

# Caderno de Prova

AD01

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

## Administrador Escolar

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h\*)

Duração: 3 horas (4 horas\*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

\* para os candidatos inscritos em dois cargos.

**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

### Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!**

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

### Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.



# Conhecimentos Gerais

(20 questões)

1. Paulo Freire ressalta que ensinar exige uma compreensão de que a educação é uma forma de intervir no mundo.

Nesse sentido, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativo-ética, eles jamais se esquecem de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 02. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativa, eles não precisam se lembrar de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 04. A educação só se configura como uma forma de intervenção no mundo porque não dispõe de ideologias para afirmar suas práticas escolares e curriculares, apenas de substratos de conhecimentos científicos.
- 08. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque, além do conhecimento dos conteúdos ensinados e aprendidos, ela dialeticamente reproduz e desmascara a ideologia dominante e seus artefatos.
- 16. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque é a alavanca exclusiva de transformação social, de tradução dos conteúdos curriculares em saberes estruturados que vão forjar processos de avaliação e descontinuidades pedagógicas.

**09** ▶ 01 + 08

2. Aprendizagens têm implicações para o desenvolvimento humano. Podemos afirmar, então, que:

- 01. Na escola, o que se aprende surge da experiência maniqueísta que separa o mundo em partes boas e ruins, para então inscrever nos corpos o que produz significados e o que se transforma em capacidade de pensar racionalmente.
- 02. As aprendizagens se inscrevem na corporeidade do sujeito e geram continuidades e descontinuidades subjetivas que diariamente agregam novos aspectos a sua identidade, produzindo mudanças, resistências e conformismos.
- 04. Embora aprendizagens impliquem o desenvolvimento humano, na escola, educandos pouco associam o que estudam com as suas condutas, aumentando a visibilidade de suas indisciplinas no cotidiano.
- 08. Na escola, não existem aprendizagens, mas aprendizagem, o que é coerente com a estrutura curricular formal que sistematiza e ordena o que vai ser ensinado em cada série, de acordo com os interesses dos estudantes.
- 16. Aprendizagens não se reduzem às escolhas de um tema a serviço de uma área, ou de todas as áreas de conhecimento. Elas são plurais, oriundas de diversas possibilidades pedagógicas, culturais, lúdicas, afetivas, e desvelam significados singulares aos sujeitos.

**18** ▶ 02 + 16

**3.** O direito à educação é um princípio constitucional, onde se afirma:

- 01.** A educação, direito de todos e do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 02.** A educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 04.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 08.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu exercício de cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 16.** A educação, direito e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

---

**04** ▶ 04

**4.** De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura Municipal de Florianópolis, é função social da escola pública contemporânea:

- 01.** O compromisso com a socialização do conhecimento científico e artístico produzido pela humanidade, trabalhando para que os estudantes se apropriem destes conhecimentos, incluindo neles uma leitura da realidade humana enquanto construção permanente.
- 02.** Instrumentalizar os educandos para que possam compreender as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.
- 04.** Assegurar que as disciplinas que compõem o currículo escolar tenham como meta a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 08.** Assegurar que as disciplinas primárias que compõem a base curricular indiquem a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 16.** Determinar a metodologia de ensino para que os educandos compreendam as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.

---

**03** ▶ 01 + 02

**5.** Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** com relação ao enunciado: o Projeto Político Pedagógico não é um texto escrito que se guarda na gaveta para justificar sua existência nas instituições educativas.

- 01.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão dos dirigentes da instituição, para saber dos anseios postulados e recriar o espaço educativo como um lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.
- 02.** Mas, é um documento com proposições verticalizadas que definem as diretrizes plenas da escola, desconstruindo toda forma cultural cujos interesses estejam voltados para contrariar a política governamental em curso.
- 04.** É um processo escolar, contínuo, que se revigora, se refaz e se movimenta na exigência da realidade onde a instituição está inserida; por isso, implica desafios e imprevistos, exige desejos individuais que, ao constituírem um coletivo articulado, alteram o curso do presente.
- 08.** É um documento formal, cuja estrutura e pressupostos são definidos pela equipe pedagógica, em acordo com a direção da escola, para que não se perca a relevância da autoridade gestora que zela pela escola pública.
- 16.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão conjunta, com todos os segmentos da instituição, catalisando sentidos atribuídos e anseios postulados para recriar o espaço educativo e transformá-lo num lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.

---

**20** ▶ 04 + 16

**6.** Com base na função social, o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura de Florianópolis afirma que são princípios gerais da escola:

- 01.** Manter a ênfase na igualdade entre as pessoas, para que o acesso e a permanência na unidade escolar atendam às diretrizes do Conselho Nacional de Educação e da Secretaria Nacional da Igualdade.
- 02.** Liberdade e direito de aprender, ensinar e divulgar o saber e as artes e, também, a pluralidade de idéias e concepções pedagógicas convivendo democraticamente.
- 04.** Manter com todas as forças a gestão democrática, adotando-se o sistema eletivo, mediante voto direto e secreto, para a escolha dos dirigentes das várias instâncias educativas: Direção da Escola, Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo, Representantes de Turmas e Regentes de Classe.
- 08.** Trabalhar exclusivamente na qualidade do ensino público, universal e gratuito, o que já define a inclusão por série de todos os alunos no espaço escolar, conforme determina a legislação do Conselho de Direitos.
- 16.** Prioritariamente atender aos alunos portadores de deficiência mental, considerando-se que eles devem ser integrados ao ensino regular e sem qualquer discriminação de suas necessidades educativas.

---

**06** ▶ 02 + 04

**7.** Entre as possibilidades que se colocam na atualidade, há aquelas que consideram a mídia um espaço de educação capaz de criar temas escolares, produzir subjetividades e identidades. Isso por que:

- 01.** A mídia, além de gerar e reproduzir um discurso pedagógico quando fala em escola, educadores e estudantes, também assume um discurso educativo que regula o modo como as pessoas pensam e agem, dentro e fora da escola.
- 02.** Professores ainda não se aproximaram do manuseio destes artefatos midiáticos, porque suas reflexões somente articulam interações significativas com os meios de comunicação.
- 04.** Artefatos culturais como a televisão, o rádio ou os jornais não fazem pedagogias, mas ensinam histórias; não explicam contextos sociais porque não trazem ideologias para o campo da educação, mas fomentam idéias.
- 08.** Mesmo em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, sem nos dar opções, já que somos parte do cenário e não simples espectadores.
- 16.** Em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, mas nós temos opções, porque não somos parte do cenário, mas apenas espectadores.

---

**09** ▶ 01 + 08

**8.** Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com a frase: a educação contemporânea demanda apresentar e efetivar propostas curriculares entranhadas em concepções e práticas de uma escola de formação para a vida. É nessa escola:

- 01.** Com uma metodologia vivencial, que cada indivíduo se separa do contato com o grupo, e na convivência desata as relações de confiança que geram as dinâmicas cooperativas e recusam o reconhecimento das diferenças.
- 02.** Que as crianças iniciam os seus contatos com a aprendizagem sistemática e, ao longo do processo, constroem a sua formação para concluir o Ensino Médio e, se possível, ingressarem na universidade.
- 04.** De formação para a vida, que o currículo se aprofunda nas especificidades das áreas de conhecimento e não pode se materializar como uma proposição que permanece na antecipação de possibilidades cotidianas.
- 08.** Que educandos e educadores realizam as determinações da política educacional normatizada pelas Diretrizes Curriculares, em âmbito nacional, e coordenadas pela Secretaria Especial de Educação Superior.
- 16.** Através da experiência vivencial, que o currículo encontra a possibilidade de ensinar aos sujeitos aprendizagens de mundos novos e, fundamentalmente, a serem felizes porque a educação da qual participam aperfeiçoa a sua humanização.

---

**18** ▶ 02 + 16

9. Há estudos no campo da educação que ressaltam diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, entre as quais se destaca:

01. Avaliação formativa, que acontece ao longo de todo o processo pedagógico, e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem.
02. Não-avaliação, que deixa livre a aprendizagem dos estudantes para que eles percebam no que e quando precisam melhorar.
04. Avaliação cumulativa, que é realizada ao final de cada bimestre ou ciclo, historicizando o percurso de aprendizagem dos educandos.
08. Avaliação especializada, que pode ocorrer a qualquer momento do ano letivo, a partir de percepções e intervenções pedagógicas específicas.
16. Avaliação não-dirigida, que se destina a recuperar os ciclos de aprendizagem a partir de diretrizes prévias, de conceitos autocriados para estudantes com dificuldades no processo de escolarização.

---

**13** ▶ 01 + 04 + 08

10. A reflexão sobre o currículo e a educação das relações étnico-raciais precisa considerar entre os seus argumentos, alguns aspectos relevantes, entre os quais o conceito de identidade.

Nesse sentido, é **correto** destacar:

01. Identidades que não podem ser conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
02. Identidades que são conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
04. A identidade é o oposto da diferença, já que não depende desta, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
08. A identidade não é o oposto da diferença, ao contrário, depende da diferença, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
16. Que os sistemas classificatórios que operam nas relações sociais atravessam o currículo, a organização escolar, o processo de avaliação e têm implicações, inclusive, nos conteúdos étnico-raciais.

---

**26** ▶ 02 + 08 + 16

**11.** Muitas questões ambientais ocupam a pauta da educação na forma de temas transversais, mas a água, cada vez mais, ganha centralidade.

Com relação à água, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A água é o elemento planetário que mantém um ritmo e um pulsar na Terra; dessa forma, é ela que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do seu nicho vital.
- 02.** A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade destes recursos para as redes públicas.
- 04.** A produção exagerada do lixo nos centros urbanos, aliada à falta de seletividade nos ritos de consumo, interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- 08.** A água é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.
- 16.** A água não é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.

---

**05** ▶ 01 + 04

**12.** É histórica, no Brasil e em outros países, a integração de pessoas consideradas como portadoras de necessidades especiais. Diferentes pesquisas apontam que:

- 01.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência nasceu sozinho, porque não conseguia juntar-se a outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 02.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência não nasceu sozinho, mas associado a muitos outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 04.** O Movimento de Integração teve origem na separação de classes econômicas, quando as famílias abastadas exibiam seus filhos deficientes à sociedade, incluindo-os nas festividades e cerimônias.
- 08.** O Movimento de Integração iniciou na Dinamarca, com a promulgação, na década de 50, de uma lei cujo princípio era a normalização, entendendo-a como a criação de condições de vida para as pessoas consideradas com necessidades especiais.
- 16.** O Movimento de Integração não está relacionado ao aumento do número de sujeitos fisicamente debilitados ou deficientes, saldo da guerra, o que veio a criar a necessidade de programas de atendimento, com reabilitação para o trabalho.

---

**10** ▶ 02 + 08

**13.** A relação implicada entre currículo e espaço leva em conta a dimensão histórica de como a invenção do currículo se instituiu nas práticas escolares.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que o currículo, inventado na passagem do século XVI para o século XVII, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 02.** Que o currículo, inventado na pós-modernidade, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle e liberdade ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 04.** Que o currículo, inventado na passagem do século VI para o século VII, não somente ordenou o modo de funcionar dos seminários religiosos, como trouxe um sentido maior de liberdade e criação ao ensino e à aprendizagem nas instituições.
- 08.** Que, embora uma invenção do renascimento, o currículo não estabelece relações com o tempo e o espaço porque sua estrutura é contemplada nas séries em que crianças e adolescentes estão matriculados.
- 16.** Que o conteúdo atribuiu volume ao currículo, um artefato que então se tornou elástico e capaz de abrigar a representação, enquanto o tempo jogou o currículo na possibilidade do acontecimento, na sucessão da história.

---

**17** ▶ 01 + 16

**14.** A fragmentação disciplinar, empenhada na transmissão de conteúdos, esquece que a formação de um sujeito responsável, exigência da sociedade do conhecimento, requer como ponto de partida:

- 01.** O ensino por disciplina, delimitando claramente as especificidades de cada área de conhecimento para assegurar que a formação dos sujeitos encontre os fundamentos essenciais que constituem os conceitos e as categorias de análise na aprendizagem.
- 02.** Uma formação modular, por disciplina, disponibilizando os saberes elementares das áreas de conhecimento, desde que estes sejam condizentes com o nível intelectual de aprendizagem dos estudantes.
- 04.** A religação e circulação dos saberes, para que os sujeitos se sintam aptos a contextualizá-los, e não apenas a conhecer os contornos limitados de uma área de conhecimento, como enfatiza os defensores da especialização.
- 08.** Uma educação empenhada na construção de saberes universalistas que não neguem a diversidade na formação de pessoas capazes de enfrentar os desafios do conhecimento e criar novas formas de entendimento do mundo.
- 16.** A memorização de conceitos e categorias de análise que atribuam ao currículo os significados de diversidade, complexidade e a solução de problemas étnico-raciais, a fim de preservar a especialização do conhecimento.

---

**12** ▶ 04 + 08

**15.** Entre as alternativas abaixo, está(ão) **correta(s)**:

01. A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
02. Trabalho infantil, violências, drogas são temas de transversalidade curricular desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
04. A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a “realidade”; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
08. Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.
16. Convém destacar que a organização da escola está entrelaçada a questões de gênero, sexualidades, raças, etnias, culturas, geração, mesmo quando esses temas não compõem, de forma deliberada, os componentes curriculares.

---

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

**16.** Considerando a legislação que trata da educação ambiental, é **correto** afirmar:

01. O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, apenas integrar as atividades com crianças, considerando o papel formativo da escola e que são elas, as crianças, que vão atualizar os conteúdos formais.
02. A educação ambiental é aqui compreendida como suporte para as práticas educativas escolares e deve estar presente em reuniões pedagógicas planejadas para discutir a relevância dessa temática na comunidade.
04. Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
08. A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
16. A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

---

**20** ▶ 04 + 16

**17.** De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), é **correto** afirmar:

- 01.** São objetivos do PNE, a elevação global do nível de escolaridade da população; a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- 02.** Os recursos financeiros são limitados à capacidade de responder a uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países latino-americanos, estabelecidas prioridades neste plano.
- 04.** A valorização dos profissionais da educação exige salários elevados, o que não é condizente com a formação inicial e continuada, em especial com a garantia das condições adequadas de trabalho.
- 08.** Entre os objetivos do PNE está a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 16.** Compete à escola de Ensino Fundamental definir as diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, as metas para cada nível e modalidade de ensino, regulando a inclusão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

---

**09** ▶ 01 + 08

**18.** De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 9394/1996), é **correto** afirmar:

- 01.** Fica limitado aos textos complementares o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, atribuindo ao livro didático o contexto epistemológico de unidade conceitual, para garantir a diversidade cultural na escola.
- 02.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 04.** O ensino será ministrado com base em princípios, entre eles, igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 08.** O respeito à liberdade e o apreço à tolerância não podem retirar a autoridade dos profissionais da educação, os quais devem zelar pela ordem e disciplina na escola, como patrimônio de todos que ali estudam.
- 16.** Cabe à escola valorizar os professores através de atitudes coerentes com a sua função social, tais como, pagar-lhes o salário em dia; subsidiar a aquisição de livros para a sua formação continuada; regular seus horários de trabalho.

---

**06** ▶ 02 + 04

**19.** Entre as concepções pedagógicas no Brasil, destaca-se:

- 01.** Nas diversas modalidades da pedagogia tradicional, situadas na vertente leiga ou religiosa, a preocupação estava centrada nas “teorias do ensino”, enquanto nas diferentes modalidades da pedagogia nova, a ênfase era situada nas “teorias da aprendizagem”.
- 02.** A tendência Renovada não-Diretiva surgiu no Brasil no início de 2000, às portas do século XXI, interessada nos objetivos de desenvolvimento pessoal e não nas relações interpessoais, atribuindo à escola o papel de formar atitudes.
- 04.** A Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, década de 80, não foi considerada como sinônimo da pedagogia dialética, porque não direcionava o ensino para a superação dos problemas sociais e para buscar a libertação intelectual do aluno.
- 08.** Nas concepções tradicionais, a centralidade é a instrução (formação intelectual), já que a escola é concebida como uma agência centrada no professor, transmissor dos conhecimentos acumulados pela humanidade, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos transmitidos.
- 16.** Para as tendências pedagógicas liberais, o papel da escola é o de atender diferenças individuais, necessidades e interesses dos educandos, destacando os processos mentais e as habilidades cognitivas necessárias à adaptação do sujeito ao meio social.

---

**25** ▶ 01 + 08 + 16

**20.** Diversos são dos desafios apontados para a escola pública brasileira e eles estão também na base das políticas educacionais.

Com relação ao tema, destaca(m)-se como **verdadeira(s)** a(s) seguinte(s) preposição(ões):

- 01.** A escola pública brasileira superou seus limites no início do século XXI e hoje atua com a mesma competência da escola privada, seja nas instalações materiais, na aquisição de equipamentos inovadores, seja nas metodologias de ensino.
- 02.** Estudantes indicam com a sua apatia a necessidade de um posicionamento atualizado da escola, em termos de avanços e inovações, tanto nos conteúdos como na metodologia e nos recursos utilizados para alcançar as aprendizagens.
- 04.** Ainda há a necessidade de reflexão sobre a importância de um projeto político pedagógico participativo, que seja instrumento de trabalho concatenado à teoria e à prática.
- 08.** A escola pública insiste na reflexão pedagógica coletiva como cerne do trabalho cotidiano e de sua organização curricular, porque entende, equivocadamente, que há pessoas com enorme disposição de liderança para assumir a direção.
- 16.** É inegável a gestão democrática dos processos educativos na escola pública, com ampla participação de todos os segmentos e com zelo aprimorado para efetivar as deliberações coletivas.

---

**06** ▶ 02 + 04

## Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. Assinale, a(s) alternativa(s) **correta(s)**.

01. O administrador escolar constitui parte essencial da equipe pedagógica da escola, responsável pela coordenação do Projeto Político Pedagógico e seus desdobramentos no cotidiano, contribuindo para garantir a função social da educação básica.
02. Compete ao administrador escolar responder pelas funções de controle do patrimônio escolar, pelas atividades burocráticas de coordenação da secretaria da escola, deixando as questões pedagógicas ao encargo exclusivo da supervisão e orientação.
04. Na contemporaneidade, não é possível conceber de maneira ampliada a função social da administração escolar, a fim de evitar que este profissional se envolva com o conjunto das atividades da escola, desviando-se de suas especificidades.
08. Na contemporaneidade, não é possível conceber a função social da administração escolar restrita às rotinas administrativas da escola, mas, de maneira ampliada, integrada à equipe responsável pela coordenação do Projeto Político Pedagógico da instituição.
16. O administrador escolar tem a sua formação destinada exclusivamente à organização funcional da escola, para manter ordenados os arquivos, a estrutura da secretaria, o controle do almoxarifado e do cumprimento dos horários, etc.

09

▶ 01 + 08

22. A temática diversidade sócio-cultural é conteúdo imprescindível às experiências curriculares da escola. Integrá-la às atividades de coordenação exige que a equipe pedagógica:

01. Compreenda que diferença e alteridade não estão presentes na educação como diálogos em movimento, que atravessam todos os *lugares* do cotidiano escolar e produzem sentidos pedagógicos que geram significados exclusivamente objetivos.
02. Compreenda que diferença e alteridade não estão presentes na educação porque constituem diálogos em movimento, que além de atravessar todos os *lugares* do cotidiano escolar, evitam os sentidos pedagógicos e os significados intersubjetivos.
04. Compreenda que diferença e alteridade estão presentes na educação como diálogos em movimento e que atravessam todos os *lugares* do cotidiano escolar produzindo sentidos pedagógicos e gerando significados intersubjetivos.
08. Compreenda que o jogo da alteridade não produz identidades porque não permite modos de subjetivação e novas sociabilidades, assim como recusa uma estética e uma ética de coexistência no cotidiano escolar.
16. Compreenda que diferença e alteridade estão presentes na educação como diálogos em movimento que atravessam todos os *lugares* do cotidiano escolar, ressaltam o Outro em nós e produzem sentidos pedagógicos e significados intersubjetivos.

20

▶ 04 + 16

**23.** Tomando como referência o enunciado a seguir, assinale a(s) afirmativa(s) **correta(s)**.

A formação inicial e continuada dos profissionais da educação ainda se constitui um desafio para as políticas públicas de educação do país, considerando que:

- 01.** A sociedade não exige da escola pública que ela cumpra seu papel, qual seja, o de preparar os sujeitos para ingressarem no mercado de trabalho, encurralando-a para além do que se propõe e revelando o reflexo das tendências teóricas que predominam em certos Estados brasileiros.
- 02.** A formação de educadores implica identificar algumas das funções que a escola historicamente desempenha na sociedade, de acordo com os contextos econômicos, político e cultural, para que as iniciativas sejam aperfeiçoadas e não considerem essa formação de maneira isolada.
- 04.** É importante salientar que a predominância da formação dos educadores recai, desde a década de 40, sobre os aspectos sociológicos para a formação de uma consciência crítica, para conter a curiosidade científica e decifrar os conceitos do período ditatorial na América Latina.
- 08.** A formação continuada faculta o desenvolvimento pessoal e profissional, mediante práticas de envolvimento do educador na organização da escola, na articulação da dinâmica curricular, nas atividades de apoio didático-pedagógico junto à coordenação pedagógica, nas reuniões, nos conselhos de classe, etc.
- 16.** Os administradores escolares, de maneira especial, foram os mais beneficiados pela política de formação continuada, propostas pelo Ministério da Educação em 1990, em detrimento da oferta destinada aos orientadores e supervisores, reconhecidos como professores, e não como técnicos educacionais.

---

**10** ▶ 02 + 08

**24.** De acordo com o Art. 12º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9394/96), os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- 01.** Elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidos; velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- 02.** Executar a proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais, pois os financeiros ficarão a cargo das Secretarias Municipais de Educação; cumprir os dias letivos e horas-aula estabelecidos; velar pelo cumprimento do plano de trabalho dos especialistas em assuntos educacionais.
- 04.** Prover meios para a recuperação dos alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; informar os pais e responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.
- 08.** Sistematizar os conteúdos adequados a cada professor e área de conhecimento, para que todos cumpram as prerrogativas do Plano Nacional de Educação; instalar sistemas de controle das atividades docentes, sob a responsabilidade dos especialistas em assuntos educacionais.
- 16.** Criar regras de nomeação dos integrantes dos Conselhos de Escola; elaborar o estatuto da Associação de Pais e Professores; determinar os critérios pedagógicos que devem ser seguidos pelos professores para avaliarem os alunos em cada bimestre; abrir as classes de Educação de Adultos.

---

**07** ▶ 01 + 02 + 04

**25.** No Art. 26, a LDBEN (Lei nº 9394/96) define que:

“Os currículos do ensino fundamental e médio devem ter uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela”.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que o ensino da arte não constituirá um componente curricular obrigatório nos diferentes níveis da educação, cabendo a cada escola oferecer atividades outras que promovam o desenvolvimento cultural dos estudantes.
- 02.** Que os currículos a que se refere a LDBEN vão abranger, obrigatoriamente, o estudo da língua portuguesa e da matemática, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especialmente do Brasil.
- 04.** Que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições da cultura para a formação dos jovens com atraso na escolaridade, especialmente os multirrepetentes, em suas matrizes indígena, africana e europeia.
- 08.** Que o ensino da arte constituirá componente curricular obrigatório, nos diversos níveis da educação básica, de forma a promover o desenvolvimento cultural dos alunos.
- 16.** Que a educação física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular da educação básica, ajustando-se às faixas etárias e às condições da população escolar, sendo facultativa nos cursos noturnos.

---

**26** ▶ 02 + 08 + 16

**26.** Assinale a(s) proposição(ões) que julgar acertada(s), de acordo com a frase:

O Projeto Político Pedagógico tem como finalidade(s):

- 01.** Assegurar a visibilidade pública e a qualidade político-pedagógica da escola e de seus profissionais, bem como situar a instituição no contexto histórico, social e cultural.
- 02.** Sistematizar aspectos gerais e explicativos que desvelem a incapacidade da escola em organizar o cotidiano em todos os seus aportes políticos, através da competência e da eficácia dos gestores escolares.
- 04.** Agregar as diferenças humanas e conceituais inerentes a cada área de conhecimento, com a intencionalidade de orientar o princípio epistemológico e ontológico da instituição.
- 08.** Traduzir-se em elo articulador dos familiares dos educandos, sem interferir na dinâmica pedagógica dos estudantes regularmente matriculados naquele ano letivo, especialmente daqueles que fracassaram nas séries correlatas às suas idades.
- 16.** Garantir a participação dos profissionais da educação na elaboração de projetos escolares, desde que sejam resguardadas as diretrizes elaboradas pela direção e equipe pedagógica, responsáveis por definir os temas de cada disciplina.

---

**05** ▶ 01 + 04

**27.** Podemos afirmar que o Projeto Político Pedagógico, quando é construído com a participação democrática da comunidade escolar e sua execução respeita as deliberações aprovadas coletivamente, se transforma num instrumento político capaz de:

- 01.** Determinar as atribuições do coletivo institucional, as rotinas escolares e os interesses individuais que organizam os projetos encaminhados pela Secretaria Municipal de Educação para compor o programa de seleção qualificada de alunos.
- 02.** Reconhecer que a autoridade dos educadores se efetiva na relação adequada entre o trabalho que realizam excepcionalmente em sala de aula e com frequência na comunidade, onde os principais conceitos criam as ciências de referência para a aprendizagem.
- 04.** Estabelecer, a partir da autorização dos dirigentes das instâncias governamentais, a rede de continuidades pedagógicas no cotidiano, com ampliação de recursos financeiros do sistema de ensino e da comunidade.
- 08.** Ressaltar a governabilidade da escola e a eficácia das ações de gestores e coordenadores pedagógicos para dar vida à matriz de orientação curricular e às ações didáticas que se realizam no cotidiano.
- 16.** Desafiar a complexidade do trabalho coletivo, incentivar iniciativas pedagógicas entrelaçadas com os objetivos escolares e fortalecer o compromisso político para atender às demandas escolares apresentadas pela comunidade.

---

**24** ▶ 08 + 16

**28.** De acordo com o enunciado apresentado nesta questão, marque a(s) afirmativa(s) **correta(s)**:

Os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica a serem transformados continuamente por ele. Entre as possibilidades para sua utilização, destaca-se:

- 01.** Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem e maneiras de avaliar.
- 02.** Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos Propostos.
- 04.** Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula e discutir com a equipe as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares.
- 08.** Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.
- 16.** Subsidiar as discussões de temas educacionais com os pais e responsáveis.

---

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

**29.** O planejamento e a avaliação são ferramentas pedagógicas essenciais para garantir a qualidade dos processos de ensino e aprendizagem e proporcionar à instituição escolar que a sua organização seja coerente com o seu Projeto Político Pedagógico.

Que afirmativas a seguir são coerentes com o enunciado?

- 01.** A avaliação e o planejamento educacional são prerrogativas de um único sistema de ensino, e definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades.
- 02.** A função da avaliação é observar o planejamento e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e procedimentos pedagógicos.
- 04.** A avaliação precisa ser entendida como uma atividade contínua, aberta a uma reflexão crítica acerca do percurso das ações escolares, para que o planejamento possa redimensionar o que se vai construir. É a avaliação que subsidia as novas ações para que alcancem os objetivos postulados.
- 08.** A avaliação é a ferramenta principal para uma crítica cuidadosa das atividades em curso, para orientar e fundamentar as novas decisões deliberadas no planejamento. Avaliação e planejamento são indissociáveis e se retroalimentam como processos político-pedagógicos
- 16.** O planejamento serve para que a escola verifique como está ordenando suas atividades, criando suas práticas no cotidiano escolar, mas não precisa da avaliação para cumprir sua finalidade pedagógica atual.

---

**12** ▶ 04 + 08

**30.** Há um entrelaçamento entre o Projeto Político Pedagógico, a gestão do currículo e as políticas educacionais.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** O projeto político pedagógico precisa incluir, na pauta de suas ações, estratégias permanentes de fortalecimento da identidade profissional, como parte do currículo e das práticas de formação inicial e continuada.
- 02.** O projeto político pedagógico não está entrelaçado às políticas educacionais, apenas à gestão do currículo, para instituir seus parâmetros e organizar seus pressupostos teórico-metodológicos, de acordo com a direção aprovada no ano letivo.
- 04.** O projeto político pedagógico não está entrelaçado à gestão do currículo, apenas às políticas educacionais, para instituir seus parâmetros e organizar seus pressupostos teórico-metodológicos, de acordo com a direção aprovada no ano letivo.
- 08.** Ainda carecemos na escola de um princípio unificador do saber e do conhecimento em torno do ser humano, para valorizar seu cotidiano, a singularidade dos sujeitos em suas comunidades e assim revitalizar a gestão do currículo com vínculo na totalidade.
- 16.** A escola entrelaça exclusivamente os saberes, pois são eles que afirmam a singularidade pedagógica do sistema educacional brasileiros, para que o projeto político pedagógico trace as diretrizes para o ano letivo e regule as relações cotidianas.

---

**09** ▶ 01 + 08

**31.** Numa concepção democrático-participativa, os profissionais que trabalham na escola necessitam desenvolver e pôr em ação competências específicas para participar das práticas de gestão.

Entre as competências, destacam-se:

- 01.** Criar um contexto de convivência em que a interação e a comunicação interpessoal se estendam a todos os segmentos escolares, de modo a promover uma cultura participativa, que dê relevância à vida de grupo e ao trabalho coletivo.
- 02.** Incentivar a formação de lideranças, com habilidades para influenciar positivamente, motivar o trabalho coletivo e integrar os sujeitos da escola na construção de objetivos coerentes com uma gestão democrática.
- 04.** Escolher pessoas adequadas para as atividades chave da escola, com quem a equipe pedagógica tenha afinidades pessoais, a fim de garantir que os objetivos do planejamento desta equipe sejam alcançados rapidamente.
- 08.** Em uma gestão competente não é necessária a formação de equipes para as diferentes ações do cotidiano escolar, mas atribuir aos supervisores, administradores e orientadores a realização das metas planejadas.
- 16.** Instituir como regra diária o compartilhamento de todas as intenções dos educadores, para que a escola possa avaliar os valores que orientam suas práticas e selecionar aqueles(as) fundamentais à estrutura curricular.

---

**03** ▶ 01 + 02

**32.** As consequências da evolução das novas tecnologias, centradas na comunicação de massa, na difusão do conhecimento, ainda não se fizeram sentir plenamente na escola.

Assinale a(s) resposta(s) que justifica(m) esse enunciado:

- 01.** A escola desconhece por completo como lidar com as mídias e as tecnologias do conhecimento para qualificar seus processos pedagógicos, mantendo laboratórios de informática fechados e precário acesso de educadores à internet.
- 02.** Mídias e tecnologias do conhecimento são imprescindíveis para dar visibilidade à escola pública, pois são elas que realizam a organização do pensamento na aprendizagem de crianças e jovens em escolarização.
- 04.** Os sistemas educacionais ainda não conseguiram avaliar suficientemente o impacto da comunicação audiovisual e da informática, seja para informar, seja para controlar as mentes. Os recursos tradicionais ainda têm prioridade, mesmo sem encantar crianças e jovens.
- 08.** A educação é afetada por uma cultura global que desafia a utilização das tecnologias para pensar a gestão do conhecimento na contemporaneidade, o que obriga os profissionais a se apropriarem dos recursos que estão à sua disposição para qualificar sua formação inicial e continuada.
- 16.** A educação não é afetada pela cultura global, mas vive o desafio de utilizar as tecnologias para pensar a gestão do conhecimento na contemporaneidade, o que não obriga os profissionais a se apropriarem dos recursos que estão à sua disposição para qualificar sua formação inicial e continuada.

---

**12** ▶ 04 + 08

**33.** Tempos e espaços têm sua organização vinculada às características políticas e culturais das práticas pedagógicas.

Numa concepção crítica, de dimensão afetiva, compreende-se que:

01. Espaço e tempo são dimensões curriculares que se entrelaçam em seus sentidos objetivos, de lugar e cronologia, mas também subjetivos, de vivências e construção de significados.
02. Noções de tempo e espaço, quando incorporadas às dinâmicas do cotidiano escolar, expressam as contexturas que conferem legitimidade e visibilidade às relações sociais que compõem a organização escolar.
04. Pedagogicamente, a escola tem prejuízos quando determina que o planejamento, o lugar das reflexões, a tomada de posição coletiva sobre as questões sociais e pedagógicas que estão na raiz da cultura de exclusão e fracasso fazem parte do espaço- tempo.
08. Todos os espaços e tempos do cotidiano das escolas são estruturados, inclusive aqueles onde acontecem os encontros sem direção, ou sem intencionalidade nas interações que ali se realizam.
16. A sala de aula e o tempo da aula não fazem parte da relação espaços/tempos destinados à interação entre professor e educandos, no exercício específico do ensinar e do aprender; por isso, não interferem na transposição didática.

---

**03** ▶ 01 + 02

**34.** No final da década de 80 ganham visibilidade os temas descentralização, participação e autonomia da gestão escolar, o que vai subsidiar as propostas de reforma educacional e os desdobramentos cotidianos da escola pública.

Em acordo com o enunciado, assinale a(s) resposta(s) que o justifica(m).

01. A descentralização da escola pública é antiga, remete ao período colonial quando se liberou a criação de escolas para todas as crianças brasileiras, com incentivos financeiros para que a educação favorecesse o avanço da industrialização.
02. Participação e gestão escolar democráticas são um marco nas políticas públicas iniciadas nas décadas de 60 e 70, como empreendimentos do governo federal para transformar a escola pública brasileira uma referência para toda a América Latina.
04. Esta visibilidade está relacionada ao fato de a autonomia da escola começar a ser vista como condição para a sua modernização administrativa, uma vez que favorece a desburocratização da educação, imprimindo-lhe maior qualidade, eficiência e produtividade.
08. Descentralização, participação e autonomia da gestão escolar estão associadas à idéia de trânsito da concepção autoritária, burocrática e centralizadora do Estado militar, para a democrática, participativa e colegiada do governo civil.
16. A bandeira da autonomia, da descentralização e da gestão apresenta-se em contraposição à centralização, à burocratização e em defesa da instauração de procedimentos organizacionais e administrativos de bases mais democráticas.

---

**28** ▶ 04 + 08 + 16

**35.** Na contemporaneidade, a função social da administração escolar está associada a princípios que contribuem para a democratização da gestão escolar e para o fortalecimento de seu projeto político pedagógico.

Entre esses princípios, destacam-se:

- 01.** Compreender, teórica e praticamente que o seu trabalho influencia a relação educativa que se dá na sala de aula e no convívio entre educadores e educandos, impregnando-a com os aspectos da especificidade da ação educativa da administração escolar.
- 02.** Assumir a especificidade exclusiva de sua função, de modo que os interesses do grupo sejam canalizados para esses objetivos, fazendo com que os segmentos escolares possam assumir as atividades que atravessam a aprendizagem dos estudantes.
- 04.** Reconhecer que a função social da educação é a formação integral dos sujeitos, criando espaços políticos, pedagógicos e culturais para que desenvolvam uma visão crítica de mundo e possam agir com autonomia e responsabilidade para com o meio em que vivem.
- 08.** Admitir que a escola é o único lugar de formação para uma cidadania consciente, capaz de estimular crianças e jovens a conhecer seus direitos e cumprir seus deveres, utilizando-se da legislação em vigor para estabelecer o diálogo e o respeito aos educadores.
- 16.** Comprometer-se com uma gestão escolar democrática e integrada às diversas atuações e funções do trabalho pedagógico, dos processos educativos escolares e não escolares, especialmente no que se refere ao planejamento, à administração, à coordenação e à avaliação de projetos pedagógicos.

---

**21** ▶ 01 + 04 + 16

**36.** As relações interpessoais têm implicações diretas na gestão escolar. Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que é papel social da equipe administrativa manter o controle de horário dos profissionais da escola, aplicar faltas quando for o caso, estimular a prática da assiduidade, criar prêmios para aqueles que evidenciam produtividade, manter o conflito longe do cotidiano escolar.
- 02.** Que os conflitos devem se constituir em ferramentas político-pedagógicas, para que possam ser problematizados nos espaços-tempos da escola, transformando a crítica em metodologia integrada ao processo de avaliação e planejamento das ações inerentes ao trabalho coletivo da escola.
- 04.** Que os conflitos não podem se constituir em ferramentas político-pedagógicas, e problematizados nos espaços-tempos da escola, para evitar que a crítica se transforme em metodologia integrada ao processo de avaliação e planejamento das ações inerentes ao trabalho coletivo da escola.
- 08.** Que a escola pode construir uma convivência orientada pela gestão do cuidado nas relações interpessoais, fundamentada na ética, na afetividade, no reconhecimento da diversidade, no respeito mútuo, na comunicação democrática, nas deliberações coletivas, na qualidade de vida.
- 16.** Que a escola pode instituir uma convivência determinada pela gestão do cuidado nas relações interpessoais, fundamentada exclusivamente na comunicação, pois é ela que assegura todas as demais condutas que vão estar ajustadas às deliberações dos gestores, com vistas à qualidade de vida.

---

**10** ▶ 02 + 08

**37.** A ampliação das atribuições escolares, as políticas oficiais como o programa bolsa-escola, os critérios exigidos para a progressão escolar, a inserção no currículo de temas relacionados à saúde, à cultura, são alguns dos indicadores de que as necessidades sóciointegradoras assumem um caráter prioritário na organização escolar.

Em consonância com esse enunciado, está **correto** afirmar:

01. Que está em vigência uma proposta de educação fundamental, com um programa que exige das ações escolares uma correspondência com as atuais necessidades e problemas que se apresentam nas unidades de ensino.
02. Nos últimos anos, especialmente no ensino fundamental, há uma exigência para que a escola pública brasileira assuma responsabilidades e compromissos educacionais muito mais amplos, diferenciando-se do modelo tradicional de escola.
04. Que está em vigência uma proposta de parâmetro curricular, com um programa do Conselho da Criança e do Adolescente, que determina às escolas realizar ações em correspondência com as necessidades e problemas que se apresentam nas unidades de ensino.
08. Que a escola, embora tenha perdido a sua especificidade e a sua função social, tem como atribuição cuidar da saúde de crianças e adolescentes, encaminhar ao atendimento psicossocial aqueles com problemas de aprendizagem e zelar pelo cumprimento dos dias letivos.
16. Que os sistemas de ensino definirão as normas para as escolas públicas nos Estados da federação, como orientações diferenciadas na educação básica, de acordo com as peculiaridades dos municípios brasileiros, a fim de garantir outras ações em cada ano letivo.

---

**03** ▶ 01 + 02

**38.** Entre as atribuições do administrador escolar, é **correto** afirmar:

01. Planejar a execução do projeto político pedagógico; organizar a agenda da direção da escola; fazer o controle da compra e a utilização da merenda escolar; instalar as classes de aceleração para estudantes multirrepetentes.
02. Planejar e articular a execução do projeto político pedagógico; planejar todos os momentos de reflexões na escola; contribuir com seu conhecimento e com a sua especificidade no processo educacional da escola.
04. Planejar, articular e acompanhar a execução do projeto político pedagógico; planejar e participar de todos os momentos de reflexões na escola; contribuir com seu conhecimento e com a sua especificidade no processo educacional da escola.
08. Coordenar, analisar e encaminhar as discussões dos programas e das ações, atividades educativo-pedagógicas junto à comunidade escolar; buscar a integração dos sujeitos que compõem o coletivo escolar.
16. Propor, coordenar e acompanhar projetos que dinamizem e favoreçam aprendizagens significativas às crianças, aos adolescentes e adultos; fomentar espaços de participação dos diferentes segmentos da unidade educativa.

---

**28** ▶ 04 + 08 + 16

**39.** São compromissos do administrador escolar:

- 01.** Assumir uma postura ética e respeitosa com os estudantes, familiares e outros profissionais; buscar sucessivamente a sua formação continuada e criar oportunidades de formação coletiva para os segmentos escolares.
- 02.** Incorporar às suas atribuições o cuidado consigo, com o Outro e o zelo pelo cumprimento solidário de suas responsabilidades; empenhar-se na integração da equipe pedagógica para favorecer o processo de coordenação das atividades escolares.
- 04.** Respeitar a diversidade dos sujeitos da escola, independente de sua orientação sexual, religiosa, de sua condição de classe, raça e etnia, de sua forma ou tamanho corporal, de suas concepções de mundo.
- 08.** Manter a escuta permanente para com as demandas da comunidade, incentivando a liberdade de expressão de todos, a exigência de seus direitos, a participação nas decisões coletivas da escola.
- 16.** Participar das lutas dos segmentos escolares pela valorização da vida, pela conquista de condições dignas para todos, pelo atendimento das necessidades essenciais ao ser humano, pela liberdade política.

---

**31** ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

**40.** A insistência das políticas de educação para forjar uma nova identidade sócio cultural para a escola não se restringe aos aspectos internos. Ela aspira, de algum modo, influenciar na construção de um projeto mais amplo de sociedade.

De acordo com a afirmação, assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** a seguir:

- 01.** É imprescindível que a escola reflita sobre a ampliação das atribuições escolares no ensino fundamental, pois estas políticas públicas almejam a permanência das crianças nas escolas, pelo menos durante o período obrigatório.
- 02.** Estas políticas públicas não revelam a percepção, por parte da sociedade, de que não existe a necessidade de construção de uma nova identidade para a escola fundamental, já que ela está no ciclo de integração efetiva de todas as crianças à vida escolar.
- 04.** Programas federais como o *bolsa escola*, aliados à atribuição de maior autonomia para o seu projeto pedagógico, à realização de “dias da família na escola”, são medidas que pretendem fortalecer a permanência das crianças e de suas famílias nas unidades de ensino.
- 08.** O fato de o governo federal prolongar a permanência das crianças na escola faz com que as políticas de educação respondam a todas as demandas da sociedade e que a valorização dos educadores esteja no topo das prioridades.
- 16.** As políticas educacionais para permanência das crianças na escola durante o ensino fundamental querem evitar que elas se envolvam com o uso de drogas, principalmente que sejam aliciadas pelo tráfico para serviços de fabricação e venda de produtos.

---

**05** ▶ 01 + 04





**FEPESE • Fundação de Estudos e  
Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC  
88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000  
<http://www.fepese.ufsc.br>