acordado em contato telefônico” e “Certos de merecer sua atenção”.
 - (C) “Subscrevemo-nos atenciosamente” e “Temos o prazer de levar ao conhecimento de V. S.^{am}”.
 - (D) “Em atendimento à sua solicitação datada de 10 de novembro último passado” e “cordialmente”.

REGIME JURÍDICO ÚNICO - PMA

- 11.** Invalidada por sentença judicial, transitada em julgado, a demissão do servidor estável, será ele reintegrado no prazo de
- (A) dez dias.
 - (B) quinze dias.
 - (C) trinta dias.
 - (D) quarenta e cinco dias.
- 12.** Sobre remoção, assinale a resposta correta.
- (A) A remoção é a movimentação do servidor, ocupante de cargo de provimento efetivo, para outro cargo de igual denominação e forma de provimento, no mesmo Poder e no mesmo Órgão em que é lotado.
 - (B) A remoção é a movimentação do servidor, ocupante de cargo de provimento efetivo, para outro cargo de igual denominação e forma de provimento, no mesmo Poder, mas em outro Órgão em que é lotado.
 - (C) A remoção é a movimentação do servidor, ocupante de cargo de provimento efetivo, para outro cargo de igual denominação e forma de provimento, em outro Poder e em outro Órgão em que é lotado.
 - (D) A remoção é a movimentação do servidor, ocupante de cargo de provimento efetivo, para outro cargo de diferente denominação e forma de provimento, no mesmo Poder e no mesmo Órgão em que é lotado.
- 13.** A respeito de reversão, assinale a resposta correta.
- (A) Reversão é o reingresso no serviço público do servidor em disponibilidade, em cargo de natureza e padrão de vencimento correspondente ao que ocupava.
 - (B) Reversão é o ato pelo qual o aposentado reingressa no serviço público para o mesmo cargo.
 - (C) A reversão somente pode ocorrer “ex-officio”.
 - (D) Será tornada sem efeito, a reversão do servidor, que não tomar posse no prazo de dez dias.
- 14.** A respeito da duração do trabalho, assinale a resposta correta.
- (A) É de seis horas diárias ou trinta semanais, para os integrantes das atividades de magistério.
 - (B) É de sete horas diárias ou trinta e cinco semanais, para os integrantes das atividades de magistério.
 - (C) É de oito horas diárias ou quarenta semanais, para os integrantes das atividades de magistério.
 - (D) É de cinco horas diárias ou vinte e cinco semanais, para os integrantes das atividades de magistério.
- 15.** A respeito de estabilidade, assinale a resposta correta.
- (A) São estáveis, após dois anos de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude de concurso público.
 - (B) São estáveis, após três anos de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude de concurso público.
 - (C) São estáveis, após quatro anos de efetivo exercício, os servidores nomeados em virtude de concurso público.
 - (D) A estabilidade se aplica aos cargos em comissão.
- 16.** A respeito da licença para tratamento de saúde, assinale a resposta correta.
- (A) A licença para tratamento de saúde pode ser concedida “a pedido do servidor”, no prazo máximo de dez dias, contados da primeira falta.
 - (B) A licença para tratamento de saúde pode ser concedida “a pedido do servidor”, no prazo máximo de quinze dias, contados da primeira falta.
 - (C) A licença para tratamento de saúde pode ser concedida “a pedido do servidor”, no prazo máximo de cinco dias, contados da primeira falta.
 - (D) A licença para tratamento de saúde pode ser concedida “a pedido do servidor”, no prazo máximo de oito dias, contados da primeira falta.

17. A licença para tratamento de saúde, em pessoa da família, será concedida:

- (A) Com dois terços da remuneração, no primeiro mês.
- (B) Com dois terços da remuneração até dois meses.
- (C) Com dois terços da remuneração, quando exceder de um até quatro meses.
- (D) Com dois terços da remuneração, quando exceder de um até seis meses.

18. A gratificação de regime especial de trabalho, incidente sobre os vencimentos, será paga no percentual:

- (A) Vinte por cento, para os servidores de nível de 1º grau, em regime de tempo integral.
- (B) Vinte e cinco por cento, para os servidores de nível de 1º grau, em regime de tempo integral.
- (C) Trinta por cento, para os servidores de nível de 1º grau, em regime de tempo integral.
- (D) Quarenta por cento, para os servidores de nível de 1º grau, em regime de tempo integral.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Developing Cultural Awareness in Foreign Language Teaching

Ismail CAKIR (Ph.D)
Kirikkale University,
Kirikkale, TURKEY

We all know that understanding a language involves not only knowledge of grammar, phonology and lexis but also of the culture. To communicate internationally inevitably involves communicating interculturally as well, which probably leads us to encounter factors of cultural differences. Such kind of differences exist in every language such as the place of silence, tone of voice, appropriate topic of conversation, and expressions as speech act functions (e.g. apologies, suggestions, refusals, etc.). Bearing the points above it can be stated that a language is a part of culture and a culture is a part of a language. The two are intricately interwoven so that one cannot separate the two without losing the significance of either language or culture (Brown 1994:164). Furthermore, Smith (1985:2) adds that the presentation of an argument in a way that sounds fluent and elegant in one culture may be regarded as clumsy and circular by members of another culture.

However, as the use of language in general is related to social and cultural values, language is considered to be a social and cultural phenomenon. Since every culture has its own cultural norms for conversation and these norms differ from one culture to another, some of the norms can be completely different and conflict with other cultures' norms. Consequently, communication problems may arise among speakers who do not know or share the norms of other culture.

To solve the communication problems in the target language in the English as a foreign language (EFL) classrooms the learners need to learn the target culture within the syllabus, and the teachers should be sensitive to the learner's fragility so as not to cause them to lose their motivation.

In EFL classrooms, as we teach the language, we would automatically teach culture. The forms of address, greetings, formulas, and other utterances found in the dialogues or models our students hear and the allusions to aspects of culture found in the reading represent cultural knowledge. Gestures, body movements, and distances maintained by speakers should foster cultural insights. Students' intellectual curiosity is aroused and satisfied when they learn that there exists another mode of expression to talk about feelings, wants, needs and when they read the literature of the foreign country. For depth of cultural understanding it is necessary to see how such patterns function in relation to each other and to appreciate their place within the cultural system. If language learners are to communicate at a personal level with individuals from other cultural backgrounds, they will need not only to understand the cultural influences at work in the behavior of others, but also to recognize the profound influence patterns of their own culture exert over their thoughts, their activities, and their forms of linguistic expression.

The teaching of the target culture has to serve the development of cross-cultural communication. The achievement of this goal is possible with the preparation of an organized inventory that would include both linguistic and extra linguistic aspects of the target culture.

(http://tojde.anadolu.edu.tr/tojde23/pdf/article_12.pdf)

19. Taking into consideration what the text states, we may infer foreign language teaching should be based on a

- (A) formal view of language.
- (B) structural view of language.
- (C) functional view of language.
- (D) behavioristic view of language.

20. According to the text, “communication problems may arise among speakers who do not know or share the norms of other culture”. So, if foreign language teachers aim to keep their students from facing such problems, they need to promote the development of their students’

- (A) strategic competence.
- (B) discourse competence.
- (C) grammatical competence.
- (D) sociolinguistic competence.

21. In the sentence “To communicate internationally inevitably involves communicating interculturally as well”, the underlined expression means

- (A) too.
- (B) instead.
- (C) frequently.
- (D) very much.

22. In “Such kind of differences exist in every language such as the place of silence, tone of voice, appropriate topic of conversation, and expressions as speech act functions (e.g. apologies, suggestions, refusals, etc.)”, the underlined expression introduces a(n)

- (A) example.
- (B) conclusion.
- (C) explanation.
- (D) consequence.

23. Grammatical structures can be differentiated by stress patterns. Considering that in the sentence “He is an English teacher” the underlined grammatical structure means “a teacher who teaches English”, the primary stress is placed on

- (A) an.
- (B) English.
- (C) teacher.
- (D) English and teacher.

24. English intonation serves a grammatical function, distinguishing one type of phrase or sentence from another, such as wh-questions and yes-or-no questions. In English, the latter is normally characterized by

- (A) rising-falling intonation.
- (B) sustaining intonation.
- (C) rising intonation.
- (D) falling intonation.

25. A morpheme is a meaningful linguistic unit that cannot be divided into smaller meaningful parts. In the sentence “Students’ intellectual curiosity is aroused and satisfied when they learn that there exists another mode of expression to talk about feelings, wants, needs and when they read the literature of the foreign country”, the underlined lexical form has

- (A) one morpheme.
- (B) two morphemes.
- (C) four morphemes.
- (D) three morphemes.

26. Words that sound alike but differ in meaning are called homophones. Check the alternative in which the two words are homophonous lexical forms.

- (A) know, now.
- (B) one, won.
- (C) three, tree.
- (D) progress (noun), progress (verb).

27. The verbal inflectional suffix {-ING vb} has two homophones in *-ing*: the nominal derivational suffix and the adjectival derivational suffix. Check the alternative in which the {-ING} is verbal.

- (A) The burning house is my cousin’s.
- (B) Our meeting was postponed.
- (C) It was an interesting story.
- (D) It is a charming dress.

28. The sentence "Such kind of differences exist in every language" is made up of

- (A) subject + transitive verb + direct object.
- (B) subject + transitive verb + indirect object.
- (C) subject + linking verb + prepositional phrase.
- (D) subject + intransitive verb + adverbial phrase.

29. Languages learning strategies are steps taken by the learner to help the acquisition, storage, retrieval, and use of information. They are said to be direct and indirect. The former involves directly the target language, for instance

- (A) cooperating with others.
- (B) creating mental linkages.
- (C) centering your attention.
- (D) evaluating your learning.

30. Teacher's role and learner's role in Communicative Language Teaching are, respectively,

- (A) model and imitator.
- (B) lecturer and performer.
- (C) facilitator and negotiator.
- (D) counselor and listener.