

Caderno de Prova

AE03

(✓) PROVA DE QUESTÕES OBJETIVAS

Auxiliar de Ensino de **Educação Infantil**

Dia: 8 de novembro de 2009 • Horário: das 14 às 17 h (18 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 40 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(20 questões)

1. Paulo Freire ressalta que ensinar exige uma compreensão de que a educação é uma forma de intervir no mundo.

Nesse sentido, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativo-ética, eles jamais se esquecem de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 02. Quando educadores estão convencidos de que a sua prática é educativa, eles não precisam se lembrar de que a educação é uma experiência especificamente humana, capaz de transformar as pessoas para que elas transformem o mundo em que vivem.
- 04. A educação só se configura como uma forma de intervenção no mundo porque não dispõe de ideologias para afirmar suas práticas escolares e curriculares, apenas de substratos de conhecimentos científicos.
- 08. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque, além do conhecimento dos conteúdos ensinados e aprendidos, ela dialeticamente reproduz e desmascara a ideologia dominante e seus artefatos.
- 16. A educação é uma forma de intervenção no mundo porque é a alavanca exclusiva de transformação social, de tradução dos conteúdos curriculares em saberes estruturados que vão forjar processos de avaliação e descontinuidades pedagógicas.

09 ▶ 01 + 08

2. Aprendizagens têm implicações para o desenvolvimento humano. Podemos afirmar, então, que:

- 01. Na escola, o que se aprende surge da experiência maniqueísta que separa o mundo em partes boas e ruins, para então inscrever nos corpos o que produz significados e o que se transforma em capacidade de pensar racionalmente.
- 02. As aprendizagens se inscrevem na corporeidade do sujeito e geram continuidades e descontinuidades subjetivas que diariamente agregam novos aspectos a sua identidade, produzindo mudanças, resistências e conformismos.
- 04. Embora aprendizagens impliquem o desenvolvimento humano, na escola, educandos pouco associam o que estudam com as suas condutas, aumentando a visibilidade de suas indisciplinas no cotidiano.
- 08. Na escola, não existem aprendizagens, mas aprendizagem, o que é coerente com a estrutura curricular formal que sistematiza e ordena o que vai ser ensinado em cada série, de acordo com os interesses dos estudantes.
- 16. Aprendizagens não se reduzem às escolhas de um tema a serviço de uma área, ou de todas as áreas de conhecimento. Elas são plurais, oriundas de diversas possibilidades pedagógicas, culturais, lúdicas, afetivas, e desvelam significados singulares aos sujeitos.

18 ▶ 02 + 16

3. O direito à educação é um princípio constitucional, onde se afirma:

- 01.** A educação, direito de todos e do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 02.** A educação, direito de todos e dever do Estado, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 04.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 08.** A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu exercício de cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- 16.** A educação, direito e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

04 ▶ 04

4. De acordo com o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura Municipal de Florianópolis, é função social da escola pública contemporânea:

- 01.** O compromisso com a socialização do conhecimento científico e artístico produzido pela humanidade, trabalhando para que os estudantes se apropriem destes conhecimentos, incluindo neles uma leitura da realidade humana enquanto construção permanente.
- 02.** Instrumentalizar os educandos para que possam compreender as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.
- 04.** Assegurar que as disciplinas que compõem o currículo escolar tenham como meta a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 08.** Assegurar que as disciplinas primárias que compõem a base curricular indiquem a prática das condições de exploração presentes no modelo de sociedade atual, extrapolando, assim, o currículo formal, estático e desvinculado da realidade.
- 16.** Determinar a metodologia de ensino para que os educandos compreendam as várias linguagens utilizadas em sociedade, tendo em vista todas as formas possíveis de inclusão social.

03 ▶ 01 + 02

5. Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** com relação ao enunciado: o Projeto Político Pedagógico não é um texto escrito que se guarda na gaveta para justificar sua existência nas instituições educativas.

- 01.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão dos dirigentes da instituição, para saber dos anseios postulados e recriar o espaço educativo como um lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.
- 02.** Mas, é um documento com proposições verticalizadas que definem as diretrizes plenas da escola, desconstruindo toda forma cultural cujos interesses estejam voltados para contrariar a política governamental em curso.
- 04.** É um processo escolar, contínuo, que se revigora, se refaz e se movimenta na exigência da realidade onde a instituição está inserida; por isso, implica desafios e imprevistos, exige desejos individuais que, ao constituírem um coletivo articulado, alteram o curso do presente.
- 08.** É um documento formal, cuja estrutura e pressupostos são definidos pela equipe pedagógica, em acordo com a direção da escola, para que não se perca a relevância da autoridade gestora que zela pela escola pública.
- 16.** Ao contrário, é um processo que demanda reflexão conjunta, com todos os segmentos da instituição, catalisando sentidos atribuídos e anseios postulados para recriar o espaço educativo e transformá-lo num lugar de direitos gestados por cuidados mútuos.

20 ▶ 04 + 16

6. Com base na função social, o Projeto Político Pedagógico da Prefeitura de Florianópolis afirma que são princípios gerais da escola:

- 01.** Manter a ênfase na igualdade entre as pessoas, para que o acesso e a permanência na unidade escolar atendam às diretrizes do Conselho Nacional de Educação e da Secretaria Nacional da Igualdade.
- 02.** Liberdade e direito de aprender, ensinar e divulgar o saber e as artes e, também, a pluralidade de idéias e concepções pedagógicas convivendo democraticamente.
- 04.** Manter com todas as forças a gestão democrática, adotando-se o sistema eletivo, mediante voto direto e secreto, para a escolha dos dirigentes das várias instâncias educativas: Direção da Escola, Associação de Pais e Professores, Conselho Deliberativo, Representantes de Turmas e Regentes de Classe.
- 08.** Trabalhar exclusivamente na qualidade do ensino público, universal e gratuito, o que já define a inclusão por série de todos os alunos no espaço escolar, conforme determina a legislação do Conselho de Direitos.
- 16.** Prioritariamente atender aos alunos portadores de deficiência mental, considerando-se que eles devem ser integrados ao ensino regular e sem qualquer discriminação de suas necessidades educativas.

06 ▶ 02 + 04

7. Entre as possibilidades que se colocam na atualidade, há aquelas que consideram a mídia um espaço de educação capaz de criar temas escolares, produzir subjetividades e identidades. Isso por que:

- 01.** A mídia, além de gerar e reproduzir um discurso pedagógico quando fala em escola, educadores e estudantes, também assume um discurso educativo que regula o modo como as pessoas pensam e agem, dentro e fora da escola.
- 02.** Professores ainda não se aproximaram do manuseio destes artefatos midiáticos, porque suas reflexões somente articulam interações significativas com os meios de comunicação.
- 04.** Artefatos culturais como a televisão, o rádio ou os jornais não fazem pedagogias, mas ensinam histórias; não explicam contextos sociais porque não trazem ideologias para o campo da educação, mas fomentam idéias.
- 08.** Mesmo em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, sem nos dar opções, já que somos parte do cenário e não simples espectadores.
- 16.** Em casa, a mídia ocupa a nossa privacidade e nos guia pelo mundo da imaginação, da natureza, da economia, das guerras e do amor, mas nós temos opções, porque não somos parte do cenário, mas apenas espectadores.

09 ▶ 01 + 08

8. Escolha a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com a frase: a educação contemporânea demanda apresentar e efetivar propostas curriculares entranhadas em concepções e práticas de uma escola de formação para a vida. É nessa escola:

- 01.** Com uma metodologia vivencial, que cada indivíduo se separa do contato com o grupo, e na convivência desata as relações de confiança que geram as dinâmicas cooperativas e recusam o reconhecimento das diferenças.
- 02.** Que as crianças iniciam os seus contatos com a aprendizagem sistemática e, ao longo do processo, constroem a sua formação para concluir o Ensino Médio e, se possível, ingressarem na universidade.
- 04.** De formação para a vida, que o currículo se aprofunda nas especificidades das áreas de conhecimento e não pode se materializar como uma proposição que permanece na antecipação de possibilidades cotidianas.
- 08.** Que educandos e educadores realizam as determinações da política educacional normatizada pelas Diretrizes Curriculares, em âmbito nacional, e coordenadas pela Secretaria Especial de Educação Superior.
- 16.** Através da experiência vivencial, que o currículo encontra a possibilidade de ensinar aos sujeitos aprendizagens de mundos novos e, fundamentalmente, a serem felizes porque a educação da qual participam aperfeiçoa a sua humanização.

18 ▶ 02 + 16

9. Há estudos no campo da educação que ressaltam diferentes modalidades de avaliação da aprendizagem, entre as quais se destaca:

- 01.** Avaliação formativa, que acontece ao longo de todo o processo pedagógico, e se destina a informar o desenvolvimento da aprendizagem.
- 02.** Não-avaliação, que deixa livre a aprendizagem dos estudantes para que eles percebam no que e quando precisam melhorar.
- 04.** Avaliação cumulativa, que é realizada ao final de cada bimestre ou ciclo, historicizando o percurso de aprendizagem dos educandos.
- 08.** Avaliação especializada, que pode ocorrer a qualquer momento do ano letivo, a partir de percepções e intervenções pedagógicas específicas.
- 16.** Avaliação não-dirigida, que se destina a recuperar os ciclos de aprendizagem a partir de diretrizes prévias, de conceitos autocriados para estudantes com dificuldades no processo de escolarização.

13 ▶ 01 + 04 + 08

10. A reflexão sobre o currículo e a educação das relações étnico-raciais precisa considerar entre os seus argumentos, alguns aspectos relevantes, entre os quais o conceito de identidade.

Nesse sentido, é **correto** destacar:

- 01.** Identidades que não podem ser conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- 02.** Identidades que são conceituadas, levando em conta a marcação da diferença, que ocorre tanto por meio de sistemas simbólicos de representação, quanto por meio de formas de exclusão social.
- 04.** A identidade é o oposto da diferença, já que não depende desta, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
- 08.** A identidade não é o oposto da diferença, ao contrário, depende da diferença, pois nas relações sociais, a diferença simbólica e social é estabelecida, em parte, através de sistemas classificatórios.
- 16.** Que os sistemas classificatórios que operam nas relações sociais atravessam o currículo, a organização escolar, o processo de avaliação e têm implicações, inclusive, nos conteúdos étnico-raciais.

26 ▶ 02 + 08 + 16

11. Muitas questões ambientais ocupam a pauta da educação na forma de temas transversais, mas a água, cada vez mais, ganha centralidade.

Com relação à água, assinale a(s) preposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A água é o elemento planetário que mantém um ritmo e um pulsar na Terra; dessa forma, é ela que assegura a todas as formas de vida as condições de interação necessárias à conservação do seu nicho vital.
- 02.** A gestão de recursos hídricos não forma a base dos conflitos ambientais, porque não integra as perspectivas de demandas comunitárias e a disponibilidade destes recursos para as redes públicas.
- 04.** A produção exagerada do lixo nos centros urbanos, aliada à falta de seletividade nos ritos de consumo, interfere diretamente na dinâmica de conservação e distribuição da água, e acirra os conflitos sobre a gestão dos recursos hídricos.
- 08.** A água é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.
- 16.** A água não é um resíduo de marcos ancestrais, embora integrada às mais profundas raízes superficiais da terra, o que comprova a inesgotabilidade dos recursos hídricos nos centros urbanos, já que a água é também um sistema renovável.

05 ▶ 01 + 04

12. É histórica, no Brasil e em outros países, a integração de pessoas consideradas como portadoras de necessidades especiais. Diferentes pesquisas apontam que:

- 01.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência nasceu sozinho, porque não conseguia juntar-se a outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 02.** O Movimento de Integração de Pessoas Portadoras de Deficiência não nasceu sozinho, mas associado a muitos outros que procuravam sociedades mais democráticas, após o período de guerras.
- 04.** O Movimento de Integração teve origem na separação de classes econômicas, quando as famílias abastadas exibiam seus filhos deficientes à sociedade, incluindo-os nas festividades e cerimônias.
- 08.** O Movimento de Integração iniciou na Dinamarca, com a promulgação, na década de 50, de uma lei cujo princípio era a normalização, entendendo-a como a criação de condições de vida para as pessoas consideradas com necessidades especiais.
- 16.** O Movimento de Integração não está relacionado ao aumento do número de sujeitos fisicamente debilitados ou deficientes, saldo da guerra, o que veio a criar a necessidade de programas de atendimento, com reabilitação para o trabalho.

10 ▶ 02 + 08

13. A relação implicada entre currículo e espaço leva em conta a dimensão histórica de como a invenção do currículo se instituiu nas práticas escolares.

Nesse sentido, é **correto** afirmar:

- 01.** Que o currículo, inventado na passagem do século XVI para o século XVII, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 02.** Que o currículo, inventado na pós-modernidade, não somente ordenou o modo de funcionar de universidades e colégios, como trouxe um sentido maior de controle e liberdade ao ensino e à aprendizagem nessas instituições.
- 04.** Que o currículo, inventado na passagem do século VI para o século VII, não somente ordenou o modo de funcionar dos seminários religiosos, como trouxe um sentido maior de liberdade e criação ao ensino e à aprendizagem nas instituições.
- 08.** Que, embora uma invenção do renascimento, o currículo não estabelece relações com o tempo e o espaço porque sua estrutura é contemplada nas séries em que crianças e adolescentes estão matriculados.
- 16.** Que o conteúdo atribuiu volume ao currículo, um artefato que então se tornou elástico e capaz de abrigar a representação, enquanto o tempo jogou o currículo na possibilidade do acontecimento, na sucessão da história.

17 ▶ 01 + 16

14. A fragmentação disciplinar, empenhada na transmissão de conteúdos, esquece que a formação de um sujeito responsável, exigência da sociedade do conhecimento, requer como ponto de partida:

- 01.** O ensino por disciplina, delimitando claramente as especificidades de cada área de conhecimento para assegurar que a formação dos sujeitos encontre os fundamentos essenciais que constituem os conceitos e as categorias de análise na aprendizagem.
- 02.** Uma formação modular, por disciplina, disponibilizando os saberes elementares das áreas de conhecimento, desde que estes sejam condizentes com o nível intelectual de aprendizagem dos estudantes.
- 04.** A religação e circulação dos saberes, para que os sujeitos se sintam aptos a contextualizá-los, e não apenas a conhecer os contornos limitados de uma área de conhecimento, como enfatiza os defensores da especialização.
- 08.** Uma educação empenhada na construção de saberes universalistas que não neguem a diversidade na formação de pessoas capazes de enfrentar os desafios do conhecimento e criar novas formas de entendimento do mundo.
- 16.** A memorização de conceitos e categorias de análise que atribuam ao currículo os significados de diversidade, complexidade e a solução de problemas étnico-raciais, a fim de preservar a especialização do conhecimento.

12 ▶ 04 + 08

15. Entre as alternativas abaixo, está(ão) **correta(s)**:

- 01. A participação de jovens e adultos na sociedade contemporânea tem assumido um caráter de protagonismo em diferentes iniciativas, ressaltando que a temática geracional não pode estar fora das atividades curriculares.
- 02. Trabalho infantil, violências, drogas são temas de transversalidade curricular desde que os educadores problematizem a multiplicidade de olhares já sistematizados sobre os mesmos, para não reproduzir conceitos morais descontextualizados.
- 04. A pedagogia tradicional é realista, baseada na hipótese da identidade entre o conhecimento e a “realidade”; portanto, a linguagem e outras formas de representação servem ali para espelhar, refletir de forma transparente a realidade.
- 08. Quando as formas tradicionais de conceber o conhecimento e a cultura entram em crise e são radicalmente questionadas, o currículo não pode deixar de ser afetado para pensar inovações e superações.
- 16. Convém destacar que a organização da escola está entrelaçada a questões de gênero, sexualidades, raças, etnias, culturas, geração, mesmo quando esses temas não compõem, de forma deliberada, os componentes curriculares.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

16. Considerando a legislação que trata da educação ambiental, é **correto** afirmar:

- 01. O tema da educação ambiental não deve ter centralidade curricular, apenas integrar as atividades com crianças, considerando o papel formativo da escola e que são elas, as crianças, que vão atualizar os conteúdos formais.
- 02. A educação ambiental é aqui compreendida como suporte para as práticas educativas escolares e deve estar presente em reuniões pedagógicas planejadas para discutir a relevância dessa temática na comunidade.
- 04. Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- 08. A educação ambiental é um componente essencial, mas não permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma ocasional, no Ensino Fundamental, em caráter formal e não-formal.
- 16. A educação ambiental é um componente essencial e permanente da educação nacional, devendo estar presente, de forma articulada, em todos os níveis e modalidades do processo educativo, em caráter formal e não-formal.

20 ▶ 04 + 16

17. De acordo com o Plano Nacional de Educação (PNE), é **correto** afirmar:

- 01.** São objetivos do PNE, a elevação global do nível de escolaridade da população; a melhoria da qualidade do ensino em todos os níveis; a redução das desigualdades sociais e regionais no tocante ao acesso e à permanência, com sucesso, na educação pública.
- 02.** Os recursos financeiros são limitados à capacidade de responder a uma educação compatível, na extensão e na qualidade, à dos países latino-americanos, estabelecidas prioridades neste plano.
- 04.** A valorização dos profissionais da educação exige salários elevados, o que não é condizente com a formação inicial e continuada, em especial com a garantia das condições adequadas de trabalho.
- 08.** Entre os objetivos do PNE está a democratização da gestão do ensino público, nos estabelecimentos oficiais, obedecendo aos princípios da participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola e a participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- 16.** Compete à escola de Ensino Fundamental definir as diretrizes para a gestão e o financiamento da educação, as metas para cada nível e modalidade de ensino, regulando a inclusão de crianças e jovens com necessidades educativas especiais.

09 ▶ 01 + 08

18. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, 9394/1996), é **correto** afirmar:

- 01.** Fica limitado aos textos complementares o pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas, atribuindo ao livro didático o contexto epistemológico de unidade conceitual, para garantir a diversidade cultural na escola.
- 02.** A educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.
- 04.** O ensino será ministrado com base em princípios, entre eles, igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- 08.** O respeito à liberdade e o apreço à tolerância não podem retirar a autoridade dos profissionais da educação, os quais devem zelar pela ordem e disciplina na escola, como patrimônio de todos que ali estudam.
- 16.** Cabe à escola valorizar os professores através de atitudes coerentes com a sua função social, tais como, pagar-lhes o salário em dia; subsidiar a aquisição de livros para a sua formação continuada; regular seus horários de trabalho.

06 ▶ 02 + 04

19. Entre as concepções pedagógicas no Brasil, destaca-se:

- 01.** Nas diversas modalidades da pedagogia tradicional, situadas na vertente leiga ou religiosa, a preocupação estava centrada nas “teorias do ensino”, enquanto nas diferentes modalidades da pedagogia nova, a ênfase era situada nas “teorias da aprendizagem”.
- 02.** A tendência Renovada não-Diretiva surgiu no Brasil no início de 2000, às portas do século XXI, interessada nos objetivos de desenvolvimento pessoal e não nas relações interpessoais, atribuindo à escola o papel de formar atitudes.
- 04.** A Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos, década de 80, não foi considerada como sinônimo da pedagogia dialética, porque não direcionava o ensino para a superação dos problemas sociais e para buscar a libertação intelectual do aluno.
- 08.** Nas concepções tradicionais, a centralidade é a instrução (formação intelectual), já que a escola é concebida como uma agência centrada no professor, transmissor dos conhecimentos acumulados pela humanidade, cabendo aos alunos assimilar os conteúdos transmitidos.
- 16.** Para as tendências pedagógicas liberais, o papel da escola é o de atender diferenças individuais, necessidades e interesses dos educandos, destacando os processos mentais e as habilidades cognitivas necessárias à adaptação do sujeito ao meio social.

25 ▶ 01 + 08 + 16

20. Diversos são dos desafios apontados para a escola pública brasileira e eles estão também na base das políticas educacionais.

Com relação ao tema, destaca(m)-se como **verdadeira(s)** a(s) seguinte(s) preposição(ões):

- 01.** A escola pública brasileira superou seus limites no início do século XXI e hoje atua com a mesma competência da escola privada, seja nas instalações materiais, na aquisição de equipamentos inovadores, seja nas metodologias de ensino.
- 02.** Estudantes indicam com a sua apatia a necessidade de um posicionamento atualizado da escola, em termos de avanços e inovações, tanto nos conteúdos como na metodologia e nos recursos utilizados para alcançar as aprendizagens.
- 04.** Ainda há a necessidade de reflexão sobre a importância de um projeto político pedagógico participativo, que seja instrumento de trabalho concatenado à teoria e à prática.
- 08.** A escola pública insiste na reflexão pedagógica coletiva como cerne do trabalho cotidiano e de sua organização curricular, porque entende, equivocadamente, que há pessoas com enorme disposição de liderança para assumir a direção.
- 16.** É inegável a gestão democrática dos processos educativos na escola pública, com ampla participação de todos os segmentos e com zelo aprimorado para efetivar as deliberações coletivas.

06 ▶ 02 + 04

Conhecimentos Específicos

(20 questões)

21. LEITE (1999) em seus estudos, a respeito do brinquedo e do desenvolvimento, aborda questões relacionadas à representação do brinquedo na vida da criança e a relação do brinquedo com as dimensões do ser humano.

De acordo com a autora, assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

- 01. O brinquedo pode, também, ser considerado um objeto cultural que traz diversos significados e que serve de veículo às brincadeiras.
- 02. O brinquedo sintetiza a representação que uma dada sociedade tem da criança.
- 04. Quanto mais dinâmica a relação com o brinquedo, mais ampla será a experiência vivida, maior multiplicidade de variáveis serão apontadas, uma vez que é a criança quem confere significado ao brinquedo ao longo da brincadeira.
- 08. A brincadeira está diretamente ligada à alegria e ao prazer. O ato de brincar proporciona sensações exclusivamente agradáveis para a criança.
- 16. Ao brincar a criança não está apenas fantasiando ou exclusivamente revivendo a realidade.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

22. Estudiosos do campo do desenvolvimento humano apontam a importância do brincar no desenvolvimento infantil.

Com relação ao tema, assinale a(s) proposição(ões) correta(s):

- 01. Por meio da brincadeira, a criança se relaciona, experimenta, investiga e amplia seus conhecimentos sobre si mesma e sobre o mundo que está inserida.
- 02. Por meio da brincadeira, é possível saber como a criança vê o mundo e como ela gostaria que ele fosse.
- 04. Quando brinca, a criança cria uma situação imaginária, que se expressa a partir do conhecimento que ela possui do mundo e no qual precisa aprender a viver.
- 08. Ao brincar de faz-de-conta, a criança imita o comportamento de adultos e antecipa vivências de um mundo que não é seu e vai, dessa maneira, entrando em contato com diferentes elementos da cultura.
- 16. O brincar, como elemento de cultura, também possibilita um reencontro da infância e das brincadeiras do passado e da atualidade, pois a brincadeira é inseparável da cultura.

31

▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

23. Uma das dimensões da prática educativa nas instituições de educação infantil diz respeito ao planejamento.

De acordo com Ostetto (2000):

- 01.** Planejar inclui atividades e situações desafiadoras e significativas, que favorecem a exploração, a descoberta e a apropriação de conhecimento sobre o mundo físico e social.
- 02.** O planejamento prevê situações que possibilitam experiências das crianças com o mundo físico em torno das quais se estruturam interações quantitativas entre adultos e crianças.
- 04.** Planejar é organizar, de maneira didatizada, o cotidiano educativo com conhecimentos que visam à formação intelectual das crianças.
- 08.** O planejamento educativo precisa ser concebido como um processo de reflexão. Planejar é atitude crítica do educador diante de seu trabalho docente.
- 16.** Na educação infantil, planejar significa entrar na relação com as crianças e construir a identidade de grupo junto com as crianças.

25 ▶ 01 + 08 + 16

24. Para Ostetto (2000), na intencionalidade do trabalho reside a preocupação com o planejamento.

Sobre o assunto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O Planejamento é instrumento orientador do trabalho docente.
- 02.** Ao elaborar o planejamento, o educador aprende a exercitar sua capacidade de perceber as necessidades das crianças.
- 04.** O ato de planejar pressupõe o olhar atento à realidade.
- 08.** O planejamento deve sempre priorizar momentos para a “hora da atividade”.
- 16.** O planejamento está intrinsecamente relacionado às atividades coordenadas e dirigidas pelo educador, resultando num produto observável.

07 ▶ 01 + 02 + 04

25. Analise o texto abaixo:

“Escrever deixa marca, registra pensamento, sonho, desejo...”

Madalena Freire

Trabalhar com a educação infantil implica perceber que o registro constitui importante instrumento que o professor dispõe para auxiliar sua prática docente.

De acordo com Ostetto (2000), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** O registro diário pode ser entendido como instrumento de reflexão do educador.
- 02.** Registrar é guardar memória de um acontecimento, é escrever para não esquecer, é história que se faz.
- 04.** Tomar os fatos do cotidiano educativo como histórias vividas e partilhadas é compreender a necessidade de registrá-los.
- 08.** A característica fundamental do registro, como instrumento de trabalho pedagógico, é constituir-se num espaço pessoal do educador, no qual relata aspectos de sua prática, descrevendo e analisando sua experiência.
- 16.** Registrar o cotidiano é comprometer-se com a própria prática, num processo de formação permanente.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

26. De acordo com o texto presente no documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis* (2000), que trata da relação das instituições de educação infantil e famílias, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Se em outros momentos da história cabia à família cuidar e inserir seus filhos pequenos no universo da cultura, atualmente são as instituições de educação infantil que assumem, de maneira absoluta, essa tarefa.
02. As instituições de educação infantil exercem na vida das crianças e das famílias um papel fundamental que precisa ser pensado, discutido, para se construir uma parceria entre essas duas instituições que têm funções distintas e ao mesmo tempo complementares.
04. Entender que as instituições de educação infantil e famílias se completam nas funções de cuidar e educar resulta em mais tranquilidade para as crianças, uma vez que elas assumem uma situação de duplo pertencimento.
08. É preciso ressignificar o papel das instituições de educação infantil de modo a colocá-las, efetivamente, a serviço da sociedade.
16. É preciso reconhecer as instituições de educação infantil como espaço público que pertence às crianças e famílias.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

27. Refletir acerca da rotina presente nas instituições de educação infantil é uma tarefa necessária para ressignificar o papel de tais instituições.

Considerando as reflexões presentes no documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A divisão compartimentalizada do tempo e do espaço predominante na organização da rotina tem facilitado e possibilitado um trabalho educacional pedagógico, que permite a formação da criança em suas múltiplas dimensões.
02. A instituição de educação infantil, com sua rotina rígida, constante e homogeneizadora, favorece a vivência dos direitos das crianças e suas múltiplas dimensões.
04. O que pode ser repensado no cotidiano das instituições de educação infantil é que os tempos e os espaços estão organizados em torno de atividades de rotina, que compõem o eixo central da organização do grupo de crianças.
08. O que se percebe, na educação infantil, é que o espaço da sala é organizado tendo em vista a centralidade do adulto, porém é preciso considerar as reais necessidades das crianças.
16. A rotina na educação infantil parece ser fragmentada, pois separa o tempo de educar do tempo de cuidar, do tempo de brincar, do tempo de aprender, do tempo de ensinar; no entanto, essa fragmentação não deveria existir.

28 ▶ 04 + 08 + 16

28. Considere o texto abaixo:

“As organizações burocráticas funcionam com determinação de lugares e regras hierárquicas que permitem o controle das ações de todas as pessoas que delas participam, possibilitando prever e calcular acontecimentos e suas conseqüências”.

Sampaio, 1997.

De acordo com o documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Parece ser possível dizer que a organização rígida dos tempos e espaços, nas instituições de educação infantil, antes de estar centrada nas necessidades das crianças, corresponde a uma lógica temporal conduzida basicamente pela sequenciação hierárquica e burocrática da rotina.
- 02.** O(A) professor(a), muitas vezes, parece preso(o) a uma organização sequenciada, a qual ele (ela) não planejou, mas que precisa assumir como prática cotidiana, sob pena de não conseguir realizar seu trabalho.
- 04.** Percebe-se que adultos e crianças vivem temporalidades distintas e isso acaba ocasionando tensões e conflitos entre o proposto e o vivido.
- 08.** O universo das crianças é composto por imprevisibilidade, espontaneidade, ludicidade, imaginação, criatividade, fantasia, brincadeiras... Esse universo, muitas vezes, não cabe dentro de uma lógica linear, fragmentada, burocrática e impessoal.
- 16.** A imprevisibilidade, característica do cotidiano infantil, é sempre priorizada na organização da rotina nas instituições de educação infantil.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

29. Dentre os princípios que fundamentam a prática docente, na educação infantil, destacam-se: o educar e o cuidar.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI)*, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A organização das situações de cuidado ou de (des)cuidado, dependendo da maneira como possibilita a participação da criança, poderá educar para a conquista da autonomia ou (des)educar para a passividade, submissão e dependência.
- 02.** O cuidado e a educação são extrínsecos ao ser humano, à existência humana.
- 04.** As ações e atitudes docentes devem estar permeadas pelo cuidado, para que as crianças possam aprender a conviver e a se respeitar na unidade e na diversidade.
- 08.** O cuidar-educar não pode ser pensado e nem trabalhado de forma desagregada. A cisão do binômio cuidar-educar é inaceitável, incompreensível, paradoxal.
- 16.** Cuidar-educar como dimensões intercomplementares e dissociáveis da educação infantil é o posicionamento da política educacional brasileira assumido na década de 70.

13 ▶ 01 + 04 + 08

30. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação, aprovada em dezembro de 1996, estabelece, na Seção II, referente à educação infantil, artigo 31 que: “... a avaliação far-se-á mediante o acompanhamento e registro do seu desenvolvimento, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental”.

De acordo com o *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A avaliação na educação infantil deve ser processual e destinada a auxiliar o processo de aprendizagem, fortalecendo a autoestima das crianças.
02. A avaliação tem como função secundária acompanhar, orientar, adequar e direcionar o processo de aprendizagem das crianças.
04. A avaliação é um elemento indissociável do processo educativo que permite ao professor definir critérios para planejar as atividades e criar situações que promovam avanços na aprendizagem das crianças.
08. A avaliação é entendida, prioritariamente, como um conjunto de ações que auxiliam o professor a refletir sobre as condições de aprendizagem oferecidas e ajustar sua prática às necessidades colocadas pelas crianças.
16. A avaliação deve permitir que as crianças acompanhem suas conquistas, dificuldades e possibilidades ao longo de seu processo de aprendizagem.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

31. A partir das discussões acerca do educar-cuidar presente no *Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil* (RCNEI), assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Educar significa proporcionar situações de cuidados, brincadeiras e aprendizagens orientadas de forma integrada.
02. A educação pode contribuir no desenvolvimento das capacidades de apropriação e conhecimento das potencialidades corporais, afetivas, emocionais, estéticas e éticas.
04. Contemplar o cuidado no âmbito da instituição da Educação Infantil significa concebê-lo como parte integrante da educação.
08. Cuidar de crianças, em contextos educativos, implica a atuação exclusiva de profissionais do campo pedagógico.
16. Considerando a faixa etária da criança atendida na instituição de Educação Infantil, é bastante compreensível que o cuidado seja uma das dimensões do processo educativo exercido por essa instituição.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

32. Refletir a respeito da avaliação significa rever concepções e práticas, fortalecer saberes e fazeres (Ostetto, 2002).

A partir dessa perspectiva, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A maneira como o(a) professor(a) trabalha com a avaliação revela sua concepção de educação, de criança, de mundo e de sociedade.
02. A ação avaliativa, para ser significativa, só pode ser ação vivenciada no dia-a-dia.
04. O processo avaliativo deve apresentar dados suficientes para medir os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças.
08. A avaliação só tem significado, como instrumento do(a) professor(a), se puder auxiliá-lo(a) a rever encaminhamentos, contribuir com seu planejamento, isto é, ajudá-lo(a) a ajudar as crianças.
16. A avaliação pode ser utilizada, também, para conferir e quantificar as aprendizagens das crianças.

11 ▶ 01 + 02 + 08

33. Na Psicologia do Desenvolvimento Humano, é possível encontrar diferentes perspectivas e estudos que apontam concepções variadas a respeito do desenvolvimento infantil.

A respeito do tema, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Para os teóricos Ambientalistas, entre eles Skinner e Watson, as crianças nascem como tábulas rasas, que vão aprendendo tudo do ambiente por processos de imitação ou reforço.
- 02.** Para os teóricos Inatistas, como Chomsky, as crianças já nascem com tudo que precisam, na sua estrutura biológica, para se desenvolver.
- 04.** Para os teóricos Construtivistas, tendo como principal pesquisador Piaget, o desenvolvimento é construído a partir de uma interação entre o desenvolvimento biológico e as aquisições da criança com o meio.
- 08.** Na abordagem Sócio-Histórica, de Vygotsky, o desenvolvimento humano se dá em relação, nas trocas entre parceiros sociais, por meio de processos de interação e mediação.
- 16.** A concepção de desenvolvimento Psicanalítica, de Freud, Klein, Winnicott e Erikson, procura entender o desenvolvimento humano a partir de motivações, exclusivamente inconscientes da criança, focando seus conflitos gerados pelos estímulos externos, somente, durante o período da infância.

15

▶ 01 + 02 + 04 + 08

34. As maiores contribuições do pesquisador Vygotsky estão nas reflexões a respeito do desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem.

Considerando a abordagem sócio-histórica, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A relação entre o desenvolvimento e a aprendizagem está vinculada ao fato de o ser humano viver em meio social.
- 02.** Para melhor compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento Vygotsky elaborou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP).
- 04.** Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento proximal, determinado pela capacidade de resolver problemas independentemente, e o nível de desenvolvimento real, marcado pela capacidade de solucionar problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.
- 08.** São as aprendizagens que ocorrem na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) que fazem com que a criança se desenvolva ainda mais.
- 16.** Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) é a distância entre o nível de desenvolvimento real, determinado pela capacidade de solucionar problemas de maneira independente, e o nível de desenvolvimento proximal, marcado pela capacidade de resolver problemas com ajuda de um parceiro mais experiente.

27

▶ 01 + 02 + 08 + 16

35. Analise o texto abaixo:

“Para Vygotsky, a relação entre pensamento e linguagem é estreita. A linguagem (verbal, gestual e escrita) é nosso instrumento de relação com os outros e, por isso, é importantíssima na nossa constituição como sujeitos. Além disso, é através da linguagem que aprendemos a pensar”

Ribeiro, 2005.

Segundo os estudos de Vygotsky, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. A aquisição da linguagem passa somente por duas fases: a linguagem social e a linguagem egocêntrica.
02. A linguagem é, antes de qualquer coisa, social. Portanto, sua função inicial é a comunicação, expressão e compreensão.
04. A função comunicativa está estreitamente relacionada com o pensamento.
08. A comunicação é uma espécie de função básica porque possibilita a interação social e, concomitantemente, organiza o pensamento.
16. A fala egocêntrica constitui uma linguagem para a pessoa mesma, e não uma linguagem social, com funções de comunicação e interação.

30

▶ 02 + 04 + 08 + 16

36. Analise o texto abaixo:

“Do ponto de vista legal, ou melhor, do ponto de vista daquilo que foi conquistado – pelo movimento de mulheres, professores e educadores comunitários – como direito de cidadania, é importante destacar que, a partir da Constituição de 1988, a educação infantil passa a ser um direito das crianças e não dos filhos de mães trabalhadoras. Com a nova LDB, a educação infantil é incorporada aos sistemas de ensino e assumida como primeira etapa da educação básica. Assim, não há mais espaço legal para propostas de atendimento que não tenham como referência fundamental os interesses, os desejos, as necessidades das crianças”

Tiriba, 1998.

Considerando o papel social e a função da Educação Infantil, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. Ao assumir a educação integral das crianças, é preciso que o(a) professor(a), primeiramente, aprenda a ouvi-las, aprenda a ler os seus desejos, interesses, as necessidades que são expressas por meio de linguagens nem sempre verbais.
02. A atenção voltada ao que as crianças expressam, espontaneamente, permite captar as questões conjunturais, assim como as temáticas existenciais que despertam seu interesse, sua curiosidade.
04. O papel do(a) professor(a) é justamente o de oferecer os espaços, o tempo e os materiais necessários para que as crianças continuem pesquisando, criando e aprofundando seus conhecimentos.
08. Está na lei que a Educação Infantil é espaço de educação integral. Na prática, isso implica um compromisso com a qualidade do cotidiano, com a qualidade de vida de crianças e adultos que produzem o dia-a-dia das instituições de Educação Infantil.
16. É preciso que professores(as) reafirmem as rotinas que priorizam o trabalho intelectual nos seus planejamentos escolares, evidenciando a importância de tais atividades no desenvolvimento integral das crianças.

15

▶ 01 + 02 + 04 + 08

37. De acordo com o documento *Síntese da Qualificação da Educação Infantil de Florianópolis* (2000): A infância enquanto categoria social é um conceito que vem se constituindo ao longo da história. O ideia de infância conhecida atualmente não é uma condição natural. Mas condição posta na e pela história, no contexto das relações sociais.

A respeito dessa questão, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Ser criança na atualidade é uma experiência muito distinta de ser criança na sociedade pré-capitalista e pré-industrial.
- 02.** No que diz respeito aos cuidados e à educação de crianças, nas instituições de educação infantil, o ingresso da mulher/mãe no mercado de trabalho provocou novas demandas na estruturação familiar.
- 04.** As instituições de educação infantil que surgiram inicialmente com caráter de antecipação da escolaridade, após muitas mudanças na sociedade vêm, atualmente, retomando tal concepção.
- 08.** É na década de 70 que a criança é reconhecida como sujeito de direitos e intensifica-se a luta pela defesa desses direitos.
- 16.** A educação das crianças nas instituições de educação infantil vai, pouco a pouco, deixando de ser privada e restrita, tornando-se pública e produzindo outras relações.

19 ▶ 01 + 02 + 16

38. O brincar leva a criança a uma série de descobertas e soluções que envolvem o conhecimento da própria história, da cultura, da sociedade em que vive. Desenvolve a capacidade de imaginação e de recriação da realidade. O(a) professor(a) que entende o brincar como uma forma de aprender:

- 01.** Conhece mais os gostos das crianças, seu contexto de vida e cultura.
- 02.** Infantiliza-se ao participar das brincadeiras das crianças.
- 04.** Estreita a comunicação com as crianças e impõe soluções.
- 08.** Observa as crianças brincando e reflete sobre elas sem intervir na sua ação.
- 16.** Realiza mediações durante o brincar das crianças, possibilitando novas experiências.

17 ▶ 01 + 16

39. Uma instituição de educação infantil diz trabalhar com as múltiplas linguagens da criança. Isso quer dizer que:

- 01.** As professoras priorizam duas formas de linguagem em projetos didáticos orientadas pelos interesses das crianças.
- 02.** A instituição considera que as crianças se comunicam e se expressam com dificuldade; assim, precisam ser estimuladas.
- 04.** Foram criados espaços criativos para brincadeiras, interações e projetos voltados para expressão musical, corporal, artes plásticas e teatro.
- 08.** As professoras, pautadas nas manifestações, interesses e necessidades das crianças, orientam os pais a alfabetizá-las.
- 16.** As crianças são respeitadas em suas múltiplas vozes, ou seja, necessidades e anseios.

04 ▶ 04

40. Dado o texto abaixo:

“... somos seres corpóreos tanto quanto matemáticos. Temos a linguagem corporal tanto quanto a linguagem escrita e ambas têm que ser aprendidas e não só uma em função da que é prioritária”

Arroyo, 1994.

De acordo com essa ideia, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

01. No contexto escolar existe uma única linguagem que é considerada e uma única dimensão que é reconhecida como significativa: a linguagem escrita e a dimensão cognitiva.
02. As instituições de educação infantil têm se pautado nas práticas do ensino fundamental como modelo para o desenvolvimento de suas atividades pedagógicas, seja com o objetivo de compensar carências, seja como antecipação da escolaridade.
04. As instituições de educação infantil precisam contemplar no seu cotidiano as múltiplas dimensões humanas, nas suas formas variadas de expressão.
08. Possibilitar aos adultos, que trabalham com a educação, o resgate das múltiplas linguagens e dimensões do desenvolvimento humano é dispensável para que os mesmos possam respeitar tais dimensões no cotidiano da criança e nas práticas pedagógicas.
16. As instituições de educação infantil precisam buscar mecanismos que possibilitem contemplar as diferenças culturais e sociais das crianças e para tal é imprescindível que se favoreça a manifestação da diversidade presente nelas.

23

▶ 01 + 02 + 04 + 16

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>