

Caderno de Prova

PR18

Professor dos

Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Dia: 22 de novembro de 2009 • Horário: das 8 às 11 h (12 h*)

Duração: 3 horas (4 horas*), incluído o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

* para os candidatos inscritos em dois cargos.

Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova se:

- faltam folhas e a sequência de 30 questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado. O gabarito da prova será divulgado no site do concurso.

<http://educapmf.fepese.ufsc.br>

Atenção!

- O candidato é responsável pela conferência dos dados do seu cartão resposta e sua correspondência com o caderno de prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 proposições, identificadas pelos números 01, 02, 04, 08, 16, das quais pelo menos uma deverá ser verdadeira. A resposta correta será a soma dos números correspondentes a todas as proposições verdadeiras e será um número entre 01 e 31, incluindo esses valores.
- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Conhecimentos Gerais

(15 questões)

1. A avaliação da aprendizagem de crianças e adolescentes está vinculada à organização curricular da escola. Seu papel é promover a autonomia intelectual dos sujeitos, para que possam construir conhecimentos e problematizar a realidade situada nos conteúdos, nas práticas pedagógicas e na dinâmica sociocultural.

Essa concepção de avaliação pressupõe:

- 01.** Criar estratégias que motivem a competição entre os educandos para estudarem diariamente e realizarem as tarefas escolares.
- 02.** Que a direção da escola estabeleça as diretrizes do trabalho pedagógico e exija dos(as) professores(as) o cumprimento de seus deveres profissionais.
- 04.** Que sem a presença de um Orientador Educacional na escola não é possível avaliar a aprendizagem dos educandos.
- 08.** O envolvimento de todos os sujeitos que integram a comunidade escolar na construção e efetivação do Projeto Político Pedagógico e no planejamento da organização institucional.
- 16.** Que o Orientador Educacional e o Supervisor elaborem o Projeto Político Pedagógico da escola e apresentem aos professores os aspectos metodológicos para o planejamento de suas aulas.

08 ▶ 08

2. A escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- 01.** A preocupação do docente a respeito da hierarquia de saberes.
- 02.** As marcas de um processo dialógico classificador das competências.
- 04.** As relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem.
- 08.** O controle docente a respeito do manejo de classe.
- 16.** A objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor(a) e estudantes.

20 ▶ 04 + 16

3. Segundo o Estatuto da Criança e Adolescente em seu artigo 53º, as crianças e adolescentes têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, ao preparo para o exercício da cidadania e à qualificação para o trabalho.

Considerando esse contexto podemos afirmar que as crianças e adolescentes devem:

- 01.** Participar ativamente nas decisões escolares referentes somente à merenda e ao transporte escolar.
- 02.** Ser respeitados por seus educadores, o que não significa poder contestar critérios avaliativos.
- 04.** Ter direito de organizar e participar em entidades estudantis.
- 08.** Ter acesso à escola pública e gratuita, não necessariamente próxima de sua residência.
- 16.** Obedecer normas pré-estabelecidas a critério da coordenação e direção escolar para ingresso ou até mesmo para sua permanência na escola.

04 ▶ 04

4. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional estabelece, no art. 2º, que a educação como um processo amplo, visa ao pleno desenvolvimento do educando. Este, entretanto, desde o início de sua vida, apresenta ritmos e maneiras diferentes para realizar toda e qualquer aprendizagem como apontam as contribuições das ciências humanas.

Pode-se dizer, então, que uma educação voltada para tais perspectivas precisa ser pensada também com o foco voltado para:

01. O ser humano como ser de múltiplas dimensões.
02. Todos aprenderem em tempos e ritmos diferentes.
04. O processo contínuo de desenvolvimento humano.
08. Uma abordagem de conhecimento numa perspectiva de totalidade.
16. A diversidade metodológica e a avaliação comprometidas com uma aprendizagem inclusiva.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

5. A Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, institui o ensino fundamental de nove anos de duração com a inclusão das crianças de 6 anos de idade no ensino fundamental.

Sobre a obrigatoriedade do ensino fundamental no Brasil, podemos afirmar que:

01. A Lei nº 4.024, de 1961, estabelecia quatro anos de ensino obrigatório.
02. Pelo Acordo de Punta Del Este e Santiago, o governo brasileiro assumiu a obrigação de estabelecer a duração de seis anos de ensino primário para todos os brasileiros, prevendo cumpri-la até 1970.
04. Em 1971, a Lei nº 5.692 estendeu a obrigatoriedade para oito anos.
08. Em 1996, a LDB sinalizou para um ensino obrigatório de nove anos, a iniciar-se aos seis anos de idade.
16. Dos países da América Latina, só o Brasil tem o ensino fundamental como obrigatório.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

6. A Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006 e da qual o Brasil é signatário, estabelece que os Estados-Partes devem assegurar:

01. Um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social.
02. Que as pessoas com deficiência não sejam excluídas do sistema educacional geral sob alegação de deficiência.
04. Que as crianças com deficiência não sejam excluídas do ensino fundamental gratuito e compulsório, sob alegação de deficiência.
08. Que crianças com deficiência possam ter acesso somente ao atendimento educacional especializado.
16. Um sistema de educação inclusiva somente no ensino fundamental.

07 ▶ 01 + 02 + 04

7. Um projeto pode dar sentido às ações pedagógicas e, com isso, ajudar a construir coletivamente este sentido, esta *intencionalidade compartilhada* (Severino, 1992).

Assinale a(s) principal(is) finalidade(s) de um Projeto Político Pedagógico.

01. Ser um instrumento de manutenção e adaptação da realidade; resgatar a individualidade; gerar esperança.
02. Resgatar a intencionalidade do trabalho pedagógico, possibilitando sua (re)significação e a potência da coletividade.
04. Ajudar a construção da uniformidade; reforçar o caráter fragmentário das práticas em educação pela justaposição e a parceria.
08. Dar um referencial de conjunto para a caminhada; aglutinar pessoas em torno de uma causa comum; gerar solidariedade, parceria.
16. Superar as práticas autoritárias; valorizar as disputas e as vontades individuais para atingir a aprendizagem do conhecimento científico.

10 ▶ 02 + 08

8. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-raciais propõem incluir no currículo oficial da Rede de Ensino a temática História e Cultura afro-brasileira.

Assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)** de acordo com o(s) objetivo(s) das Diretrizes:

- 01.** Formação social e legitimidade de uma cultura oriunda do sistema escravocrata e da oligarquização do Estado, resgatando elaboração o saber eurocêntrico
- 02.** Valorização do discurso que provoca segregação racial explícita, assumida formalmente pelas outras etnias.
- 04.** Revisão dos currículos e materiais pedagógicos em todos os níveis de ensino, no que tange à constituição social, demográfica, cultural e política do povo negro, incluindo nas discussões toda a comunidade escolar.
- 08.** A valorização de um currículo eurocêntrico, que privilegia a cultura branca e cristã em detrimento das demais culturas dentro de sua composição do currículo e das atividades do cotidiano escolar.
- 16.** Necessidade emergente e urgente de uma sólida formação do profissional da educação tendo como enfoque, dentre outras questões, as abordagens referentes à educação das relações étnico-raciais.

20 ▶ 04 + 16

9. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) incluem como tema transversal dos currículos escolares a temática do Meio Ambiente, permeando toda prática educacional.

Assinale a(s) alternativa(s) **correta(s)** de acordo com os objetivos gerais para formação dos/as estudantes do ensino fundamental.

- 01.** Conhecer, apreciar e compreender, de modo separado e não sistêmico, as noções básicas relacionadas ao patrimônio escolar e ambiental.
- 02.** Adotar posturas na escola, em casa e em sua comunidade que os levem a interações construtivas, justas e ambientalmente sustentáveis.
- 04.** Observar e analisar fatos e situações do mundo global, reconhecendo a necessidade e as oportunidades de atuar de modo pessoal para garantir um meio ambiente saudável e a boa qualidade de vida para sua família.
- 08.** Perceber, em diversos fenômenos naturais, encadeamentos e relações de causa-efeito que condicionam a vida no espaço (geográfico) e no tempo (histórico), utilizando essa percepção para posicionar-se criticamente diante das condições ambientais de seu meio.
- 16.** Compreender a necessidade e dominar alguns procedimentos de conservação e manejo dos recursos naturais com os quais interagem, aplicando-os no dia-a-dia.

26 ▶ 02 + 08 + 16

10. Atualmente, encontramos no cotidiano uma série de imagens a respeito da juventude que interferem na nossa maneira de compreender os jovens. Uma das mais comuns é a juventude vista na sua condição de transitoriedade, na qual os jovens têm no futuro o sentido das suas ações no presente.

Sob essa perspectiva, assinale a(s) alternativa(s) que indica(m) ações que contribuem para reverter essa tendência de a escola encarar a juventude.

- 01.** Negar o presente vivido do jovem como espaço válido de formação, assim como as suas questões existenciais.
- 02.** Entender os jovens enquanto sujeitos sociais que constroem um determinado modo de ser jovem, baseados em seus gostos, seu cotidiano e sua realidade.
- 04.** Entender a juventude como um tempo para o ensaio e o erro, para experimentações, um período marcado pelo hedonismo e pela irresponsabilidade.
- 08.** Considerar a juventude como um momento de distanciamento da família, apontando para uma possível crise desta como instituição socializadora.
- 16.** Respeitar a diversidade com base nas condições sociais (classes sociais), culturais (etnias, identidades religiosas, valores), de gênero e também das regiões geográficas, dentre outros aspectos.

18 ▶ 02 + 16

11. No percurso da história da educação, a escola, idealizada “para poucos”, foi expandida “para muitos”, sem as necessárias condições para uma efetiva expansão de qualidade. Assim, estamos diante de um cenário que demanda muitas respostas.

Nesse contexto, é **correto** afirmar:

- 01.** É preciso construir conhecimentos capazes de modificar ações pedagógicas, visando a favorecer aos estudantes constantemente excluídos da escola, para que possam integrar-se ao processo educativo.
- 02.** Entre suas várias funções sociais, a escola e os profissionais da educação devem exercer seus papéis no sentido de possibilitar a inclusão e permanência (com êxito) dos estudantes oriundos das mais diferentes condições socioeconômicas, culturais e de gênero.
- 04.** Falar em educação e currículo é necessariamente falar em como a sociedade compreende cultura e conhecimento, quais processos a sociedade utiliza para legitimar determinados saberes em detrimento de outros.
- 08.** A heterogeneidade cultural, étnica, econômica dos estudantes é irrelevante ao pensarmos e organizarmos o processo educativo, pois precisamos oportunizar o acesso ao conhecimento sistematizado.
- 16.** Pesquisas recentes na área de currículo têm dirigido seus olhares para o interior das salas de aulas, para as práticas docentes, analisando as relações professores/estudantes, e o cotidiano do processo educativo, buscando aprimorá-las.

23 ▶ 01 + 02 + 04 + 16

12. O Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB/MEC) tem como foco o desenvolvimento da Educação a Distância, com a finalidade de expandir e interiorizar a oferta de cursos e programas de educação superior no País.

Assinale a(s) principal(is) vantagem(ns) do sistema acima citado.

- 01. Levar a educação gratuita e de qualidade aos municípios que não têm acesso a cursos de nível superior.
- 02. Articular as instituições federais de ensino, Distrito Federal e Municípios atuando, preferencialmente, na área de formação inicial e continuada de professores da educação básica.
- 04. Evitar a interação dos indivíduos com os outros, com o mundo e não apenas compreender o circundante, mas perceber-se nele.
- 08. Incentivar os estudantes na construção da autonomia e autoregulação do processo de aprender frente a novos contextos educativos e tecnológicos.
- 16. Valorizar a oralidade como principal fonte de transmissão de saberes, conhecimentos e culturas, levando, além do conhecimento, inúmeras novas formas de relacionamento entre os povos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

13. Alguns autores que privilegiam a educação do povo negro analisam a existência de um “mito da democracia racial”. Assim, as discriminações e opressões sofridas pelos/as estudantes negros acentuam-se.

Assinale a(s) proposição(ões) que valoriza(m) o povo negro e a educação intercultural.

- 01. A formação dos professores para ensinar as diferenças individuais, facilitando a aprendizagem dos estudantes negros.
- 02. A criação de material didático adequado, diferenciado para negros, brancos, índios, etc.
- 04. A legitimação das representações estereotipadas dos negros nos livros-texto.
- 08. A implementação de currículos, material didático/ pedagógico e estudos da história e da cultura da população negra.
- 16. A valorização e o resgate das histórias de vidas na construção do ensino e da aprendizagem na escola.

24 ▶ 08 + 16

14. De acordo com a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, em seu Art. 3º, assinale a(s) proposição(ões) que indica(m) os princípios pelos quais o ensino será ministrado.

- 01. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de idéias e de concepções pedagógicas.
- 02. Respeito à liberdade e apreço à tolerância; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; valorização do profissional da educação escolar.
- 04. Gestão democrática do ensino público e da legislação dos sistemas de ensino; garantia de padrão de qualidade.
- 08. Valorização da experiência extraescolar; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
- 16. Tolerância e apreço pelos sujeitos marginalizados; estímulo à empregabilidade e às práticas escolares.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

15. Para Jean Piaget, as estruturas operacionais constituem a base do conhecimento.

Assinale a(s) estrutura(s) denominadas(s) por Piaget, necessária(s) para o desenvolvimento da criança.

- 01. Pré-operacional.
- 02. Sensório-formal.
- 04. Operacional concreto.
- 08. Sensório-motor.
- 16. Operacional formal.

29 ▶ 01 + 04 + 08 + 16

Conhecimentos Específicos

(15 questões)

16. Na contemporaneidade, a infância é concebida como uma condição social de ser criança e a escola como um lugar privilegiado de realização desta condição.

Sobre esse assunto, nos anos iniciais do Ensino Fundamental, é importante:

- 01.** Romper com a lógica da Educação Infantil que prioriza o lúdico e a brincadeira como uma forma de expressão cultural da criança, impondo a aprendizagem dos conteúdos do Ensino Fundamental.
- 02.** Conceber a infância como o eixo primordial para repensar os tempos, os espaços e os currículos escolares e articular novas propostas pedagógicas.
- 04.** Considerar as crianças como sujeitos de direito com possibilidades infinitas de aprender, investindo em uma educação voltada à inclusão, diversidade e cidadania.
- 08.** Identificar a infância como uma etapa estável da criança, construindo currículos que privilegiem um trabalho educativo em direção à homogeneidade dos processos de ensino e aprendizagem.
- 16.** Reconhecer o brincar como uma expressão legítima e singular da infância e o lúdico como um dos princípios para pensar a prática pedagógica nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

22

▶ 02 + 04 + 16

17. Analise o texto abaixo:

A socialização é um processo essencialmente ativo que se desenrola durante toda a infância e adolescência por meio das práticas e das experiências vividas, não se limitando de modo algum a um simples treinamento realizado pela família, escola e outras instituições especializadas.

Belloni, 2007.

Com base no texto, assinale a(s) proposição(ões)

correta(s):

- 01.** Espontaneamente a criança e o adolescente se tornam seres sociais, cabendo à escola e à família apenas ajustar os padrões de comportamento aceitos pela sociedade.
- 02.** As práticas de socialização são de responsabilidade exclusiva da escola, ao transmitir um sistema de valores, modelos, crenças, representações e papéis sociais de maneira organizada e hegemônica.
- 04.** A socialização é um processo de relações humanas que envolve um conjunto de interações construídas a partir das experiências e práticas vivenciadas socialmente.
- 08.** Durante o processo de socialização, as crianças e adolescentes como sujeitos ativos são, também, objeto da ação de várias instituições especializadas, tais como a família, a escola, a igreja e as mídias.
- 16.** A escola em conjunto com a família necessita estabelecer metas comuns para regular e impor o processo de socialização.

12

▶ 04 + 08

18. A Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008) apresenta o(s) seguinte(s) eixo(s) como articulador(es) da prática pedagógica nos anos iniciais:

- 01. A infância e sua singularidade.
- 02. O brincar como uma forma de ser e estar no mundo.
- 04. O processo de ler e escrever como prática social.
- 08. As crianças de seis anos e as diferentes áreas de conhecimento.
- 16. A recuperação de estudos em classes diferenciadas às crianças portadoras de necessidades especiais.

15 ▶ 01 + 02 + 04 + 08

19. O reconhecimento da linguagem como mediadora da cultura escrita é fundamental para abordar aspectos relacionados ao ensino e à aprendizagem em sala de aula.

Nesse sentido, é importante:

- 01. Compreender a linguagem como meio privilegiado de ter acesso aos conhecimentos historicamente produzidos.
- 02. Respeitar as variedades linguísticas estabelecidas nas relações cotidianas entre os diferentes sujeitos.
- 04. Didatizar as atividades voltadas ao ensino da linguagem, corrigindo e uniformizando a fala e a escrita das crianças.
- 08. Identificar a linguagem como histórica e social, cuja fala e escrita são atividades de representação e de interlocução desenvolvidas na relação entre os sujeitos.
- 16. Conceber a linguagem escrita exclusivamente como um código passível de decifrar textos.

11 ▶ 01 + 02 + 08

20. Para Soares (2003), Alfabetização e Letramento são processos distintos de natureza essencialmente diferentes; entretanto, são interdependentes e indissociáveis.

Sobre esse assunto, é **correto** afirmar que:

- 01. O letramento é a aquisição de uma tecnologia, enquanto a alfabetização implica a prática social da leitura e escrita.
- 02. A alfabetização é o processo de letramento.
- 04. O letramento diz respeito ao conhecimento do sistema de escrita alfabético-ortográfico.
- 08. A inserção no mundo da escrita se dá por meio da alfabetização, a partir do sistema alfabético-ortográfico.
- 16. O letramento envolve as práticas sociais da leitura e da escrita.

24 ▶ 08 + 16

21. Em relação ao processo de alfabetização no contexto de letramento orientado na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino – Florianópolis (2008), é **correto** afirmar que:

- 01. O método silábico é considerado o único caminho para inserir a criança no mundo da escrita e leitura.
- 02. A organização do espaço em sala de aula deve propiciar a vivência e a interação da criança com o mundo da escrita alfabética e numérica.
- 04. O trabalho de sistematização das palavras, sílabas e letras deve estar dissociado à produção e interpretação de textos.
- 08. O principal objetivo da leitura é o aligeiramento das práticas de alfabetização da língua e da matemática.
- 16. O trabalho com diferentes gêneros textuais e suportes materiais possibilitam às crianças estabelecerem infinitas relações com a leitura e a escrita.

18 ▶ 02 + 16

22. São exemplos de Gêneros Textuais a serem trabalhados no Bloco Inicial de Alfabetização (BIA), presentes na Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino - Florianópolis (2008):

01. Parlendas, trava-línguas, cantigas de roda, quadrinhos, canções.
02. Contos, mitos, fábulas, lendas, poemas, crônicas.
04. Folhetos de propaganda, regras de jogo, receitas, manuais de instrução.
08. Fotografias, placas e logomarcas, símbolos e desenhos.
16. Registros de observações, experiências, textos de livros didáticos, murais e cartazes, verbetes de dicionário.

31 ▶ 01 + 02 + 04 + 08 + 16

23. No que tange ao desenvolvimento da oralidade e à produção de textos escritos em uma perspectiva de letramento, é importante considerar:

01. A manipulação espontânea em textos e letras como um exercício anterior à oralidade que sistematiza e assegura o conhecimento da criança sobre os códigos e convenções da leitura e escrita.
02. A identificação do significado de cada palavra, no âmbito do texto escrito ou produzido, como meio de a criança perceber a combinação dos elementos gráficos e seus valores sonoros.
04. A prática de leitura como um caminho que permite discutir e compreender a pluralidade de sentidos e significados de um texto.
08. O trabalho com diferentes gêneros textuais (informativos, publicitários, lúdicos, didáticos e literários), reconhecendo suas especificidades e funções sociais.
16. A escrita e a reescrita de textos como possibilidades de adequar os aspectos estruturais da língua, tais como concordância, regência, ortografia, acentuação e pontuação.

30 ▶ 02 + 04 + 08 + 16

24. O Portfólio é um dos instrumentos de avaliação apresentados pela Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino - Florianópolis (2008).

Nesse sentido, o uso do Portfólio permite às crianças:

01. Analisar suas produções e registros, visualizando e avaliando o percurso das suas aprendizagens.
02. Comparar seus registros e produções com as de outros colegas, a fim de ajudar o professor a mensurar a aprendizagem de cada um.
04. Desenvolver habilidades artísticas e estéticas, objetivando a avaliação e a padronização do fazer criativo e autônomo.
08. Apontar os erros cometidos em provas e exercícios dos colegas, incentivando o espírito competitivo e egocêntrico.
16. Explicitar suas estratégias de aprendizagem e suas concepções sobre os objetos de ensino para o professor.

17 ▶ 01 + 16

25. Algumas ações em sala de aula contribuem para pensar o trabalho pedagógico do professor nos anos iniciais em direção às aprendizagens das crianças:

01. A utilização de recursos didáticos e materiais variados com intuito de mobilizar as aprendizagens das crianças, ao estabelecerem relações com os conteúdos.
02. A organização de atividades e exercícios desafiadores que permitam ampliar os conhecimentos que as crianças já trazem das suas experiências cotidianas.
04. O planejamento de atividades de leitura, escrita e contagem com o objetivo de incentivar a aprendizagem das crianças em um mesmo ritmo e tempo.
08. A correção severa dos erros cometidos pelas crianças nas atividades, bem como, a punição de comportamentos inadequados em sala de aula.
16. A proposição de pesquisas e projetos de trabalho em uma perspectiva interdisciplinar, a fim de valorizar as diferentes formas de interação entre as crianças e o conhecimento.

19 ▶ 01 + 02 + 16

26. Tendo em vista os processos de ensinar e aprender nos anos iniciais, analise o texto abaixo:

É na singularidade e não na padronização de comportamentos e ações que cada sujeito, nas suas interações com o mundo sócio-cultural e natural, vai tecendo os seus conhecimentos.

Corsino, 2006.

Baseado no texto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** Para ampliar os conhecimentos historicamente construídos é preciso ter como foco o ensino coletivo e não as aprendizagens individuais.
- 02.** A criança deve ser percebida no singular, portanto o ensino precisa implicar o sujeito na aprendizagem.
- 04.** A interação e a experiência de cada criança deve ser coordenada e direcionada pelo professor, em favor da aprendizagem dos conhecimentos básicos.
- 08.** É essencial no ensino e aprendizagem, observar as diferenças entre as crianças e seus modos próprios de compreender e de interagir com o mundo sócio-cultural.
- 16.** O ato de conhecer implica a homogeneização e regularidade das ações no ensino.

10 ▶ 02 + 08

27. As noções de espaço/tempo, mudanças/permanências são dimensões essenciais para incentivar a aprendizagem do espaço, sua transformação social e o tratamento do saber histórico a ser explorado nos anos iniciais.

Sobre esse assunto, cabe ao professor junto às crianças:

- 01.** Organizar atividades voltadas exclusivamente para a memorização de datas, lugares e personagens importantes da história.
- 02.** Planejar saídas guiadas pela cidade para visitar construções antigas como casarios, bibliotecas, prédios, escolas, museus, e para conhecer a história do bairro em que a criança está inserida.
- 04.** Promover aulas expositivas sobre a organização do espaço, evitando tratar sobre assuntos polêmicos, tais como a diversidade étnico-racial e as problemáticas ambientais.
- 08.** Propor projetos de pesquisa com a participação das crianças que tornem possível conhecer e valorizar diferentes manifestações da cultura e história local.
- 16.** Utilizar documentos e fontes diversas, tais como fotografias, objetos, filmes e imagens do passado, como possibilidades de explorar diferentes tempos históricos e culturais.

26 ▶ 02 + 08 + 16

28. Para Morais (2004), vivemos em um tempo que a situação ambiental precisa encontrar-se inserida nos currículos, a fim de instituir nas escolas uma revolução eco-pedagógica que estude os componentes naturais dos ecossistemas e permita a formação do educando como cidadão nesse mundo em transformação.

Nesse sentido, é importante nas aulas de Ciências:

- 01.** Incentivar apenas a aprendizagem de conceitos científicos como a solução para os problemas ambientais.
- 02.** Elaborar projetos investigativos que possibilitem a adoção de uma postura ética frente às questões socioambientais.
- 04.** Propor estudos que envolvam a realidade local como ponto de partida para a percepção e discussão das questões ambientais.
- 08.** Educar para a sustentabilidade e consumo consciente.
- 16.** Reconhecer que a preservação dos recursos naturais é de responsabilidade exclusiva dos órgãos públicos estaduais.

14 ▶ 02 + 04 + 08

29. Na atualidade, um dos desafios colocados para o ensino de matemática nos anos iniciais é a construção de um currículo de matemática que transcenda a ideia linear e mecânica de organizar os conteúdos.

Nesse sentido, o currículo de matemática nos anos iniciais deve:

- 01.** Simplificar e reduzir os conteúdos dos diferentes campos conceituais da matemática, visando facilitar a aprendizagem das crianças.
- 02.** Pautar-se em conteúdos socialmente relevantes, enfatizando a importância dos campos numéricos, algébricos, geométricos e tratamento da informação.
- 04.** Buscar uma articulação entre os campos conceituais da matemática e as diferentes áreas de conhecimento.
- 08.** Incluir conteúdos de séries mais avançadas para contribuir com uma aprendizagem mais eficaz e científica.
- 16.** Priorizar o ensino de algoritmos e cálculos descontextualizados, a fim de preparar e capacitar a criança para o treino e a memorização.

06 ▶ 02 + 04

30. Analise o texto abaixo:

Os usos que fazemos dos números e as funções a eles atribuídas em nosso cotidiano são diversos. As crianças, mesmo antes de ingressarem na escola, vivenciam em seu cotidiano situações em que elas próprias identificam o número sendo utilizado em diferentes situações.

MEC, 2009.

Baseado no texto, assinale a(s) proposição(ões) **correta(s)**:

- 01.** A familiaridade da criança com os diferentes usos dos números no cotidiano possibilita o ensino e a descoberta de algumas características do sistema de numeração.
- 02.** O reconhecimento na escola dos múltiplos significados do uso dos números pela criança é que permite a identificação da matemática no cotidiano.
- 04.** A utilização de materiais concretos para incentivar a contagem e a aprendizagem do sistema de numeração é opcional, pois o importante é o treino rigoroso da escrita numérica.
- 08.** A compreensão e o uso dos números pela criança não se restringe a contar objetos; os números também são usados como códigos para realizar identificações.
- 16.** O convívio da criança com os diferentes usos dos números no dia a dia, faz dela uma conhecedora das técnicas operatórias para a realização de cálculos com quantidades maiores.

09

▶ 01 + 08

**Página
em Branco.
(rascunho)**



**FEPESE • Fundação de Estudos e
Pesquisas Sócio-Econômicos**
Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.ufsc.br>