



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PAMPA – UNIPAMPA

CONCURSO PÚBLICO
NÍVEL SUPERIOR

MANHÃ

CADERNO DE PROVA
PARTE II
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO 33:
Técnico em Assuntos Educacionais

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes na capa da Parte I do seu caderno de prova.

- 1 Nesta Parte II do seu caderno de prova, confira inicialmente se os seus dados pessoais e se os dados identificadores do seu cargo transcritos acima coincidem com o que está registrado em sua **folha de respostas** e em cada página numerada desta Parte II do seu caderno. Caso o caderno esteja incompleto, tenha qualquer defeito, ou apresente divergência quanto aos seus dados pessoais ou aos dados identificadores do seu cargo, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis, pois não serão aceitas reclamações posteriores nesse sentido.
- 2 Quando autorizado pelo chefe de sala, no momento da identificação, escreva, no espaço apropriado da **folha de respostas**, com a sua caligrafia usual, a seguinte frase:

Compreender que há outros pontos de vista é o início da sabedoria.

OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o estabelecido em edital.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 3448-0100; Internet — www.cespe.unb.br.
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Julgue os próximos itens, acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais para Formação de Professores da Educação Básica.

- 51** A flexibilidade da gestão é garantida à instituição formadora, para que ela possa construir projetos inovadores e próprios que integrem os eixos articuladores de seu projeto político-pedagógico.
- 52** Nos cursos de nível superior para formação de professores, a prática deverá restringir-se apenas ao estágio final, momento de articulação entre as disciplinas pedagógicas.
- 53** Os cursos de formação de professores para educação básica têm até o ano de 2010 para se adaptarem à Resolução CNE/CA 1, de 18/2/2002.

Acerca das Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de Graduação, julgue os itens seguintes.

- 54** A carga horária dos cursos de licenciatura e de graduação plena será efetivada pela integralização de, no mínimo, 2.800 horas, garantindo a articulação entre teoria e prática em seus projetos pedagógicos.
- 55** Os alunos de graduação que exerçam atividade docente regular na educação básica poderão ter redução da carga horária do estágio supervisionado em até 200 horas.
- 56** Com a aprovação das diretrizes em apreço, garante-se a flexibilidade, a criatividade e a responsabilidade das instituições de ensino superior na elaboração de suas propostas curriculares.

Com relação ao Projeto de Desenvolvimento Institucional (PDI), julgue os itens subsequentes.

- 57** O PDI consiste em um documento que define a missão, as metas e os objetivos da instituição de ensino superior (IES).
- 58** Quando a IES estiver credenciada e em funcionamento, deverão constar de seu PDI os resultados das avaliações institucionais realizadas (interna e externa) e as ações que visem sanar as deficiências detectadas.
- 59** No processo de avaliação institucional, tanto interna quanto externa, são observadas a organização institucional e pedagógica, o corpo docente e as instalações descritas no PDI.

Com relação ao desenvolvimento de políticas de avaliação escolar e institucional (interna e externa) pelo Ministério da Educação (MEC), julgue os itens de **60** a **65**.

- 60** O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), ao promover a avaliação de instituições, dos cursos e do desempenho dos estudantes, assegura a avaliação institucional (interna e externa); o caráter público de todos os procedimentos; o respeito à identidade e à diversidade de instituições e a participação exclusiva do corpo docente e técnico-administrativo das instituições de educação superior.
- 61** A avaliação institucional visa a melhoria da qualidade da educação superior, o aumento da eficácia institucional e a eficiência acadêmica e social.
- 62** A avaliação interna, ou autoavaliação, da IES deve ser um processo contínuo, por meio do qual a instituição construa conhecimento acerca da sua realidade, com vistas à melhoria da qualidade educativa e da sua relevância social.

63 São requisitos da avaliação interna da instituição: existência de uma equipe de coordenação, participação dos integrantes da instituição, compromisso explícito por parte dos dirigentes das IES, informações válidas e confiáveis e uso efetivo dos resultados.

64 Na avaliação externa e na autoavaliação, é observada a articulação entre o PDI e o projeto político-pedagógico da instituição no que diz respeito às políticas de ensino, pesquisa e extensão e de gestão acadêmica e institucional.

65 A atividade de pesquisa na IES é de relevância social e científica em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, técnicas e artísticas, bem como a organização de eventos científicos e formação de grupos de pesquisa.

Julgue os itens a seguir, relativos à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n.º 9.394/1996 (LDBEN).

66 A educação infantil será oferecida em creches, para crianças de até três anos de idade, e em pré-escolas, para as crianças de quatro a seis anos de idade. Para promoção ao ensino fundamental deverão ser atendidos os pré-requisitos estabelecidos no processo de avaliação.

67 Os estados, o Distrito Federal e os municípios deverão organizar seus sistemas de ensino de acordo com o padrão estipulado pelo MEC.

O MEC tem como meta uma educação de qualidade. Para tal, desenvolve, em parceria com os sistemas de ensino, ações e programas que promovam a gestão da educação participativa e democrática. Com relação a esse assunto, julgue os itens que se seguem.

68 O Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE) instituído pelo MEC reconhece na educação o processo dialético que se estabelece entre socialização e individualização da pessoa. Na perspectiva sistêmica da educação, o PDE busca, em regime de colaboração, o desenvolvimento socioeconômico em todo território brasileiro à luz do arranjo educativo local, estadual, regional e nacional.

69 A gestão democrática da educação envolve a participação da comunidade escolar. Os conselhos escolares constituem instância representativa de pais, alunos, professores, funcionários, direção e comunidade, que têm como atividade acompanhar as ações dos dirigentes escolares, fiscalizar a aplicação de recursos destinados à escola e participar das discussões a respeito da execução do projeto político-pedagógico.

70 O MEC desenvolve, em parceria com o CONSED, UNDIME, CNTE, UNICEF, UNESCO e PNUD, o Programa Nacional de Fortalecimento dos Conselhos Escolares, que visa apoiar a implantação e o fortalecimento dos conselhos escolares em regime de colaboração com os sistemas de ensino; promover a capacitação de conselheiros escolares e apoiar a construção coletiva de um projeto educacional no âmbito da escola em consonância com o processo de democratização da sociedade.

Segundo John Creswell (2007), a coerência de um projeto de pesquisa é garantida adotando-se um paradigma de referência para o seu planejamento e sua execução. O paradigma adotado deve incluir os métodos e as técnicas que permeiam a pesquisa. Dessa forma, são identificadas, entre tantas outras, três abordagens metodológicas: a qualitativa, a quantitativa e os métodos mistos.

Com relação às ideias apresentadas acima, julgue os itens a seguir.

- 71** A pesquisa qualitativa está diretamente ligada ao paradigma positivista, de forma que os dados coletados sejam analisados estatisticamente.
- 72** A técnica de métodos mistos é aquela em que o pesquisador tende a basear as alegações de conhecimento em elementos pragmáticos.
- 73** A pesquisa quantitativa é aquela em que o investigador testa uma teoria ao especificar hipóteses restritas e ao coletar dados para apoiar ou refutar essas hipóteses. Os dados são coletados em um instrumento que mensure atitudes, e as informações coletadas são analisadas com o uso de procedimentos estatísticos e teste de hipóteses.
- 74** Embora os processos de investigação sejam similares na pesquisa qualitativa e na pesquisa quantitativa, os procedimentos qualitativos se baseiam em dados de texto e imagem, têm passos únicos na análise de dados e usam estratégias diversas de investigação.
- 75** Em um estudo qualitativo, os investigadores mencionam as questões de pesquisa e não seus objetivos ou hipóteses. Nos estudos quantitativos, os investigadores usam questões e hipóteses de pesquisa para moldar e focar especificamente o objetivo do estudo.

De acordo com dados do Censo Nacional do Ensino Superior, em 2003 foram registradas 3.887.771 matrículas em cursos de graduação presencial no Brasil, sendo que 70,75% delas (2.750.598) em instituições privadas e apenas 29,25% (1.137.173) em instituições públicas federais, estaduais e municipais. Segundo a legislação em vigor, as instituições de educação superior (IES) estão organizadas da seguinte forma:

- ▶ universidades;
- ▶ universidades especializadas;
- ▶ centros universitários;
- ▶ centros universitários especializados;
- ▶ faculdades integradas e faculdades;
- ▶ institutos superiores ou escolas superiores;
- ▶ centros de educação tecnológica.

A partir dessas informações, julgue os itens de **76 a 80**.

- 76** Entre as finalidades da educação superior, descritas na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, encontram-se a de estimular a criação cultural e o desenvolvimento do espírito científico e do pensamento reflexivo, e a de incentivar o trabalho de pesquisa e investigação científica, visando o desenvolvimento da ciência e da tecnologia e da criação e difusão da cultura, e, desse modo, desenvolver o entendimento do homem e do meio em que vive.

- 77** As IES públicas podem ser federais: mantidas e administradas pelo governo federal; estaduais: mantidas e administradas pelos governos dos estados; municipais: mantidas e administradas pelo poder público municipal.

- 78** A fim de atender à demanda por vagas no ensino público, as IES estão implantando cursos de graduação no período noturno. Por razões operacionais, entre outras, os cursos noturnos não apresentam os mesmos padrões de qualidade daqueles oferecidos no período diurno.

- 79** O desenvolvimento de atividades regulares de ensino, pesquisa e extensão é ação obrigatória da universidade, mas não dos centros universitários.

- 80** Os centros de educação tecnológica se destinam a dar continuidade ao ensino dos egressos das escolas técnicas e, portanto, recebem prioritariamente esses alunos.

O uso das tecnologias de educação a distância pode auxiliar as escolas no combate à gripe A (H1N1)

Com o objetivo de conter a gripe A (H1N1), minimizar as condições de contágio e garantir a saúde dos alunos, uma secretaria estadual de educação decidiu adiar o início do semestre letivo em duas semanas nas escolas públicas e recomendou que o mesmo acontecesse nas escolas particulares.

Se, por um lado, a decisão contribui com as ações de controle em relação à doença, por outro, traz um problema para as escolas, quanto ao cumprimento do calendário letivo e das atividades pedagógicas planejadas.

Uma forma de equacionar esse problema seria o uso de tecnologias de educação a distância. As escolas podem, por meio de ambientes virtuais, intensificar as orientações relativas aos cuidados necessários para evitar o contágio da gripe e propor a realização de atividades. Nesse sentido, coordenadores, diretores e médicos podem gravar vídeos com as observações e cuidados que devem ser tomados em casa e no retorno às aulas, já no ambiente escolar.

Essas são algumas das possibilidades que as tecnologias voltadas para a educação a distância oferecem, sem falar nos *e-mails* que os professores podem enviar diretamente para os alunos, fazendo comentários e proposições acerca de trabalhos escolares.

Internet: <www.educacao.net.com.br> (com adaptações).

Tendo o texto acima como referência inicial e com base nos referenciais de qualidade para a educação superior a distância do MEC, julgue os itens de **81 a 87** com relação à educação a distância (EaD).

- 81** O uso inovador da tecnologia aplicada à EaD, deve estar apoiado em uma filosofia de aprendizagem que proporcione aos estudantes a oportunidade de interagir, desenvolver projetos compartilhados, reconhecer e respeitar diferentes culturas e de construir o conhecimento.

- 82** Na modalidade EaD, as tecnologias de informação e comunicação (TICs) são o centro do processo educacional, como também a base para garantir a qualidade de um curso a distância.

- 83** O material didático oferecido em curso a distância deve detalhar que competências cognitivas, habilidades e atitudes o corpo docente deverá alcançar ao fim de cada unidade, módulo, disciplina, oferecendo-lhe oportunidades sistemáticas de autoavaliação.

- 84** A proposta de avaliação de um projeto de EaD deve contemplar três dimensões: o processo de aprendizagem, a autoavaliação docente e a avaliação institucional.
- 85** Em EaD, os recursos humanos devem configurar uma equipe multidisciplinar com funções de planejamento, implementação e gestão dos cursos a distância, em que três categorias profissionais, que devem estar em constante qualificação, são essenciais para uma oferta de qualidade: docentes, tutores e pessoal técnico-administrativo.
- 86** A infraestrutura física das instituições que oferecem cursos a distância deve estar disponível somente na sede da instituição (em sua secretaria, núcleo de EaD).
- 87** Para garantir a continuidade do curso superior a distância, a instituição deve apresentar planilha de custo do projeto em consonância com o projeto político-pedagógico e a previsão de recursos.

O Decreto n.º 5.773/2006 dispõe sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação de instituições de educação superior e cursos superiores de graduação e sequenciais no sistema federal de ensino. As competências para as funções de regulação, supervisão e avaliação serão exercidas pelo MEC, pelo Conselho Nacional de Educação (CNE), pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) e pela Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Com base nesse decreto, julgue os próximos itens.

- 88** A regulação das IES será realizada por meio de atos administrativos autorizativos. Qualquer modificação na forma de atuação dos agentes da educação superior após a expedição do ato autorizativo, relativa à mantenedora, à abrangência geográfica das atividades, a habilitações, vagas, endereço de oferta dos cursos ou qualquer outro elemento relevante para o exercício das funções educacionais, depende de modificação do ato autorizativo originário, que terá de se processar na forma de pedido de aditamento.
- 89** O início do funcionamento de IES é condicionado à edição prévia de ato de credenciamento pelo MEC. O primeiro credenciamento terá prazo máximo de três anos, para faculdades, centros universitários e universidades.
- 90** Para o credenciamento, basta que a IES apresente, em seu plano de desenvolvimento, os seguintes elementos: missão, objetivos e metas da instituição, em sua área de atuação, bem como seu histórico de implantação e desenvolvimento.
- 91** O ENEM é o principal instrumento utilizado pelo MEC para avaliar a eficiência do ensino nas IES, e seu resultado é importante na alocação de recursos destinados à expansão do ensino.
- 92** Programas como o PROUNI e o FIES foram criados pelo governo federal para financiar as despesas dos estudantes do ensino superior. Para deles participar, o candidato deve comprovar que está regularmente matriculado em qualquer IES, pública ou privada, desde que reconhecida pelo MEC.

O programa Brasil Profissionalizado, vinculado à Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, visa fortalecer as redes estaduais de educação profissional e tecnológica. A iniciativa repassa recursos do governo federal para que os estados invistam em suas escolas técnicas. Criado em 2007, o programa possibilita a modernização e a expansão das redes públicas de ensino médio integradas à educação profissional, uma das metas do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE). O objetivo é integrar o conhecimento do ensino médio à prática.

O incremento de matrículas e os indicadores sociais da região, como analfabetismo, escolaridade, desemprego, violência e criminalidade de jovens entre 18 e 29 anos também são analisados.

Considerando essas informações, julgue os itens que se seguem, relativos à educação profissional e tecnológica.

- 93** Ofertar educação profissional e tecnológica, em todos os seus níveis e modalidades, formando e qualificando cidadãos com vistas à atuação profissional nos diversos setores da economia, com ênfase no desenvolvimento socioeconômico local, regional e nacional, é uma das finalidades dos institutos federais.
- 94** Constitui objetivo dos institutos federais ministrar educação profissional técnica de nível médio, prioritariamente na forma de cursos integrados, somente para os concluintes do ensino fundamental.
- 95** A Escola Técnica Aberta do Brasil (e-tec Brasil) é um dos programas da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica, juntamente com o programa Brasil Profissionalizado.

Julgue os itens subsequentes com relação às tendências pedagógicas.

- 96** Preparar o aluno moral e intelectualmente, para exercer os diferentes papéis sociais, separando dirigentes e dirigidos, é característica da tendência liberal conservadora.
- 97** John Dewey é um dos principais representantes da tendência liberal comportamentalista que tem como base epistemológica o empirismo.
- 98** A tendência liberal renovada não-diretiva ou humanista deu sustentação à Lei n.º 5.692/1971, que organizou a educação de 1.º e 2.º graus no Brasil.
- 99** Para a tendência socialista ou progressista libertadora, a relação entre professor e aluno deve ser horizontal, e o diálogo, o método privilegiado para a construção do conhecimento.
- 100** A ênfase na aprendizagem informal e a negação de qualquer forma de repressão com o objetivo de formar seres mais livres são pressupostos da tendência progressista libertária.

Considerando as perspectivas dos estudos acerca de currículo, julgue os itens que se seguem.

- 101** Na perspectiva fenomenológica, o currículo é um espaço no qual docentes e discentes examinam significados da vida cotidiana de maneira renovada e privilegiam o questionamento acerca das experiências vividas.
- 102** A discussão acerca do currículo oculto é própria das teorias tradicionais que privilegiam o planejamento e a eficiência dos processos.
- 103** A pressão sofrida pelos currículos do ensino médio em função dos processos de seleção para acesso à educação superior é um exemplo da ligação do currículo com o processo de reprodução cultural e social.
- 104** O multiculturalismo e a subjetividade são conceitos enfatizados pelas teorias críticas de currículo, especialmente por Michael Apple.
- 105** As teorias pós-críticas de currículo deslocaram a ênfase do conceito de significação e discurso para os conceitos de ideologia e poder.

À luz dos paradigmas da educação e do pensamento pedagógico brasileiro, segundo Moacir Gadotti, julgue os itens a seguir.

- 106** O humanismo moderno que predominou no Brasil de 1945 até 1960 foi marcado pela visão concreta e histórica do homem.
- 107** A teoria da educação de Lauro de Oliveira Lima tem suas bases na escola experimental piagetiana, que privilegia a memorização e a linguagem.
- 108** O conflito entre o ensino público e o privado marcou diferentes períodos da educação brasileira; nesse sentido, Florestan Fernandes defende que a escola pública gratuita é a única possibilidade de democratização da educação.
- 109** Paulo Freire desenvolveu o conceito de consciência transitiva crítica articulada com a práxis, desafiadora e transformadora por meio do diálogo.
- 110** As teorias da dependência e da modernização tiveram forte influência na educação brasileira nas décadas de 60 e de 70. A primeira, reforçando as análises reprodutivistas e a segunda, revelando-se extremamente conservadora.

Acerca das teorias do ensino e da aprendizagem, julgue os seguintes itens.

- 111** Para o behaviorismo, o ensino é o arranjo de contingências por meio de elementos observáveis para uma aprendizagem eficaz, que constitui o processo de selecionar e associar as unidades físicas e as unidades mentais que são percebidas ou sentidas.
- 112** Para ocorrer a aprendizagem, é preciso que se estabeleça um desequilíbrio nas estruturas mentais para que estas possam novamente, a partir do contato com novos conceitos, se reorganizar estabelecendo um novo conhecimento, segundo a Gestalt.
- 113** O sociointeracionismo propõe que, para ocorrer o processo de ensino, deve-se identificar as inteligências mais marcantes de cada aluno e tentar explorá-las para atingir o objetivo final, que é o aprendizado de determinado conteúdo.
- 114** Para Ausubel, a aprendizagem significativa ocorre quando uma nova informação ancora-se em conceitos relevantes e inclusivos preexistentes na estrutura cognitiva do indivíduo.
- 115** Carl Rogers situa-se entre o behaviorismo e o cognitivismo e admite tipos de aprendizagem organizados hierarquicamente.

Julgue os itens subsequentes, relativos ao planejamento do ensino superior e seus elementos constitutivos.

- 116** A seleção de conteúdos a serem trabalhados no ensino superior deve ter como ponto de partida o perfil do egresso estabelecido nos projetos pedagógicos de curso e não as características e conhecimentos prévios dos alunos ingressantes.
- 117** A flexibilização das ações previstas em planos de ensino é uma característica que possibilita a manutenção da coerência durante toda a sua execução em uma perspectiva emancipadora.
- 118** A mediação educativa e curricular requer procedimentos que favoreçam o respeito pelas diferenças, o desenvolvimento de capacidades para lidar com a diversidade e a contradição, deslocando o foco do ensino de saberes para a aprendizagem.
- 119** Os objetivos de cunho cognitivo devem ter prevalência sobre aqueles de caráter afetivo nos planos de ensino em função da característica específica de produção de conhecimento da educação superior na atualidade.
- 120** Os processos de avaliação do ensino superior que utilizam a comparação ou o ranqueamento entre as instituições têm como objetivo o autoconhecimento e a tomada de decisão pelo poder central e local, na perspectiva emancipadora.

