



REALIZAÇÃO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO
DE SURDOS - INES.

REF. EDITAL Nº 005/2009 - CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE QUESTÕES ASSISTENTE DE ALUNOS

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

EDM 01

Texto 1

**Nova cepa de gripe é mistura genética
Uma gripe suína letal nunca vista antes apareceu no
México, matando ao menos 16 pessoas e
suscitando temores de uma possível pandemia.**

Autoridades da Organização Mundial de Saúde afirmaram que a gripe matou cerca de 60 mexicanos. Abaixo, alguns dados sobre esse vírus e sobre os vírus da gripe em geral.

A OMS confirmou ao menos alguns dos casos de uma cepa nunca vista antes do vírus influenza A, de designação H1N1. Embora seja chamada de gripe suína, essa nova cepa não infecta porcos e nunca foi vista nesses animais. A ameaça é a transmissão de pessoa a pessoa. Ela é geneticamente diferente do vírus da influenza sazonal H1N1, totalmente humano, que tem circulado pelo mundo ao longo dos últimos anos. O novo vírus da gripe contém DNA típico de vírus humanos, aviários e suínos, incluindo elementos de vírus suínos europeus e asiáticos.

A OMS está preocupada, mas diz que é muito cedo para modificar o aviso do nível de ameaça para pandemia - uma epidemia global de uma gripe nova e perigosa. Quando uma nova cepa de gripe começa a infectar pessoas e quando ela adquire a capacidade de passar de pessoa a pessoa, ela pode iniciar uma pandemia. A última pandemia foi registrada em 1968 e matou cerca de 1 milhão de pessoas.

Os vírus da gripe sofrem mutação constantemente. É por isso que a vacina da gripe é modificada todos os anos e pode ter o DNA trocado num processo chamado de reagrupamento. A maioria dos animais pode pegar uma gripe, mas os vírus raramente são transmitidos entre espécies diferentes. [...]

Entre dezembro de 2005 e fevereiro de 2009, foram confirmados 12 casos de infecção humana com a influenza suína. Com a exceção de uma pessoa, todas as outras tiveram contato com porcos. Nesses casos não houve evidência de transmissão entre humanos.

Os sintomas da gripe suína nas pessoas são similares aos da influenza sazonal – febre repentina, tosse, dores musculares e cansaço extremo. A gripe suína parece causar mais diarreia e vômitos que a gripe normal.

A gripe sazonal mata entre 250 mil e 500 mil pessoas em todo o mundo num ano normal. Em 1976, uma nova cepa de gripe suína começou a infectar pessoas e, preocupadas, as autoridades de saúde norte-americanas iniciaram uma ampla vacinação. Mais de 40 milhões de pessoas foram vacinadas. Mas uma série de casos da síndrome de Guillain-Barre – uma condição severa e por vezes fatal relacionada a algumas vacinas – levou o governo dos EUA a interromper a campanha. O incidente provocou uma grande desconfiança com relação a vacinas de forma geral.

Texto adaptado de

<http://ultimosegundo.ig.com.br/mundo/2009/04/24/saiba+mais+nova+cepa+de+gripe+e+mistura+genetica+5726994.html>. Acesso em 22 jul 2009.

As questões de 1 a 5 referem-se ao texto 1.

01. Assinale a alternativa correta quanto ao conteúdo do texto 1.

- a) A gripe suína é transmitida de humanos para animais.
- b) A gripe suína apresenta o mesmo vírus da influenza sazonal H1N1.
- c) Os vírus da gripe sofrem variações constantes.
- d) A nova gripe infecta porcos, animais e seres humanos.
- e) A gripe pode ser transmitida entre animais diferentes.

02. Assinale a alternativa INCORRETA quanto ao conteúdo do texto 1.

- a) O reagrupamento consiste na troca de DNA da vacina da gripe.
- b) A gripe suína apresenta os mesmos sintomas da influenza sazonal.
- c) A constante mutação do vírus exige modificações das vacinas.
- d) A nova gripe apresenta uma miscelânea genética.
- e) A pandemia ocorre quando um vírus infecta pessoas e passa de pessoa para pessoa.

03. Assinale a alternativa correta quanto à função sintática desempenhada pelas expressões destacadas.

- a) “A maioria dos animais pode pegar uma gripe...” (sujeito composto)
- b) “A OMS está preocupada, mas diz que é muito cedo...” (objeto direto)
- c) “O incidente provocou uma grande desconfiança...” (objeto indireto)
- d) “...e 500 mil pessoas em todo o mundo num ano normal.” (adjunto adnominal)
- e) “...o vírus raramente são transmitidos entre espécies diferentes...” (adjunto adverbial)

04. Assinale a alternativa INCORRETA quanto à transitividade das formas verbais destacadas.

- a) “Nesses casos não houve evidência de transmissão...” (verbo transitivo direto)
- b) “O novo vírus da gripe contém DNA típico de vírus humanos...” (verbo transitivo direto)
- c) “...todas as outras tiveram contato com porcos.” (verbo transitivo direto)
- d) “Os vírus da gripe sofrem mutação constantemente.” (verbo intransitivo)
- e) “Nova cepa de gripe é mistura genética.” (verbo de ligação)

05. Assinale a alternativa cuja palavra apresenta um dígrafo em sua grafia.

- a) Abaixo
- b) Pandemia
- c) Gripe
- d) Suína
- e) Humana

As questões de 6 a 9 referem-se ao texto 2.

Texto 2

**OMS prevê que nova gripe afetará 2 bilhões
Segundo estimativa, entre 15% e 45% da população
será afetada.**

**Infectados chegam a 162 mil casos, sendo
1.154 mortos, diz boletim.**

A Organização Mundial da Saúde (OMS) reiterou nesta terça-feira (4) a estimativa de que cerca de 2 bilhões de pessoas deverão pegar o vírus A (H1N1) até o fim da pandemia. A estimativa, entretanto, vem com um grande alerta sanitário: ninguém sabe quantas pessoas já foram infectadas até agora pela nova cepa de vírus influenza, e o número final nunca será conhecido, já que muitos casos são tão leves que podem passar despercebidos. "Até o fim da pandemia, entre 15% e 45% da população terá sido infectada pelo novo vírus pandêmico", disse a porta-voz da OMS, Aphaluck Bhatiasevi, em um comunicado. "Trinta por cento é uma estimativa média e 30% da população mundial é 2 bilhões." "Devemos lembrar, entretanto, que as tentativas de estimar as taxas de infecção podem ser apenas aproximações grosseiras", acrescentou. No começo do surto, detectado em abril, o médico Keiji Fukuda, diretor-geral adjunto da agência da ONU, alimentou as acusações de que a OMS estava criando pânico com relação à doença, quando mencionou o número de 2 bilhões.

A OMS, no entanto, que elevou o alerta global de gripe para o nível mais alto no dia 11 de junho, declarando situação de pandemia, disse que a cepa está se propagando de forma mais rápida que as pandemias de gripe anteriores.

Ao mesmo tempo, como a maior parte das vítimas apresentam apenas sintomas leves, a agência disse aos países que não precisariam notificar todos os casos, mas concentrar o monitoramento em aglomerações suspeitas da doença e no rastreamento de mortes. Bhatiasevi disse em uma entrevista coletiva que a OMS está coordenando uma rede de instituições independentes para estimar o número total de casos. Como ninguém atualmente tem essa estimativa, não é possível determinar a taxa de mortalidade do H1N1. Os infectados pelo vírus da gripe suína já chegam a 162.380 casos, sendo 1.154 mortos, de acordo com o balanço publicado pela OMS. A organização informou hoje que 168 países dos cinco continentes reportaram casos da gripe, no primeiro balanço publicado desde 6 de julho. No boletim, a OMS esclarece que o total de 162.380 casos "subestima o número real de afetados", já que os países não recebem instruções da organização de reportar cada caso individual e muitas pessoas podem ter o vírus sem perceber por não apresentarem sintomas. Embora o vírus seja altamente contagioso, a organização defende que tem efeitos moderados. [...] A mais recente atualização da OMS, de 27 de julho, dizia que um total de 816 pessoas havia morrido em razão do H1N1, enquanto o número total de casos confirmados por laboratório, incluindo as mortes, chegava a 134.503 – provavelmente bem abaixo do número total real de infecções, que pode já ter chegado à casa dos milhões, de acordo com especialistas em saúde pública. À medida que o outono se aproxima no Hemisfério Norte e, com ele, o começo da gripe sazonal, a OMS está trabalhando com laboratórios farmacêuticos para garantir a disponibilização de vacinas que combatam tanto a gripe sazonal como a H1N1.

A porta-voz da OMS Fadela Chaib disse que a agência espera dar informações atualizadas sobre os planos para a vacina ainda esta semana.

06. “À medida que o outono se aproxima no Hemisfério Norte e, com ele, o começo da gripe sazonal, a OMS está trabalhando com laboratórios farmacêuticos para garantir a disponibilização de vacinas que combatam tanto a gripe sazonal como a H1N1.” A locução conjuntiva à medida que e o conjunto das conjunções tanto...como expressam, respectivamente, os sentidos de
- proporção e proporção.
 - causa e adição.
 - adição e explicação.
 - proporção e consecução.
 - proporção e adição.

07. “Como ninguém atualmente tem essa estimativa, não é possível determinar a taxa de mortalidade do H1N1.” A relação estabelecida pelo conectivo como é a de
- comparação.
 - condição.
 - conformidade.
 - causa.
 - consecução.

08. Se o fragmento da questão 7 tiver suas orações invertidas,

Não é possível determinar a taxa de mortalidade do H1N1, _____ ninguém atualmente tem essa estimativa.

a lacuna pode ser preenchida, sem prejuízo de sentido para o contexto, por todas as conjunções/locuções conjuntivas abaixo, EXCETO por

- já que.
- como.
- visto que.
- porque.
- dado que.

09. Em “...a OMS estava criando pânico com relação à doença...”, a função desempenhada pela expressão destacada é a mesma desempenhada por
- Emprestou à vizinha uma lata de óleo.
 - Maria foi à missa com o namorado.
 - Jorge deu à professora um presente.
 - O navio atracou às margens do rio.
 - Mirian foi fiel à empresa onde trabalhou.

As questões de 10 a 14 referem-se ao conteúdo dos textos 1 e 2.

10. Assinale a alternativa que NÃO apresenta um tema comum abordado pelos textos 1 e 2.
- A previsão de uma pandemia provocada pelo novo vírus H1N1.
 - A referência a mortos pelo novo vírus influenza A H1N1.
 - A menção a pandemias de gripe anteriores à atual.
 - A menção a sintomas provocados pela nova gripe.
 - A referência ao vírus da influenza sazonal.

11. Observe o emprego do elemento cepa nos fragmentos abaixo, extraídos dos textos 1 e 2:

“Em 1976, uma nova cepa de gripe suína começou a infectar pessoas...” (texto 1)
“...já foram infectadas até agora pela nova cepa de vírus influenza...” (texto 2)

Assinale a alternativa que apresenta uma expressão cujo sentido pode substituir o elemento cepa, nos dois fragmentos acima, sem que haja prejuízo de sentido.

- a) Raiz
b) Tronco
c) Tipo
d) Pedaco
e) Origem
12. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao sentido conferido às preposições destacadas.
- a) “...no primeiro balanço publicado desde 6 de julho.” (texto 2) (tempo)
b) “Entre dezembro de 2005 e fevereiro de 2009...” (texto 1) (tempo)
c) “...não houve evidência de transmissão entre humanos.” (texto 1) (reciprocidade)
d) “Abaixo, alguns dados sobre esse vírus e sobre os vírus...” (texto 1) (lugar)
e) “No começo do surto, detectado em abril, o médico Keiji Fukuda...” (texto 2) (tempo)
13. Assinale a alternativa correta quanto à função desempenhada pelo elemento destacado.
- a) “Autoridades da Organização Mundial de Saúde afirmaram que a gripe matou cerca de 60 mexicanos.” (texto 1) (pronomes relativos introdutor de uma oração subordinada substantiva objetiva direta)
b) “...reiterou nesta terça-feira (4) a estimativa de que cerca de 2 bilhões de pessoas deverão...” (texto 2) (conjunção integrante introdutora de oração subordinada substantiva completiva nominal)
c) “A gripe suína parece causar mais diarreia e vômitos que a gripe normal.” (texto 1) (pronomes relativos introdutor de oração subordinada adjetiva restritiva)
d) “Ela é geneticamente diferente do vírus da influenza sazonal H1N1, totalmente humano, que tem circulado...” (texto 1) (pronomes relativos introdutor de oração subordinada adjetiva restritiva)
e) “Devemos lembrar, entretanto, que as tentativas de estimar as taxas de infecção podem ser...” (texto 2) (conjunção integrante introdutora de oração subordinada substantiva completiva nominal)
14. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto ao sentido conferido às formas verbais destacadas dos textos 1 e 2.
- a) Em “...que não precisariam notificar todos...” (texto 2), a locução verbal indica uma ação no presente.
b) Em “nova cepa de gripe começa a infectar pessoas...” (texto 1), a locução verbal indica o início de uma ação.
c) Em “Autoridades da Organização Mundial de Saúde afirmaram que a gripe matou cerca...” (texto 1), as formas verbais indicam uma ação no passado.
d) Em “...cerca de 2 bilhões de pessoas deverão pegar o vírus...” (texto 2), a forma verbal indica uma ação no futuro.
e) Em “...a síndrome de Guillain-Barre [...] levou o governo...” (texto 1), a forma verbal indica uma ação no passado.

As questões de 15 a 17 referem-se à tirinha a seguir.



Disponível em <<http://clubedamafalda.blogspot.com/>>. Acesso em 22 jul 2009.

15. Assinale a alternativa correta quanto ao conteúdo da tirinha.
- a) A esposa não costuma fazer tricô.
b) O marido não quer ter filhos.
c) A esposa sempre faz tricô.
d) O marido não gosta de tricô.
e) A esposa não quer ter filhos.
16. No segundo quadrinho, o emprego do elemento mas introduz uma idéia de
- a) explicação.
b) conclusão.
c) alternância.
d) adição.
e) adversidade.
17. Em “Minha mãe se mata fazendo tricô...”, extraída do quarto quadrinho, temos um exemplo de
- a) catacrese.
b) metáfora.
c) metonímia.
d) hipérbole.
e) prosopopeia.

As questões de 18 a 20 referem-se à frase a seguir.

**O capitalismo é a exploração do homem pelo homem.
O socialismo é o contrário.**

Disponível em <http://www.pensador.info/p/frases_de_millor_fernandes/7/>. Acesso em 21 jul 2009.

18. Assinale a alternativa correta quanto ao sentido conferido por Millôr Fernandes à frase acima.
- a) O socialismo tem como base a socialização dos meios de produção.
b) O capitalismo baseia-se na livre concorrência e na competição.
c) O capitalismo e o socialismo baseiam-se na exploração do homem.
d) O socialismo é controlado pelo estado e pelos homens.
e) O socialismo é dividido entre proprietários e trabalhadores.
19. Em “O capitalismo é a exploração do homem pelo homem.”, a expressão destacada exerce função de
- a) complemento nominal.
b) objeto indireto.
c) objeto direto.
d) sujeito.
e) agente da passiva.
20. Em “O socialismo é o contrário.”, a expressão destacada exerce função de
- a) agente da passiva.
b) objeto indireto.
c) predicativo do sujeito.
d) objeto direto.
e) complemento nominal.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. **Por volta de 1904 teóricos começaram a definir a adolescência como um período, fase da vida do indivíduo, pois até este momento a transição era considerada da infância para a fase adulta. Infelizmente essa fase foi descrita como tensa e houve ênfase nos comportamentos negativos. Assinale a alternativa correta que corresponde ao conceito de adolescência.**

- a) A adolescência caracteriza-se pelas mudanças físicas, com o desenvolvimento orgânico e não comportamental do indivíduo.
- b) A adolescência é marcada por transformações tanto físicas quanto comportamentais, leva o sujeito a construir sua identidade e mesmo variando de indivíduo, gera conflitos emocionais.
- c) A adolescência caracteriza-se pelas mudanças comportamentais e não orgânicas na busca da construção da identidade pelo sujeito.
- d) A adolescência caracteriza-se pela inserção na fase adulta sem transtornos, pois as mudanças ocorridas são sutis e não interferem no comportamento e no aspecto físico do indivíduo.
- e) A adolescência é uma fase um tanto privilegiada, pois ocorre transformações corporais e comportamentais positivamente e não causa confusões na busca de identidade.

22. **O conceito apresentado define: Aspecto biológico e universal, mudanças físicas caracterizadas pelas modificações visíveis como por exemplo, o crescimento de pêlos pubianos, aumento da massa corporal, desenvolvimento das mamas entre outros.**

- a) Adolescência.
- b) Infância.
- c) Puberdade.
- d) Pré-adolescência.
- e) Fase adulta.

23. **Durante a adolescência o indivíduo pode apresentar alguns problemas emocionais devido as pressões sociais e transformações físicas sofridas. Os educadores geralmente identificam tais problemas por terem menos envolvimento afetivo e estarem preparados. Quais são os sinais e sintomas que evidenciam esses problemas emocionais?**

- a) Aumento do rendimento escolar, maior socialização e ansiedade.
- b) Ansiedade, baixa no rendimento escolar e aceitação de regras.
- c) Problemas de aprendizagem, ansiedade e doenças psicossomáticas
- d) Aceitação de regras, aumento no rendimento escolar e isolamento.
- e) Isolamento, problemas de aprendizagem e aceitação de regras.

24. **A crise de identidade é marcada por um processo de identificações, grupos e ideologias que com o passar do tempo se tornarão uma espécie de identidade provisória ou coletiva até que uma identidade autônoma seja construída. Assinale a alternativa correta sobre a crise de identidade vivenciada na adolescência.**

- a) O adolescente busca refúgio em seus pais para consolidar uma identidade definitiva, pois ele necessita de segurança e sabe exatamente como deve proceder.
- b) Grupos de amigos são importantes para o adolescente vivenciar esse processo de construção de identidade de forma saudável. Geralmente os grupos acolhem o adolescente sem discriminá-lo e os pais o excluem e o estigmatizam.

- c) O adolescente é aceito pela sociedade de forma natural. Hábitos e costumes adolescentes são valorizados e respeitados como por exemplo, vestimentas que o caracterizam e ideologias inovadoras.
- d) Autoridades como pais e professores são questionados a todo momento pelo adolescente, pois este se sente confuso e necessita de referenciais para construir sua identidade.
- e) A confusão que o adolescente vivencia em nada o ajuda a construir sua identidade, pois a mesma se estende a fase adulta e não possibilita que o sujeito valorize suas experiências.

25. **O período de transição entre a infância e a fase adulta denominado adolescência surgiu a partir do século XVIII com o desenvolvimento de um movimento de idéias chamado iluminismo. Que idéias proporcionou o surgimento e a consolidação da fase adolescente?**

- a) A educação era coletiva, não havia preocupação com a separação da população escolar pela faixa etária, essa didática propiciou o surgimento da adolescência.
- b) A adolescência sempre existiu, porém não era falada, considerada e valorizada. Não foi necessário surgimento de idéias para que a adolescência fosse instituída.
- c) A redefinição dos papéis sociais de mulheres e crianças apareceu no século XXI com a globalização de novos ideais para a sociedade. Assim, surgiu o conceito de adolescência.
- d) A decadência da Igreja Católica como detentora do poder, proporcionou aos novos adeptos do capitalismo, mais estudos sobre as transformações corporais e comportamentais do sujeito, desta forma, a adolescência surgiu para definir a segunda infância.
- e) O aumento da população, o avanço do processo de industrialização e a modificação das relações de pais e filhos, direcionou a instituição da adolescência como fase de transição entre crianças e adultos.

26. **Assinale a alternativa INCORRETA, sobre os preceitos do Estatuto da Criança e do Adolescente.**

- a) Privilégio de atendimento e criação de duas categorias distintas de crianças e adolescentes, sendo uma socialmente integrada e a outra dos filhos de excluídos com políticas públicas especiais.
- b) Prioridade do direito à convivência familiar e comunitária.
- c) Priorização de medidas de proteção e sócio-educativas.
- d) Integração e articulação de ações governamentais e não-governamentais na política de atendimento a criança e adolescente.
- e) Prioridade absoluta na formulação de políticas públicas e destinação privilegiada de recursos orçamentários.

27. **O Estatuto da Criança e do Adolescente é o**

- a) conjunto de leis adotadas mundialmente, sendo referencia para países considerados de primeiro mundo.
- b) conjunto de normas adotadas para otimizar a resolução de problemas sociais causados por menores.
- c) conjunto de normas sem ordenamento jurídico, porém reconhecido pelo Estado ao qual direciona políticas orçamentárias para a proteção de crianças e adolescentes.
- d) conjunto de normas de ordenamento jurídico brasileiro com objetivo de proteção integral a criança e adolescente.
- e) conjunto de ações que visam atender crianças e adolescentes frente aos seus direitos e deveres.

28. **O Estatuto da Criança e do Adolescente faz com que a criança e o adolescente seja reconhecido como indivíduo digno de direitos fundamentais inerentes à pessoa humana. Assinale a alternativa que NÃO corresponde com o objetivo e determinação deste documento.**

- a) Oportunidades e facilidades do desenvolvimento físico, mental, espiritual e social.
- b) Dever da família e do Estado e não da comunidade e sociedade em geral na efetivação dos direitos referentes à vida, educação, esporte e cultura.
- c) Condições de liberdade e de dignidade.
- d) Preferência na formulação e na execução das políticas sociais.
- e) Proteção e socorro em qualquer circunstâncias.

29. **Devido as alterações físicas ocorridas no período da adolescência, o indivíduo tem que lidar com situações que exigem conhecimento sobre o seu próprio corpo. A família e a escola possui responsabilidade na prevenção de gravidez precoce, doenças sexualmente transmissível, aborto e também na maneira segura da inicialização da vida sexual do jovem. Por que a escola é colaboradora na prevenção dessas questões que permeiam a vida do adolescente?**

- a) De forma alguma a escola possui responsabilidade e também não pode contribuir com a prevenção de possíveis problemas de ordem sexual, pois essa função é de total responsabilidade da família que deve educar o adolescente considerando todas as dificuldades desta fase.
- b) A escola pode contribuir com a cura e a resolução deste problema, impondo aos pais a melhor maneira de se tratar o tema sexualidade com seus filhos, mas não possui responsabilidade na prevenção de problemas como doenças sexualmente transmissível e gravidez precoce.
- c) A escola é um ambiente de aprendizado sistemático e científico e não pode entrar no mérito de experiências vivenciadas individualmente pelo adolescente. Por se tratar de casos isolados e não de uma necessidade social a escola se exclui de tal contribuição.
- d) A escola pode e deve contribuir com discussões sobre a sexualidade, pois a mesma proporciona a orientação sexual como instrumento preventivo através de fundamentação e informações biológicas da sexualidade, além de ser um ambiente onde o aluno se sente a vontade para desabafar um problema como aborto, gravidez precoce e doenças sexualmente transmissíveis.
- e) O Estatuto da Criança e do Adolescente prevê que a escola deve proporcionar apoio psicológico aos alunos, oferecendo um psicólogo na instituição, para tratar de questões que envolvam a sexualidade do educando. Porém o tema não poderá ser trabalhado em sala de aula, por não fazer parte do currículo escolar. Por isso, a mesma não possui responsabilidade na formação sexual do indivíduo.

30. **A orientação sexual é uma necessidade social que deve ser trabalhada nas escolas através de atividades em sala de aula, discussões e projetos desenvolvidos especificamente para difundir a prevenção das consequências negativas da sexualidade sem informação. De que forma os projetos estão sendo trabalhados nas instituições escolares?**

- I. **Os projetos são elaborados pela comunidade e pais, e aplicados pelos professores, pois a família é que determina o objetivo da atividade a ser desenvolvida com os educandos, no caso filhos.**

II. **Os projetos chegam as escolas prontos, desenvolvidos pelo MEC. Professores capacitados os elaboram e os professores aplicam as atividades realizando pequenas modificações de acordo com as necessidades de cada região.**

III. **As escolas elaboram e aplicam projetos sobre a orientação sexual somente se houver necessidade na comunidade escolar, mesmo sendo uma necessidade social.**

IV. **Os projetos são elaborados pela equipe escolar (professores e coordenação pedagógica). Objetivos e metodologia de trabalho são importantes para haver eficácia em seu desenvolvimento.**

V. **Os projetos possuem o objetivo de trabalhar aspectos biológicos com informações e psicológicos com atitudes na prevenção de problemas causados por uma má orientação sexual.**

- a) Apenas IV e V estão corretas.
- b) Apenas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas I e III estão corretas.
- d) Apenas II, III e IV estão corretas.
- e) Apenas III e IV estão corretas.

31. **Das afirmações apresentadas quais são consideradas modelos de projetos de Orientação Sexual desenvolvidos nas escolas?**

I. **Preparo e capacitação dos professores e funcionários sobre as questões de sexualidade, drogas e violência.**

II. **Sigilo do trabalho desenvolvido pela equipe escolar, principalmente a definição dos objetivos e metodologia a ser aplicada.**

III. **Atividades como oficinas com alunos que exploram a discussões embasadas, esclarecimento de dúvidas e opiniões sobre atitudes frente ao tema.**

IV. **Exposição de casos reais ocorridos dentro da instituição, estigmatizando o sujeito envolvido como exemplo da realidade da sociedade.**

V. **Apresentação do projeto aos pais, com padrões de moralidade nítidos, os envolvendo no trabalho e nos resultados obtidos.**

- a) Apenas II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas I, III e V estão corretas.
- d) Apenas III e V estão corretas.
- e) Apenas I, III e IV estão corretas.

32. **A Sexualidade é um tema importante a ser trabalhado pela escola de forma eficaz para que haja mudança de atitude e prevenção de problemas sexuais que interferem no modo de vida dos indivíduos de uma sociedade. Estatísticas apresentam dados alarmantes de gravidez precoce, aborto e proliferação de doenças transmitidas pelo ato sexual. Qual o papel do professor frente a esta problemática?**
- Os professores elaboram projetos sem contar com o apoio da coordenação pedagógica e professores de outras disciplinas. Cada um esclarece e evidencia aquilo que lhe é conveniente.
 - Os professores são agentes transformadores da sociedade, por isso se capacitam através de cursos para trabalhar o tema de forma instrutiva e imparcial
 - Os professores se isentam de qualquer forma de trabalho, pois acreditam que esta responsabilidade não faz parte de sua competência.
 - Os professores contribuem dando conselhos aos alunos de caráter pessoal, valorizando o que acreditam, promulgando seus valores pessoais.
 - Os professores se capacitam de acordo com sua condições, pois o Governo e as instituições não oferecem cursos direcionados a Sexualidade, somente empresas privadas.
33. **A sociedade brasileira divide as substâncias consideradas drogas como lícitas e ilícitas e recentemente alguns estados adotaram uma lei que proíbe fumar em locais fechados. Assinale a alternativa que descreve as drogas que constituem o grupo de drogas lícitas.**
- Moderadores de apetite, cigarro e álcool.
 - Maconha, medicamentos tranquilizantes e cigarro.
 - Cigarro, álcool e maconha.
 - Tranquilizantes e álcool.
 - Cigarro e álcool.
34. **As drogas lícitas e ilícitas afetam o organismo de quem as utilizam de forma destrutiva, causando dificuldades de aprendizagem. O usuário geralmente apresenta comportamentos específicos e o professor e a equipe escolar deve conhecê-lo no intuito de orientar o aluno e prevenir maiores problemas dentro da instituição. Quais os comportamentos que NÃO correspondem aos apresentados pelo usuário de drogas?**
- Inquietação e ansiedade.
 - Ansiedade, irritabilidade e choro.
 - Obediência e diálogo com os pais.
 - Dormir fora de casa e agredir os pais e professores.
 - Perda do apetite e olheiras.
35. **Os motivos que levam um sujeito a ingerir substâncias que causam danos a sua saúde são os mais variados possíveis. No caso das drogas, não é diferente, cada um tem um motivo que o protege da culpa de ter iniciado a atitude de usá-las. Assinale a alternativa que expõe as razões que justificam o uso das drogas pelo usuário.**
- Curiosidade, imitação e fuga de problemas.
 - Tendências psicopáticas, ausência de afeto e diálogo com os pais.
 - Desinformação e permissividade.
 - Desajuste familiar, fuga de problemas e complexo de inferioridade.
 - Diálogo com pais e afeto.
 - Complexo de inferioridade, facilidade do uso e afeto.
- Apenas I, III e IV estão corretas.
 - Apenas I, II, III e VI estão corretas.
 - Apenas II, III, IV e V estão corretas.
- Apenas IV, V e VI estão corretas.
 - Apenas III, IV e VI estão corretas.
36. **Assinale o que for correto no que se refere ao comportamento considerado típico adotado pelo adolescente.**
- Obediência de proibições e exigências por parte de autoridades.
 - Respeito a diferenças físicas, de condições sócio-econômicas e de ideais sem que haja estigmatização.
 - Facilidade de entendimento do processo de transformações físicas e mentais neste período de desenvolvimento.
 - Interesse pelas aulas e valorização da cultura.
 - Exclusão de pessoas que não compartilham os mesmos ideais e rebeldia frente as ordens impostas.
37. **Assinale a alternativa INCORRETA sobre o uso e dependência das drogas.**
- Há uma necessidade incontrolável de consumir a substância compulsivamente, apesar dos problemas físicos, emocionais e financeiros que ela pode causar.
 - As drogas agem no sistema nervoso central e produzem olhos brilhantes, excesso de movimentação e o uso de palavras fáceis.
 - O usuário se sente seguro após utilizar a substância, pois a mesma o deixa desinibido, eufórico e traz uma sensação de bem-estar físico.
 - O cérebro do usuário é ordenado para ter um funcionamento mais acelerado dos aparelhos respiratório e circulatório, causando uma sobrecarga nos pulmões e coração.
 - Independente da substância, quando utilizadas esporadicamente não causam dependência ao indivíduo, e por muitas vezes traz benefícios através de comportamentos mais relaxados.
38. **A dependência é um grupo de características relacionadas ao conhecimento, comportamento e pensamento que indicam que uma pessoa não é capaz de controlar-se no uso de alguma droga. A dependência é composta por várias características gerais que não precisam estar todas presentes para que a mesma se caracterize. Assinale a alternativa que caracteriza a dependência do uso de drogas.**
- Ocorre uma vontade incontrolável de repetir o uso da droga, mesmo que o momento não a oportune, como, horário de trabalho.
 - Utiliza pouco tempo para conseguir, usar e recuperar-se do uso de drogas.
 - Não deixa de cumprir suas obrigações por querer utilizar a droga.
 - Está sempre disposto a participar de reuniões, grupo de amigos e familiar.
 - Não dá continuidade ao uso da substância quando toma consciência de que a mesma lhe traz prejuízos físicos e mentais.
39. **A sociedade brasileira está organizada juridicamente com base na idade dos indivíduos para que este seja capaz de usufruir de seus direitos e exercer seus deveres sociais. Assinale a afirmação que define o período da adolescência.**
- Pessoa entre 12 e 16 anos de idade.
 - Pessoa entre 16 e 21 anos de idade.
 - Pessoa entre 16 e 18 anos de idade.
 - Pessoa entre 12 e 21 anos de idade.
 - Pessoa entre 12 e 18 anos de idade.

40. **A escola é um dos ambientes em que a criança e adolescente, na maioria das vezes permanece a maior parte de seu tempo. Para tanto, se faz necessário uma boa convivência, determinada através de regras, porém a conduta de obediência das mesmas contribui para a prevenção da indisciplina escolar. Assinale a alternativa que descreve condutas que auxiliam esse processo de prevenção.**
- a) Liberdade, ameaças e autoritarismo.
 - b) Cooperação, castigos e liberdade.
 - c) Autoridade, esforço individual e castigos.
 - d) Auto-domínio, punição e castigos.
 - e) Cooperação, punição e liberdade.
41. **Leia com atenção o conceito de um dos tipos de drogas presente em nossa sociedade.**
- “Substâncias que provocam aceleração no Sistema Nervoso Central do cérebro humano, podendo colocar o usuário em estado de alerta, diminuição do sono e sensação de poder, bem estar e energia.”**
- Assinale a alternativa que corresponde ao tipo de droga que o conceito descreve.**
- a) Drogas Psicótropicas.
 - b) Drogas Estimulantes.
 - c) Drogas Depressoras.
 - d) Drogas Ilícitas
 - e) Drogas Lícitas
42. **O trabalho em grupo é uma das formas mais eficazes na produção de melhores resultados e prevenção de indisciplina escolar. Que ações constituem o trabalho cooperativo e interdisciplinar?**
- a) Crítica sobre a pessoa e não das idéias apresentadas pelo colega de trabalho.
 - b) Responsabilidades compartilhadas são de grande valia para a obtenção de bons resultados. Quem faz melhor, possui mais tarefas e quem não possui habilidade assiste o desenvolvimento do trabalho.
 - c) Individualismo por parte dos integrantes ajudam a equipe a ter resultados satisfatórios.
 - d) O planejamento e organização são fundamentais para cumprir a meta estipulada pelos integrantes do grupo.
 - e) Impaciência com as dificuldades apresentadas pelo colega de trabalho que também está comprometido e inserido no grupo.
43. **Preocupados com a formação da criança e do adolescente, o Estatuto da Criança e do Adolescente o define como cidadãos portadores de inúmeros direitos. Quais são direitos da criança e do adolescente?**
- a) O acesso a rede particular de ensino.
 - b) O acesso e a manutenção do indivíduo ao ensino superior.
 - c) Oferta de ensino noturno regular, adequada as condições do aprendiz.
 - d) Oportunidade de trabalho, mesmo que esta retire o adolescente do ensino regular.
 - e) Formação técnica-profissional em instituições privadas que ofereçam o curso desejado.
44. **Alguns comportamentos são especificamente apresentados pelos usuários de substâncias que prejudicam seu organismo e trazem uma falsa sensação de prazer. Qual deles NÃO é de característica do usuário de drogas?**
- a) Uso esporádico da substância de acordo com sua vontade, sem crises de abstinência.
 - b) Possui um forte impulso psíquico, criando uma crise de abstinência.
 - c) Uso da substância em ocasiões específicas, como festas, encontros com amigos e reuniões.
 - d) Uso para demonstrar poder sobre tudo e todos.
 - e) Influência de amigos e tentativa de aceitação pelo grupo.
45. **Diante do comportamento apresentado pelo educando na escola, assinale a alternativa correta.**
- a) “Birras” são toleráveis pelos pais, e, na escola não pode ser diferente, uma vez que este comportamento evidencia que a vontade da criança deve ser atendida.
 - b) A postura de pais e professores frente ao comportamento inadequado de uma criança não determina a mudança de ações futuras.
 - c) O castigo é a melhor forma de ensinar ao educando que comportamentos inadequados não devem ser reproduzidos.
 - d) “Birras” é uma forma da criança se comunicar com pais e professores, implica na tentativa de impor a sua vontade frente a uma determinada situação.
 - e) Educadores devem estar preparados para lidarem com comportamentos inadequados por parte dos educandos, pois a responsabilidade dos mesmos é da escola, dentro ou fora dela.
46. **No Brasil a violência contra a criança é um problema social que aflige um grande número de famílias, e por vezes, os pais são os principais agressores. Assinale a alternativa que corresponde ao comportamento abusivo.**
- a) Educação adequada.
 - b) Negligência e abandono.
 - c) Afeto e respeito à criança.
 - d) Nutrição adequada e tratamento de saúde.
 - e) Supervisão adequada e segurança.
47. **A conduta dos pais e responsáveis são importantes no direcionamento da educação adequada ou não de uma criança. Esses responsáveis apresentam comportamentos que podem indicar que a criança esteja sofrendo abuso e violência doméstica. Que comportamento revela esses sinais?**
- a) Paciência com a criança independente da situação.
 - b) Atitudes reprodutivas da educação que os pais tiveram quando crianças.
 - c) Atitude diferenciada em relação ao tratamento educacional rude que os pais tiveram quando crianças.
 - d) Pais ouvintes e compreensivos em relação as situações de conflito.
 - e) Bom vínculo dos pais com a criança gerando confiança.
48. **As crianças apresentam um comportamento diferenciado das demais quando sofrem abuso sexual, emocional e agressões físicas. Os educadores devem estar atentos a esses comportamentos para que possam identificar e até mesmo denunciar casos que são relatados na escola. Que comportamentos são apresentados pelas crianças agredidas?**
- a) Fuga, agressividade e comportamento autodestrutivo
 - b) Comportamentos afetivos e autodestrutivo.
 - c) Depressão, conduta sexualizada e maturidade.
 - d) Uso de drogas, isolamento e sensatez.
 - e) Hiperatividade, fraturas e maturidade.

49. Assinale a alternativa que expõe a qualidade de vida adequada para a fase de transição da infância para a adolescência.

- a) Regras impostas pelos pais e responsáveis para que o adolescente cumpra seus deveres de forma organizada sem questionar as reais funções de suas atitudes.
- b) Informação direcionada ao adolescente de forma fragmentada, para que o mesmo possa assimilar e entender sua realidade coerentemente.
- c) Informação e compreensão de pais, responsáveis e professores em relação a assuntos conflitantes para o adolescente, para que assim o mesmo se sinta seguro e previna eventuais problemas ao tomar alguma atitude.
- d) Diálogos e discussões sobre temas conflitantes para o adolescente somente em casa com seus pais, os responsáveis por sua educação.
- e) Estigmatização dos mesmos evidenciando suas qualidades, mas também seus defeitos para caracterizá-lo com ser operante da sociedade.

50. Assinale a alternativa correta. A brincadeira é importante porque

- a) distrai a criança e deixa seus pais livres para realizarem suas atividades.
- b) movimentam o corpo da criança, tornando-a uma atleta.
- c) viabiliza a competição de forma exagerada.
- d) integra a criança de maneira prazerosa no mundo real com condições e regras.
- e) cria na criança o conceito de que perder não é aceitável em situações futuras.

