

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO
SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

12. PROVA OBJETIVA

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II (GEOGRAFIA)

- ✓ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS INDICADOS NA CAPA E NA ÚLTIMA FOLHA DESTE CADERNO.
- ✓ COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, ASSINALE NA FOLHA DE RESPOSTAS A ALTERNATIVA QUE JULGAR CORRETA.
- ✓ ESTA PROVA CONTÉM 80 QUESTÕES.
- ✓ O CANDIDATO SOMENTE PODERÁ ENTREGAR A FOLHA DE RESPOSTAS E SAIR DO PRÉDIO DEPOIS DE TRANSCORRIDAS 2 HORAS, CONTADAS A PARTIR DO INÍCIO DA PROVA.
- ✓ A PROVA TERÁ DURAÇÃO DE 4 HORAS.
- ✓ AO TERMINAR A PROVA VOCÊ LEVARÁ SOMENTE A CAPA DESTE CADERNO, COM SUAS RESPOSTAS ANOTADAS NO RASCUNHO.
- ✓ PARA CADA QUESTÃO, EXISTE SOMENTE UMA ALTERNATIVA CORRETA.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato

Inscrição

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO 2009

RASCUNHO

QUESTÃO	RESPOSTA
01	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
02	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
03	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
04	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
05	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

06	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
07	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
08	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
09	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
10	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

11	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
12	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
13	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
14	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
15	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

16	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
17	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
18	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
19	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
20	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
21	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
22	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
23	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
24	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
25	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

26	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
27	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
28	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
29	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
30	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

31	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
32	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
33	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
34	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
35	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

36	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
37	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
38	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
39	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
40	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
41	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
42	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
43	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
44	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
45	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

46	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
47	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
48	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
49	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
50	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

51	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
52	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
53	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
54	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
55	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

56	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
57	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
58	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
59	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
60	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

QUESTÃO	RESPOSTA
61	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
62	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
63	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
64	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
65	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

66	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
67	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
68	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
69	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
70	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

71	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
72	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
73	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
74	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
75	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

76	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
77	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
78	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
79	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E
80	<input type="checkbox"/> A <input type="checkbox"/> B <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> D <input type="checkbox"/> E

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

01. Para iniciar a reunião pedagógica bimestral, a coordenadora Solange distribuiu entre os grupos de professores a seguinte afirmação:

... “a extensão das tecnologias e das redes informáticas favorecem a comunicação com o outro, mas reforça as tendências de cada um para se fechar sobre si mesmo e se isolar”...

(Delors, 2001)

Os grupos de trabalho passaram a discutir as implicações desse pensamento de Delors sobre o cotidiano de suas práticas, recorrendo a ele para

- (A) justificar os graves problemas disciplinares apresentados pelos alunos, sobretudo os do curso noturno.
 - (B) responsabilizar a escola na priorização de atividades individuais de aprendizagem.
 - (C) escolher atividades curriculares que promovam a comunicação e a cooperação entre alunos, professores, pais e comunidade.
 - (D) desenvolver uma proposta pedagógica que valorize o ensino a distância.
 - (E) incentivar o uso de redes de informática para garantir o sucesso dos alunos nas avaliações.
02. Em sua obra “O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança”, Hargreaves analisa o significado da expressão sociedade do conhecimento afirmando que uma de suas características é a mudança.

A partir dessa afirmação do autor, pode-se dizer que o projeto pedagógico da escola, na sociedade atual, deve objetivar o preparo dos indivíduos para

- (A) viverem melhor na regulamentação social.
- (B) viverem adaptados às redes de uniformidade técnica.
- (C) se comprometerem com a prosperidade.
- (D) valorizarem a microgestão da uniformidade curricular.
- (E) valorizarem a criatividade e a solidariedade.

03. Conforme sugestão apresentada nos PCNs (1997), a utilização do espaço e do tempo na escola reflete a concepção da organização escolar e interfere, diretamente, na construção da autonomia dos alunos. Sugere também meios para a criação de situações em que o aluno possa controlar a realização de suas atividades tomando consciência de suas possibilidades.

São situações que a escola e o professor devem propor:

- I. o professor como orientador de atividades, a organização em grupos, disponibilizando os recursos materiais e deixando os alunos responsáveis pelo planejamento e execução das atividades intra e extraescolares, em um horário adequado ao projeto educativo;
- II. a escola deve prover carteiras móveis para facilitar o trabalho em grupo, o diálogo e a cooperação; favorecer o acesso dos alunos a armários e prateleiras de uso frequente; responsabilizar os alunos pela decoração das paredes com trabalhos, exibindo ordem e limpeza na classe;
- III. o professor como orientador do processo nas atividades cognitivas, deixando as de caráter artístico cultural como responsabilidade dos alunos, favorecendo o exercício da criatividade e da autonomia; criar critérios para decoração das paredes e para organização das atividades voltadas à improvisação de espaços educativos.

Assinale a alternativa que apresenta situações favoráveis ao desenvolvimento da autonomia do aluno e do caráter formativo da escola.

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) II, apenas.
- (E) III, apenas.

04. Zabala (1998) considera a aprendizagem como uma construção pessoal, que cada um realiza graças à ajuda que recebe de outras pessoas. O sujeito que aprende participa do processo por meio de seus interesses, disponibilidade e experiências prévias, mas a ajuda de uma pessoa especializada, capaz de detectar um conflito inicial entre o que já é conhecido e o que se deve conhecer é essencial.

A partir do pensamento do autor, pode-se concluir que o compromisso do professor em relação ao processo ensino/aprendizagem

- (A) ultrapassa os limites das ações realizadas.
- (B) exige intervenções pedagógicas planejadas.
- (C) direciona as variáveis das relações pedagógicas.
- (D) espera que o aluno descubra o seu papel no processo.
- (E) organiza os conteúdos de acordo com o que aprendeu.

05. Hoffmann (2001) afirma no texto *As Setas do Caminho*: “Esse é um trajeto que dificilmente se percorre sozinho. Mesmo os caminhantes solitários acabam se reunindo a outros peregrinos, porque a troca de experiências e a companhia são importantes. Em primeiro lugar, porque são várias as dificuldades do trajeto, principalmente pelo esforço físico, para o qual, o preparo anterior, nunca é suficiente. Caminhar por dias inteiros, carregando mochilas pesadas, só se aprende caminhando. Em segundo lugar, porque se tem uma grande vontade de expressar sentimentos ao longo dos trajetos, ao final de cada dia. Não é nada fácil a decisão de aventurar-se ao desconhecido. É preciso muito preparo e acreditar que valerá à pena”.

O texto de Jussara Hoffmann pode ser descrito como uma expressão poética do compromisso profissional do professor em relação

- (A) à revisão dos conteúdos voltados à avaliação.
- (B) ao registro das ações voltadas à profissionalização.
- (C) à definição de recursos físicos e técnicos.
- (D) à elaboração de atividades racionais e específicas.
- (E) ao planejamento da escola e do ensino.

06. Leia com atenção os textos a seguir:

“Se o pensamento da criança é qualitativamente diferente do nosso, o objetivo principal da educação é compor a razão intelectual e moral; como não se pode montá-la de fora, a questão é encontrar o meio e os métodos convenientes para ajudar a criança a constituí-la, isto é, alcançar no plano intelectual a coerência e a objetividade e no plano moral a reciprocidade”

(Piaget, 1998)

De acordo com Oliveira (1997), pode-se considerar como pilares básicos do pensamento de Vygotsky:

- “as funções psicológicas têm um suporte biológico pois são produtos da atividade cerebral;
- o funcionamento psicológico fundamenta-se nas relações sociais entre o indivíduo e o mundo exterior, as quais desenvolvem-se num processo histórico;
- a relação homem/mundo é uma relação mediada por sistemas simbólicos.”

As afirmações de Piaget e Vygotsky oferecem subsídios à escola e ao professor para a organização do ensino e da aprendizagem, podendo-se afirmar que

- (A) Piaget e Vygotsky são interacionistas, mas divergem porque o primeiro postula que o indivíduo é ativo em seu próprio processo de desenvolvimento, e o segundo afirma que o indivíduo está, passivamente, sujeito às imposições do ambiente.
- (B) ambos enfatizam a necessidade de compreensão dos processos que estão sendo estudados, Vygotsky considera os mecanismos tanto filogenéticos como os ontogenéticos, porém, Piaget somente os filogenéticos.
- (C) há algumas afinidades essenciais entre as abordagens dos dois pensadores, entretanto, as divergências são também profundas e pode-se afirmar que ocorre uma oposição radical entre eles.
- (D) no desenvolvimento intelectual, para Piaget, é necessário desvendar as estruturas e mecanismos universais do funcionamento psicológico do homem e Vygotsky toma o ser humano como essencialmente histórico e, portanto, sujeito às especificidades de seu contexto cultural.
- (E) pode-se agrupar as duas teorias como se fossem completamente equivalentes, porém, quando se estudam suas especificidades revelam-se contribuições bastante semelhantes.

07. O artigo 35 da Lei n.º 9.394/96 descreve as finalidades para o ensino médio que deverão servir de guia para o desenvolvimento desse ensino. Em consonância com essas finalidades estima-se que os conteúdos, as metodologias e as formas de avaliação do currículo serão de tal forma organizados que o aluno deverá demonstrar o seguinte *perfil de saída*:

- I. compreensão dos princípios científico-tecnológicos que presidem a produção moderna;
- II. abertura e sensibilidade para organizar as situações de aprendizagem como forma de destacar as múltiplas interações entre as disciplinas;
- III. domínio de conhecimentos necessários ao exercício da cidadania e da preparação para o trabalho;
- IV. aprimoramento consolidado de seus conhecimentos incluindo o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico, relacionando a teoria com a prática.

Assinale a alternativa que permita identificar as competências e habilidades que os alunos deverão constituir.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, III e IV, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

08. “A alienação é uma das fontes do prazer da leitura. Por meio dela sou capaz, ainda que por um curto espaço de tempo, de sair de minha realidade e viver a realidade do outro... Esse exercício voluntário de alienação é parte da boa saúde mental, e quem não consegue fazê-lo é porque está meio enlouquecido”

(Rubem Alves, 1999)

... “estando alienada, a consciência não se dá conta de que tais conteúdos (ideias, representações, conceitos, valores) são ideológicos, ou seja, têm obviamente um sentido que, no entanto, está descolado de objetividade do real, e referem-se a um outro aspecto da realidade que, por sua vez, fica oculto e camuflado.” (Antônio Joaquim Severino, 1994)

Considerando atitudes e atividades que professor e alunos podem desenvolver no cotidiano e os textos acima, é possível concluir que:

- I. aquilo que é remédio no varejo, vira veneno no atacado, quem lê muito e que nos intervalos se entretém com passatempos triviais, perde, paulatinamente a capacidade de pensar por conta própria;
- II. o falseamento da consciência e o desvirtuamento de procedimentos de apreensão da realidade podem ser provocados por interesses pessoais ou sociais, aqueles que interferem na subjetividade das pessoas e alteram a significação das representações;
- III. a desvinculação com o real é um problema grave e merece cuidado, e o educador corre, permanentemente, o risco de se impregnar de ideologia, transformando sua prática num processo de alienação dos educandos.

À luz das ideias de Alves e Severino, que expressam preocupação com o enviesamento ideológico da teoria e da prática, identifique a alternativa correta.

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.
- (E) II e III, apenas.

09. César Coll (2006), afirma em seus estudos: “Aprender é construir... Para concepção construtivista, aprendemos quando somos capazes de elaborar uma representação pessoal sobre um objeto da realidade ou conteúdo que pretendemos aprender. Essa elaboração implica aproximar-se de tal objeto ou conteúdo, com a finalidade de aprendê-lo, não se trata de uma aproximação vazia, a partir do nada, mas a partir das experiências, interesses e conhecimentos prévios.”

À luz das considerações de Coll sobre o construtivismo, assinala a alternativa que indica ao professor o ponto de partida para a elaboração de sequências didáticas.

- (A) Preparar atividades que permitam determinar os conhecimentos que os alunos já possuem sobre o assunto.
- (B) Apresentar conteúdos já estruturados em aprendizagens anteriores.
- (C) Saber, compreender e explorar os conhecimentos relevantes da proposta pedagógica.
- (D) Atribuir significado aos conhecimentos que serão trabalhados.
- (E) Selecionar e agrupar em categorias as informações já trazidas pelos alunos.

Considere o texto para responder as questões de números 10 e 11.

Renato, professor de Geografia das séries finais do Ensino Fundamental, era um bom professor: estudioso, responsável, assíduo, atualizado sobre as novidades de sua disciplina. Preparava as aulas com cuidado, utilizando leituras de jornal, vídeos comerciais ou não, etc. O grande problema de Renato era a disciplina em sala de aula. Sem jeito para assumir o estilo prepotente, não sabia ser autoritário e temia agredir a sensibilidade dos alunos.

Através do diálogo com seus alunos ficou sabendo que esse era um problema quase geral, mas com uma exceção, as aulas da professora Carla, de História. Procurou-a e quis saber seu segredo. A professora muito cordialmente esclareceu: divido em oito grupos os 45 alunos das classes e faço com que a produção e a atitude sejam vistas pelo parâmetro de cada grupo. Assim, cada um deles funciona como uma célula de aprendizagem, cada um responde por todos e todos respondem pelo grupo, favorecendo a diversidade dos ritmos de aprendizagem. Demorou um pouco para que Renato começasse a trabalhar como Carla, sentiu que os grupos precisavam ser estruturados e aprendeu estratégias para construir conhecimentos e habilidades em grupo, mas conseguiu consolidar suas células e, pouco a pouco, passou aos alunos a responsabilidade das condutas.

Renato e Carla aprofundaram suas relações, planejando e desenvolvendo algumas atividades, com seus grupos, integrando as duas disciplinas.

Texto adaptado da crônica *O segredo de Mariana*, do livro *Marinheiros e Professores*, elaborado por Celso Antunes.

10. Tardif (2002), classifica os saberes dos professores como: pessoais; os oriundos da formação escolar, da formação profissional para o magistério, dos programas e livros didáticos e também da própria experiência na profissão, na sala de aula e na escola.

De acordo com o texto adaptado de *O segredo de Mariana* e com o pluralismo do saber profissional de Tardif, aponte quais saberes foram mobilizados por Renato, para solucionar os problemas disciplinares que enfrentava, a partir de uma experiência partilhada com Carla.

- (A) Saberes pessoais, da formação escolar anterior, do saber tecnológico moderno veiculado pelos inúmeros instrumentos da mídia nacional e internacional.
- (B) Saberes da formação para o magistério, dos saberes oriundos da própria experiência da escola e do sistema escolar, dos programas e livros didáticos indicados pelo MEC.
- (C) Saberes dos programas e livros usados no trabalho, dos saberes pessoais e do saber tecnológico moderno veiculado pelos inúmeros instrumentos da mídia nacional e internacional.
- (D) De saberes adquiridos na família e pela educação no sentido lato, da formação escolar anterior e dos saberes da própria experiência na sala de aula.
- (E) Saberes da formação para o magistério, dos programas e livros didáticos usados no trabalho, dos saberes da própria experiência em sala de aula.

11. Conforme Gardner (2007), “a teoria das inteligências múltiplas postula um pequeno conjunto de potenciais intelectuais humanos, talvez e não poucas quanto em número, dos quais todos os indivíduos são capazes em virtude de sua filiação à espécie humana.

... alguns indivíduos desenvolverão algumas inteligências muito mais do que outros, mas todo indivíduo normal deveria desenvolver cada inteligência até certa extensão, recebendo nada além de uma modesta oportunidade para fazê-lo. As inteligências interagem e baseiam-se uma nas outras, desde o início da vida... e são mobilizadas a serviço de diversos papéis e funções sociais”.

O autor afirma que existem tipos de inteligência: lógico-matemática, linguística, espacial, físico-cinestésica, interpessoal, intrapessoal, musical, natural e a existencial.

Indique a alternativa que revela tipos de inteligência expressos no texto adaptado de *O segredo de Mariana*.

- (A) Linguística, espacial e existencial.
- (B) Existencial, interpessoal e lógico-matemática.
- (C) Interpessoal, intrapessoal e existencial.
- (D) Natural, existencial e intrapessoal.
- (E) Linguística, físico-cinestésica e interpessoal.

Considere o texto para responder as questões de números 12 e 13.

Um grupo de professores da Escola de Ensino Fundamental e Médio “Casemiro de Abreu”, estudiosos da avaliação e da aprendizagem estavam descontentes com seus desempenhos nessa área. Convidaram outros colegas para, coletivamente, refletirem sobre o tema e tomarem decisões a respeito. Nos estudos conjuntos realizados, algumas conclusões foram firmadas: necessidade de ruptura com a prática avaliativa exercida, muitas vezes autoritária, repetitiva, alienante; necessidade de um esforço ativo e consciente no sentido contrário, através de uma nova prática, participativa, reflexiva e criativa, para conseguir mudanças de postura frente à avaliação.

12. Na tentativa de encontrar melhores meios para realizar a avaliação do ensino e da aprendizagem, dentre os diversos autores que serviram de apoio às discussões, Vasconcellos (2003) serviu de referência para a construção de algo novo, organizado de forma coletiva.

Indique a alternativa que revela o conjunto de propostas apresentadas pelo autor que refletem uma concepção de avaliação.

- (A) Eliminar a utilização de provas objetivas, alterar o conteúdo da avaliação, trabalhar as atitudes dos alunos frente aos resultados obtidos, alterar a ênfase na avaliação.
- (B) Alterar a metodologia de trabalho em sala de aula, eliminar a ênfase na avaliação, redimensionar o conteúdo da avaliação, alterar a postura diante dos resultados e trabalhar na conscientização da comunidade educativa.
- (C) Alterar o conteúdo da avaliação, organizar e redimensionar a conscientização da comunidade educativa, estabelecer a utilização de provas objetivas, trabalhar as atividades dos alunos frente aos resultados obtidos.
- (D) Alterar a ênfase na avaliação, eliminar a utilização de provas objetivas, trabalhar na conscientização da comunidade educativa, alterar a postura frente aos resultados obtidos nas avaliações.
- (E) Alterar a metodologia de trabalho em sala de aula, trabalhar as atitudes dos alunos frente aos resultados obtidos, relacionar o conteúdo da avaliação aos objetivos propostos.

13. Há mudanças/transformações que só dependem do desejo e do empenho do participante, o importante é que haja um processo de autocrítica constante para conquistá-las. Acreditando nessas afirmações, o grupo de professores e a direção da “Casemiro de Abreu” resolveram aprofundar uma das propostas já enunciadas, a questão da alteração da postura do professor frente aos resultados da avaliação. Que práticas seriam necessárias? Que atitudes seriam sensatas e convenientes?

Na busca de subsídios para orientar a nova prática, um outro dado foi incorporado aos estudos, já feitos: os resultados obtidos pelos alunos no SARESP- 2008. E, mais uma vez, recorreu-se à colaboração teórica de Vasconcellos:

- I. a utilização do erro como parte integrante da aprendizagem, pois expressa uma hipótese de construção do conhecimento;
- II. o cuidado com juízos superficiais, estereotipados, rotulados;
- III. o uso do Conselho de Classe com ênfase no processo educativo e não nas notas;
- IV. a recuperação processual com aprendizagem para todos os alunos, e, se necessário, a inclusão de outras atividades diversificadas.

Indique a alternativa que apresenta todas as práticas e atitudes propostas pelo autor.

- (A) I, II, III e IV.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) III e IV, apenas.

14. Segundo a pesquisadora Délia Lerner (2002), ensinar a ler e a escrever é, hoje, a função essencial da escolaridade obrigatória.

Afirma a autora que, diferentemente dos saberes tipicamente escolarizáveis, que se caracterizam por serem explícitos, públicos e sequenciais, as práticas escolares de leitura e escrita são totalidades indissociáveis, sendo difícil determinar com exatidão o que, como e quando os sujeitos as aprendem.

Pode-se dizer que as contribuições de Lerner apoiam a reflexão e orientam as decisões da escola e dos professores em relação a

- (A) singularidade e a individualidade do processo que cada sujeito desenvolve na aprendizagem da leitura e da escrita.
- (B) relevância social dos processos de alfabetização a serem sistematizados pela escola.
- (C) ressignificação das práticas utilizadas no campo da cultura escolar.
- (D) inevitável separação entre o tempo da alfabetização e o tempo dos demais saberes escolares.
- (E) relevância do processo de leitura e escrita na distribuição das múltiplas atividades de um ensino estruturado.

15. Professores da Escola Estadual “Profª Clotilde Silveira”, durante a reunião pedagógica de julho, solicitaram da direção da escola justificativas da participação no SARESP 2009, já que a escola tem um projeto específico de avaliação, em andamento, integrando a proposta pedagógica da unidade escolar, para o biênio 2009-2010. Alegam os professores, que o projeto que desenvolvem é resultado de um trabalho elaborado coletivamente, com representantes de todos os segmentos: pais, alunos, funcionários administrativos e equipe gestora.

O diretor da escola aproveitou a reunião para cumprimentar o grupo e reafirmar o compromisso de todos no desenvolvimento do projeto específico de avaliação, mas achou oportuno fazer considerações a respeito das relações entre a “Clotilde Silveira” e as instâncias hierárquicas da gestão pública, no âmbito da educação e das políticas públicas em geral.

Reconheça entre as considerações a seguir, a que indica a relevância do SARESP para a elaboração da proposta pedagógica da escola.

- (A) A E. E. “Profª Clotilde Silveira” pertence à rede estadual de ensino de São Paulo e, como tal, está sujeita às normas e diretrizes emanadas da Secretaria Estadual de Educação de São Paulo.
- (B) O Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) é um importante indicador da aprendizagem.
- (C) O tratamento técnico dos dados do SARESP permite uma leitura objetiva de seus resultados e a aferição de fatores associados à aprendizagem que interferem no desempenho dos alunos.
- (D) O SARESP é uma referência curricular clara de tudo o que os alunos têm o direito de aprender.
- (E) Os resultados do SARESP podem sinalizar a necessidade de melhoria do sistema de ensino.

16. A reunião bimestral de professores do ensino fundamental tinha como objetivo discutir o trabalho em equipe na busca de alternativas para melhor atender alunos *diffíceis*.

Para trabalhar um dos casos, a coordenadora trouxe os registros a respeito do aluno Fabiano, do 6.º ano, que tem chamado a atenção de seus professores, em termos de comportamento e rendimento escolar.

No 1.º relatório ele está assim retratado: “Fabiano não faz as atividades solicitadas e agride os colegas com muita facilidade. Procura chamar atenção dos outros sobre si, falando muito alto e, quando estou explicando a matéria, desvia a atenção dos colegas fazendo piadinhas sem graça. Enfrenta as advertências dos professores, com ar cínico”.

No 2.º relatório o foco foi desviado para a família. “De nada adianta chamar sua mãe, pois, quando aqui compareceu, disse que seus filhos não nasceram para os estudos, que são preguiçosos e que precisam mesmo é trabalhar”.

Do 3.º relatório consta a seguinte informação: “Lidar com Fabiano requer *estado de espírito*, contudo, desde que fez um dos personagens, na peça encenada na escola, passou a ser mais cooperativo nas atividades de sala”.

Os professores, divididos em grupos, analisaram os três relatórios, a partir da contribuição de Perrenoud, sobre as novas competências para ensinar e puderam concluir que o caso de Fabiano e de outros alunos *diffíceis*, pode ser melhor encaminhado quando se

- (A) reconhece que o posicionamento sobre os problemas deve ser harmonizado pelo mesmo ponto de vista.
- (B) considera que as divergências são componentes da ação coletiva produtiva e eficaz.
- (C) reconhece a necessidade de certa tolerância, afeição e de mecanismos de regulação, a partir das chefias.
- (D) recorre ao auxílio de um especialista para processos de auto-análise e diálogo entre os pares.
- (E) aceita que a reconstrução de um problema deve contar com a ajuda da imaginação, informação e conhecimento de várias pessoas.

17. Leia e analise as citações a seguir.

De acordo com Edgar Morin (2006), ... “O inesperado surpreende-nos... Não podemos jamais prever como se apresentará... mas deve-se esperar sua chegada, ou seja, esperar o inesperado... Daí decorre a necessidade de destacar em qualquer educação, as grandes interrogações sobre nossas possibilidades de conhecer...”

Conforme publicação no jornal *O Estado de S.Paulo*, 31.10.2009: “... os índios matizes localizaram o avião que havia caído no Igarapé Jacurutá. Um grupo deles caçava na área, quando ouviu ruídos curiosos, foram até o local onde estavam os passageiros, feridos levemente. Pela manhã, os matizes informaram por rádio, aos indigenistas, que haviam localizado o avião com 9 sobreviventes.”

Os estudos do naturalista Carl Von Martius retratavam o indígena como um ser que permanecia em grau inferior da humanidade, moralmente ainda na infância e que não demonstrava nenhum impulso para um nobre desenvolvimento progressivo.

Na perspectiva de Morin, a multidimensionalidade do conhecimento dos índios, por exemplo, se insere num ensino que reconheça:

- I. o ser humano como uma unidade complexa da natureza humana;
- II. a relevância dos conhecimentos parciais para a preservação das individualidades;
- III. a relevância das relações e das influências entre as partes e o todo;
- IV. a importância dos princípios e das estratégias no controle das situações inesperadas;
- V. a compreensão como meio e fim da comunicação humana.

Assinale a alternativa que contém afirmativas em consonância com o pensamento de Morin.

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III, apenas.
- (C) I, II, III, IV e V.
- (D) I, III e IV, apenas.
- (E) I, III e V, apenas.

18. A respeito de verbas para educação, leia alguns destaques da reportagem GASTOS COM QUALIDADE, da *Folha de S.Paulo*, 03.11.2009.

“A revinculação completa de verbas federais para o ensino, aprovada no Senado, tem a aparência de boa notícia. A emenda constitucional votada acaba de forma paulatina com a DRU (desvinculação de receitas da União), que permitia ao governo gastar em outros setores 20% das receitas carimbadas para a educação. A parcela cai para 12,5% neste exercício, chega a 5% em 2010 e acaba em 2011.

... O dinheiro surge como um esforço genérico para as políticas bem orientadas que o Ministro Fernando Haddad vem implantando, enfiadas no Plano de Desenvolvimento da Educação. Mas seria melhor se viesse precedida por programas concretos e de eficiência comprovada para aplicar as verbas devolvidas.

... O dispêndio público com ensino se aproxima de 5% do PIB, patamar semelhante ao de países desenvolvidos...

... Temos, por certo, uma base mais larga de jovens em idade escolar...

... Mais dinheiro pode redundar só em mais desperdício, ou em ganhos irrisórios para a qualidade do ensino.

... A emenda constitucional aprovada também ampliou a faixa etária da escolarização obrigatória. Até o presente, todos os que tinham de 6 a 14 anos deveriam estar matriculados, agora o Estado fica obrigado a prover vagas para aqueles entre 4 e 17 anos que as buscarem.”

Tendo como referência os destaques acima sobre o desvio de verbas carimbadas para a educação, pode-se afirmar que

- (A) o ensino brasileiro irá se beneficiar de uma boa parcela de recursos financeiros, o que garante que sua qualidade será alterada.
- (B) os recursos, por si só, não garantirão uma melhora qualitativa no ensino, pois surgem como um esforço genérico para a implementação das políticas do Plano Nacional de Desenvolvimento da Educação.
- (C) os recursos serão bem vindos, pois colaborarão na ampliação da escolarização, provendo vagas para alunos de 4 a 17 anos, sem, contudo, identificar programas eficazes para melhorar as aulas.
- (D) mais recursos podem redundar em desperdício, se não forem identificadas experiências bem sucedidas em outros países, programas prioritários para melhorar as aulas, realização de um orçamento prévio para inclusão do valor na destinação da verba.
- (E) os recursos no Brasil, geralmente são mal utilizados, e, portanto, as orientações para seu perfeito aproveitamento devem vir do Ministério de Educação e Cultura, com controle e aprovação do Senado.

19. Freire (2008), em seus estudos sobre a formação docente, numa perspectiva progressista afirma: *Saber que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar para sua própria produção ou a sua construção.*

Baseado nessa premissa, o autor propõe desdobramentos relevantes para a prática do professor em sala de aula, pois o ensinar exige outros aspectos:

- (A) respeito à autonomia do educando, senso crítico, paciência e esperança, reconhecimento significativo dos iguais, convicção de que a mudança é possível e análise da realidade escolar.
- (B) consciência de inacabamento, senso crítico, reconhecimento dos iguais, respeito à liberdade do educando, sensibilidade e esperança, convicção de que a solidariedade é possível.
- (C) consciência do inacabamento, reconhecimento de ser condicionado, respeito à autonomia do educando, apreensão da realidade, alegria e esperança, e convicção de que a mudança é possível.
- (D) levantamento e análise da realidade escolar, reconhecimento de ser condicionado, reconhecimento significativo dos iguais, senso crítico, liberdade e esperança.
- (E) consciência do inacabamento, paciência e esperança, convicção de que a solidariedade é possível, apreensão e reconhecimento da liberdade do educando.

20. Perrenoud (2001) afirma que entre os professores que lutam contra o fracasso escolar e as desigualdades, muitos aderiram aos princípios das correntes inovadoras da pedagogia ou das novas tecnologias, que enfatizam o desejo da democratização do ensino. Contudo, pelos valores que suas práticas difundem como: a autonomia, a flexibilidade, a relação desinteressada com o saber, o prazer, o jogo, e o destaque que dão às aprendizagens fundamentais, podem criar novas distâncias entre a escola e as classes populares.

O sinal de alerta formulado por Perrenoud deve orientar os professores para

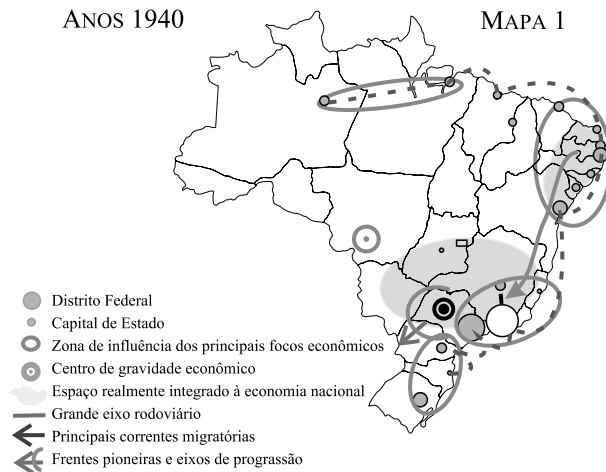
- (A) ignorarem o desejo da ascensão social das famílias.
- (B) que suas práticas se fundamentem em valores e competência intelectual.
- (C) buscarem práticas escolares motivadoras do bem-estar e da felicidade.
- (D) a influência da análise dos fatores socioeconômicos nas tarefas.
- (E) que os fatores de exclusão sejam reforçados cotidianamente.

HABILIDADES ESPECÍFICAS

As questões de números 21 e 22 estão relacionadas aos mapas apresentados a seguir.

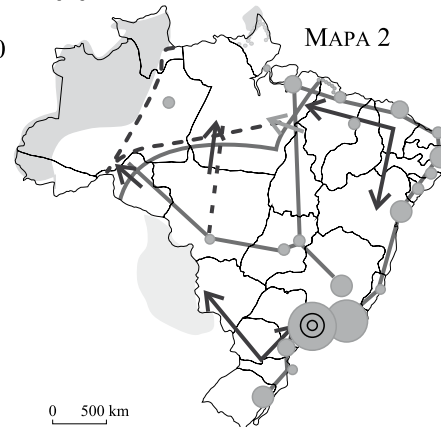
ANOS 1940

MAPA 1



ANOS 1990

MAPA 2



(Hervé Théry e Neli Aparecida de Mello. *Atlas do Brasil*)

21. No decorrer dos 50 anos que separam a organização do espaço apresentada no mapa 1 para a observada no mapa 2 ocorreram importantes transformações. Assinale a alternativa que explica corretamente essas transformações.

- (A) A criação de novos centros econômicos no interior do país reduziu a centralidade do Sudeste e possibilitou uma integração mais harmônica do espaço nacional.
- (B) Os espaços que haviam sido organizados pelos antigos ciclos econômicos foram praticamente abandonados para a formação de novos espaços.
- (C) A ampliação das redes de infraestrutura nos setores de energia, transportes e comunicações integraram os antigos espaços aos novos que foram se organizando.
- (D) O principal fator desencadeador da integração nacional foi o processo migratório fortemente incrementado pelos nordestinos que se dispersaram pelas regiões ao longo do tempo.
- (E) Vários fatores econômicos possibilitaram a integração nacional ao mesmo tempo que eliminaram dos antigos espaços as heranças históricas do período colonial.

22. Analise o mapa 2 e considere as seguintes afirmações:

- I. o espaço econômico confunde-se com o território nacional: apenas o noroeste amazônico ainda não está plenamente integrado;
- II. a instalação de grandes eixos rodoviários que se irradiam pela região central do país foram importantes na sedimentação de um espaço contínuo;
- III. nas últimas décadas do século XX foi retomada a concepção de “ciclo econômico”; a partir de 1990, o “ciclo da soja” e a reativação do “ciclo da cana-de-açúcar” tiveram peso decisivo na integração nacional.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

23. Analisando-se as dinâmicas territoriais do Brasil, uma das originalidades essenciais do país é a presença de uma frente pioneira de grande amplitude que continua a avançar pelo noroeste do país. Esse avanço é complexo e pode ser analisado por seus aspectos positivos e negativos.

(Hervé Théry e Neli Aparecida de Mello. *Atlas do Brasil*)

O aspecto de maior expressão nos meios de comunicação é

- (A) a ampliação dos modais de transporte que precedem a frente.
- (B) a ampliação das áreas de reservas indígenas.
- (C) a criação de parques nacionais e reservas florestais.
- (D) o forte aumento de minifúndios e pequenas propriedades.
- (E) o arco de desmatamento que acompanha o avanço da frente.

24. Aziz Ab’Saber se utiliza dos seguintes elementos para descrever a paisagem de um dos domínios morfoclimáticos brasileiros:

- predomínio de planaltos;
- florestas-galerias no fundo de vales;
- drenagens perenes;
- alternância entre estação seca e chuvosa;
- plantas lenhosas adaptadas à forte sazonalidade.

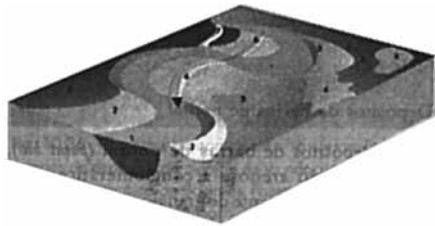
O conjunto de elementos compõe o domínio

- (A) dos cerrados.
- (B) dos mares de morros.
- (C) da caatinga.
- (D) das araucárias
- (E) das pradarias.

25. Assinale a alternativa que identifica uma característica do domínio dos mares de morros.

- (A) Grande parte dos solos é muito pobre e necessita de correções para sua utilização agrícola.
- (B) A paisagem vegetal é marcadamente monótona em extensas áreas de depressões e intermontanas.
- (C) As redes fluviais são dispersas e, de modo geral, se caracterizam pela pequena extensão.
- (D) Várias áreas desse domínio são sujeitas a fortes processos de erosão e movimentos coletivos dos solos.
- (E) A diversidade climática cria várias áreas “core”; cada uma delas com tipos de vegetação distintos.

26. Analise o bloco-diagrama de um rio com meandros.



(Wilson Teixeira et al. *Decifrando a Terra*)

Assinale a alternativa que identifica fatores responsáveis pela formação de meandros.

- (A) Terreno com forte declividade – forte poder erosivo das águas.
 - (B) Relevo plano – equilíbrio entre erosão e sedimentação.
 - (C) Relevo plano – rochas com diferentes graus de resistência.
 - (D) Fundos de vales – grande capacidade de sedimentação das águas.
 - (E) Áreas deprimidas – leito formado por rochas cristalinas.
27. A constituição do Mercado Comum Europeu, atual da União Europeia, a instituição da Asean e a tentativa de estabelecer a ALCA, no continente americano, obedecem à necessidade de
- (A) atrair investimentos externos para o setor de serviços.
 - (B) garantir a independência em relação ao Banco Mundial e ao FMI.
 - (C) participar mais intensamente do comércio mundial.
 - (D) proteger seus parques industriais da concorrência externa.
 - (E) unificar os mercados financeiros para superar as crises econômicas.

28. Em seu livro *Por uma outra globalização* (2004), Milton Santos referia-se ao Mercosul como um bloco

- (A) com intensa fluidez comercial e financeira que caminha rapidamente para a integração monetária.
- (B) que tende a ser cada vez mais transnacional por destacar-se comercialmente junto aos países do Sul.
- (C) muito competitivo, que tende a crescer e fazer concorrência direta com o Nafta e a Apec.
- (D) voltado eminentemente para a América Latina, buscando colocar em prática os princípios bolivarianos.
- (E) com pouca preocupação no sentido de buscar um desenvolvimento homogêneo de seus membros.

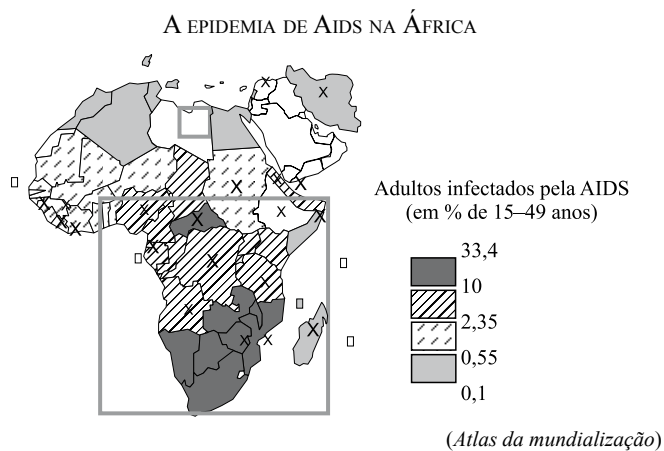
29. *Com a tecnologia industrial de produção de enzimas em bio-reatores, podem-se obter, entre outras coisas, excelentes substitutos de manteiga de cacau com base em toda uma gama de óleos e gorduras derivados de plantas e animais (óleo de palmeira, de soja, de baleia, de colza) que até aqui, estavam desconectados da produção de cacau. Assim, um produtor de cacau do Sul da Bahia ou do Pará tem que competir no mercado, hoje, não só com os produtores de cacau de Gana ou de algum outro país africano, mas, também, com a indústria de pesca de baleia do Japão.*

(Rogério Haesbaert e Carlos Walter Porto-Gonçalves.
A nova des-ordem mundial)

Assinale a alternativa que apresenta um título que exprime o conteúdo do texto.

- (A) A globalização e a tecnologia transformam a geografia econômica.
- (B) Os países do Sul lutam para participar do comércio internacional.
- (C) O pequeno papel comercial das mercadorias com baixo valor agregado.
- (D) As *commodities* são a base de exportação dos países do Sul.
- (E) A diversificação dos bens agrícolas no mercado internacional.

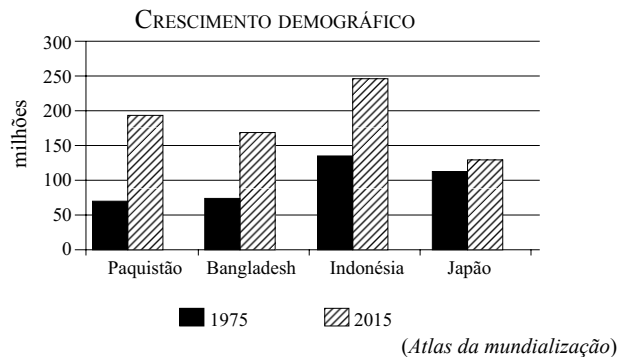
30. Analise o mapa para responder à questão.



A leitura do mapa do continente africano permite concluir que

- (A) os países de predomínio da religião muçulmana são os mais afetados pela Aids.
- (B) a região do Sahael está entre as que apresentam maior contingente de infectados pela Aids.
- (C) os países produtores de petróleo, como a Nigéria e Angola, apresentam elevada proporção de doentes.
- (D) a porção meridional, onde se situa a África do Sul, apresenta maior proporção de infectados.
- (E) a região do Magreb destaca-se por apresentar a maior proporção de casos de Aids da África.

31. Analise o gráfico para responder à questão.



A leitura do gráfico e os conhecimentos sobre a Ásia permitem afirmar que os países

- (A) emergentes do continente terão crescimento populacional muito baixo.
- (B) com forte predomínio de população urbana terão elevado crescimento demográfico.
- (C) mais pobres do continente praticamente dobrarão sua população no período.
- (D) em rápida industrialização serão os que apresentarão maior crescimento populacional.
- (E) predominantemente hinduístas terão fraco crescimento demográfico.

32. A questão está relacionada à tabela e às afirmações a seguir.

PROPORÇÃO DA POPULAÇÃO COM MAIS DE 60 ANOS (2005)

Países	%
Itália	26
Japão	25
Alemanha, Áustria, Grécia, Letônia, Suécia	23

(Atlas da mundialização)

- I. Os países constantes na tabela já completaram o processo de transição demográfica.
- II. Os países da tabela apresentam baixas taxas de natalidade e de fecundidade.
- III. Entre os países da tabela, a Alemanha é a que menos recebe imigrantes para suprir a necessidade de mão de obra.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
- (B) I e II.
- (C) I e III.
- (D) II.
- (E) II e III.

33. Várias características distinguem a população brasileira da população argentina, dentre elas pode-se citar o fato de que a Argentina

- (A) apresenta taxa de natalidade mais elevada do que a nossa.
- (B) tem taxas de analfabetismo mais elevadas do que as do Brasil.
- (C) apresenta esperança de vida mais baixa do que a nossa.
- (D) tem proporção de população rural maior do que a do Brasil.
- (E) possui maior proporção de idosos que o Brasil.

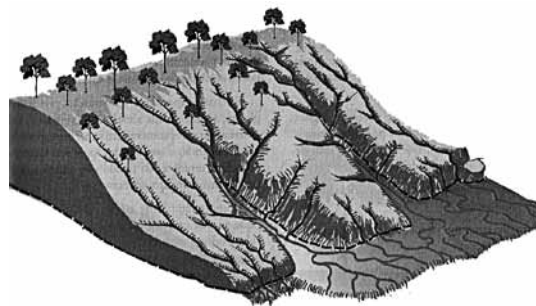
34. Uma das especificidades mais importantes que promove a integração de muitas áreas do interior do Congo ou de outros países africanos à economia global é

- (A) a força de trabalho muito barata.
- (B) a qualidade dos bens produzidos.
- (C) a abundância de recursos naturais existentes.
- (D) a grande diversificação das áreas produtoras.
- (E) o alto nível de produtividade nesses países.

35. Em seu livro *Por uma outra globalização* (2004), Milton Santos afirma que junto ao desemprego e à pobreza absoluta há também o empobrecimento relativo de camadas cada vez maiores da população devido à deterioração do valor do trabalho e cita como exemplo o México onde a parte do trabalho na renda nacional passou de 36% na década de 1970 para 23% em 1992. Milton Santos atribui esse fato

- (A) ao surgimento de novos países emergentes.
- (B) à banalização da pobreza no mundo.
- (C) ao abandono da solidariedade entre os países do Norte e do Sul.
- (D) à falta de proteção social resultante do modelo neoliberal.
- (E) ao crescimento exagerado das áreas urbanas nos países do Sul.

36. A questão está relacionada à figura apresentada a seguir.



(Wilson Teixeira et al. *Decifrando a Terra*)

Assinale a alternativa que explica corretamente o fenômeno mostrado na figura.

- (A) Os processos erosivos são acentuados quando a ação humana interfere na dinâmica da paisagem.
- (B) A erosão linear é mais comum nas áreas de cerrado marcadamente dominada por clima equatorial.
- (C) A formação de ravinhas e voçorocas é eminentemente geológicas e independe da ação humana.
- (D) As áreas de falhamentos cristalinos do Brasil meridional são as mais afetadas pela ocupação humana desordenada.
- (E) As paisagens do domínio das caatingas podem ser fortemente alteradas quando nelas se instala a pecuária extensiva.

37. Países tipicamente de imigração até a primeira metade do século XX, no mesmo ritmo com que suas economias entraram em crise, tornaram-se países de emigração. Na América Latina, muitos países dependem das remessas de seus imigrantes. O principal exemplo é

- (A) a Argentina.
- (B) a Bolívia.
- (C) o México.
- (D) a Venezuela.
- (E) o Chile.

38. Em meados da década de 2000, alguns países com sérios problemas internos apresentaram grandes contingentes de emigrantes classificados como refugiados. Dentre esses países destaca-se
- (A) a Síria.
 (B) o Afeganistão.
 (C) a Argélia.
 (D) a Arábia Saudita.
 (E) o Haiti.

39. Leia as afirmações a seguir.

- I. O principal movimento migratório no mundo tem direção Norte-Sul e, apesar das dificuldades impostas pela globalização, tem crescido neste século XXI.
 II. Muitos imigrantes das chamadas periferias que se dirigem para os países centrais sofrem reações preconceituosas e mesmo xenófobas.
 III. O fenômeno das diásporas se refere aos grupos de migrantes que apresentam forte identidade cultural e formam “guetos” ou bairros fechados no país onde se instalam.

Está correto somente o que se afirma em

- (A) I.
 (B) I e II.
 (C) I e III.
 (D) II.
 (E) II e III.

40. Leia o texto a seguir.

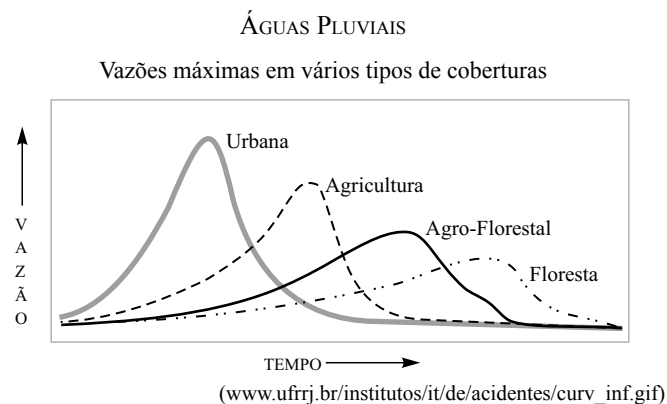
Nesta forma de cultivo, criam-se obstáculos à descida da enxurrada, diminuindo a velocidade de arraste, e aumentando a infiltração da água no solo. Este pode ser considerado um dos princípios básicos, constituindo-se em uma das medidas mais eficientes na conservação do solo e da água.

(www.ceplac.gov.br/radar/conservacaosolo.htm. Adaptado)

O texto refere-se a uma prática importante para reduzir a erosão dos solos com a atividade agrícola. Trata-se do(a)

- (A) plantio em curva de nível.
 (B) coivara (queimada).
 (C) plantio em estufas.
 (D) *plantation* (monocultura).
 (E) plantio em aclave.

O gráfico a seguir serve de base para responder à questão de número 41.



41. As diferenças entre os vários tipos de coberturas verificadas no gráfico podem ser explicadas
- (A) pela maior ou menor necessidade de armazenamento das águas pluviais.
 (B) pelo fato de as áreas urbanas apresentarem climas mais úmidos que as florestas.
 (C) pela existência ou não de cobertura vegetal e o grau de impermeabilização do solo.
 (D) pela cobertura dos rios nas áreas urbanas, dificultando o escoamento superficial.
 (E) pela existência ou não de estruturas construídas para facilitar o escoamento das águas.

42. Leia o texto para responder à questão.

No mundo inteiro, milhões de hectares de terra produtiva estão sendo transformados rapidamente em desertos verdes, apresentados sob o disfarce de “florestas”.

A crítica contida no texto tem como foco

- (A) a criação de reservas ecológicas, em que são proibidas a presença humana e atividades produtivas.
- (B) os especialistas que propõem a recuperação florestal de áreas degradadas pela atividade agrícola.
- (C) as pressões de grupos étnicos pelo reconhecimento de suas formas de exploração tradicionais das florestas.
- (D) a prática do reflorestamento, que consiste na substituição da floresta original pelo plantio de árvores na forma de monocultura.
- (E) a expansão da pecuária em áreas de florestas tropicais, substituindo a vegetação original por gramíneas.

43. O conhecimento da dinâmica demográfica é importante para o planejamento em órgãos governamentais, por exemplo. A necessidade de investimentos nas áreas de saúde e educação pode ser identificada ao se analisar os gráficos de evolução

- (A) do PIB *per capita*.
- (B) do nível de mestiçagem.
- (C) dos fluxos emigratórios.
- (D) da taxa de mortalidade.
- (E) da pirâmide etária.

44. Nas áreas urbanas, a combinação entre clima e relevo é um fator que deve ser levado em consideração para a permissão ou não de construção de moradias. Assim, na análise das áreas de um município brasileiro situado na região em que predomina o clima tropical úmido, é imprescindível a utilização de um mapa

- (A) das vias de circulação.
- (B) de declividades.
- (C) do perímetro urbano.
- (D) temático sobre população.
- (E) político-administrativo.

45. Leia os itens a seguir.

- I. É uma medida comparativa de riqueza, alfabetização, educação, esperança média de vida, natalidade e outros fatores. É uma maneira padronizada de avaliação e medida do bem-estar de uma população, especialmente o bem-estar infantil.
- II. É um dos indicadores mais utilizados na macroeconomia com o objetivo de mensurar a atividade econômica de um país, cidade ou região.

(www.mundovestibular.com.br)

Na temática geográfica, I e II referem-se respectivamente aos seguintes indicadores:

- (A) mortalidade e natalidade.
- (B) taxa de urbanização e número de indústrias.
- (C) esperança de vida e renda *per capita*.
- (D) Índice de Desenvolvimento Humano e Produto Interno Bruto.
- (E) países do norte e países do sul.

46. Segundo a geógrafa Denise Elias (2003), _____, _____ e _____ foram, durante séculos, os principais fatores da produção agrícola, mas a incorporação de ciência, tecnologia e informação ao seu processo produtivo tem conduzido este setor a horizontes jamais imaginados.

Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas do texto.

- (A) capital ... máquinas ... fertilizantes
- (B) clima ... relevo ... hidrografia
- (C) mão de obra ... rede urbana ... transportes
- (D) comércio ... indústria ... serviços
- (E) terra ... trabalho ... capital

O texto a seguir serve de base para responder à questão de número 47.

O latifúndio improdutivo continua existindo, mas hoje já não é mais possível associar, de forma direta, a terra improdutiva a um proprietário que não leva em conta a dimensão social da propriedade. Pelo menos em muitos casos, a “improdutividade” reflete fatores de natureza econômica, ambiental, deficiências de infraestrutura, políticas equivocadas ou ausência de políticas; no limite, reflete inclusive a “improdutividade” agrônômica, terras não aptas para uma exploração sustentável. O resultado é que propriedades improdutivas desapropriadas transformam-se em verdadeiro presente de grego para os assentados: terras de baixíssima qualidade, localizadas em regiões deprimidas economicamente e longe dos mercados, sem vias de acesso ou qualquer outra infraestrutura (...)

(Antônio Marcio Buainain, José Maria Silveira. *Reforma Agrária*.
www.comciencia.br/reportagens/agraria/agr13.shtml)

47. De acordo com o conteúdo do texto,

- (A) a desapropriação de terras para a reforma agrária não deve ser baseada somente no tamanho e na produtividade das terras, mas deve considerar também a viabilidade econômica do futuro assentamento.
- (B) a reforma agrária na atualidade tornou-se um “presente de grego”, pois a terra como fator produtivo não é mais importante, o que explica a queda contínua dos rendimentos no campo e o êxodo rural.
- (C) a existência de latifúndios improdutivos é fruto da ausência de estímulos governamentais, principalmente na forma de financiamento da produção e garantia de acesso à infraestrutura de transportes e de energia.
- (D) a maior parte das terras improdutivas hoje compõe-se, na verdade, de áreas protegidas por algum tipo de legislação: reservas ecológicas, áreas de proteção ambiental, terras indígenas, que não são adequadas à agricultura.
- (E) não existem terras improdutivas decorrentes da especulação, pois é o mercado quem define se as terras são viáveis para a exploração econômica, independentemente do tamanho e da forma de exploração da propriedade.

48. Sobre as transformações ocorridas na agricultura nas últimas décadas, uma das que causou maior polêmica foi o desenvolvimento de sementes “híbridas” para várias culturas, dentre as quais podem-se destacar a soja e o milho. Dentre as críticas a esse novo modelo de produção, destaca-se

- (A) o aumento da produtividade agrícola, o que contribuiu para a redução dos preços dos produtos agrícolas no mercado internacional, causando a fome nos países mais pobres.
- (B) a necessidade de maiores cuidados com o plantio e a colheita, implicando em aumento da mão de obra agrícola, acarretando custos maiores para os pequenos e médios produtores.
- (C) o controle dessa tecnologia por empresas multinacionais, o que torna não só o produtor dependente, mas também o próprio setor agrícola dos países importadores de sementes.
- (D) o fato de deixarem de lado as áreas de clima tropical, consideradas inadequadas para a agricultura de grãos e adequadas somente à pecuária.
- (E) a crise no setor de fertilizantes e defensivos agrícolas, em razão da maior resistência das plantas híbridas a pragas e a fenômenos climáticos inesperados.

49. Leia a notícia a seguir para responder à questão.

Os 6 mil produtores integrados da Sadia e da Perdigão já começam a se mobilizar. Eles querem negociar com a Brasil Foods (BRF), gigante formada pela união das duas empresas tradicionais do setor de aves e suínos, mais benefícios sociais e financeiros. Espalhados por 80 municípios, eles criam cerca de 50 milhões de aves, produção maior que a de países como o México, quinto produtor mundial. A região concentra 56% da produção nacional. Com a fusão, a BRF vai administrar um verdadeiro “país” de frangos.

(www.estadao.com.br, 24.05.2009. Adaptado)

O padrão de organização e distribuição espacial de produção descrito na notícia é característico

- (A) do Vale do Paraíba paulista, cuja economia se transformou na década de 1960, passando de bacia leiteira a grande e moderno centro produtor de frango.
- (B) do oeste de Santa Catarina e está relacionado à colonização desta região baseada em pequenas e médias propriedades com mão de obra familiar.
- (C) ao sul do Rio Grande do Sul, na região dos Pampas, tradicional na produção diversificada de carnes, abrangendo a pecuária bovina, suína, caprina e de aves de corte.
- (D) do agreste nordestino, onde predominam as pequenas propriedades familiares, que se dedicam à produção tradicional de ovos e frangos.
- (E) das novas áreas produtoras do Mato Grosso do Sul, de agricultura empresarial moderna, que se desenvolveram a partir da década de 1970.

50. O CBD ou *Central Business District* é um espaço que se destaca nas grandes cidades do mundo inteiro, principalmente nas metrópoles, e está relacionado

- (A) ao abandono destas áreas pela população moradora e pela indústria, em razão dos altos índices de violência e de poluição sonora e do ar.
- (B) à tendência de concentração da população de alta renda nas áreas mais centrais das grandes cidades, como forma de evitarem os transtornos dos deslocamentos viários diários.
- (C) à especulação imobiliária sobre os imóveis disponíveis para escritórios nas áreas centrais, que são restritos em razão das restrições da legislação urbana e ambiental.
- (D) ao desenvolvimento do setor terciário, principalmente a partir da década de 1950, com a crescente separação entre atividades de gestão empresarial e produção física.
- (E) à reconversão de galpões industriais para a instalação de grandes equipamentos culturais e comerciais a partir da década de 1970, como shoppings, hipermercados e museus.

51. Observe a tabela para responder à questão.

	CAPUAVA	CAMAÇARI	TRIUNFO
CENTRAL DE MATÉRIAS-PRIMAS	Petroquímica União (PQU)	Braskem Insumos Básicos (Copene)	Copesul
PRINCIPAIS EMPRESAS	Basf, Bayer, Braskem (OPP), Braskem (Trikem SP), Cabot, Carbocloro Oxypar, CBE, Copebrás, Elekeiroz, IQT, Kraton, Nitriflex, Oxiteno, Petrom, Polibrasil, Polibutenos, Polietilenos União, Resinor, Rhodia-ster, Rodiaco, Proquigel, Solvay, Union Carbide/Dow, Unipar	Acrinor, Basf, Braskem (OPP), Braskem (Propet), Braskem (Trikem), Elequeiroz (Ciquine), Deten, Dow, EDN, Metanor/Copenor, Oxiteno, Policarbonatos, Politeno	Braskem (OPP), DSM Elastômeros, Innova, Ipiranga Petroquímica, Oxiteno, Petroflex, Petroquímica Triunfo

(Fernando Lhanos Azuaga. 2007. www.abiquim.org.br)

A estrutura industrial mostrada é uma das características da

- (A) produção globalizada que se desenvolveu a partir da década de 1980, baseada na integração produtiva e espacial dos ramos industriais com a mesma matéria-prima.
- (B) reorganização da economia mundial a partir da crise do petróleo na década de 1970, com o surgimento de novas áreas de produção no Brasil, como São Paulo, Bahia e o Rio Grande do Sul.
- (C) produção flexível, na qual as empresas distribuem-se espacialmente de acordo com a proximidade do mercado consumidor e independentemente do fornecimento de matéria-prima.
- (D) globalização da produção industrial, cujos centros são os países produtores de matérias-primas como o petróleo, da qual dependem as indústrias multinacionais dos países desenvolvidos.
- (E) Segunda Revolução Industrial, que tem como uma das bases o petróleo, matéria-prima a partir da qual se desenvolve toda uma cadeia de produção de forma integrada.

52. Para o geógrafo Milton Santos (2008), o atual período da globalização é, em grande parte, produto de um discurso veiculado pelos meios de comunicação, sem que seja confirmado pela realidade. É o caso, por exemplo, da
- influência dos meios de comunicação sobre o consumo em escala mundial, visto que este fenômeno só ocorre em escala nacional.
 - ideia da compressão do espaço-tempo pelos novos meios de comunicação, em especial a internet, que seria acessível para todos.
 - transformação da informação, seu controle e velocidade de acesso, em mercadoria, fazendo surgir todo um circuito de negócios ligados à economia da informação.
 - suposta integração dos mercados financeiros em escala global, através dos recursos oferecidos pela internet.
 - expansão das trocas comerciais entre os países ricos pela redução das taxas de importação e liberalização da circulação de capitais.

53. Observe a imagem para responder à questão.

POR FAVOR, DESLIGUE QUANDO SAIR DA SALA.



(img260.imageshack.us/i/wwfswitchinterruptorwp5.jpg)

De acordo com o sociólogo francês Manuel Castells (2006), o uso da internet como caminho para veiculação deste tipo de mensagem

- demonstra o alcance de ações políticas terroristas, que na internet transformam-se em mensagens que buscam disseminar o medo.
- é contraditório, pois a disseminação da rede mundial em todo o mundo é um dos principais fatores que fazem aumentar a demanda por energia.
- é desperdício de esforço, posto que a rede mundial é, essencialmente, uma ferramenta de trabalho, sem espaço para contatos pessoais ou formação de redes sociais.
- demonstra a força das Organizações Não Governamentais dos países ricos, que buscam bloquear o desenvolvimento econômico nos países mais pobres.
- pode transformar a rede mundial, de uma ferramenta organizativa empresarial para uma alavanca de conscientização e transformação social.

54. Leia o texto a seguir para responder à questão.

ANÁLISE DOS GANHOS DE UM IPOD

- iPod = 300 dólares;
- Apple ganha 80 dólares;
- 163 dólares vão ou ficam nos EUA;
- 2.º país que mais recebe valor: Japão, com 26 dólares;
- China, onde ocorre a montagem final: 4 dólares.

Esse estudo muda um pouco a ideia sobre a industrialização chinesa, na qual deve existir uma quantidade grande de maquiladoras.

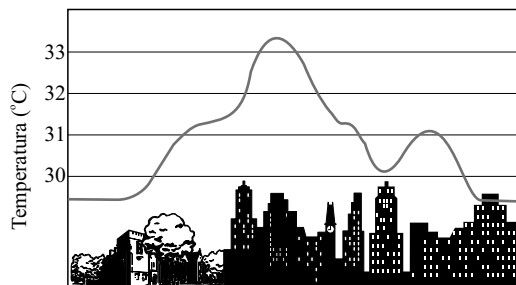
Quando a China vende para os EUA, mesmo agregando 30 dólares, registra exportação de 200 dólares. Mas, na verdade, parte relevante nunca saiu dos EUA.

(colunistas.ig.com.br/luisnassif/2009/05/05/o-sistema-fragmentario-de-producao)

De acordo com o conteúdo do texto,

- a economia chinesa, embora tenha crescido nas últimas décadas, apresenta grandes déficits comerciais com parceiros ricos, como os Estados Unidos.
- a falta de mão de obra especializada nos países desenvolvidos tem incentivado o deslocamento da produção industrial para países com população jovem, como a China.
- a necessidade de financiar a produção, com capitais emprestados dos países desenvolvidos, acaba reduzindo as margens de lucro no comércio externo de países como a China.
- a redistribuição da produção industrial promovida pela globalização, na direção de países emergentes como a China, ainda é favorável aos países desenvolvidos.
- a maior parte do valor de um iPod é constituída por atividades de divulgação e *marketing*, enquanto a produção física, menos rentável, é repassada a países como a China.

55. Observe a figura para responder à questão.



(http://www.dicionario.pro.br/dicionario/index.php/Ilha_de_calor)

A alteração ambiental criada por esta intervenção humana sobre a natureza é denominada

- (A) chuva ácida
- (B) ilha de calor.
- (C) amplitude térmica.
- (D) poluição sonora.
- (E) enchentes urbanas.

56. Observe o mapa e leia o texto a seguir para responder à questão.



A degradação de solos muito arenosos ocorre devido à perda da cobertura vegetal e compromete a manutenção das atividades agropecuárias e do ecossistema de pradarias, formando os chamados areais.

(www.scielo.br – Adaptado)

No Brasil, o problema relatado ocorre na área marcada com o número

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 3.
- (D) 4.
- (E) 5.

57. Observe a imagem para responder à questão.



(www.webartigos.com/content_images/voco.jpg)

O problema ambiental destacado é considerado um dos mais importantes em todo o mundo. Trata-se do(a)

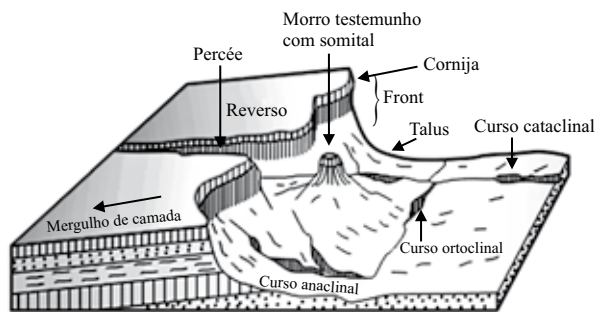
- (A) expansão das áreas de reflorestamento.
- (B) plantio em terraços.
- (C) avanço da laterização.
- (D) erosão e perda de solos agricultáveis.
- (E) utilização dos rios para irrigação.

58. Segundo Maria Lea Salgado-Laboriau (1996), o período _____ apresentou grandes pulsações climáticas, com longos intervalos de tempo com temperaturas muito baixas, sendo conhecido como “A Grande Idade do Gelo”.

Assinale a alternativa que completa corretamente a lacuna do texto.

- (A) pré-cambriano
- (B) arqueozoico
- (C) jurássico
- (D) arqueano
- (E) quaternário

59. Observe a figura para responder à questão.



(Valter Casseti. *Geomorfologia*. 2005. www.funape.org.br/geomorfologia)

Assinale a alternativa que apresenta, correta e respectivamente, a forma de relevo e o(s) processo(s) de formação.

- (A) Serra; epirogênese.
- (B) Vale; erosão eólica.
- (C) Cuesta; erosão diferencial.
- (D) Montanha; orogênese.
- (E) Graben; tectonismo.

60. Acordos existentes no continente americano vêm impulsionando fortemente a economia dos países membros e reduzindo barreiras comerciais.

Assinale a alternativa que contém dois acordos de livre-comércio e uma comunidade de países.

- (A) NAFTA e CAFTA; Comunidade Andina de Nações (CAN).
- (B) OEA e CARICOM; Comunidade dos Estados Independentes (CEI).
- (C) OMC e OIT; União das Nações Sul-Americanas (UNASUL).
- (D) COMESA e CEMAC; Alternativa Bolivariana para as Américas (ALBA).
- (E) CEPAL e OTAN; Associação Latino-Americana de Integração (ALADI).

61. Na atualidade, as empresas globais estão entre os principais atores transnacionais do espaço mundial devido não só, à sua importância econômica e capacidade de influência sobre as políticas fiscais e sociais dos Estados, mas também, pelas competições espaciais que geram.

Assinale a alternativa correta sobre os investimentos estrangeiros diretos (IEDs).

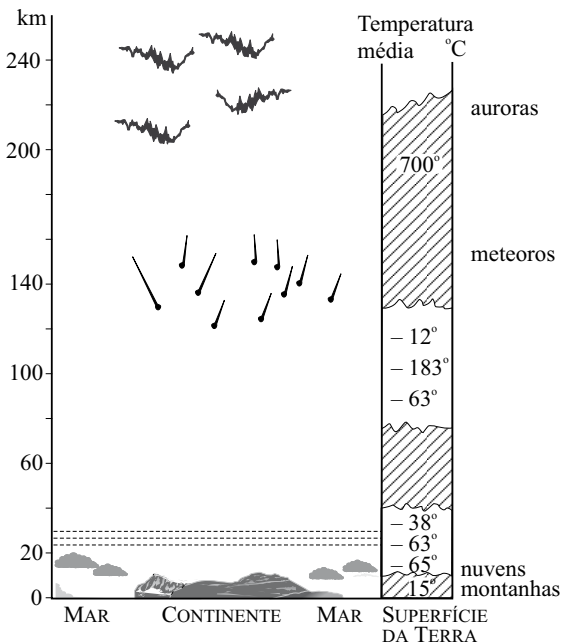
- (A) Os países emissores de IEDs localizam-se basicamente no hemisfério sul estabelecendo entre si enorme mobilidade de capital.
- (B) Na maioria dos países do sul, os IEDs são muito superiores aos realizados nos países do norte.
- (C) Em vários países do sul, os IEDs são muito inferiores àqueles realizados nos países do norte.
- (D) As maiores quantidades de IEDs são emitidas pelas grandes potências mundiais do hemisfério sul.
- (E) A ocorrência maciça de IEDs em direção aos continentes sul-americano e sul-africano contribui para diminuir as desigualdades internas, principalmente quanto ao desemprego.

62. A partir de 1950 o processo de expansão das empresas multinacionais intensificou-se em direção a várias regiões do mundo e a produção industrial, até então concentrada na Europa, Japão, Estados Unidos e Canadá, disseminou-se por vários países. Estes, correspondem aos *Newly Industrialised Countries* (NICs), mas em cada um deles a trajetória do processo de industrialização foi diferente.

Assinale a alternativa que indica a base inicial do processo de industrialização nos NICs da América Latina e dos países asiáticos.

- (A) Baixos impostos; investimento de capital estrangeiro.
- (B) Uso de capital local; mão de obra altamente especializada.
- (C) Infraestrutura portuária; abertura econômica.
- (D) Substituição de importações; industrialização orientada para a exportação.
- (E) Uso de capital externo; infraestrutura hidroviária.

63. Observe a figura onde está representada importante camada contínua da atmosfera que envolve a Terra localizada, aproximadamente, de 25 a 30 km de altitude, sem a qual a vida no planeta estaria comprometida.



(Salgado-Labouriau, 1996, p. 204)

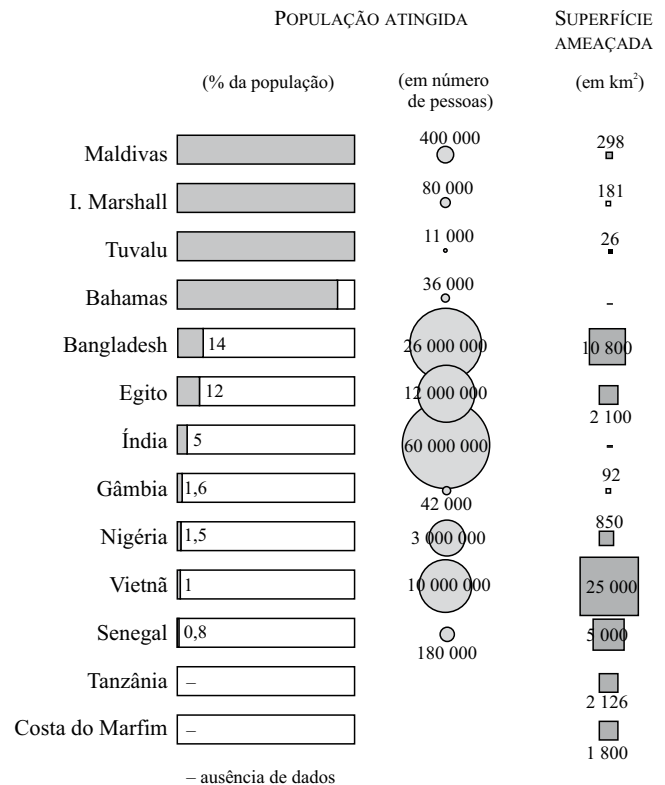
Assinale a alternativa que identifica essa camada, o(s) poluente(s) produzido(s) pelas atividades humanas que a coloca(m) em risco, e o acordo firmado, em 1987, visando à diminuição de sua produção.

- (A) Gases ionizados; compostos de nitrogênio; Carta da Terra.
- (B) Concentração de oxigênio; metano; Convenção da Basileia.
- (C) Camada de gases rarefeitos; óxidos de nitrogênio; Protocolo de Kyoto.
- (D) Concentração de eletricidade; combustíveis fósseis; Relatório Brundtland.
- (E) Camada de ozônio; clorofluorcarbonos; Protocolo de Montreal.

64. Nos anos 1960, o surgimento de riscos ambientais globais induzidos pela produção industrial provocou o aprofundamento das discussões de questões relativas ao desenvolvimento e ao meio ambiente. Vários temas passaram, então, a ser tratados pela agenda internacional resultando na adoção de inúmeros tratados de proteção ao meio ambiente. Dentre eles, as mudanças climáticas configuram um problema global com graves consequências para toda a humanidade.

Analise o gráfico.

TERRITÓRIOS QUE SERÃO ATINGIDOS
CASO O NÍVEL DO MAR SE ELEVE UM METRO

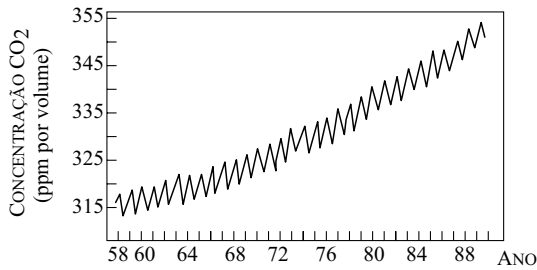


(Durand et alli, 2009, p. 110)

Assinale a alternativa que indica os espaços que serão mais atingidos, tanto em superfície ameaçada como em número de pessoas, caso o nível do mar se eleve em um metro.

- (A) Vietnã, Bangladesh e Senegal.
- (B) Bangladesh, Vietnã e Egito.
- (C) Índia, Tanzânia e Egito.
- (D) Maldivas, Ilhas Marshall e Tuvalu.
- (E) Bahamas, Tuvalu e Maldivas.

65. Observe o gráfico onde está representado o aumento médio de dióxido de carbono (CO₂) no período 1958/1988.



(Salgado-Labouriau, 1996, p. 211)

Assinale a alternativa que indica, respectivamente, a consequência direta desse aumento e uma fonte de origem desse gás, resultante da prática das atividades humanas.

- (A) Efeito estufa; poluição industrial.
 - (B) Insolação; queimadas indiscriminadas.
 - (C) Amplitude térmica; agricultura orgânica.
 - (D) Desertificação; desmatamento de grandes áreas.
 - (E) Albedo; agropecuária intensiva.
66. Utilizando-se da música, o professor pode trabalhar conhecimentos geográficos importantes.

Leia com atenção parte da letra da música *Planeta Água*, de Guilherme Arantes.

Água que nasce na fonte
Serena do mundo
E que abre um
Profundo grotão
Água que faz inocente
Riacho e deságua
Na corrente do ribeirão

Águas que movem moinhos
São as mesmas águas que encharcam o chão
E sempre voltam humildes
Pro fundo da terra
Pro fundo da terra

Assinale a alternativa que contém dois aspectos geográficos que podem ser identificados, respectivamente, em cada uma das estrofes.

- (A) Água subterrânea; lago.
- (B) Evaporação; chuva.
- (C) Bacia hidrográfica; ciclo hidrológico.
- (D) Evapotranspiração; águas represadas.
- (E) Condensação; granizo.

67. Observe a figura.

Como fonte de informação e interpretação de paisagens, o professor de Geografia pode utilizar recursos como a pintura a seguir para construir o conhecimento sobre o espaço geográfico.

SALTO DE ITU NO TIETÊ

Aquarela sobre papel pintada por Miguel Dutra, em 1845



(C. A. F. Monteiro, 2008, p. 248)

Com essa pintura, o professor pode, por exemplo, ressaltar a maneira como foram representados pelo artista os blocos rochosos, a turbulência das águas e os restos de matas, e também aproveitar a única figura humana presente na tela para explorar um importante conceito cartográfico.

Assinale a alternativa que indica este conceito.

- (A) Legenda.
- (B) Tema.
- (C) Ordenação.
- (D) Projeção.
- (E) Escala.

68. A utilização de textos jornalísticos permite ao professor de Geografia reconhecer, aplicar e estabelecer relações entre os conhecimentos da disciplina e os acontecimentos em todas as escalas.

Leia o texto.

Crise freia fluxo europeu do Leste para o Ocidente

Desemprego impulsiona milhões de romenos, poloneses e outros imigrantes da Europa Oriental a retornar a seus países de origem

Jamil Chade - Enviado Especial Bucareste

Para o Instituto para Pesquisa de Políticas, a combinação entre recessão e novas barreiras impostas pelos governos está provocando a queda do fluxo migratório em direção à Europa Ocidental. Essa combinação é bastante evidente na Itália, onde a redução da

entrada de imigrantes foi de 92% desde maio, quando entrou em vigor uma nova lei endurecendo o controle sobre estrangeiros.

Mas a rejeição aos estrangeiros também ganha força nos países do Leste. Uma pesquisa do Pew Center indicou que a rejeição à imigração é duas vezes maior no Leste do que na Europa Ocidental.

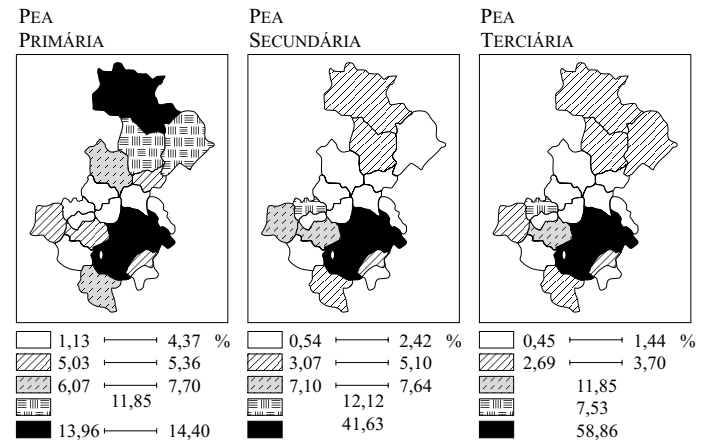
(O Estado de S.Paulo, 10.11.2009)

Assinale a alternativa que indica dois conceitos geográficos que podem ser trabalhados a partir desta leitura.

- (A) Crescimento vegetativo; desemprego.
- (B) Conurbação; preconceito racial.
- (C) População ativa; esperança de vida.
- (D) Migração; xenofobia.
- (E) Movimentos pendulares; envelhecimento da população.

69. Observe a figura.

REGIÃO DE GOVERNO DE CAMPINAS:
POPULAÇÃO ECONOMICAMENTE ATIVA – 1980



(Martinelli, 1991, p. 126)

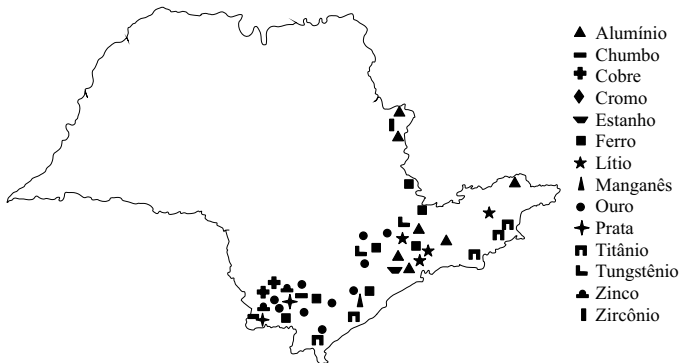
A leitura e comparação das figuras permite afirmar que:

- (A) legendas mais claras devem ser utilizadas para expressar valores maiores.
- (B) legendas iguais representam valores diferentes dificultando a análise e comparações.
- (C) hachuras utilizadas para expressar valores intermediários devem estar sempre na posição vertical.
- (D) legendas diferentes representam valores também diferentes facilitando a análise e comparações.
- (E) hachuras utilizadas para expressar valores intermediários devem estar sempre na posição horizontal.

70. Considerando a importância da Cartografia no processo ensino-aprendizagem da Geografia, o professor deve dominar, claramente, seus recursos e restrições.

Observe o mapa.

ESTADO DE SÃO PAULO: RECURSOS MINERAIS METÁLICOS



(Martinelli, 2003, p. 23. Adaptado)

Assinale a alternativa que identifica esse tipo de mapa.

- (A) Qualitativo, em que o tamanho dos símbolos é proporcional à quantidade do elemento que se quer representar.
- (B) Quantitativo, para ver, utilizado quando há interesse em mostrar onde se localiza um determinado elemento.
- (C) Qualitativo, para ler, utilizado especificamente quando há interesse em inventariar tudo o que existe em um determinado lugar.
- (D) Quantitativo, pois ilustra a ocorrência de uma grande quantidade de elementos.
- (E) De síntese, pois, em um só tipo de representação todos os elementos presentes em um determinado lugar estão representados.
71. É importante e necessário ter um sistema de referência espacial que permita estabelecer posições exatas sobre a superfície terrestre. Para tanto, deve-se utilizar um sistema de referência espacial baseado em linhas imaginárias, denominado rede geográfica. Através destas linhas, determinam-se as coordenadas geográficas nos mapas. Mais recentemente, os satélites artificiais do Sistema de Posicionamento Global (GPS) introduziram um elemento novo.
- Assinale a alternativa correta.
- (A) Altitude, meridianos, ábaco.
- (B) Linha equinocial, altitude, meridianos.
- (C) Fusos horários, latitude, paralelos.
- (D) Hemisférios, longitude, latitude.
- (E) Latitude, longitude, altitude.

72. Fundado em 1945, este organismo da Organização das Nações Unidas (ONU) presta aconselhamento aos governos em assuntos financeiros; seus países-membros aportam fundos, conforme seu potencial econômico, utilizados para realizar empréstimos a países que atravessam dificuldades econômicas. Para executar suas políticas foi criado um grupo, que também faz parte da ONU e é composto, entre outros, pelo Banco Internacional para a Reconstrução e Desenvolvimento (BIRD).

Assinale a alternativa que identifica os dois organismos descritos.

- (A) Fundo Monetário Internacional; Banco Mundial.
- (B) Organização Mundial de Comércio; Fundo de Desenvolvimento Regional.
- (C) Fundo Econômico Mundial; Banco Central Europeu.
- (D) Organização das Nações Unidas para o Desenvolvimento da Agricultura; Banco Europeu de Investimento.
- (E) Fórum de Cooperação Econômica Mundial; Fundo Europeu de Investimentos.
73. “O desemprego crescente torna-se crônico. A pobreza aumenta e as classes médias perdem em qualidade de vida. O salário médio tende a baixar. A fome e o desabrigo se generalizam em todos os continentes. Novas enfermidades como a SIDA se instalam e velhas doenças, supostamente extirpadas, fazem seu retorno triunfal. A mortalidade infantil permanece, a despeito dos progressos médicos e da informação. A educação de qualidade é cada vez mais inacessível.”

(Santos, 2000, pp. 19-20)

Assinale a alternativa que identifica o processo descrito pelo autor e a solução por ele sugerida na mesma obra.

- (A) Sistema-mundo; centralidade na informação e no dinheiro.
- (B) Sistema econômico mundial; centralidade na competitividade e livre comércio.
- (C) Organizações supranacionais; centralidade na política e na tecnologia.
- (D) Estado-Nação; centralidade na comunicação e na ética.
- (E) Globalização perversa; centralidade de todas as ações no ser humano.

74. “Em 1998, os 20% mais ricos do planeta dispunham de 86% do produto mundial, e os 20% mais pobres, de apenas 1%.” (Haesbaert e Porto-Gonçalves, 2006, p. 47). Esta afirmação evidencia que o processo de globalização contribuiu para aumentar as desigualdades e as distâncias entre ricos e pobres, comprovado por indicadores presentes em vários países: aumento nos níveis de desemprego, diminuição da população considerada consumidora, condições deficitárias de moradia, uma vez que, segundo a ONU, 32% da população mundial vive em favelas.

Observe o mapa.



(Haesbaert e Porto-Gonçalves, 2006, p. 50)

Assinale a alternativa que indica o significado da linha pontilhada.

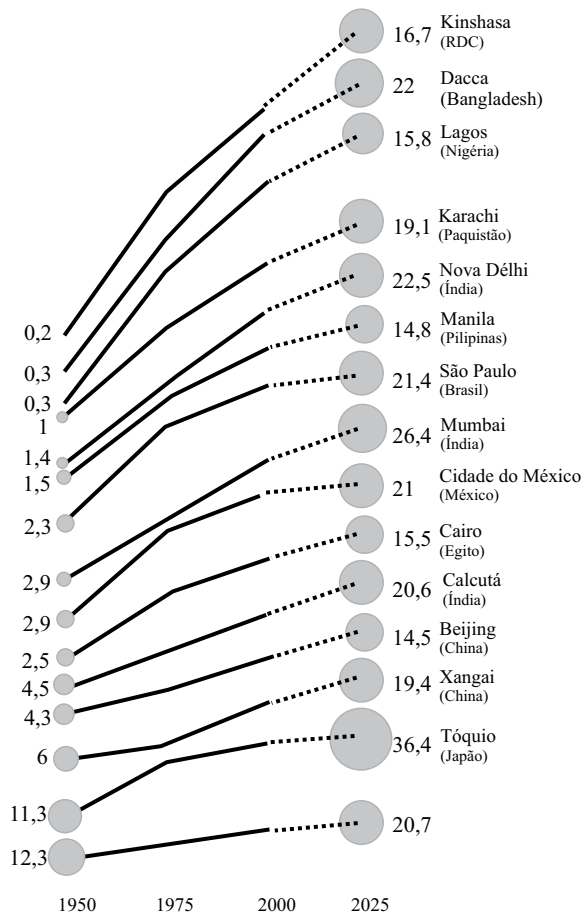
- (A) Separação de blocos econômicos da América do Sul das áreas de conflito religioso do continente africano, mais beneficiadas pelo processo de globalização nos anos recentes.
- (B) Separação das grandes cidades mundiais localizadas nos Estados-Nação dos hemisférios norte e sul, nas quais o surgimento das Organizações Não Governamentais (ONGs) tem sido elevado.
- (C) Divisão do globo em duas partes objetivando identificar os países do hemisfério sul, alvo das grandes correntes migratórias vindas do hemisfério norte, no final do século XX.
- (D) Separação entre o norte, mais rico, e o sul, economicamente mais pobre, comprovando a existência de enormes espaços à margem dos benefícios do processo de globalização.
- (E) Exclusão da Oceania do processo de globalização em virtude das características socioeconômicas de sua população, configurando o chamado bloco de exclusão.
75. Um importante critério foi criado pelo Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento (PNUD), órgão da ONU que avalia a qualidade de vida da população em todos os países.
- Assinale a alternativa que identifica o referido critério e os continentes em que a maior parte dos países possui altos índices.
- (A) Índice de Crescimento Demográfico; europeu, asiático e Oceania.
- (B) Índice de Desenvolvimento Humano; europeu, americano e Oceania.
- (C) Produto Interno Bruto; americano, africano e asiático.
- (D) Indicadores Sociais; Oceania, africano e americano.
- (E) População Economicamente Ativa; africano, asiático e europeu.
76. No período contemporâneo, os conflitos aparecem sob múltiplas formas, diferentemente do ocorrido na Primeira e Segunda Guerras Mundiais e na confrontação bipolar do período da Guerra Fria.
- Assinale a alternativa que contém os continentes onde estão localizadas as áreas de maior insegurança e os principais motivos dos conflitos.
- (A) Continentes americano e asiático; desenvolvimento do terrorismo e fabricação de armamento pesado.
- (B) Continentes africano e americano; diferenças religiosas e movimentos separatistas.
- (C) Continentes asiático e americano; contestação à autoridade dos governos locais e diferenças étnico-religiosas.
- (D) Continentes africano e asiático; contestação à autoridade dos governos locais e movimentos separatistas.
- (E) Continentes africano e americano; movimentos separatistas e existência de grupos armados.
77. Assinale a alternativa que identifica uma nova forma de conflito internacional, característica das costas e mares de Estados falidos e ou de países incapazes de garantir a segurança e as principais áreas de ocorrência, na atualidade.
- (A) Invasão em águas continentais; norte da América do Sul, subcontinente indiano, sudeste asiático.
- (B) Desrespeito aos Tratados sobre os Direitos do Mar; nordeste da África, Golfo Pérsico, Canal de Panamá.
- (C) Confronto bélico em águas costeiras; Canal de Suez, Canal de Panamá, Golfo da Guiné.
- (D) Invasão na faixa de 200 milhas; Chifre da África, centro-norte da América do Sul, Golfo Pérsico.
- (E) Ação de piratas; Golfo da Guiné, Chifre da África, sudeste asiático.

78. Analise o gráfico

EVOLUÇÃO DEMOGRÁFICA DAS PRINCIPAIS AGLOMERAÇÕES, 1950-2025

Evolução e previsões da população

(em milhões de habitantes) das 15 principais aglomerações em 2025.



(Durand et alli, 2009, p. 25)

A leitura do gráfico e os conhecimentos sobre as condições socioeconômicas mundiais permitem afirmar que, em 2025, a maior parte das grandes aglomerações urbanas estará concentrada em países:

- (A) pobres, onde a população terá grande dificuldade de acesso a serviços essenciais.
- (B) ricos, onde haverá altas taxas de desemprego.
- (C) ricos, onde a população terá alto grau de escolaridade.
- (D) pobres, onde haverá igualitária distribuição de renda.
- (E) ricos, onde a população terá grande dificuldade de acesso a serviços prestados pelo Terceiro Setor.

79. “Em 1800 o mundo tinha apenas 2% de habitantes urbanos; hoje eles somam 50% e é provável que, em 2030, representem 60% da população mundial. Com o crescimento econômico dos países emergentes a urbanização acelerou-se bruscamente.”

(DURAND et alli, 2009)

Assinale a alternativa correta.

- (A) Os totais de população e de riqueza distribuem-se igualmente nos dois hemisférios.
 - (B) As grandes aglomerações urbanas localizam-se exclusivamente no hemisfério norte.
 - (C) É nítida a concentração de riqueza nos países do hemisfério norte.
 - (D) Os totais de população e de riqueza concentram-se apenas nos países do hemisfério norte.
 - (E) É nítida a concentração populacional nos países do hemisfério sul.
80. “A globalização não abona os territórios homogêneos; ela os discrimina, mais que nunca, em um espaço econômico mundial, em um arquipélago que produz inúmeros excluídos e lugares de exclusão.”

(Durand et alli, 2009, p. 10)

A que conceito os autores se referem quando utilizam, nesse trecho, a metáfora “arquipélago”?

- (A) Economia-mundo.
- (B) Cidades globais.
- (C) Epicentros regionais.
- (D) Comunidades locais.
- (E) Economias de mercado.

Nome do candidato

Inscrição
