



# AGÊNCIA BRASILEIRA DE INTELIGÊNCIA

## Analista de Informações: Código 4



**Provas objetivas e discursiva**

**Aplicação: 19/9/2004**

**CESPE**  
UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA  
Grande Oportunidades para Realizar Sonhos

### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO.

- 1 Ao receber este caderno, confira se ele contém **cento e vinte** itens, correspondentes às provas objetivas, corretamente ordenados de **1 a 120**, e a prova discursiva, acompanhada de uma página para rascunho.
- 2 A página para rascunho é de uso opcional; não contará, portanto, para efeito de avaliação.
- 3 Caso o caderno esteja incompleto ou tenha qualquer defeito, solicite ao fiscal de sala mais próximo que tome as providências cabíveis.
- 4 Nos itens das provas objetivas, recomenda-se não marcar ao acaso: a cada item cuja resposta diverja do gabarito oficial definitivo, além de não marcar ponto, o candidato recebe pontuação negativa, conforme consta em edital.
- 5 Não utilize nenhum material de consulta que não seja fornecido pelo CESPE.
- 6 Não serão distribuídas folhas suplementares para rascunho nem para texto definitivo.
- 7 Durante as provas, não se comunique com outros candidatos nem se levante sem autorização do chefe de sala.
- 8 A duração das provas é de **quatro horas e trinta minutos**, já incluído o tempo destinado à identificação — que será feita no decorrer das provas —, ao preenchimento da folha de respostas e à transcrição do texto definitivo para a folha de texto definitivo.
- 9 Na prova discursiva, não será avaliado texto escrito a lápis, em local indevido ou que tenha identificação fora do local apropriado.
- 10 Ao terminar as provas, chame o fiscal de sala mais próximo, devolva-lhe as suas folhas de respostas e de texto definitivo e deixe o local de provas.
- 11 A desobediência a qualquer uma das determinações constantes no presente caderno, na folha de rascunho, na folha de respostas ou na folha de texto definitivo poderá implicar a anulação das suas provas.

#### AGENDA

- I **20/9/2004**, a partir das 10 h (horário de Brasília) – Gabaritos oficiais preliminares (provas objetivas): Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- II **21 e 22/9/2004**, das 9 às 16 h (horário local) – Recursos (provas objetivas): exclusivamente nos locais que serão informados na divulgação dos referidos gabaritos.
- III **13/10/2004** – Resultado final das provas objetivas e resultado provisório da prova discursiva: Diário Oficial da União e Internet — [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- IV **14 e 15/10/2004** – Recursos (prova discursiva): em locais e horários que serão informados na divulgação do resultado provisório.
- V **29/10/2004** – Resultado final da prova discursiva e resultado final do concurso: locais mencionados no item III.

#### OBSERVAÇÕES

- Não serão objeto de conhecimento recursos em desacordo com o item 11 do Edital n.º 1/2004 – ABIN, de 19/7/2004.
- Informações adicionais: telefone 0(XX) 61 448 0100 e Internet: [www.cespe.unb.br](http://www.cespe.unb.br).
- É permitida a reprodução deste material apenas para fins didáticos, desde que citada a fonte.

• De acordo com o comando a que cada um dos itens de 1 a 120 se refira, marque, na **folha de respostas**, para cada item: o campo designado com o código **C**, caso julgue o item **CERTO**; ou o campo designado com o código **E**, caso julgue o item **ERRADO**. A ausência de marcação ou a marcação de ambos os campos não serão apenadas, ou seja, não receberão pontuação negativa. Para as devidas marcações, use a folha de rascunho e, posteriormente, a **folha de respostas**, que é o único documento válido para a correção das suas provas.

• Nos itens que avaliam **Conhecimentos de Informática**, a menos que seja explicitamente informado o contrário, considere que todos os programas mencionados estão em configuração-padrão, em português, que o *mouse* está configurado para pessoas destreas e que expressões como clicar, clique simples e clique duplo referem-se a cliques com o botão esquerdo do *mouse*. Considere também que não há restrições de proteção, de funcionamento e de uso em relação aos programas, arquivos, diretórios e equipamentos mencionados.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

1 A criação do Sistema Brasileiro de Inteligência (SISBIN) e a consolidação da Agência Brasileira de Inteligência (ABIN) permitem ao Estado brasileiro  
4 institucionalizar a atividade de Inteligência, mediante uma ação coordenadora do fluxo de informações necessárias às decisões de governo, no que diz respeito  
7 ao aproveitamento de oportunidades, aos antagonismos e às ameaças, reais ou potenciais, relativos aos mais altos interesses da sociedade e do país. Todo o trabalho  
10 de reformulação da atividade vem sendo balizado, também, por enfoques doutrinários condizentes com o processo atual de globalização, em que as barreiras  
13 fronteiriças são fluidas, sugerindo cautelas para garantir a preservação dos interesses da sociedade e do Estado brasileiros, de forma a salvaguardar a soberania,  
16 a integridade e a harmonia social do país.

Internet: <<http://www.abin.gov.br/abin/historico.jsp>> (com adaptações).

Considerando o texto acima, julgue os itens subseqüentes.

- 1 Como o sujeito do primeiro período sintático é formado por duas nominalizações articuladas entre si pelo sentido — “criação” (ℓ.1) e “consolidação” (ℓ.2) —, estaria também gramaticalmente correta a concordância com o verbo **permitir** (ℓ.3) no singular — **permite**.
- 2 O primeiro período sintático permaneceria gramaticalmente correto e as informações originais estariam preservadas com a substituição da palavra “mediante” (ℓ.4) por qualquer uma das seguintes expressões: por meio de, por intermédio de, com, desencadeando, realizando, desenvolvendo, empreendendo, executando.
- 3 Em “às ameaças” (ℓ.8), o sinal indicativo de crase justifica-se pela regência da palavra “antagonismos” (ℓ.7).
- 4 As vírgulas que isolam a expressão “reais ou potenciais” (ℓ.8) são obrigatórias, uma vez que se trata de um aposto explicativo.
- 5 Depreende-se dos sentidos do texto que, imediatamente após a palavra “atividade” (ℓ.10), há elipse do qualificativo da ação, que seria adequadamente explicitado por meio da inserção da palavra **diplomática**.
- 6 O emprego da estrutura “vem sendo balizado” (ℓ.10), em que não há agente explícito, constitui um recurso de impessoalização do texto adequado à redação de documentos e correspondências oficiais.
- 7 Na palavra “fluidas” (ℓ.13), dispensa-se o acento gráfico porque se trata de particípio passado flexionado do verbo **fluir** e a pronúncia da primeira sílaba considera “ui” um hiato.

1 O Ministério da Defesa vai receber R\$ 1 bilhão de aumento no orçamento de 2005 para investir prioritariamente no programa de blindagem da Amazônia e no reequipamento geral.  
4 As Forças Armadas do Brasil estão intensificando a proteção do território e do espaço aéreo do Norte, Nordeste e Oeste por meio da instalação de novas bases, transferência para a região de tropas  
7 do Sul-Sudeste e expansão da flotilha fluvial da Marinha.

O contingente atual, de 27 mil homens, chegará a 30 mil militares entre 2005 e 2006. As dotações de investimentos na área  
10 militar devem superar os R\$ 7,3 bilhões no próximo ano. O dinheiro será destinado a atender às necessidades do programa de segurança da Amazônia e para dar início ao processo  
13 de reequipamento das forças. A estimativa é de que até 2010 sejam aplicados de US\$ 7,2 bilhões a US\$ 10,2 bilhões na área de defesa.

16 Em 2005, uma brigada completa, atualmente instalada em Niterói — com aproximadamente 4 mil soldados —, será deslocada para a linha de divisa com a Colômbia.

Roberto Godoy. **Forças armadas terão mais R\$ 1 bi para reequipamento.**  
In: **O Estado de S. Paulo**, 8/8/2004, p. A12 (com adaptações).

Com referência ao texto acima e considerando os diversos aspectos do tema por ele abordado, julgue os itens seguintes.

- 8 Embora partilhada com um número reduzido de países, a fronteira amazônica é considerada estratégica, porque corresponde à área de maior intercâmbio comercial do Brasil com seus vizinhos da América do Sul.
- 9 A palavra “blindagem” (ℓ.3) está sendo utilizada em seu sentido denotativo ou literal, uma vez que o período está tratando de equipamentos de segurança.
- 10 A decisão de promover uma espécie de “blindagem da Amazônia” (ℓ.3) decorre da constatação de que a região é suscetível a graves problemas, a exemplo da ação de guerrilheiros e de narcotraficantes.
- 11 Pelos sentidos do texto, infere-se que, na expressão “flotilha fluvial” (ℓ.7), o termo sublinhado indica a idéia de esquadra constituída de embarcações com características idênticas ou semelhantes: grande porte, elevado nível tecnológico e finalidade bélica.
- 12 Para a segurança nacional, a relevância estratégica de um sistema integrado de vigilância cobrindo a Amazônia, como é o caso do SIVAM, justifica a forma pela qual se deu sua licitação, restrita a empresas nacionais e sem suscitar controvérsias no âmbito do governo federal.
- 13 A rigor, a ênfase dada pelo texto ao montante de recursos com o qual se pretende dotar o Ministério da Defesa não se justifica. Afinal, nos últimos anos, o orçamento da União não tem sido modesto quanto a investimentos, especialmente em relação às Forças Armadas.
- 14 As regras gramaticais permitem que os travessões que isolam a expressão “com aproximadamente 4 mil soldados” (ℓ.17) sejam substituídos tanto por vírgulas como por parênteses, sem prejuízo para a sintaxe e a correção do período.
- 15 A substituição de “será deslocada” (ℓ.17-18) por **deslocar-se-á** mantém a correção gramatical do período.

## Segurança do medo

1 A síndrome de Nova Iorque, 11 de setembro,  
projetou-se sobre Atenas, agosto, sexta-feira, 13, data da  
abertura dos 28.º Jogos Olímpicos. De tal forma que os  
4 gastos de 1,2 bilhão de euros (cerca de R\$ 4,8 bilhões) são a  
maior quantia já investida em segurança na história da  
competição. O dinheiro foi aplicado em um poderoso  
7 esquema para evitar ataques terroristas, como ocorreu nos  
Jogos de Munique, em 1972, quando palestinos da  
organização Setembro Negro invadiram a Vila Olímpica e  
10 mataram dois atletas israelenses. Do esquema grego,  
montado em colaboração com sete países — Estados Unidos  
da América (EUA), Austrália, Alemanha, Inglaterra, Israel,  
13 Espanha e Canadá —, faz parte o sistema de navegação por  
satélite da Agência Espacial Européia. Da terra, ar e água,  
70 mil policiais, bombeiros, guarda costeira e mergulhadores  
16 da Marinha vão zelar pela segurança. Até a Organização do  
Tratado do Atlântico Norte (OTAN) emprestará sua  
experiência militar no combate ao terrorismo.

Correio Braziliense, 7/8/2004, “Guia das Olimpíadas”, p. 3 (com adaptações).

A respeito do texto acima e considerando as informações e os múltiplos aspectos do tema que ele focaliza, julgue os itens que se seguem.

- 16 A edição de 2004 das Olimpíadas, sediadas na Grécia, berço desses jogos, reafirma uma tendência consolidada nas últimas décadas do século XX, qual seja, a crescente interseção entre competições desportivas e interesses econômico-financeiros, realidade também visível nos diversos setores da cultura, como os da música popular e do cinema.
- 17 A “síndrome de Nova Iorque” (l.1) remete à inusitada ação de 11 de setembro de 2001, quando terroristas árabes destruíram as torres do World Trade Center e parte das instalações do Pentágono, espalhando o pânico entre os norte-americanos e desvelando a vulnerabilidade do mais poderoso país do planeta.
- 18 Do ponto de vista gramatical, para o trecho “A síndrome (...) 28.º Jogos Olímpicos” (l.1-3), estaria igualmente correta a seguinte reescritura: A síndrome do ocorrido em 11 de setembro em Nova Iorque projetou-se sobre a sexta-feira, 13 de agosto, data da abertura, em Atenas, dos 28.º Jogos Olímpicos.
- 19 A partir de suas bases situadas no Iraque e do comando remoto de Saddam Hussein, a organização terrorista Al Qaeda assumiu a responsabilidade pelos atentados contra os EUA, o que foi determinante para a decisão de George W. Bush de invadir aquele país.
- 20 No trecho “cerca de R\$ 4,8 bilhões” (l.4), mantém-se a correção gramatical ao se substituir o termo sublinhado por qualquer uma das seguintes expressões: aproximadamente, por volta de, em torno de, acerca de.
- 21 A inserção de **o que** imediatamente antes de “ocorreu” (l.7) prejudicaria a sintaxe do período e modificaria o sentido da informação original.
- 22 Para os especialistas, a inexistência na estrutura da administração federal brasileira de um ministério específico para tratar do desporto, tanto o de rendimento quanto o educacional, ajuda a explicar os relativamente modestos resultados obtidos pelo país nos Jogos Olímpicos de Atenas.

- 23 A presença da preposição em “Do esquema grego” (l.10) é uma exigência sintática justificada pela regência da palavra “sistema” (l.13).
- 24 O fato de nenhum integrante da União Européia ter colaborado com o país anfitrião das Olimpíadas de 2004 na organização do poderoso e dispendioso esquema de segurança para a competição pode ser interpretado como mais uma expressão de atrito entre o gigantesco bloco europeu e os norte-americanos.
- 25 A substituição do trecho “Da terra, ar e água” (l.14) por **Da terra, do ar e da água** representaria uma transgressão ao estilo próprio do texto informativo, pois trata-se de um recurso de subjetividade próprio dos textos literários.
- 26 Citada no texto, a OTAN é uma organização militar criada no ambiente de confronto típico da Guerra Fria. Ainda que não mais existam a União das Repúblicas Socialistas Soviéticas e o cenário de rivalidade entre capitalismo e socialismo, a OTAN permanece de pé, tendo ampliado o número de países que a integram.

1 O Mercado Comum do Sul (MERCOSUL) ganha  
uma sede oficial para funcionamento do Tribunal  
Permanente de Revisão do bloco, que vai funcionar como  
4 última instância no julgamento das pendências comerciais  
entre os países-membros. Melhorar o mecanismo de solução  
de controvérsias é um dos requisitos para o fortalecimento  
7 do MERCOSUL, vide as últimas divergências entre Brasil e  
Argentina. As decisões do tribunal terão força de lei. Sua  
sede será Assunção, no Paraguai.

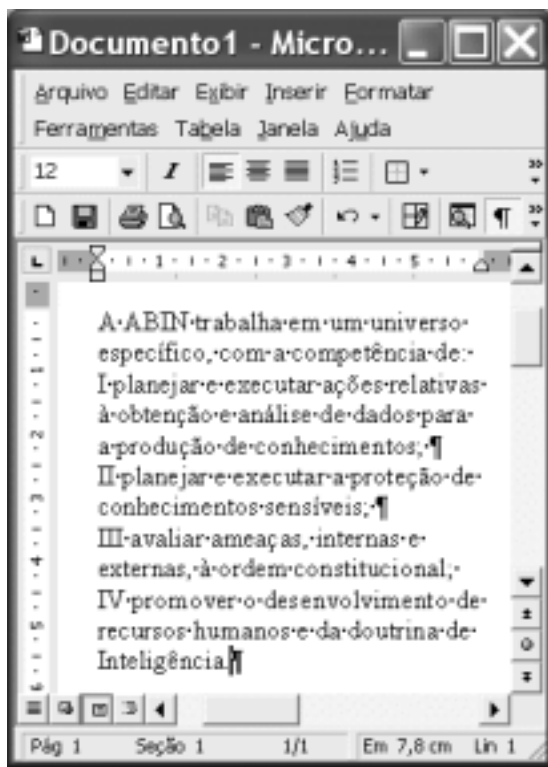
10 Até agora, quando os países-membros divergiam sobre  
assuntos comerciais, era acionado o Tribunal Arbitral. Quem  
estivesse insatisfeito com o resultado do julgamento, no  
13 entanto, tinha de apelar a outras instâncias internacionais,  
como a Organização Mundial do Comércio (OMC).

Gisele Teixeira. MERCOSUL ganha tribunal permanente.  
In: Jornal do Brasil, ago./2004 (com adaptações).

A propósito do texto acima e considerando a abrangência do tema nele tratado, julgue os itens que se seguem.

- 27 A existência do MERCOSUL insere-se no quadro mais geral da economia contemporânea, que, crescentemente globalizada e com notável grau de competição entre empresas e países, estimula a formação de blocos econômicos como forma de melhor inserção de seus participantes nesse mercado mundial.
- 28 A expressão “bloco” (l.3) retoma, sem necessidade de repetição da mesma palavra, a idéia de “MERCOSUL” (l.1).
- 29 O ponto de partida para a constituição do MERCOSUL foi a aproximação entre Brasil e Argentina, ainda nos anos 80 do século passado. O passo seguinte foi a incorporação do Paraguai e do Uruguai a esse esforço de integração, sendo esses os quatro países integrantes do bloco.

- 30 Inferir-se das informações do texto que um dos pontos frágeis do funcionamento do MERCOSUL está no mecanismo de solução de controvérsias entre os países que o compõem.
- 31 Mantém-se a obediência à norma culta escrita ao se substituir a palavra “vide” (l.7) por **haja visto**, uma vez que as relações sintáticas permanecem sem alteração.
- 32 Ao mencionar as “últimas divergências entre Brasil e Argentina”, o texto se reporta à decisão do país platino de impor obstáculos à importação de eletrodomésticos brasileiros, como ocorreu com as geladeiras.
- 33 Ao escolherem Assunção para sede do Tribunal Permanente de Revisão, é provável que os países integrantes do MERCOSUL tenham considerado o grande potencial paraguaio na produção de manufaturados e sua reconhecida vocação para a formação de juristas.
- 34 Com a criação do tribunal a que o texto se refere, o MERCOSUL iguala-se à União Européia quanto ao número, à diversidade e à abrangência de instituições criadas para dar suporte ao processo integracionista.
- 35 Pelo emprego do subjuntivo em “estivesse” (l.12), estaria de acordo com a norma culta escrita a substituição de “tinha de apelar” (l.13) por **teria de apelar**.




A figura acima ilustra uma janela do Word 2000 que contém parte de um texto extraído e adaptado do sítio <http://www.abin.gov.br>. Considerando essa figura, julgue os itens subsequentes, acerca do Word 2000.




- 36 Considere o seguinte procedimento: clicar imediatamente antes de “I planejar”; teclar **Enter**; clicar imediatamente antes de “IV promover”; teclar **Enter**; selecionar o trecho iniciado em “I planejar” e terminado em “Inteligência”; clicar **¶**. Após esse procedimento, a numeração em algarismos romanos será removida do texto mostrado.


- 37 Sabendo que o ponto de inserção se encontra posicionado no final do texto mostrado, considere as seguintes ações, executadas com o *mouse*: posicionar o ponteiro no ponto de inserção; pressionar e manter pressionado o botão esquerdo; arrastar o cursor até imediatamente antes de “IV promover”; liberar o referido botão. Após essas ações, o trecho “IV promover (...) Inteligência.” será selecionado e o botão **¶** ficará ativo, mudando para a forma **¶**.
- 38 Considere o seguinte procedimento: clicar sobre o segundo parágrafo mostrado do documento; clicar **I**. Após esse procedimento, o referido parágrafo terá o estilo de fonte alterado para itálico e os botões de alinhamento de parágrafo ficarão na forma **¶**.
- 39 No *menu* **Ferramentas**, encontra-se uma opção que permite proteger o documento em edição de tal forma que ele não possa ser impresso em papel por meio de impressora nem copiado, em parte ou totalmente, para a área de transferência do Windows.
- 40 Considere que o botão **¶** seja clicado. Após essa ação, um novo documento, em branco, será aberto. Caso, a seguir, se clique o *menu* **Janela**, será disponibilizada uma lista que contém o nome de pelo menos dois arquivos abertos na atual sessão de uso do Word. Nessa lista, é possível alternar entre esses arquivos para ativar o que se deseja editar.




Um usuário do Internet Explorer 6 (IE6), a partir de um computador PC e em uma sessão de uso desse aplicativo, acessou a janela **Opções da Internet** ilustrada na figura acima. Com relação às funcionalidades do IE6 acessíveis por meio dessa janela, julgue os itens de 41 a 44, considerando que o computador do usuário pertence a uma *intranet* e tendo por referência as informações apresentadas na janela ilustrada.

41 Ao se clicar o botão , será obtida uma lista contendo o endereço eletrônico de todas as máquinas pertencentes à *intranet* a que o computador pertence. A partir dessa lista e dos recursos disponibilizados após se clicar o referido botão, o usuário poderá configurar o IE6 de forma a impedir que informações sejam trocadas entre o seu computador e outras máquinas pertencentes à *intranet*. O usuário poderá, dessa forma, descartar automaticamente mensagens de *e-mail* enviadas por usuários a partir de computadores da *intranet*, impedir o acesso a arquivos que estejam armazenados em seu computador a outros usuários e impedir o *download* de componentes de páginas *web* que estejam armazenadas em computadores da *intranet*.

42 Ao se clicar o botão , o usuário poderá definir um nível de segurança desejado, para a zona identificada por , diferente do estabelecido como padrão pelo IE6. A qualquer momento, o usuário poderá retornar ao nível pré-definido pelo IE6 para essa zona ao clicar o botão , caso este botão esteja ativado.

43 Por meio da guia , o usuário poderá utilizar recursos do IE6 que mascaram o número IP do seu computador, evitando que este seja identificado na Internet por outros usuários. Esse recurso aumenta a privacidade na Internet e, conseqüentemente, diminui a possibilidade de invasão por parte de *hackers*. Para que esse recurso possa funcionar corretamente, é necessário que o computador tenha instalado *software* de filtragem de *spam*.

44 Por meio de funcionalidades acessíveis a partir da guia , o usuário poderá eliminar *cookies* que porventura estejam armazenados em seu computador, na pasta Internet Temporary Files.

Pedro é o administrador da LAN (*local area network*) implantada na gerência de informações de seu órgão. Essa rede é composta de diversos servidores que utilizam os sistemas operacionais Linux e Windows 2000, sob os quais encontram-se os computadores dos funcionários dessa gerência e outros componentes da rede. O controle e a identificação de intrusão na rede que administra é preocupação constante para Pedro, que, para minimizar as possibilidades de ataques, já providenciou a implantação de um sistema fundamentado em *firewalls* e em roteadores devidamente configurados, de forma a definir o perímetro de sua rede.

Em face da situação hipotética apresentada acima, considerando que os componentes do sistema de segurança descrito operem em condições típicas, julgue o item abaixo.

45 A LAN administrada por Pedro está protegida com relação à intrusão por parte de *hackers*, principalmente se a intrusão, para que possa ocorrer, necessitar, em uma etapa prévia, da instalação de informação não-autorizada em algum servidor da rede. Essa proteção deve-se à capacidade de um *firewall* de identificar o conteúdo dos dados que por ele são filtrados e, a partir de uma biblioteca de assinaturas de ataques, de determinar se uma informação é proveniente de uma tentativa de ataque.

Considere que o Windows XP esteja sendo executado em determinado computador. Ao se clicar o botão Iniciar desse *software*, será exibido um *menu* com uma lista de opções. Com relação a esse *menu* e às opções por ele disponibilizadas, julgue os itens seguintes.


46 Ao se clicar a opção Pesquisar, será exibida uma janela com funcionalidades que permitem a localização de um arquivo com determinado nome.



47 Ao se clicar a opção Meus documentos, será exibida uma lista contendo os nomes dos últimos arquivos abertos no Windows XP, desde que esses arquivos estejam armazenados no computador, independentemente do local.

48 Ao se clicar a opção Minhas músicas, será aberto o Windows Media Player, que permitirá executar músicas armazenadas no disco rígido do computador.



A figura acima mostra uma janela do Excel 2002, com uma planilha em processo de edição, contendo uma lista com os salários de três empregados de uma empresa. Com base nessa figura e nos recursos do Excel 2002, julgue os itens a seguir.

49 Para se calcular a soma dos salários dos três empregados da empresa e pôr o resultado na célula C5, é suficiente realizar a seguinte seqüência de ações com o *mouse*: posicionar o ponteiro no centro da célula C2; pressionar e manter pressionado o botão esquerdo; posicionar o ponteiro sobre o centro da célula C4; liberar o botão esquerdo; clicar .

50 Caso se clique o cabeçalho da linha 1 —  — e, em seguida, o botão , será aplicado negrito aos conteúdos das células B1 e C1.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Текст 1

Прочитайте внимательно текст и укажите какие из данных смыслов совпадают с содержанием текста и какие нет.

Тезис социальности языка следует понимать как диалектическое единство языка и культуры, языка и общества. В любой момент развития культуры обслуживающий её язык отражает её полностью и адекватно. Однако одновременно допустимо говорить и об определённом воздействии языка на развитие культуры, например в области фольклора художественной литературы. В такой взаимозависимости наблюдаются известные конфликты и даже неполные соответствия, поэтому единство языка и культуры о котором мы говорим на самом деле, является диалектическим а любые попытки установить механическую привязку языка к культуре, или культуры к языку искажают сложное и многоплановое явление. Предметом социолингвистики являются описание и анализ взаимоотношений языка и общества, языка и культуры. Социолингвисты в своей деятельности никогда не ограничиваются рассмотрением включительно внутриязыковых единиц, а регулярно и систематически обращаются к так называемым экстралингвистическим фактам, т.е. к тем явлениям действительности, которые отражаются языком, испытывают воздействие языка или влияют на изменение языка.

Язык и культура 1990.

- 51 Социальность языка - это диалектическое единство языка и общества, языка и культуры.
- 52 Язык является общественным явлением, он выступает хранителем информации о мире.
- 53 Язык следует понимать как подлинным зеркалом национальной культуры.
- 54 В тексте говорится о том, что знания, значения и смыслы сохраняемые в языке направляют чувства человека.
- 55 Язык отражает культуру полностью и адекватно.
- 56 Основная функция языка – быть средством общения между людьми.
- 57 Язык участвует не только в передаче мысли, но и в формировании самой этой мысли.
- 58 Самый главный смысл текста – это социальности языка.
- 59 Личное сознание не представляет собой продукт социализации человека, усвоения им хранимого языком общественного опыта.
- 60 Основным воздействием языка на развитие культуры мы можем считать фольклор.
- 61 Описание и анализ взаимоотношений языка и культуры, языка и общества – это предметом социолингвистики.

- 62 В тексте был указан что язык - это хранитель национальной культуры народа.
- 63 Мы можем говорить, что без обращения к явлениям культуры изучение языка обедняется и сводится к усвоению фонетических, лексических и грамматических явлений.
- 64 В тексте говорится о том, что любые попытки установить механическую привязку языка к культуре, или культуры к языку искажают сложное и многоплановое явление.
- 65 Социолингвисты ограничиваются рассмотрением внутриязыковых единиц, а в некоторых случаях, обращаются к экстралингвистическим фактам.
- 66 Движущей силой прогресса является общество, коллектив членов национально-культурной и языковой общности.

### Текст 2

В соответствии с изложенным в тексте 2, скажите какие правильные и какие неправильные ответы.

Центр технологического сотрудничества Россия-Бразилия (ЦТСРБ) расположенный в Москве и созданный внутри Организации Объединенных Наций по Промышленному Развитию (ЮНИДО), развивает проекты для применения технологий, охватывающих обмен знаниями между двумя странами. ЦТСРБ исходит из двух основных предпосылок. Первая из них – это осознание того, что в некоторых стратегических секторах Россия может предоставить технологии, для самостоятельного развития которых Бразилия и Латинская Америка понадобятся годы или даже десятилетия. Вторая предпосылка – это то, что Бразилия и Латинская Америка в достаточно короткий срок предоставят широкий рынок для технологической продукции и услуг, для завоевания которого России понадобятся годы или десятилетия. Существует три приоритетных сектора, в которых ЦТСРБ действует активно: сектор нефти и газа, космического пространства и фармохимический.

Мулты 2004.

- 67 ЦТСРБ исходит из многих предпосылок.
- 68 Россия может в короткий срок предоставить широкий рынок для технологической продукции и услуг, для завоевания которого Бразилии и Латинской Америке понадобятся годы или даже десятилетия.
- 69 ЦТСРБ способствует образованию стратегических сообществ между Бразилией и Россией.

- 70 ЮНИДО –это Организация Объединенных Наций по Промышленному Развитию.
- 71 Одна из предпосылок является осознанием того, что в некоторых стратегических средствах Россия может предоставить технологии, для самостоятельного развития которых Бразилии и странам Латинской Америки понадобятся годы и десятилетия.
- 72 Центр технологического сотрудничества Россия-Бразилия находится в Бразилии.
- 73 ЦТСРБ развивает проекты только для применения технологий.
- 74 Центр созданный внутри Организацией Объединенных Наций.
- 75 В тексте говорится, что с начала сотрудничества Бразилии и России российские технологии начали приняться в Бразилии.
- 76 ЦТСРБ способствует технологическому сотрудничеству.
- 77 В тексте говорится о том, что существует три сектора в которых ЦТСРБ действует активно: фармохимический, нефти и газа и космического пространства.

Рассмотрите следующие фразы с точки зрения грамматической правильности.

Мы были на выставке, организованной молодыми художниками.

Вы принесли книгу, потерянную Леной.

Встречаясь с друзьями или знакомыми люди говорят друг с другом «Здравствуйте».

Я знаю студента, которого вы дали свой словарь.

Вы принесли то, что обещали.

Скажите какие правильные е какие неправильные мысли

- 78 Слово встречаясь – это причастие
- 79 В третьем предложении употребляется творительный падеж, потому что глагол организовать может отвечает на вопрос кем?
- 80 Во третьем примере употребление глагола говорить правильно указывает смысл предложение.
- 81 Слово который во четвертом предложении употребляется в родительном падеже.
- 82 Управление глагола принесли - это винительный падеж
- 83 Во первом предложении употребляется деепричастие организованной.

Текст 3

В соответствии с изложенным в тексте 3, скажите какие правильные и какие неправильные ответы.

Россия будет помогать Бразилии в создании собственного ракетносителя, устройства для запуска спутников (ВСЛ). Такое решение было принято после встречи вице-директора Российского космического агентства (Росавиакосмос) Александра Ивановича с президентом Космического агентства Бразилии (АЕВ-АЕБ) Луисом Бевилакуа, которая состоялась в феврале. Согласно АЕБ российская сторона согласилась оказать помощь в усовершенствовании ВСЛ-1 В04, предоставляя информацию по улучшению работы ракетносителя и обеспечения безопасности. Россия передала бразильскому правительству «Программу российско-бразильского сотрудничества в области запуска ракетносителей», которая касается вопросов работы ВСЛ-1 В04 и разработки нового поколения ракетносителей. Российские и бразильские специалисты объединили свои усилия в поиске причин просшествия в Алкантаре и направили отчет в Министерство обороны. Содержание отчета не разглашается.

Мулты 2004.

- 84 Российская сторона хочет оказать помощь Бразилии в усовершенствовании ВСЛ-1 В04.
- 85 В тексте говорится что российская сторона проанализировала возможность сотрудничества в области создания научного спутника.
- 86 Россия подчеркнула свой общий интерес проводить совместные исследования и увеличить сотрудничество в области двигателей.
- 87 Российская сторона решила вопрос об обеспечении безопасности.
- 88 Бразильское правительство получило от российской стороны «Программу российско-бразильского сотрудничества в области запуска ракетносителей».
- 89 Россия рассматривет возможность создания спутника для изучения климата.

- 90 Решение о создании собственного ракетносителя и устройства для запуска спутников (ВСП) было принято после встречи вице-директора Российского космического агентства Александра Ивановича с президентом Космического агентства Бразилии Луисом Бевилакуа.
- 91 Российские специалисты помогли в поиске причин происшествия в Алкантаре.
- 92 В тексте указано, что российская сторона приняла решение об обмене информацией через спутниковую связь.
- 93 Программа российско-бразильского сотрудничества в области запуска ракетносителей предусматривает вопросы о работе ВСП-1 В04 и разработке нового поколения ракетносителей.
- 94 Россия рассматривает возможность ее участия в совершенствовании инфраструктуры центра запуска ракетносителей в Алкантаре.
- 95 Содержание отчета причин происшествия в Алкантаре еще не сообщили.
- 96 Российские и бразильские специалисты направили отчет в Министерство обороны.
- 97 Бразилия очень заинтересовалась серией исторических видов амазонских лесов которые имеются в российском архиве.
- 98 Стороны решили интенсифицировать сотрудничество между исследовательскими институтами и фирмами двух стран.
- 99 Решение о помощи России в создании собственного ракетносителя было принято после встречи вице-президента агентства Росавиакосмос и президентом агентства Бразилии АЕВ-АЕБ.
- 100 В тексте было сказано что бразильские и российские учреждения также намерены развивать оптические камеры с разным уровнем разрешения.

Текст 4

Прочитайте внимательно текст

Что такое аспект преподавание языка? Это во-первых языковой материал который должен быть включен в учебный процесс. Например, для обеспечения фонетического аспекта нужно из общего описания русских фонем звукотипов и интонационных конструкции отобрать те, которые требуется усвоить для достижения известного уровня владения языком. Возможно, что при этом некоторые языковые единицы окажутся исключенными из преподавания. Такова первая лингводидактическая процедура - отбор, или минимизация, языкового материала. Вторая заключается в учете возможностей учащихся: здесь устанавливается сколько учебных единиц может быть пройдено за одно занятие и в каком порядке данные единицы должны следовать друг за другом. Это процедура называется распределением, или градуированием, языкового материала. Приемы преподавания различны в зависимости от поставленных целей. Обычно они своеобразны для каждого из трех этапов: презентации или первоначального ознакомления учащихся с новым для них материалом; закрепление (меморизации) или перевода первоначальных знаний умений и навыков из кратковременной в долговременную память индивидуального сознания человека; активизации или выведения усвоенного материала в деятельность на изучаемом языке.

Язык e культура 1990.

В соответствии с изложенным в тексте 3 скажите какие правильные и какие неправильные ответы.

- 101 Главное содержание текста – это аспект преподавания языка.
- 102 В тексте говорится о том что нужно включить элементы страноведения в процессе преподавания языка.
- 103 Приемы преподавания языка зависят от поставленных целей, поэтому они различны.
- 104 В аспекте преподавания языка нужно иметь в виду проблемы отбора и градуирования языкового материала.
- 105 Приемы преподавания состоят из нескольких этапов: 1) презентации нового материала; 2) закрепления (меморизации) или перевода первоначальных знаний умений и навыков из кратковременной в долговременную память индивидуального сознания человека; 3) активизации усвоенного материала в деятельность на изучаемом языке.



106 В тексте предусматривается вопрос о критериях выбора учебных единиц.

107 Одна из главных задач преподавателя является отбором тех языковых единиц, которые учащиеся должны усвоить для достижения известного уровня владения языком. Так указано в тексте.

108 В тексте подчеркивается, что лингвострановедение является пятым аспектом в преподавании русского языка иностранцам и вообще в методике преподавания иностранных языков.

109 Распределение языкового материала – это самый главный вопрос учебного процесса.

110 В тексте ясно показывает что языковой аспект включает в себя запас приемов преподавания, которые избирательно пригодны для данного языкового материала.

---

Какие из следующих рассуждений вы считаете правильным и какие неправильным?

111 Когда мы говорим об аспектах преподавания языка мы должны подумать о тех приемах, методических путях, учебных материалах, которые мы будем пользоваться на протяжении учебного процесса.

112 Преподаватель иностранного языка должен хорошо знать культурные особенности стран своих учеников.

113 Преподаванием сопровождается большим успехам и эффектом если преподаватель сохраняет интерес аудитории и не спадает ее активность.

114 Для обеспечения фонетического аспекта нужно из общего описания русских фонем звукотипов и интонационных конструкции отобрать те, которые требуется усвоить для достижения известного уровня владения языком.

115 Преподавателю необходимо учитывать возможностей своих учащихся.

116 В тексте говорится о том что надо вырабатывать в сознании обучающихся понятия о новых предметах и явлениях не находящих аналогии ни в их родной культуре, ни в их родном языке.

117 Владеть языком значит хорошо знать все грамматические правила.

118 Учебники иностранного языка должны включать культурные аспекты, чтобы иностранный учащийся смог познакомиться с культурными особенностями данного народа.

119 В тексте указано роль преподавателя в учебном процессе.

120 В тексте предусматривается вопрос об особенностях и сущности учебного процесса.

# PROVA DISCURSIVA

- Nesta prova — que vale **cinco pontos** —, faça o que se pede, usando a página correspondente do presente caderno para rascunho. Em seguida, transcreva o texto para a folha de **TEXTO DEFINITIVO**, no local apropriado, pois **não serão avaliados fragmentos de texto escritos em locais indevidos**.
- Qualquer fragmento de texto além da extensão máxima de **trinta** linhas será desconsiderado.

**ATENÇÃO!** Na folha de **texto definitivo**, identifique-se apenas no cabeçalho, pois **não será avaliado** texto que tenha qualquer assinatura ou marca identificadora fora do local apropriado.

O sistema de inteligência artificial criado por brasileiros para o Conselho de Segurança da Organização das Nações Unidas (ONU) — chamado de Olimpo — foi selecionado em um universo de 762 outros trabalhos, de todas as partes do mundo, pelo comitê científico da 5.<sup>a</sup> Conferência Internacional de Sistemas de Informação de Empresas.

A metodologia empregada chama-se Pesquisa Contextual Estruturada e usa um sistema de extração de informação de textos combinado com a técnica de inteligência artificial conhecida como raciocínio baseado em casos (RBC). Permite fazer buscas rápidas em textos de documentos com base no conhecimento e não apenas em palavras-chave.

Isso quer dizer que, mesmo que o documento não contenha a palavra digitada na pergunta feita pelo usuário, a busca será feita, com base no conceito contido naquela palavra ou em idéias semelhantes a ela.

De acordo com Hugo Hoeschl, coordenador do trabalho, “é estratégico o Brasil ser detentor de uma tecnologia tão forte, com denso reconhecimento internacional, desenvolvida especialmente para ser aplicada em segurança”. Por sua rapidez e precisão, o sistema de busca “é importante para todos os organismos da ONU e fornecerá significativos benefícios para a solução de conflitos internacionais”.

Liana John. Internet: <<http://www.estadao.com.br/ciencia/noticias/2003/jan/07/79.htm>> (com adaptações).

A origem remota da Atividade de Inteligência no Brasil, outrora denominada Atividade de Informações, ocorreu com o advento do Conselho de Defesa Nacional, mediante o Decreto n.º 17.999, de 29 de novembro de 1927. Esse Conselho, constituído pelo presidente da República e pelos ministros de Estado, tinha por destinação, entre outras, a tarefa de “coordenar a produção de conhecimentos sobre questões de ordem financeira, econômica, bélica e moral referentes à defesa da Pátria”. Como fica claro na missão, interessava ao governo a produção de informações com finalidade precípua de defender a Pátria, isto é, informações vinculadas a interesses estratégicos de segurança do Estado.

Internet: <<http://www.abin.gov.br/abin/historico.jsp>>.

Considerando que as idéias apresentadas nos textos acima têm caráter unicamente motivador, redija um texto dissertativo, posicionando-se acerca do seguinte tema.

## ***A INFORMAÇÃO COMO FATOR ESTRATÉGICO DE SEGURANÇA***

# RASCUNHO

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	