

CONCURSO PÚBLICO

**32. PROVA OBJETIVA**

ANALISTA DE MEIO AMBIENTE (TECNOLOGIA AMBIENTAL)

INSTRUÇÕES

- ♦ VOCÊ RECEBEU SUA FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO CONTENDO 50 QUESTÕES OBJETIVAS.
- ♦ PREENCHA COM SEU NOME E NÚMERO DE INSCRIÇÃO OS ESPAÇOS RESERVADOS NA CAPA DESTE CADERNO.
- ♦ LEIA CUIDADOSAMENTE AS QUESTÕES E ESCOLHA A RESPOSTA QUE VOCÊ CONSIDERA CORRETA.
- ♦ RESPONDA A TODAS AS QUESTÕES.
- ♦ MARQUE, NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS, QUE SE ENCONTRA NO VERSO DESTA PÁGINA, A LETRA CORRESPONDENTE À ALTERNATIVA QUE VOCÊ ESCOLHEU.
- ♦ TRANSCREVA PARA A FOLHA DE RESPOSTAS, COM CANETA DE TINTA AZUL OU PRETA, TODAS AS RESPOSTAS ANOTADAS NA FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS.
- ♦ A DURAÇÃO DA PROVA É DE 3 HORAS.
- ♦ A SAÍDA DO CANDIDATO DO PRÉDIO SERÁ PERMITIDA APÓS TRANSCORRIDA A METADE DO TEMPO DE DURAÇÃO DA PROVA OBJETIVA.
- ♦ AO SAIR, VOCÊ ENTREGARÁ AO FISCAL A FOLHA DE RESPOSTAS E ESTE CADERNO, PODENDO DESTACAR ESTA CAPA PARA FUTURA CONFERÊNCIA COM O GABARITO A SER DIVULGADO.

AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE QUESTÕES.

Nome do candidato \_\_\_\_\_

Número de inscrição \_\_\_\_\_

## FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS

QUESTÃO	RESPOSTA			
01	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
02	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
03	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
04	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
05	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

06	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
07	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
08	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
09	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
10	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

11	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
12	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
13	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
14	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
15	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

16	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
17	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
18	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
19	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
20	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

21	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
22	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
23	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
24	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
25	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

QUESTÃO	RESPOSTA			
26	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
27	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
28	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
29	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
30	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

31	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
32	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
33	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
34	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
35	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

36	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
37	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
38	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
39	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
40	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

41	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
42	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
43	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
44	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
45	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

46	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
47	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
48	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
49	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D
50	<input type="checkbox"/> A	<input type="checkbox"/> B	<input type="checkbox"/> C	<input type="checkbox"/> D

Leia o texto para responder às questões de números **01** a **10**.

Paradoxalmente, rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece, restando apenas retalhos fragmentados de uma realidade desprovida de raiz no espaço e no tempo. Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado. Essa situação se agrava com a TV a cabo, com emissoras dedicadas exclusivamente a notícias, durante 24 horas, colocando em um mesmo espaço e em um mesmo tempo (ou seja, na tela) informações de procedência, conteúdo e significado completamente diferentes, mas que se tornam homogêneas pelo modo de sua transmissão. O paradoxo está em que há uma verdadeira saturação de informação, mas, ao fim, nada sabemos, depois de termos tido a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

Se não dispomos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que efetivamente vemos o mundo quando vemos a TV. Entretanto, como o que vemos são as imagens escolhidas, selecionadas, editadas, comentadas e interpretadas pelo transmissor das notícias, então é preciso reconhecer que a TV é o mundo. É este o significado profundo da atopia e da acronia, *ou* da ausência de referenciais concretos de lugar e tempo – *ou seja*, das condições materiais, econômicas, sociais, políticas, históricas dos acontecimentos. *Em outras palavras*, essa ausência não é uma falha ou um defeito dos noticiários e sim um procedimento deliberado de controle social, político e cultural.

(Marilena Chauí, *Simulacro e poder* – uma análise da mídia. 2006)

**01.** É correto afirmar que, do ponto de vista da autora, a TV

- (A) representa uma ameaça à sociedade, pois traz para os telespectadores informações que carecem de veracidade e comprovação.
- (B) falseia a realidade, apresentando-a ao público como se este estivesse presenciando os fatos.
- (C) manipula as informações, expondo a realidade fragmentada, o que constitui uma forma de exercer controle sobre a sociedade.
- (D) tem o condão de alienar a sociedade, graças à seleção deliberada de assuntos que afastam o cidadão das causas sociais.
- (E) não contribui com o processo de construção de conhecimento, tampouco o prejudica, pois ocupa-se com os fatos de diferentes lugares e épocas.

**02.** Segundo o texto, a homogeneização da informação consiste em

- (A) apresentar de forma não diferenciada fatos de natureza e essência distintas.
- (B) fazer crer que não há fatos diferentes ao longo das 24 horas de transmissão.
- (C) falsear a realidade, expondo fatos sem identificação de fonte.
- (D) mistificar a realidade, deixando-a irreconhecível para o público.
- (E) padronizar valores sociais, de acordo com um paradigma preestabelecido.

**03.** Observe as expressões destacadas no trecho final do texto (*ou, ou seja, em outras palavras*). É correto afirmar que

- (A) as duas primeiras expressões servem para introduzir ideias que se contrapõem, pelo sentido.
- (B) a primeira delas relaciona ideias que se excluem; a segunda e a terceira, ideias que se alternam.
- (C) as três expressões introduzem ideias que explicam e ampliam o significado de outras que as precedem no contexto.
- (D) a última expressão resume o sentido das anteriores, servindo como síntese das oposições que marcam as ideias desse trecho.
- (E) as duas últimas expressões são sinônimas e introduzem ideias análogas, fazendo apologia dos conteúdos veiculados na TV.

**04.** Assinale a alternativa em que o verbo *fazer* está empregado com a mesma função, de verbo substituto, que tem na frase – *rádio e televisão podem oferecer-nos o mundo inteiro em um instante, mas o fazem de tal maneira que o mundo real desaparece*.

- (A) Elas aceitam encomendas de doces e os fazem cada dia melhores.
- (B) Especializado em personagens trágicos, ele os faz com perfeição.
- (C) Viu o carro à noite, o que o fez crer que estava em bom estado.
- (D) A empresa precisa investir em novos equipamentos, pois não o faz há tempos.
- (E) Investiram em tecnologia de ponta, e isso os fez os melhores do mercado.

**05.** Assinale a alternativa contendo as palavras que se associam, pelo significado, respectivamente, com – raiz, atopia e acronia.

- (A) Radical; topônimo; intemporal.
- (B) Original; atípico; distância.
- (C) Fundamento; átona; acrítico.
- (D) Vegetal; distonia; diacronia.
- (E) Básico; topógrafo; acre.

06. Observe o seguinte trecho:

*Como, pela atopia das imagens, desconhecemos as determinações econômico-territoriais (geográficas, geopolíticas etc.) e como, pela acronia das imagens, ignoramos os antecedentes temporais e as consequências dos fatos noticiados, não podemos compreender seu verdadeiro significado.*

Considere as seguintes afirmações acerca desse trecho.

- I. As frases iniciadas pela palavra *como* introduzem, no contexto, comparações.
- II. As frases – *pela atopia das imagens e pela acronia das imagens* – introduzem, no contexto, informação de causa.
- III. A frase final – *não podemos compreender seu verdadeiro significado* – tem o sentido de consequência.
- IV. Redigida na voz passiva, a frase final será – *não se pode compreender seu verdadeiro significado*.

São corretas as afirmações

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II e III, apenas.
- (D) II, III e IV, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

07. Assinale a alternativa que preenche, respectivamente, as lacunas, em consonância com a norma culta.

O paradoxo está em que \_\_\_\_\_, mas, ao fim, \_\_\_\_\_, depois \_\_\_\_\_ a ilusão de que fomos informados sobre tudo.

- (A) saturam-se as informações ... não sabe-se nada ... de ter-se tido
- (B) deve haver informações saturadas ... não se sabe nada ... que tivemos
- (C) pode existir informações saturadas ... nada sabe-se ... de tida
- (D) se satura as informações ... de nada se sabe ... que teve-se
- (E) existe informações saturadas ... nada se sabe ... de se ter tido

08. Assinale a alternativa que apresenta pontuação e emprego de pronomes de acordo com a norma culta.

- (A) A realidade e a veracidade das imagens estão a nossa disposição, para que possamos lhes avaliar.
- (B) Comumente, as emissoras que se dedicam a notícias colocam-nas no ar, sem averiguar sua procedência.
- (C) Rádio e televisão pesquisam o mundo inteiro; e podem nos oferecer ele em um instante.
- (D) São imagens escolhidas, às quais nós as vemos pela TV.
- (E) Existe uma ausência, cuja, em outras palavras não é: falha ou defeito dos noticiários.

Para responder às questões de números 09 e 10, considere a seguinte passagem:

Se não (I) *dispomos de recursos* que nos permitam (II) *avaliar a realidade e a veracidade* das imagens transmitidas, somos (III) *persuadidos de* que efetivamente vemos o mundo (IV) quando *vemos a TV*.

09. Assinale a alternativa que substitui os trechos destacados, obedecendo à norma culta de regência e de crase.

- (A) (I) contamos; (II) chegar na realidade e à veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (B) (I) contamos com; (II) chegar a realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos na TV.
- (C) (I) contamos; (II) chegar na realidade e na veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos pela TV.
- (D) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e a veracidade; (III) levados à crer; (IV) assistimos a TV.
- (E) (I) contamos com; (II) chegar à realidade e à veracidade; (III) levados a crer; (IV) assistimos à TV.

10. A alternativa que, reescrevendo esse trecho, apresenta-se de acordo com a norma culta é:

- (A) Se caso não dispormos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seríamos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (B) Caso não dispormos de recursos que nos permitem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (C) Caso não dispusermos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (D) Se caso não dispúnhamos de recursos que nos permitissem avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, somos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.
- (E) Caso não disponhamos de recursos que nos permitam avaliar a realidade e a veracidade das imagens transmitidas, seremos persuadidos de que vemos o mundo quando vemos a TV.

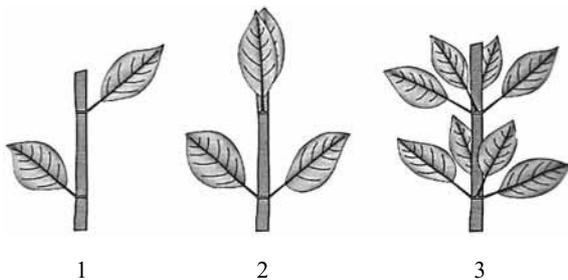
## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. As bactérias pertencem ao Filo *Schizophyta*; com relação à forma desses organismos, responda a alternativa correta.
- (A) São unicelulares e apresentam sempre a mesma forma.
  - (B) Os cocos são as bactérias em forma de grânulos arredondados.
  - (C) Vibriões são bactérias em forma de cones.
  - (D) Os espiroquetas são bactérias curtas espiraladas e pouco flexíveis.
  - (E) Bacilos são bactérias em forma de bastões em forma de vírgula.
12. As categorias hierárquicas de classificação ou táxons variam no sentido de especificação. Nessa especificação, qual é a categoria mais abrangente e a mais particular, respectivamente.
- (A) Reino e famílias.
  - (B) Reino e espécie.
  - (C) Filos e espécies.
  - (D) Reino e gêneros.
  - (E) Filos e gêneros.
13. Os entomólogos reconhecem que os insetos fazem parte do maior agrupamento animal. Com relação ao êxito da sobrevivência desses artrópodes, qual das características está relacionada ao seu tamanho reduzido?
- (A) Grande vantagem para sobrevivência, pois as exigências impostas ao meio ambiente onde vive são modestas.
  - (B) Dificuldade para encontrar alimentos.
  - (C) Não conseguem retardar a fecundação de seus ovos por serem pequenos.
  - (D) Facilidade para penetração de microorganismos patogênicos.
  - (E) Está característica está diretamente ligada à capacidade de voar.
14. Pode-se afirmar que na escala zoológica, o filo que contém os animais mais simples é o filo
- (A) Coelenterata.
  - (B) Porífera.
  - (C) Anellida.
  - (D) Nematelminthes.
  - (E) Arthropoda.
15. Os piscicultores no Brasil têm dificuldade na escolha do sistema de criação a ser implantado. Assim, podem tanto subestimar quanto superestimar o local para a criação, mas não é correto nenhum dos casos. Com relação aos tipos de criação é correto afirmar que a criação
- (A) intensiva é a mais utilizada no mundo, pois o tipo de alimento que se fornece é a totalmente balanceada.
  - (B) extensiva é a mais praticada com viveiros com mais de 5 000 m<sup>2</sup>, com renovação constante de água.
  - (C) a superintensiva é um sistema de criação onde se usa tanques grandes com grande fluxo de água.
  - (D) a intensiva é realizada em viveiros para policultivo.
  - (E) a semi-intensiva é a mais utilizada no mundo e a troca de água nos viveiros é diária e da ordem de 1 a 10%.
16. Vários equipamentos são importantes para o Piscicultor, tais como termômetro, que é importante para medir a temperatura da água; pHmetro para medir o pH e os ictímetros que são aparelhos:
- (A) de acrílico que servem para medir o comprimento dos peixes.
  - (B) importantes para auxiliar na reprodução dos peixes.
  - (C) digitais ou analógicos para medir o oxigênio dissolvido na água.
  - (D) usados para avaliar a transparência da água.
  - (E) utilizados para verificar a coloração da água.
17. Sistemática ou Taxonomia é uma parte da biologia que trata de estudos dos seres vivos de maneira organizada e em grupos. Os nomes das famílias em botânica levam a seguinte terminação:
- (A) *ideae*.
  - (B) *icea*.
  - (C) *idae*.
  - (D) *aceae*.
  - (E) *liaris*.
18. Planta é o termo usado para designar qualquer organismo eucarionte e autótrofo, que é capaz de transformar energia luminosa em energia química através do processo chamado de
- (A) fotossíntese.
  - (B) luminosidade.
  - (C) quimiotransformação.
  - (D) mutação.
  - (E) respiração.

19. Os princípios e regras da nomenclatura botânica têm sido desenvolvidos e atualizados ao longo dos anos e estão listados no Código Internacional de Nomenclatura Botânica (ICBN). Qual alternativa não podemos considerar como princípios nomenclaturais?

- (A) A nomenclatura botânica tem princípios similares aos da zoológica e desse modo não são independentes, visto que uma planta e um animal poderão ter o mesmo nome.
- (B) A nomenclatura dos grupos taxonômicos baseia-se no princípio de prioridade de publicação e os nomes publicados posteriormente para o mesmo táxon são denominados sinônimos.
- (C) Um espécime que é depositado no herbário onde ficará depositado e disponível para estudos posteriores é o holótipo e as duplicatas desse holótipo em outros herbários são os isótipos.
- (D) Os nomes científicos são em latim ou latinizados, independentes da sua origem.
- (E) As regras de nomenclatura são retroativas, exceto quando expressamente indicado.

20. A figura mostra os três padrões principais de fitotaxia das folhas (número de folhas por nó). Assinalar a alternativa que tem a correlação correta: ( ) Verticilado ( ) alterno ( ) oposto.



- (A) 1, 2 e 3.
- (B) 3, 2 e 1.
- (C) 2, 1 e 3.
- (D) 3, 1 e 2.
- (E) 1, 3 e 2.

21. O relacionamento entre os seres e a comunicação deles com o ambiente que vive é definido como ecologia. Dentro desse enfoque da biologia, é correto afirmar que

- (A) ecossistema é um conjunto de elementos biótico e abiótico de uma determinada área, sem troca de influências notáveis entre si.
- (B) o elemento abiótico está relacionado com fatores biológicos do ser vivo e o biótico com os fatores ambientais.
- (C) espécie é a definição de um conjunto de populações formado por indivíduos diferentes entre si.
- (D) uma comunidade biótica é o conjunto de espécies iguais que convivem na mesma área.
- (E) população é um conjunto mais ou menos grande de uma mesma espécie e que convivem em uma área comum.

22. Na natureza deve haver sempre número maior de indivíduos de qualquer nível trófico em relação ao número de indivíduos do nível trófico que lhe fica acima. Essa afirmação dá a concepção de

- (A) pirâmides ecológicas.
- (B) sucessão ecológica.
- (C) divisão ecológica.
- (D) adaptação ecológica.
- (E) teia ecológica.

23. As características importantes do ambiente variam de espécie para espécie, dependendo das histórias evolutivas dessas espécies; ou seja, em virtude de sua evolução passada, as espécies criam seus próprios ambientes. Para um besouro predador podemos afirmar:

- (A) a composição química das plantas entre as quais o besouro forrageia é muito relevante.
- (B) no besouro cujo hábito é de herbivoria, os compostos químicos vegetais, que podem agir como toxinas, não são importantes.
- (C) na herbivoria dos besouros, os compostos químicos vegetais podem agir como estimulantes alimentares ou repelentes.
- (D) os besouros não possuem vida larval.
- (E) as larvas dos besouros nas superfícies das folhas enfrentam ambientes mais frios e úmidos que as larvas na superfície inferior das folhas.

24. Qual alternativa define corretamente um nicho ecológico?

- (A) Designação das comunidades clímax dos ecossistemas terrestres.
- (B) Local físico onde vive uma espécie.
- (C) Lugar funcional ocupado por uma espécie dentro do seu ecossistema.
- (D) São os diversos níveis ambientais de um mesmo bioma com condições mesológicas diferentes.
- (E) É a região demarcável, pois tem limites próprios e bem definidos.

25. Os PCN (Parâmetros Curriculares Nacionais) foram recentemente divulgados pelo Ministério da Educação e neles encontramos documentos com conteúdos da educação e o meio rural. Considere:

- ( ) a complexidade do mundo rural torna-o invisível, mas nele vivem milhares de famílias que querem plantar, colher e produzir alimentos para a população urbana;
- ( ) quando os saberes ruralistas são trazidos para o cotidiano escolar não são feitos de maneira folclórica e avacalhada;
- ( ) a educação escolar das crianças do meio rural fica fragmentada, quando lhe são implantados valores urbanos;
- ( ) os educadores devem trabalhar a educação rural no desenvolvimento e exploração da cultura rural, para o aprendizado e a socialização das crianças terem mais êxito.

Assinale a sequência correta usando falso ou verdadeiro.

(A) V, F, V e V.

(B) V, F, F e F.

(C) F, V, F e V.

(D) F, F, V e V.

(E) V, F, V e F.

26. O adjetivo ambiental designa uma classe de características que qualificam a prática educativa, diante da crise ambiental que o mundo vive. É correto afirmar que:

- (A) educação ambiental é o nome que historicamente se convencionou dar às práticas educativas relacionadas à questão ambiental.
- (B) desde que se cunhou o termo “educação ambiental”, ficou difícil entender as práticas e reflexões pedagógicas relacionadas à questão ambiental.
- (C) a diversidade de nomenclatura hoje enunciada para a educação ambiental não interfere no posicionamento político-pedagógico.
- (D) educação ambiental não deve ser usada na mediação educativa, pois há um sobreposição com o meio ambiente.
- (E) a educação ambiental não utiliza matrizes teóricas pedagógicas.

27. Pode-se definir uma área que tem por objetivos básicos proteger a diversidade biológica, disciplinar o processo de ocupação e assegurar a sustentabilidade do uso dos recursos naturais, sendo ela extensa e com certo grau de ocupação humana, como de

- (A) proteção ambiental.
- (B) relevante interesse ecológico.
- (C) floresta nacional.
- (D) reserva extrativista.
- (E) reserva de Desenvolvimento Sustentável.

28. Uma Reserva Particular do Patrimônio Natural (RPPN) é definida como

- (A) uma área natural que abriga populações tradicionais, cuja existência baseia-se em sistemas sustentáveis de exploração dos recursos naturais, desenvolvidos ao longo de gerações e adaptados às condições ecológicas locais.
- (B) uma área utilizada por populações locais, cuja subsistência baseia-se na agricultura e na criação de animais de pequeno porte.
- (C) uma área privada, gravada com perpetuidade, com o objetivo de conservar a diversidade biológica.
- (D) uma área geralmente de pequena extensão, com pouca ou nenhuma ocupação humana, com características naturais extraordinárias ou que abriga exemplares raros da biota regional.
- (E) uma área com cobertura florestal de espécies predominantemente nativas.

29. Na Estação Ecológica, só podem ser permitidas alterações dos ecossistemas no caso de

- I. medidas que visem a restauração de ecossistemas modificados;
- II. manejo de espécies com o fim de preservar a diversidade biológica;
- III. coleta de componentes dos ecossistemas com finalidades científicas;
- IV. pesquisas científicas cujo impacto sobre o ambiente seja maior do que aquele causado pela simples observação ou pela coleta controlada de componentes dos ecossistemas, em uma área correspondente a no máximo três por cento da extensão total da unidade e até o limite de um mil e quinhentos hectares.

Estão corretos os números

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I, II e IV.
- (D) II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

30. A disponibilidade dos elementos minerais no solo depende de vários fatores. Identifique dentre as alternativas a mais completa.

- (A) pH, textura, capacidade de campo, morfologia, cor.
- (B) pH, umidade, concentração do elemento no solo, aeração, matéria orgânica.
- (C) pH, cerosidade, porosidade, estrutura, densidade.
- (D) Produção de exsudados radiculares, cargas elétricas, acidez do solo, atividade da argila, selamento superficial.
- (E) Substrato, erosibilidade, ciclo hídrico, veiculação estática, matéria orgânica.

31. Sobre a fragmentação do hábitat e seus efeitos, pode-se afirmar que

- (A) quanto menor o contraste entre a estrutura dos fragmentos e da matriz, maior a intensidade dos efeitos de borda sobre a flora e a fauna.
- (B) o grau de isolamento de um fragmento afeta a probabilidade de trocas de indivíduos (migração) com fragmentos vizinhos, comprometendo a persistência das populações.
- (C) quanto menores os fragmentos, maior a variação da temperatura e maior a migração das populações.
- (D) quanto menor o tamanho dos fragmentos, maior a riqueza de fauna e o efeito de borda.
- (E) a persistência das populações pode forçar a migração independentemente do grau de isolamento dos fragmentos.

32. Sobre as relações entre temperatura do ar e o crescimento das plantas, pode-se afirmar que:

- (A) quando a máxima ou mínima temperatura é atingida inibem-se as atividades fotossintéticas.
- (B) quando a máxima ou mínima temperatura é atingida inibe-se a elongação do hipocótilo.
- (C) o surgimento dos órgãos de reprodução está relacionado exclusivamente à amplitude térmica do ar.
- (D) quando fora de seu ambiente de origem, as plantas não se desenvolvem com o mesmo vigor original, e raramente florescem.
- (E) fora de seu ambiente de origem as plantas raramente florescem.

33. Em relação aos efeitos da radiação sobre as plantas é correto afirmar que comprimentos de onda:

- (A) até  $0,28 \mu$  não exercem nenhum papel essencial.
- (B) de  $0,40$  a  $0,51 \mu$  provocam rapidamente a morte da planta.
- (C) de  $0,51$  a  $0,61 \mu$  interferem na elongação, floração, coloração dos frutos e germinação das sementes.
- (D) de  $0,61$  a  $0,72 \mu$  possuem acentuada ação fotossintética.
- (E) de  $0,72$  a  $1,00 \mu$  exercem pouca influência no processo fotossintético.

34. Sobre nuvens e seus gêneros, relacione as colunas:

- a. Cirros ( ) costumam produzir aguaceiros violentos acompanhados de relâmpagos e trovões.
- b. Altocúmulo ( ) cinzenta, espessa a ponto de ocultar completamente a luz do sol.
- c. Cumulonimbo ( ) nuvens isoladas, apresentam aspecto fibroso ou brilho fibroso.
- d. Cúmulo ( ) constituídos de gotas de águas e apenas raramente de cristais de gelo.
- e. Estrato ( ) nuvens isoladas, densas e de contornos definidos.

(A) c, e, a, d, b.

(B) c, a, e, d, b.

(C) e, c, a, d, b.

(D) e, c, d, b, a.

(E) c, e, a, b, d.

35. A umidade específica; o ponto de orvalho; e o ponto de saturação podem ser, respectivamente, conceituados como:

- (A) massa de vapor d'água por unidade de massa de ar; temperatura na qual a pressão de saturação de vapor d'água se iguala à pressão de vapor d'água; quantidade máxima de vapor d'água que pode estar contido num volume de ar a uma dada temperatura.
- (B) massa de vapor d'água por unidade de massa de ar; quantidade máxima de vapor d'água que pode estar contido num volume de ar a uma dada temperatura; temperatura na qual a pressão de saturação de vapor d'água se iguala à pressão de vapor d'água.
- (C) massa de vapor d'água por unidade de massa de ar; temperatura na qual a pressão de saturação de vapor d'água supera a pressão de vapor d'água; temperatura máxima do vapor d'água contido num dado volume de ar.
- (D) massa de vapor d'água por unidade de massa de ar; temperatura na qual a pressão de saturação de vapor supera a pressão de vapor d'água; quantidade máxima de vapor d'água que pode estar contido num volume de ar a uma dada temperatura.
- (E) massa específica do vapor d'água; temperatura na qual a pressão de saturação de vapor se iguala à pressão de vapor; quantidade máxima de vapor d'água que pode estar contido num volume de ar a uma dada temperatura.

36. É correto dizer que, em relação às bacias hidrográficas:

- (A) quando representadas em um plano sempre apresentam a forma de uma pera.
- (B) tem superfície côncava, a qual determina a direção geral do escoamento.
- (C) a declividade é um dos fatores secundários que regulam o tempo de duração do escoamento superficial e de concentração da precipitação nos leitos dos cursos d'água.
- (D) a variação altitudinal e também a altitude média de uma bacia hidrográfica não são importantes fatores relacionados com a temperatura e a precipitação.
- (E) a diferença entre a elevação máxima e a elevação mínima define a chamada "amplitude altimétrica" da bacia. Dividindo-se a amplitude altimétrica pelo comprimento da bacia obtém-se uma medida do gradiente ou da declividade geral da bacia, sendo que este não guarda relação com o processo erosivo.

37. A zona ripária tem as seguintes funções hidrológicas:

- (A) gerar escoamento direto em microbacias, manter a vazão de água na estação seca do ano, aumentar a qualidade da água, interagir indiretamente com o ecossistema aquático.
- (B) gerar escoamento direto em microbacias, aumentar a vazão de água na estação seca do ano, manter a qualidade da água, interagir diretamente com o ecossistema aquático.
- (C) gerar escoamento indireto em microbacias, manter a vazão de água na estação seca do ano, manter a qualidade da água, ciclagem geoquímica dos nutrientes pela microbacia.
- (D) gerar escoamento indireto em microbacias, aumentar a vazão de água na estação seca do ano, manter a qualidade da água, ciclagem geoquímica dos nutrientes pela microbacia.
- (E) gerar escoamento indireto em microbacias, aumentar a vazão de água na estação seca do ano, manter a qualidade da água da microbacia, estabilizar o processo de ciclagem geoquímica dos nutrientes pela microbacia.

38. A cor é o mais evidente atributo físico observado no exame de um perfil de solo e um dos principais atributos usados para caracterizar e diferenciar os diversos solos, pois a cor se correlaciona com a maioria das características mineralógicas, físicas e químicas do solo. Assinale a alternativa correta.

- (A) A cor marrom, vermelha ou amarela dos perfis dos solos bem drenados é resultado da presença de óxidos de ferro, em maior ou menor intensidade, ou expressa a combinação desses minerais presentes no material constitutivo dos solos.
- (B) Além de fornecer informações a respeito das condições pedogenéticas e de outras importantes propriedades do solo, a cor do solo constitui um indicador da presença de óxidos de Fe, porém não permite a estimativa quantitativa destes minerais.
- (C) Nos horizontes mais profundos pode ocorrer o processo denominado de melanização, onde a cor pode ser mascarada pelo efeito pigmentante dos coloides orgânicos.
- (D) A falta de drenagem interna dos solos tem correlação com as cores dos horizontes subsuperficiais, visto que o ferro em condições de redução se apresenta na forma química de Fe<sup>+++</sup>, exibindo cores mais cromadas, conferindo ao perfil cores mais claras e avermelhadas ou amareladas.
- (E) A cor indica a riqueza em matéria orgânica e a natureza mineralógica dos óxidos de ferro presentes, no entanto não é adotada para distinção de classes de solos no Brasil.

39. Assinale a alternativa correta.

- (A) Capacidade de campo é a quantidade de água retida pelo solo após a drenagem ter ocorrido ou cessado em um solo totalmente seco.
- (B) Ponto de murcha permanente é o ponto em que a água esta retida com elevada energia aumentando a turgidez da planta.
- (C) Água disponível é a água retida entre a capacidade de campo e ponto de murchamento.
- (D) Capacidade de campo não varia com o tipo de solo mas sim com a quantidade de chuva.
- (E) Ponto de murcha e a água disponível variam com a quantidade de chuva.

40. O ato de criação de uma unidade de conservação deve indicar:

- I. a denominação, a categoria de manejo, os objetivos, os limites, a área da unidade e o órgão responsável por sua administração;
  - II. a população tradicional beneficiária, no caso das Reservas Extrativistas e das Reservas de Desenvolvimento Sustentável;
  - III. a população tradicional residente, quando couber, no caso das Florestas Nacionais, Florestas Estaduais ou Florestas Municipais;
  - IV. as atividades econômicas, de segurança e de defesa nacional envolvidas.
- (A) estão corretos os números I e II.
  - (B) estão corretos os números I, II e III.
  - (C) estão corretos os números I, II e IV.
  - (D) estão corretos os números II, III e IV.
  - (E) estão corretos os números I, II, III e IV.

41. Para a construção de uma subestação de distribuição de energia a CESP terá que indenizar algumas árvores de eucalipto que serão cortadas. O proprietário da área atendeu prontamente a solicitação e derrubou as árvores e as empilhou. Um funcionário da CESP foi ao local e mediu a única pilha existente, com as seguintes dimensões:  
Altura: 1,0 m  
Largura: 2,0 m  
Comprimento: 30,0 m  
Para a região e para a espécie utiliza-se um fator de empilhamento de 1,5.  
De acordo com os dados calcule o volume total de madeira a ser indenizado ao proprietário:
- (A) 60,0 m<sup>3</sup>.  
(B) 90,0 m<sup>3</sup>.  
(C) 40,0 m<sup>3</sup>.  
(D) 45,0 m<sup>3</sup>.  
(E) 22,5 m<sup>3</sup>.
42. Em algumas espécies florestais a dificuldade de germinação das sementes deve-se a dormência. Normalmente a quebra da dormência é feita:
- (A) com o emprego de ácido, raspagem ou água quente.  
(B) quebrando o tegumento e fazendo a repicagem.  
(C) enterrando as sementes em substrato úmido.  
(D) aplicando uma fina camada de vermiculita sobre as sementes.  
(E) com a aplicação de “toillet”.
43. Relacione corretamente a praga e os principais sintomas:
- (A) *Armillaria mellea*: apodrecimento de raízes e do caule da muda.  
(B) *Elasmopalpus lignosellus*: cortam as raízes, inibindo o crescimento da muda.  
(C) *Agrotis ipsilon*: ataca o colo da planta, causando tombamento.  
(D) *Grillus assimilis*: ataca as folhas, causando morte da planta.  
(E) *Cylindrocladium clavatum*: ataca em reboleiras as folhas.
44. De acordo com o Art 6º da Política Nacional do Meio Ambiente o Conselho Nacional do Meio Ambiente (CONAMA) é o órgão consultivo e deliberativo, com a finalidade de:
- (A) assessorar o Presidente da República na formulação da política nacional e nas diretrizes governamentais para o meio ambiente e os recursos ambientais.  
(B) planejar, coordenar, supervisionar e controlar, como órgão federal, a política nacional e as diretrizes governamentais fixadas para o meio ambiente.  
(C) executar e fazer executar, como órgão federal, a política e diretrizes governamentais fixadas para o meio ambiente.  
(D) assessorar, estudar e propor ao Conselho de Governo, diretrizes de políticas governamentais para o meio ambiente e os recursos naturais e deliberar, no âmbito de sua competência, sobre normas e padrões compatíveis com o meio ambiente ecologicamente equilibrado e essencial à sadia qualidade de vida.  
(E) planejar programas, projetos e fiscalizar as atividades capazes de provocar a degradação ambiental.
45. A respeito das outorgas de direito de uso de recursos hídricos, julgue as alternativas e assinale a correta:
- (A) o prazo de direito de uso não poderá exceder 25 anos, renovável.  
(B) implica a alienação das águas.  
(C) não poderá ser suspensa em caso de manter as características de navegabilidade do corpo de água.  
(D) poderá ser suspensa após ausência de uso por três anos consecutivos.  
(E) poderá suspender os usos múltiplos dos recursos hídricos.
46. De acordo com a lei, os usuários dos serviços públicos de saneamento básico têm o seguinte direito:
- (A) definir padrões e indicadores de qualidade da prestação dos serviços.  
(B) acesso a relatório periódico sobre a qualidade da prestação dos serviços.  
(C) definição dos padrões mínimos para potabilidade da água.  
(D) interpretação e a fixação de critérios para a fidel dos serviços.  
(E) acesso restrito a informações sobre os serviços prestados.

47. Um funcionário da CESP, quando em vistoria a uma represa, verificou que um proprietário de uma fazenda vizinha estava cortando árvores em floresta de preservação permanente. Em consulta ao órgão público, constatou que o mesmo realizava a atividade sem autorização da autoridade competente. Qual é a pena prevista no Código Florestal (Lei n.º 4.771/1965) para o proprietário da fazenda vizinha:
- (A) desapropriação da área e dois anos de prisão simples.
  - (B) multa de dez a mil vezes o salário-mínimo mensal.
  - (C) três a dez anos de prisão simples.
  - (D) três meses a um ano de prisão simples ou multa de uma a cem vezes o salário-mínimo mensal, do lugar e da data da infração ou ambas as penas cumulativamente.
  - (E) dois anos de prisão simples ou multa de dez a mil vezes o salário-mínimo mensal, do lugar e da data da infração ou ambas as penas cumulativamente.
48. Em geral os agricultores se comportam como maximizadores de lucro. Entretanto a conservação ambiental vem sendo colocada como um novo objetivo para a agricultura brasileira e, frequentemente, estes dois objetivos atuam em direções opostas. Nesse contexto, pode-se afirmar que
- (A) a sustentabilidade econômica e ambiental podem ser considerados uma realidade rural brasileira em 2009.
  - (B) nem todos agricultores recebem informações técnicas suficientes para atingir a sustentabilidade ambiental. Entretanto a sustentabilidade econômica predomina entre os pequenos agricultores da região sudeste, pois este setor do agronegócio dedica-se à principalmente a produção de commodities para exportação.
  - (C) a adoção de práticas agroecológicas, em substituição às convencionais, pode contribuir para solução de problemas socioambientais.
  - (D) a sustentabilidade ambiental predomina entre os agricultores da região sudeste, pois este setor do agronegócio baseia-se no manejo ecológico dos recursos naturais.
  - (E) o setor do agronegócio formado pelos grandes proprietários adota principalmente práticas baseadas na agroecologia para a produção de commodities para exportação.
49. O que é reserva legal?
- (A) área, coberta ou não por vegetação nativa, com a função ambiental de preservar os recursos hídricos, a paisagem, a estabilidade geológica, a biodiversidade, o fluxo gênico de fauna e flora, proteger o solo e assegurar o bem-estar das populações humanas.
  - (B) área localizada no interior de uma propriedade, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
  - (C) área de preservação permanente, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
  - (D) área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural, excetuada a de preservação permanente, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
  - (E) área localizada no interior de uma propriedade ou posse rural, necessária ao uso sustentável dos recursos naturais, à conservação e reabilitação dos processos ecológicos, à conservação da biodiversidade e ao abrigo e proteção de fauna e flora nativas.
50. O que se entende por implantação florestal?
- (A) é o conjunto de operações que tem por objetivo a substituição das florestas degradadas por outras de alta variabilidade genética.
  - (B) após os incêndios florestais ocorre a implantação florestal para recuperar a biodiversidade.
  - (C) é o conjunto de operações que vai do preparo do solo até o momento no qual o povoamento possa se desenvolver sozinho, ficando o restante da rotação por conta das operações de manejo e proteção florestal.
  - (D) são todas as operações florestais necessárias para a formação, manejo, proteção e colheita florestal.
  - (E) é o conjunto de operações formado pelo manejo, proteção florestal e colheita florestal.