



CONCURSO PÚBLICO 2007

Universidade Federal do Rio de Janeiro

TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS

INSTRUÇÕES GERAIS

- É responsabilidade do candidato certificar-se de que o “Cargo para o qual concorre” informado no **cartão de respostas** corresponde ao “Cargo” informado nesta **prova**.
- O candidato receberá do fiscal:
- Um **caderno de questões** contendo 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha;
- Um **cartão de respostas** personalizado para a Prova Objetiva;
- Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no **caderno de questões**, se a numeração das questões e a paginação estão corretas.
- Você dispõe de 4 (quatro) horas para fazer a Prova Objetiva. Faça-a com tranquilidade, mas **controle o seu tempo**. Este **tempo** inclui a marcação do **cartão de respostas** (Prova Objetiva).
- **Não** será permitido ao candidato copiar seus assinalamentos feitos no **cartão de respostas** (Edital 6.2.4 alínea d).
- Ao candidato somente será permitido levar seu **caderno de questões** faltando uma hora para o término da prova (Edital 6.2.4 alínea c).
- Somente após decorrida uma hora do início da prova, o candidato poderá entregar seu **cartão de respostas** e retirar-se da sala de prova (Edital 6.2.4 alínea b).
- Após o término da prova, entregue obrigatoriamente ao fiscal o **cartão de respostas** devidamente **assinado**.
- Os três últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos (Edital 6.2.4 alínea f).
- Se você precisar de algum esclarecimento, solicite a presença do **responsável pelo local**.

INSTRUÇÕES - PROVA OBJETIVA

- Verifique se os seus dados estão corretos no cartão de respostas. Solicite ao fiscal para efetuar as correções na Ata da Prova.
- Leia atentamente cada questão e assinale no cartão de respostas a alternativa que mais adequadamente a responde.
- O cartão de respostas **NÃO** pode ser dobrado, amassado, rasurado, manchado ou conter qualquer registro fora dos locais destinados às respostas.
- A maneira correta de assinalar a alternativa no cartão de respostas é cobrindo, fortemente, com caneta esferográfica azul ou preta, o espaço a ela correspondente, conforme o exemplo a seguir:



Atenção: Formas de marcação diferentes da que foi determinada implicarão a rejeição do cartão de respostas pela leitora ótica.

CRONOGRAMA PREVISTO		
Atividade	Data	Local
Divulgação dos gabaritos	28/09	www.nce.ufrj.br/concursos
Interposição de recursos contra os gabaritos	29 e 30/09	NCE/UFRJ
Divulgação do resultado do julgamento dos recursos contra os gabaritos e resultado preliminar das Provas Objetivas	8/10	www.nce.ufrj.br/concursos
Interposição de recursos contra o resultado preliminar das Provas Objetivas	14 e 15/10	NCE/UFRJ
Divulgação do resultado do julgamento dos recursos contra o resultado preliminar das Provas Objetivas e resultado final das Provas Objetivas	19/10	www.nce.ufrj.br/concursos
Divulgação/Publicação do resultado final	18/11	www.nce.ufrj.br/concursos e D.O.U.

Cronograma completo no endereço eletrônico www.nce.ufrj.br/concursos

LÍNGUA PORTUGUESA

Todas as questões desta prova são baseadas em ocorrências cotidianas de uso da linguagem e tentam avaliar sua competência de entendimento e de desempenho em língua escrita.

1 - Uma manchete do jornal *O Dia*, de 7 de agosto de 2004, dizia:

Padrasto engravida e mata enteada

Uma melhor redação para essa mesma frase é:

- a) Padrasto engravida enteada e a mata;
- b) Padrasto mata e engravida enteada;
- c) Padrasto mata enteada e a engravida;
- d) Padrasto engravida enteada e mata a enteada;
- e) Padrasto mata enteada e engravida enteada.

2 - Uma camionete de uma determinada empresa trazia escrito em sua carroceria a seguinte frase: "Este carro é provido de **tacômetro**". A finalidade de um veículo ser provido desse aparelho seria:

- a) controlar a quantidade de carga;
- b) medir a refrigeração da cabine;
- c) avaliar o estado dos pneus;
- d) conhecer a velocidade do veículo;
- e) registrar a presença de radares.

3 - Numa notícia trágica, um jornal carioca mostrava uma cabeça carbonizada deixada numa das estações do metrô e abaixo da foto os seguintes dizeres: **uma cabeça decapitada era alvo da curiosidade dos passageiros do metrô**. Nessa frase há uma inadequação lógica, pois:

- a) ninguém tem curiosidade por coisas mórbidas;
- b) a expressão "alvo da curiosidade" só se aplica a coisas boas;
- c) o metrô não tem "passageiros", mas "freqüentadores";
- d) o adjetivo "decapitado" não se aplica à cabeça, mas ao corpo;
- e) o adjetivo "decapitada" deveria ser substituído por "degolada".

4 - Na beira de uma estrada havia uma placa com as seguintes palavras:

VENDE-SE OVOS FRESCOS DE GALINHAS

Dessa placa pode-se dizer que:

- a) há necessidade absoluta de especificar-se que os ovos são de galinhas;
- b) apresenta um erro de concordância, segundo a norma culta;
- c) o adjetivo "frescos" se refere à temperatura dos ovos;
- d) não revela o essencial: o preço;
- e) o verbo "vender" afasta os fregueses, em lugar de atraí-los.

5 - Numa livraria estava exposto um "Dicionário Etimológico da Língua Portuguesa"; esse dicionário tem como finalidade informar:

- a) todos os significados das palavras;
- b) a grafia correta de todos os vocábulos portugueses;
- c) os novos vocábulos criados no âmbito da Língua Portuguesa;
- d) o significado original das palavras de Língua Portuguesa;
- e) o valor lógico das palavras portuguesas.

6 - Uma famosa manchete de jornal dizia: "Cachorro fez mal a moça", onde há uma cômica ambigüidade. A frase abaixo que NÃO apresenta ambigüidade é:

- a) o funcionário encontrou o chefe no dia de seu aniversário;
- b) João e Maria casaram-se neste fim de semana;
- c) Pedro viu José correndo pela rua;
- d) o chefe deixou de importar-se com seu funcionário;
- e) o grupo entrou na casa com os turistas.

7 - O item em que todas as vírgulas da frase de Caetano Veloso estão colocadas de forma mais adequada é:

- a) Eu dizia, sobre os arranha-céus de Nova York, que, olhando para eles, tinha a impressão de que eles já haviam sido destruídos há muito tempo;
- b) Eu dizia sobre os arranha-céus de Nova York que, olhando para eles, tinha a impressão de que eles já haviam sido destruídos há muito tempo;
- c) Eu dizia sobre os arranha-céus de Nova York, que, olhando para eles, tinha a impressão de que eles já haviam sido destruídos há muito tempo;
- d) Eu dizia sobre os arranha-céus de Nova York que, olhando para eles, tinha a impressão, de que eles já haviam sido destruídos há muito tempo;
- e) Eu dizia sobre os arranha-céus de Nova York que, olhando para eles, tinha a impressão de que eles já haviam sido destruídos, há muito tempo.

8 - Ao final de uma carta, o remetente escreveu a abreviatura P.S., seguida de uma informação para o destinatário. Essa abreviatura significa que:

- a) a informação dada é sigilosa e, por isso, não deve ser dita a ninguém;
- b) o remetente decidiu acrescentar algo ao que já havia sido escrito;
- c) o destinatário deve comunicar a informação às pessoas interessadas;
- d) a informação prestada ainda carece de confirmação;
- e) a informação dada será o motivo da próxima carta.

9 - Todos os latinismos abaixo transcritos fazem parte de nossa vida diária; o item em que o latinismo tem seu significado dado de forma **incorreta** é:

- a) *quorum* – o número dos quais é necessário;
- b) *habitat* – ambiente próprio onde viver;
- c) *superávit* – diferença entre o que se produziu e o que se consumiu;
- d) *in natura* – em estado natural;
- e) *vice versa* – em sentido oposto, ao contrário.

10 - Há poucos dias uma cidade de MG comemorou o seu *sesquicentenário*, ou seja, a idade de:

- a) 100 anos;
- b) 600 anos;
- c) 150 anos;
- d) 25 anos;
- e) 500 anos.

11 - A frase cuja forma está INADEQUADA é:

- a) O presente, eu o comprei;
- b) Os doentes, nós os visitamos;
- c) Aos doentes, nós lhes presentearmos;
- d) O menino, eu lhe conheço;
- e) As meninas, eles as admiram.

12 - "PF prende 20 por desvio de R\$500 milhões em Manaus"; esta foi a manchete do jornal *O Globo* do dia 11 de agosto de 2004. A afirmação ERRADA sobre os elementos dessa manchete é:

- a) a palavra *desvio* é um eufemismo de *roubo*;
- b) a abreviatura PF corresponde a "Polícia Federal";
- c) a frase informa a razão da prisão feita pela PF;
- d) o segmento *em Manaus* tem duplo sentido;
- e) por clareza se deveria escrever *em reais* após "R\$500 milhões".

13 - Num teste de um programa de rádio, o locutor pergunta: "Quanto é a metade de dois mais dois?" O ouvinte responde "dois" e o locutor diz que a resposta certa é "três". A causa da confusão está:

- a) na possibilidade de dupla leitura da pergunta;
- b) na ambigüidade da palavra "metade";
- c) na ignorância do locutor;
- d) na ignorância do ouvinte;
- e) no desconhecimento do significado de "metade".

14 - No uso do hífen na grafia portuguesa, ensina Evanildo Bechara: "Usa-se o hífen nas palavras compostas em que os elementos, com a sua acentuação própria, não conservam, considerados isoladamente, a sua significação, mas o conjunto constitui uma unidade semântica" (*Moderna gramática portuguesa*, p. 75). Essa regra NÃO se aplica, portanto, em:

- a) água-marinha;
- b) segunda-feira;
- c) sub-oficial;
- d) amor-perfeito;
- e) pára-choque.

15 - As frases abaixo foram retiradas de uma reportagem de um jornal paulista; indique aquela que apresenta problemas de concordância, segundo a norma culta:

- a) os assaltantes preferem carros e motos modernas;
- b) os motoristas passam por estreitos becos e vielas;
- c) os automóveis com moderno farol e pára-brisa;
- d) os transeuntes passam por iluminados praça e largo;
- e) os muros do bairro são cinza e marrons.

16 - Entre as palavras abaixo, aquela que apresenta forma correta é:

- a) poleiro;
- b) impecilho;
- c) lampeão;
- d) mágua;
- e) cortume.

17 - A frase cuja estrutura NÃO está correta é:

- a) São lembranças de que jamais esqueci;
- b) São estes os documentos que tanto se discutia;
- c) Eis os quadros cujos pintores aprecio;
- d) São argumentos de que não se pode abrir mão;
- e) Eis os ideais a que aspiramos.

18 - A frase de construção EQUIVOCADA é:

- a) era perto de três horas da tarde;
- b) eram 25 de agosto;
- c) Neuzinha era as preocupações do pai;
- d) da cidade à ilha são dez quilômetros;
- e) era dez horas quando ela chegou.

19 - A frase abaixo que admite outra flexão do verbo é:

- a) V. Exa. é inteligente;
- b) O quadro ou os quadros foram vendidos;
- c) A maior parte dos operários decidiu sair;
- d) Precisa-se de mais empregos;
- e) Era uma vez dois irmãos bastante amigos.

20 - A frase que apresenta ERRO no emprego do verbo *fazer* é:

- a) Faz três anos que elas se casaram;
- b) Fazem-se muitos trabalhos apressadamente;
- c) Já deve fazer dois anos que chegamos;
- d) Vão fazer duas semanas que lá estive;
- e) Aqui faz invernos terríveis.

ESPECÍFICA

21 - Com relação ao Conselho Nacional de Educação, analise as afirmativas apresentadas:

- I. O Conselho Nacional de Educação tem atribuições de coordenar e assessorar as decisões relativas aos assuntos educacionais de competência da União, estados e municípios.
- II. Como órgão de Estado, cabe ao Conselho Nacional de Educação desenvolver atribuições normativas e de supervisão ao Ministério de Educação.
- III. Cabe ao Conselho Nacional de Educação essencialmente coordenar propostas de resoluções e procedimentos sobre assuntos pertinentes à educação.

A(s) afirmativa(s) correta(s) é/são somente:

- a) I;
- b) II;
- c) III;
- d) I e II;
- e) I, II e III.

22 - A 9.394/96 classifica as instituições privadas de ensino nas seguintes categorias, EXCETO:

- a) filantrópicas;
- b) particulares mantidas pelo Poder Público;
- c) confessionais;
- d) particulares em sentido estrito;
- e) comunitárias.

23 - A Lei 9.394/96 estabelece que, na educação superior, o ano letivo regular, independentemente do ano civil, deverá ter, no mínimo:

- a) 180 dias de trabalho acadêmico efetivo, além do tempo destinado aos exames finais, quando houver;
- b) 180 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo o tempo destinado aos exames finais;
- c) 200 dias de trabalho acadêmico efetivo, excluindo-se o tempo reservado aos exames finais, quando houver;
- d) 200 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo-se no calendário o tempo destinado aos exames finais;
- e) 250 dias de trabalho acadêmico efetivo, incluindo-se no calendário o tempo destinado aos exames finais.

24 - A revalidação de diplomas de graduação expedidos por instituições estrangeiras, de acordo com a lei 9.394/96, é atribuição:

- a) do Conselho Nacional de Educação;
- b) da Secretaria de Ensino Superior do MEC;
- c) das Universidades públicas;
- d) dos Colegiados das Instituições de Ensino Superior;
- e) do Instituto Superior de Educação.

25 - De acordo com a LDB 9.394/96, art. 52, as universidades são definidas como instituições pluridisciplinares caracterizadas por:

- a) tempo integral, produção científica e acadêmica, qualificação do corpo docente;
- b) 1/3 do corpo docente com dedicação exclusiva, produção científica e qualificação docente;
- c) produção de atividades culturais, tempo integral e produção de conhecimentos;
- d) 1/3 do corpo docente com titulação de mestre e doutor, órgãos colegiados e produção científica;
- e) produção do conhecimento, titulação acadêmica do corpo docente e regime de trabalho de tempo integral.

26 - A Lei 9.394/96 determina que as instituições públicas de educação superior deverão assegurar a existência de órgãos colegiados deliberativos. De acordo com a Lei, a representação docente terá direito a:

- a) quarenta por cento dos assentos;
- b) setenta por cento dos assentos;
- c) vinte por cento dos assentos;
- d) 1/3 dos assentos;
- e) trinta por cento dos assentos.

27 - A Lei 9.394/96 estabelece condições que devem orientar o exercício da autonomia universitária. Assinale a alternativa que NÃO indica as condições previstas na lei:

- a) criar, expandir e modificar cursos;
- b) fixar o currículo de seus cursos e programas;
- c) conferir graus, diplomas e outros títulos;
- d) fixar normas para avaliação;
- e) firmar contratos, acordos e convênios.

28 - De acordo com o artigo 61, da LDB 9.394/96, "A formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá como fundamentos a...":

- a) diferenciação entre teorias e práticas durante a capacitação em serviço;
- b) junção entre teorias e práticas preferencialmente durante a formação inicial;
- c) associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;
- d) teorização sobre diferenças de práticas, preferencialmente após a formação inicial;
- e) colocação em prática de diferentes teorias durante a capacitação em serviço.

29 - Conforme o artigo 61, da LDB 9.394/96, a formação de educadores deverá ter como fundamento o aproveitamento da formação e experiências anteriores:

- a) de educação doméstica e familiar;
- b) em instituições de lazer e de desporto;
- c) de educação moral e cívica;
- d) em instituições de ensino e outras atividades;
- e) em instituições religiosas e comunitárias.

30 - No artigo 67, da LDB 9.394/96 está dito que: "Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público, ingresso...":

- a) exclusivamente por seleção terceirizada;
- b) preferencialmente por concurso público de provas e títulos;
- c) exclusivamente por licitação e indicação;
- d) preferencialmente por seleção terceirizada;
- e) exclusivamente por concurso público de provas e títulos.

31 - O comportamentalismo caracteriza-se por ser uma Teoria de Aprendizagem cujos conceitos centrais são:

- a) condicionamento e reforço;
- b) construção e hierarquia;
- c) conhecimento espontâneo e científico;
- d) não-diretividade e facilitação;
- e) mediação e subsunção.

32 - Ao se colocar o dedo na bochecha de um bebê, ele vira, automaticamente, seu rosto em direção à bochecha em que se colocou o dedo. Esse tipo de comportamento, em Psicologia, é comumente conhecido como:

- a) inconsciente;
- b) reflexo;
- c) volitivo;
- d) ancoragem;
- e) consciente.

33 - Segundo Carl Rogers, caberia ao educador desenvolver a autonomia do aluno e a responsabilidade pelo seu próprio processo de aprendizagem. Essa idéia ficou conhecida como:

- a) diretividade;
- b) construção;
- c) não-diretividade;
- d) desconstrução;
- e) ancoragem.

34 - Constitui elemento comum às Teorias Cognitivistas de Aprendizagem a ênfase no interesse pelo desenvolvimento de:

- a) esquemas de estímulo-reforço;
- b) comportamentos sociais;
- c) associações livres;
- d) estruturas cognitivas;
- e) zonas de desenvolvimento proximal.

35 - O desenvolvimento afetivo humano foi objeto de atenção de diversos pesquisadores em psicologia e acarretou grande contribuição para a educação. Entre esses teóricos, destacam-se:

- a) Wallon e Watson;
- b) Winnicott e Skinner;
- c) Wallon e Winnicott;
- d) Watson e Winnicott;
- e) Skinner e Wallon.

36 - Para Piaget, os principais fatores do desenvolvimento cognitivo são:

- a) equilíbrio, afetividade, experiência e cultura;
- b) transmissão social, experiência, maturação e equilíbrio;
- c) hereditariedade, cultura, afetividade e transmissão social;
- d) maturação, transmissão social, hereditariedade e experiência;
- e) experiência, equilíbrio, cultura e transmissão social.

37 - A categoria principal utilizada por Vygotsky para explicar a formação das funções psicológicas superiores é o:

- a) símbolo;
- b) significado;
- c) signo;
- d) conceito;
- e) significante.

38 - "Uma mosca voa em torno de uma criança de 4 anos, que agita os braços para pegar o inseto e diz: mosca, volta para a tua mãe". Esse tipo de comportamento é resultado do:

- a) narcisismo;
- b) egoísmo;
- c) individualismo;
- d) egocentrismo;
- e) finalismo.

39 - De acordo com a Conferência de Tbilisi, a Educação Ambiental deve considerar o meio ambiente em sua:

- a) realidade;
- b) naturalidade;
- c) totalidade;
- d) sociedade;
- e) diversidade.

40 - Conforme os Parâmetros Curriculares Nacionais em ação, o meio ambiente deve ser trabalhado no currículo escolar como um tema:

- a) setorial;
- b) universal;
- c) regional;
- d) transversal;
- e) racional.

41 - A Educação Ambiental deve ser realizada conforme os seguintes pressupostos:

- a) transdisciplinaridade, realidade e atomismo;
- b) participação, interdisciplinaridade e complexidade;
- c) complexidade, cooperação e disciplinaridade;
- d) atomismo, participação e interdisciplinaridade;
- e) complexidade, interdisciplinaridade e atomismo.

42 - Márcia foi contratada pela UFRJ como Técnica em Assuntos Educacionais, após ser comprovada sua capacidade para desempenhar as funções inerentes ao cargo. Com base no estudo de Max Weber, pode-se afirmar que a "competência técnica" é uma das dimensões da burocracia. A "competência técnica" se caracteriza por:

- a) seleção por concurso, promoção e carreira;
- b) assiduidade, promoção e carreira;
- c) seleção por concurso, pontualidade e carreira;
- d) seleção por indicação, carreira e antiguidade;
- e) antiguidade, seleção por concurso e assiduidade.

43 - Com relação à admissão de estrangeiros, prevista na Emenda Constitucional nº 11, de 1966, analise as afirmativas enumeradas:

- I. Autoriza as universidades brasileiras a contratar professores e cientistas estrangeiros, não sendo admitida a sua renovação.
- II. Permite a admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros pelas universidades brasileiras.
- III. Proíbe a admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros pelas universidades brasileiras.

A(s) afirmativa(s) verdadeira(s) é/são somente:

- a) I;
- b) II;
- c) III;
- d) I e II;
- e) nenhuma.

44 - Com relação à matéria avaliação, analise as afirmativas abaixo apresentadas:

- I. Compete à União criar o sistema nacional de avaliação, segundo determina a LDB e o PNE.
- II. O Exame Nacional de Ensino Médio (ENEM) e o Exame Nacional de Curso (Provão) não exigem a participação obrigatória do aluno.
- III. A avaliação feita pelo Estado é percebida como forma legítima e formal.

A(s) afirmativa(s) verdadeira(s) é/são SOMENTE:

- a) I;
- b) II;
- c) III;
- d) I e II;
- e) nenhuma.

45 - O principal documento mundial que inspirou os princípios da Educação Inclusiva, fundamentada no princípio de uma educação de qualidade para todos, foi a Declaração sobre a Conferência/Convenção de:

- a) Dakar;
- b) Guatemala;
- c) Caracas;
- d) Manágua;
- e) Jomtiem.

46 - "É um programa da Secretaria de Educação Especial (SEESP), que tem como propósito garantir a inclusão de todos os alunos com necessidades educacionais especiais no sistema regular de ensino."

Essa citação caracteriza os objetivos do Programa liderado pela SEESP em 2003, que se denomina:

- a) Educação Inclusiva: Direito à Diversidade;
- b) Educação Intensiva: Direito à Universidade;
- c) Educação Extensiva: Direito à Heterogeneidade;
- d) Educação Exclusiva: Direito de Ser Diferente;
- e) Educação para Todos: Direito e Qualidade.

47 - Como princípio, a Educação Inclusiva refere-se à garantia do direito de participação plena, no campo educacional, de:

- a) alguns grupos exclusivos;
- b) todos os grupos excluídos;
- c) alguns grupos excluídos;
- d) todos os grupos inclusivos;
- e) alguns grupos inclusivos.

48 - O Pragmatismo exerceu grande influência na educação nacional. O autor fundador desse pensamento filosófico foi:

- a) Locke;
- b) William James;
- c) Hume;
- d) Immanuel Kant;
- e) Wundt.

49 - "Existir significa estar em relação com o mundo, isto é com as coisas e com os outros homens, e como se trata de uma relação não necessária nos seus modos de apresentar-se, as situações em que ela toma forma podem ser analisadas só em termos de possibilidades".

O pensamento filosófico que defende essa idéia é o:

- a) interacionismo;
- b) pragmatismo;
- c) dogmatismo;
- d) existencialismo;
- e) criticismo.

50 - A forma mais antiga do racionalismo pode ser encontrada em:

- a) Aristóteles;
- b) Pitágoras;
- c) Agostinho;
- d) Sócrates;
- e) Platão.



Núcleo de Computação Eletrônica
Universidade Federal do Rio de Janeiro

Prédio do CCMN - Bloco C
Cidade Universitária - Ilha do Fundão - RJ
Central de atendimento - (21) 2598-3333
Internet: www.nce.ufrj.br/concursos