



REALIZAÇÃO

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCAÇÃO  
DE SURDOS - INES.

REF. EDITAL N° 005/2009 - CONCURSO PÚBLICO

# CADERNO DE QUESTÕES PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA HISTÓRIA

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

### ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.



**A reabilitação do orgulho  
Nem pecado nem falha de caráter. Pesquisas  
mostram que o sentimento de altivez só faz bem**

*Verônica Mambrini*

Os dias de falsa modéstia estão contados. O orgulho está saindo do limbo reservado aos vícios de comportamento considerados pecado ou falha de caráter graças a uma série de estudos psicológicos que acabam de sair do forno. Eles mostram que, ao contrário do que sempre se pregou, é bom se orgulhar de si mesmo e de suas conquistas e expor aos outros com altivez. Encontraram também uma função social para ele. Tradicionalmente tido como uma emoção muito individualista, o orgulho tem sido avaliado como um sentimento de importante componente agregador e um protetor natural do amor próprio.

Nas últimas semanas, o exemplo mais evidente é o do artista plástico Max, vencedor da nona edição do Big Brother Brasil, exibido pela Rede Globo. Um dos gestos característicos do novo milionário no reality show era bater o punho fechado no peito. "Desde adolescente digo que tenho orgulho de ser quem eu sou", diz. "Minha autoestima sempre foi muito grande." Um estudo de 2008, feito pelos pesquisadores Jessica L. Tracy, da Universidade da Columbia Britânica, no Canadá, e David Matsumo, da Universidade de São Francisco, nos EUA, demonstrou que os gestos associados ao orgulho são parecidos em praticamente todas as culturas. Os especialistas compararam as expressões faciais de atletas dos Jogos Olímpicos e Paraolímpicos de 2004. Competidores de 37 países, incluindo cegos, exibiram feições muito semelhantes no momento da vitória.

Outra descoberta da professora Jessica, junto com o psicólogo Richard W. Robins, da Universidade da Califórnia, é que há dois tipos de orgulho: um é a soberba, em que a pessoa se sente superior aos outros. O outro é o autêntico, que está ligado às realizações pessoais, motivado pela sensação de dever cumprido, de ser capaz de realizar bem as tarefas. A redatora Cíntia Costa usa esse sentimento a seu favor. Quando decidiu se casar, há pouco mais de um ano, começou o blog Planejando meu Casamento, com as dicas para fazer as núpcias desejadas sem se endividar. "Muitas noivas não queriam mais casar porque não tinham dinheiro para a festa", lembra. "Lendo o blog, elas recuperaram a confiança". Outra característica do orgulho bom, afirmam os estudos, é a capacidade de inspirar e motivar outras pessoas que estão à sua volta.

O único lugar em que Cíntia é mais moderada é no trabalho. "Comemoro as vitórias em equipe e escolho com cuidado o que vou falar." As precauções de Cíntia no ambiente profissional fazem sentido - a psicóloga especializada em seleção e recrutamento Ana Carolina Maffra, da consultoria Equipe Certa, reforça que é preferível falar de resultados obtidos em um trabalho específico a desfilas qualidades que você acredita ter. "Mas é bom ter orgulho de fazer algo benfeito, da profissão, da empresa", reforça Ana Carolina. "Isso indica autoestima."

Outra pesquisa da Universidade da Columbia Britânica, feita pela pesquisadora Jessica L. Tracy e pelo psicólogo Azim Shariff, mostrou que, nos testes, os participantes deram mais valor a um entregador de pizzas orgulhoso do que a um executivo abatido. As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso, o que melhora o status social no grupo. O fotógrafo André de Menezes Trigueiro sabe do

poder que exerce sobre as pessoas ao redor. "Ouço bastante que contagio os outros quando estou falando de um assunto que gosto", diz. "Não me inibo em ser o centro das atenções." André gosta de mostrar suas criações para os amigos e se considera feliz com seu trabalho. A professora de psicologia social da Universidade de São Paulo Sueli Damergian acredita que uma das coisas que diferenciam o orgulho positivo do negativo é a postura que se tem com o outro. "O orgulho positivo implicaria ser capaz de reconhecer o valor das coisas que se fez, sem se sentir superior ou com maiores direitos do que os outros", afirma Sueli.

Em outro estudo, Lisa Williams e David DeSteno, psicólogos da Northeastern University, nos Estados Unidos, convidaram 62 estudantes para um teste de QI. Depois, cumprimentaram alguns como se tivessem obtido os resultados mais altos. Na sequência, todos foram convidados a realizar mais uma série de tarefas intelectuais. Os que foram elogiados, se mostraram mais orgulhosos e confiantes. A surpresa é que esse grupo foi também o mais gentil. Para os psicólogos, o resultado indica que as pessoas se sentem mais fortes quando superam problemas. A professora Sueli alerta, contudo, para as implicações éticas desse sentimento. "O orgulho é o oposto da vergonha, ele tem uma implicação moral", afirma. Em outras palavras: orgulho é bom e todo mundo gosta - só não vale deixá-lo virar arrogância.

Revista IstoÉ, ano 32, n. 2058, de 22 de abril de 2009. p.60-61

**01. Assinale a alternativa correta quanto ao conteúdo do texto.**

- a) O orgulho deixou de ser uma emoção coletiva e passou a ser individualista.
- b) O orgulho foi, por muito tempo, considerado um vício de comportamento.
- c) O orgulho negativo é definido pela psicologia como o orgulho autêntico.
- d) A motivação de dever cumprido caracteriza-se como soberba.
- e) Orgulho é o oposto da vergonha, porque esta tem implicação moral.

**02. Em "Isso indica autoestima.", no final do quarto parágrafo, o elemento isso retoma**

- a) o fato de que ter orgulho de fazer algo benfeito da profissão, da empresa é bom.
- b) o orgulho de ser capaz de reconhecer o valor das coisas que se fez.
- c) o orgulho dos resultados obtidos em um trabalho específico.
- d) a capacidade de inspirar e motivar outras pessoas que estão à sua volta.
- e) o fato de o orgulho ter deixado de ser vício de comportamento.

**03. Assinale a alternativa que apresenta um aspecto negativo do orgulho.**

- a) Exultação
- b) Confiança
- c) Autoestima
- d) Empáfia
- e) Motivação

04. Assinale a alternativa em que há emprego do **sentido conotativo**.

- a) "O orgulho está saindo do limbo reservado aos vícios de comportamento..."
- b) "As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso..."
- c) "Os especialistas compararam as expressões faciais de atletas dos Jogos..."
- d) "O único lugar em que Cíntia é mais moderada é no trabalho."
- e) "O fotógrafo André de Menezes Trigueiro sabe do poder que exerce..."

05. Todas as alternativas abaixo apresentam um **dígrafo**, EXCETO

- a) orgulho.
- b) profissão.
- c) qualidades.
- d) pesquisadores.
- e) recrutamento.

06. "Ana Carolina Maffra, da consultoria Equipe Certa, reforça **que** é preferível falar de resultados obtidos em um trabalho específico a desfilar qualidades **que** você acredita ter."

Os dois elementos destacados no fragmento acima se classificam, respectivamente, em

- a) pronome relativo e pronome relativo.
- b) pronome relativo e conjunção integrante.
- c) partícula expletiva e pronome relativo.
- d) conjunção integrante e partícula expletiva
- e) conjunção integrante e pronome relativo

07. Em "...o resultado indica que as pessoas se sentem mais fortes **quando superam problemas**.", o valor da oração destacada é o mesmo encontrado em

- a) Irei ao cinema se ele me deixar em paz.
- b) Todos entraram na igreja no momento em que ela saiu.
- c) Joana estudou muito para passar no exame.
- d) Pedro estudou tanto que passou no exame.
- e) Pedro estudou tanto quanto Maria.

08. Em "O outro é o autêntico, que está ligado **às realizações pessoais**...", a função sintática desempenhada pela expressão destacada também é encontrada em

- a) João concedeu entrevista à jornalista.
- b) Sérgio foi à sede do clube ontem.
- c) Mário foi leal à esposa até morrer.
- d) José pediu demissão a chefe.
- e) Sílvia solicitou dispensa à patroa.

09. Assinale a alternativa **INCORRETA** quanto à função sintática desempenhada pelas expressões destacadas.

- a) "Os dias de falsa modéstia estão contados." (sujeito)
- b) "...orgulho é bom e todo mundo gosta..." (predicativo do sujeito)
- c) "As precauções de Cíntia no ambiente profissional fazem sentido..." (adjunto adverbial)
- d) "Outra característica do orgulho bom, afirmam os estudos..." (adjunto adnominal)
- e) "As expressões de orgulho transmitem aos outros a impressão de sucesso..." (complemento nominal)

10. Assinale a alternativa cuja palavra **NÃO** apresenta o mesmo número de letras e de fonemas.

- a) Estudos
- b) Cegos
- c) Vale
- d) Há
- e) Pecado

11. Assinale a alternativa cuja preposição **NÃO** apresenta a relação de sentido indicada entre parênteses.

- a) "...André de Menezes Trigueiro sabe do poder que exerce sobre as pessoas..." (assunto)
- b) "'Desde' adolescente digo que tenho orgulho de ser quem eu sou'..." (tempo)
- c) "...com as dicas para fazer as núpcias desejadas sem se endividar." (ausência)
- d) "'Comemoro as vitórias em equipe e escolho com cuidado o que vou falar.'" (modo)
- e) "...mostrar suas criações para os amigos e se considera feliz com seu trabalho." (causa)

**As questões de 12 a 15 referem-se à frase abaixo.**

**Achamos que os padres também devem casar. Não há nenhum motivo para que conservem o privilégio do celibato.**

Disponível em <[http://www.pensador.info/p/frases\\_de\\_millor\\_fernandes/5/](http://www.pensador.info/p/frases_de_millor_fernandes/5/)>.  
Acesso em 21 jul 2009.

12. Assinale a alternativa correta quanto ao significado da frase acima.

- a) O casamento é um privilégio dos homens a que os padres não têm acesso.
- b) O celibato é um privilégio dos padres a que os homens não têm acesso.
- c) O casamento e o celibato tiram os privilégios dos padres e dos homens.
- d) Os padres são privilegiados, pois não têm de passar pelos dissabores do casamento.
- e) O casamento e o celibato são duas escolhas que privilegiam os homens e os padres.

13. Em "Não há nenhum motivo para que conservem o **privilégio do celibato**.", a expressão destacada funciona como

- a) objeto direto.
- b) complemento nominal.
- c) sujeito.
- d) predicativo do sujeito
- e) objeto indireto.

14. Em "Não há nenhum motivo **para que conservem o privilégio do celibato**.", a expressão destacada pode ser reescrita da seguinte forma, sem que haja prejuízo de sentido:

- a) Não há nenhum motivo porque se conserva o privilégio do celibato.
- b) Não há nenhum motivo a fim de conservar o privilégio do celibato.
- c) Não há nenhum motivo caso se conservem o privilégio do celibato.
- d) Não há nenhum motivo de que se conservem o privilégio do celibato.
- e) Não há nenhum motivo para a conservação do privilégio do celibato.

15. Em "Não há nenhum motivo para que conservem o **privilégio do celibato**.", o verbo **haver** é

- a) transitivo direto e o seu sujeito é a expressão nenhum motivo.
- b) transitivo indireto e o seu objeto indireto é a expressão nenhum motivo.
- c) transitivo direto e não possui sujeito, pois significa existir.
- d) intransitivo e a expressão nenhum motivo é adjunto adverbial.
- e) intransitivo e não possui sujeito, pois significa existir.

## LEGISLAÇÃO

16. **Analise as assertivas e assinale a alternativa correta. Os órgãos da administração pública direta, indireta e fundacional, as empresas prestadoras de serviços públicos e as instituições financeiras deverão dispensar atendimento prioritário às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida. O tratamento diferenciado inclui**

- I. assentos de uso preferencial sinalizados, espaços e instalações acessíveis.
- II. disponibilidade de área especial para embarque e desembarque de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- III. não divulgação, em lugar visível, do direito de atendimento prioritário das pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- IV. admissão de entrada e permanência de cão-guia nas edificações de uso público, sendo vedada a entrada e permanência nas edificações de uso coletivo, mesmo mediante apresentação da carteira de vacina atualizada do animal.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

17. **A formação de instrutor de Libras, em nível médio, deve ser realizada por meio de**

- I. cursos de educação profissional.
- II. cursos de formação continuada promovidos por instituições de ensino superior.
- III. cursos de formação continuada promovidos por instituições credenciadas por secretarias de educação.
- IV. por organizações da sociedade civil representativa da comunidade surda, desde que o certificado seja convalidado pelo menos por uma instituição de ensino superior ou por instituição credenciadas por secretarias de educação que promova curso de formação continuada.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

18. **Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados.
- b) Deve ser garantido, por parte do poder público em geral e empresas concessionárias de serviços públicos, formas institucionalizadas de apoiar o uso e difusão da Língua Brasileira de Sinais - Libras como meio de comunicação objetiva e de utilização corrente das comunidades surdas do Brasil.
- c) As instituições públicas e empresas concessionárias de serviços públicos de assistência à saúde devem garantir atendimento e tratamento adequado aos portadores de deficiência auditiva, de acordo com as normas legais em vigor.
- d) O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito

Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente.

- e) A Língua Brasileira de Sinais - Libras poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa.

19. **A construção, ampliação ou reforma de edifícios públicos ou privados destinados ao uso coletivo deverão ser executadas de modo que sejam ou se tornem acessíveis às pessoas portadoras de deficiência ou com mobilidade reduzida, devendo ser observados, pelo menos, os seguintes requisitos de acessibilidade**

- I. nas áreas externas ou internas da edificação, destinadas a garagem e a estacionamento de uso público, deverão ser reservadas vagas próximas dos acessos de circulação de pedestres, devidamente sinalizadas, para veículos que transportem pessoas portadoras de deficiência com dificuldade de locomoção permanente.
- II. pelo menos um dos acessos ao interior da edificação deverá estar livre de barreiras arquitetônicas e de obstáculos que impeçam ou dificultem a acessibilidade de pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.
- III. pelo menos dois dos itinerários que comuniquem horizontal e verticalmente todas as dependências e serviços do edifício, entre si e com o exterior, deverá cumprir os requisitos de acessibilidade de que trata esta Lei.
- IV. os edifícios deverão dispor, pelo menos, de dois banheiros acessíveis, distribuindo-se seus equipamentos e acessórios de maneira que possam ser utilizados por pessoa portadora de deficiência ou com mobilidade reduzida.

- a) Apenas I e II estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, III e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.
- e) I, II, III e IV estão incorretas.

20. **Assinale a alternativa INCORRETA. Ao Poder Público e seus órgãos cabe assegurar às pessoas portadoras de deficiência o pleno exercício de seus direitos básicos, inclusive dos direitos à educação, à saúde, ao trabalho, ao lazer, à previdência social, ao amparo à infância e à maternidade, e de outros que, decorrentes da Constituição e das leis, propiciem seu bem-estar pessoal, social e econômico. Cabe aos órgãos e entidades da administração direta e indireta dispensar, tratamento prioritário e adequado, tendente a viabilizar, sem prejuízo de outras, na área da saúde, as seguintes medidas.**

- a) A promoção de ações preventivas, como as referentes ao planejamento familiar, ao aconselhamento genético, ao acompanhamento da gravidez, do parto e do puerpério, à nutrição da mulher e da criança, à identificação e ao controle da gestante e do feto de alto risco, à imunização, às doenças do metabolismo e seu diagnóstico e ao encaminhamento precoce de outras doenças causadoras de deficiência.
- b) O desenvolvimento de programas especiais de prevenção de acidente do trabalho e de trânsito, e de tratamento adequado a suas vítimas.
- c) A garantia de atendimento domiciliar de saúde ao deficiente grave internado.
- d) A garantia de acesso das pessoas portadoras de deficiência aos estabelecimentos de saúde públicos e privados, e de seu adequado tratamento neles, sob normas técnicas e padrões de conduta apropriados.
- e) A criação de uma rede de serviços especializados em reabilitação e habilitação.

#### CONHECIMENTO ESPECÍFICO

21. **Segundo o historiador Jacques Le Goff, a “História Nova” nasceu da Revolução Científica que envolveu todos os setores de saberes. Nesse campo renovado a História ocupou um lugar privilegiado emergindo a partir de três fenômenos: 1. A afirmação das ciências (sociologia, demografia, antropologia, etologia, ecologia, semiologia, futurologia); 2. A renovação de dois campos de saber (Linguística Moderna e New Economic History); 3. Interdisciplinaridade (une as ciências: História e Sociologia), (Neologismo Híbrido: Psicolinguística, Etnohistória), (Humanas/Biologia: Matemática Social, Psicofisiologia, Etnopsiquiatria, Sociobiologia). Dada a origem da Nova História. Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A influência de geógrafos que renovaram a geografia é marcante na renovação da História.
- b) Seus principais “fundadores” foram Lucien Febvre, Marc Block e Fernand Braudel.
- c) Em seu início, a tentativa da História Nova era fazer uma micro-história.
- d) A revista “Anais de História Econômica e Social”, 1929, foi o marco da História Nova.
- e) A História Nova tornou-se conhecida como “Escola de Annales”.

22. **No início do século XX o panorama da historiografia era dominado pela concepção “história historizante” (Henri Berr), herdada do século XIX. Segundo tal concepção o historiador deveria observar os documentos, estudar os fatos históricos, organizá-los e expô-los de forma coerente. Somente em 1929 aconteceria a decisiva mudança com o lançamento da revista dos Annales que aglutinaria os historiadores envolvidos com as mudanças nas práticas historiográficas. Desde então foram surgindo diferentes correntes do pensamento historiográfico. Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Walter Benjamin e Theodor Adorno são historiadores que fazem parte da Escola de Frankfurt, que realizou a crítica ao marxismo.
- b) História das Mentalidades e História do Imaginário são a mesma coisa, mudam apenas o nome, ambas surgiram na França na década de 1980.
- c) E.P.Thompson e Natalie Davis foram os historiadores que inovaram a História Social do Trabalho acrescentando-lhe a análise cultural.
- d) History From Below ( a História vinda de baixo) é a modalidade historiográfica que se preocupou com a história dos “perdedores” em oposição à história dos vencedores.
- e) A Nova História Cultural contribuiu sobremaneira nas mudanças metodológicas da historiografia porque dedicou especial atenção pelo popular.

23. **A História Nova ampliou o campo do documento histórico. Afirma Jacques Le Goff que embora ela tenha nascido de uma revolta contra os positivistas do século XIX (por volta de 1900), ela manteve parte das conquistas técnicas do método positivista de Langlois e Seignobos.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) O método positivista interpreta o documento de forma crítica.
- b) A História Nova introduziu a análise do documento unicamente oficial.
- c) Os positivistas consideravam uma multiplicidade de documentos, além das fontes escritas.
- d) A contribuição dos positivistas para a história foi a criação dos arquivos documentais.
- e) Produtos de escavações arqueológicas foram descartados como documentos pelos Annales.

24. **A partir da década de 1980, apesar de ter produzido obras historiográficas de valor inquestionável, a História das Mentalidades chegou ao seu declínio. Os historiadores que se alojavam nessa corrente historiográfica buscaram refúgio em outros campos que surgiram a partir de então; micro-campos herdeiros das mentalidades. Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A micro-história se firmou, sobretudo na década de 1980, na Itália, e seu objeto reside nas estratégias que colocam em funcionamento as comunidades, as famílias, os indivíduos.
- b) A história cultural praticada por Carlo Ginzburg, autor de “O Queijo e os vermes”, privilegia as noções de cultura popular e de circularidade cultural.
- c) A história cultural praticada por Roger Chartier, historiador vinculado à historiografia francesa, recai sobre o conceito de representação e de apropriação.
- d) A história da cultura produzida pelo inglês E. P. Thompson baseia-se nos movimentos sociais e cotidianos das classes populares na Inglaterra do século XVIII.
- e) No Brasil essas mudanças teórico-metodológicas não chegaram a atingir a produção historiográfica porque os historiadores brasileiros sempre fizeram a história cultural por conta da especificidade de termos sido uma colônia escravista.

25. **A experiência do totalitarismo – e o concomitante colapso tanto da visão liberal como da marxista – levaram Hannah Arendt a buscar uma nova estrutura para o pensamento político. Assim, sua análise do totalitarismo torna-se uma das principais obras para compreender esse fenômeno como forma de governo e para dar dimensão do terror e da corrupção vividas nas sociedades totalitárias, especialmente a Russa e a Alemã nos governos de Stálin e Hitler. A respeito das características do totalitarismo.**  
**Assinale a alternativa INCORRETA.**
- a) O Estado estabelece uma relação democrática com o povo que eleger seus representantes preferidos para o Congresso Nacional.
  - b) Unicidade partidária e sindical, com monopólio da vida política pelo partido único e das atividades profissionais pelo sindicato único submetido ao partido.
  - c) Existência de uma única ideologia, que passa a inspirar a visão de mundo de todos os indivíduos.
  - d) Domínio da propaganda, mediante o controle, pelo Estado, dos mass media.
  - e) Controle absoluto da polícia política sobre todas as atividades da sociedade e das pessoas.
26. **A palavra “totalitarismo”, como vocabulário político, apareceu pela primeira vez por volta de 1925 utilizada por Mussolini em seus discursos. Naquelas circunstâncias denominava-se um stato totalitário, um estado de coisas aprovadas pelo Estado que significava unidade nacional, fim de partidos de oposição e de interesses setoriais.**  
**Assinale a alternativa INCORRETA.**
- a) Embora useiro da expressão “Estado totalitário”, Mussolini não tentou estabelecer um regime inteiramente totalitário, contentando-se com a ditadura uni partidária.
  - b) Entre as duas Grandes Guerras, socialistas e liberais uniram-se sob o signo do antifascismo para combater os regimes de Hitler e Mussolini.
  - c) O tema do totalitarismo serviu também para a reprovação ao bolchevismo e suas práticas de expurgo de seus dissidentes.
  - d) O Estado totalitário é representado por uma minoria que possui os poderes restando a maioria da população a passividade ou o expurgo.
  - e) O totalitarismo, em todas as suas versões, preocupou-se em dominar as massas independentemente de sua religião, classe social ou etnia.
27. **Nos últimos 50 anos cerca de dois milhões de cubanos partiram para os Estados Unidos. Muitos desses o fizeram correndo risco de vida atravessando o estreito da Flórida em embarcações caseiras rudimentares. Nessas condições, uma média de um em cada três aventureiros sucumbe na travessia. Esse êxodo denota a insatisfação com a política vigente na ilha desde 1959.**  
**Assinale a questão correta em relação à História de Cuba.**
- a) Em 1959 um grupo de guerrilheiros denominados “Exército Vermelho” atacou a cidade e tomou o poder, instituindo o comunismo imediatamente na ilha de Cuba.
  - b) O conhecido “ataque à Baía dos Porcos” diz respeito à invasão norte-americana às criações de porcos dos cubanos como estratégia para desestabilizar a sociedade pela fome.
  - c) A antiga União Soviética (URSS) negou ajuda a Cuba quando os Estados Unidos impuseram o bloqueio econômico àquele país.
  - d) Em 11 de abril de 2003, o governo cubano executou três jornalistas americanos que mantinham como prisioneiros acusados de terroristas.
- e) A “crise dos mísseis” remete ao momento em que Cuba tentou construir um foguete para participar da conquista do espaço e houve uma grande rejeição pela sociedade cubana.
28. **Até 11 de setembro de 2001, a questão do Timor Leste foi um dos eventos principais nas relações internacionais do pós Guerra Fria, particularmente no que concerne a discussão sobre os Direitos Humanos. Foi quatro anos de atuação das missões de paz da Organização das Nações Unidas (ONU), uma intervenção internacional em crise humanitária de êxito reconhecido.**  
**Assinale a alternativa INCORRETA.**
- a) Os desdobramentos da questão timorense dos anos 1990 culminaram com o fim do domínio da Indonésia e abriram caminho para a independência do Timor Leste.
  - b) O Brasil assumiu um comportamento de mediador entre as partes litigantes abandonando o distanciamento característico do período da Guerra Fria.
  - c) Desde a sua independência a Indonésia buscava aumentar sua influência no Timor, influência alcançada em 1975.
  - d) O mundo apenas se sensibilizou com o Timor Leste quando vieram à tona as notícias de abusos, desmandos e massacres que o povo timorense sofria.
  - e) O Brasil não apoiou explicitamente a causa timorense porque esta atitude poderia minar seus objetivos de estreitar laços com a região asiática.
29. **Com o fim da Guerra Fria e a superação do conflito ideológico leste-oeste, os Estados, especialmente da Europa, apresentaram uma nova postura de não mais ignorar as arbitrariedades de governantes contra cidadãos de seu próprio país, que passaram a não mais ser acobertados nas instituições internacionais.**  
**Assinale a alternativa correta.**
- a) Na prática a ONU não se envolveu em conflitos de pós Guerra Fria, como monitoria de eleições, remoções de minas ou verificação de direitos humanos.
  - b) Um aumento das guerras étnicas assolou diversas regiões do globo e seguramente estavam relacionadas ao fim “da paz improvável”, mas o mundo não se mobilizou ou demonstrou alguma reação.
  - c) A Chancelaria brasileira não assumiu posição no sistema internacional no que diz respeito ao tema “Direitos Humanos”.
  - d) No caso Timor, o Brasil atuou na INTERFET (International Force in East Timor), uma missão coercitiva, o que evidencia a importância da questão timorense na pauta brasileira.
  - e) O Brasil não apresentou papel ativo em relação aos conflitos das ex-colônias portuguesas quando se negou a enviar homens, ao conflito angolano, em missões coordenadas pela ONU.

30. **Augusto Henrique Millet, em 1873, escreveu sua obra "Os Quebra Quilos e a Crise da Lavoura". Uma longa discussão acerca da abolição da escravidão e trabalho livre vinha sendo discutida mesmo antes da interrupção do tráfico negreiro em 1850 (sob pressão da Inglaterra). Afirmção que aparece em discussões parlamentares ou em literaturas idílicas. Uma efervescência da época que era a substituição da mão de obra escrava pelo trabalho livre. Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Ao final da campanha do Paraguai, percorre o Império uma onda favorável à extinção da escravatura. Contudo, o trabalho escravo continuou produzindo até o final do século XIX.
- b) A emancipação de 28 de setembro de 1871 (lei do ventre livre ou do Rio Branco) trazia a imposição de uma profissionalização dos libertos pela lei de nascituro.
- c) Abolida a escravidão no Brasil, não se recorreu de imediato à mão-de-obra da Europa industrializada, uma vez que "os filhos do ventre livre" beneficiados pela lei de nascituro foram profissionalizados.
- d) Uma nova organização do trabalho constrói-se à força do capitalismo. Uma sociedade cujos milhões de homens sobressaltados, estão à mercê de qualquer crise econômica ou monetária, onde a ironia do trabalho livre os coloca sujeitos ao salário.
- e) Calcula-se que entre 1889 e 1900 entraram no Brasil 1.443.892 estrangeiros que se dirigiram, sobretudo para o Rio de Janeiro e São Paulo, concentração que se explica, também, pela demanda de força de trabalho para a lavoura de café, naqueles anos (1887-1914).

31. **O Estado Novo pode ser compreendido como um momento político, dentro da duração maior que corresponde ao processo de transformação da sociedade brasileira, no século XX. Essa transformação, que se desenrola desde a abolição da escravatura e se estende até a atualidade, caracteriza-se pela expansão do modo capitalista de produção, com suas derivações políticas e ideológicas.**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Até a constituição do Estado Novo, a economia brasileira estava voltada para o mercado interno, centrada na importação de produtos manufaturados e a exportação de primários [minérios] através da qual se obtinham as divisas necessárias à importação dos bens destinados a atender a demanda interna.
- b) O Estado Novo constituiu o momento em que a coesão das classes dominantes se realizou através de sua abdicação do exercício do poder em favor de um Estado forte e autoritário, que assegurou a submissão das subalternas.
- c) A partir do século XX, desenvolveram-se os fatores internos e externos que iriam detonar o processo de transformação das relações econômicas e políticas. Internamente, surgiram novas forças sociais que iriam contestar o sistema vigente.
- d) A urbanização crescente, a acumulação de capital produzida pelos excedentes da exportação, o incentivo à produção nacional de substitutivos com a diminuição da capacidade de importar em momentos de crise, constituíram os principais fatores a estimular o desenvolvimento dos elementos necessários a um capitalismo de base industrial.
- e) A "Revolução de 30" permitiu estabelecer um relativo equilíbrio de forças através de um Estado de compromisso que, dada a heterogeneidade dos interesses, era extremamente instável, fazendo com que os conflitos voltassem a emergir.

32. **O capitalismo mundial configurava-se, desde a Revolução Industrial (século XVIII), como um sistema de "divisão internacional do trabalho",**

**articulado entre países centrais e periféricos em que os primeiros forneciam produtos manufaturados em troca de matérias-primas de origem mineral ou animal, produzidas nos países dependentes. O Brasil se inseriu nesse sistema como país de economia periférica, supridor de produtos primários, através dos quais se obtinham as divisas necessárias à importação dos produtos destinados a atender à demanda interna.**

**Assinale a alternativa correta.**

- a) A partir do século XX, o café, face às condições favoráveis de produção, demanda e concorrência, passou a ser cada vez mais predominante na pauta de exportações, atingindo o auge na década de 20, quando participava com cerca de 70% da receita de exportações.
- b) Durante a República Velha, o poder político se concentrou nas mãos das oligarquias agro exportadoras. Com a política do café com leite, o Brasil conseguia articular uma economia essencialmente agrária, conciliando as culturas de subsistência, produção não-exportável, que ultrapassava os limites do necessário.
- c) Nesse período, o setor artesanal e fabril, essencialmente destinado a atender à demanda de bens de consumo pelos assalariados, em pouco tempo tornou-se artigo voltado, também a exportação atendendo a uma grande demanda em razão da qualidade do algodão brasileiro.
- d) A economia brasileira voltada para o mercado externo caracterizava-se como um segmento do capitalismo europeu. Uma situação confortável em razão do financiamento e comercialização da produção dependente da mediação externa. Na forma como se realizava o capital, com a produção, na circulação do café, residia a grande acumulação interna.
- e) Essa situação impedia que o Brasil fosse suscetível às crises e oscilações do capitalismo internacional. Até o final da década de 1920, a economia interna, estava desta forma, protegida uma vez que produzia obstáculos a importações das crises. A cada impasse, o governo intervinha de molde a garantir a defesa do setor exportador.

33. **A propaganda política vista através de um prisma que lhe conferiu papel significativo nas grandes transformações do século XX, revela elementos importantes para a compreensão daquelas transformações. Interesses mesquinhos ou nobres teriam à sua disposição uma arma eficiente, capaz de conduzir à sua realização efetiva. A respeito da propaganda política no Brasil enquanto instância de um contexto mais complexo, constituído pelo conjunto dinâmico das relações sociais, o período 1937-1945, conhecido pela denominação "Estado Novo", revelava-se extremamente significativo.**  
**Assinale a alternativa INCORRETA.**
- a) A criação do Departamento Nacional de Propaganda, logo sucedido pelo DIP, a intensa utilização da imprensa, do cinema e do rádio para a veiculação de mensagens oficiais, são argumentos enaltecendo largamente utilizados por Getúlio Vargas e pelo Estado Novo.
  - b) Greves e reivindicações por melhores condições de trabalho e de vida, propostas de mudanças políticas mais profundas, desenvolvimento de associações sindicais e partidárias, traduziram um contexto – até o final da década de 1920. Nele as classes médias e os operários emergiam com um crescente nível de consciência e organização.
  - c) Abriu-se a década de 1930: realizou-se uma Revolução, implantou-se o Estado Novo e aquela situação se modificou quase que abruptamente. A efervescência daqueles movimentos foi gradativamente substituída por cenas de multidões passivas, cuja atuação se restringia aos aplausos e manifestações de apoio.
  - d) As ideologias são entidades autônomas, nascem dos interesses das sociedades que delas se apropriam. Nesse sentido a articulação da política de veiculação das imagens, inaugurada, no Brasil, pelo Estado Novo de Getúlio Vargas trata-se de uma condição histórico-social cuja finalidade desdobrava-se entre um trabalho visionário progressista e oferecer um aparato tecnológico de laser à população brasileira, o que o caracterizou como governo populista.
  - e) A propaganda realizada pelos órgãos do Estado em direção à sociedade apresenta especial relevo quando refletimos sobre o momento de extremo autoritarismo. Neste momento, os meios de produção e a difusão de idéias se encontravam sob o mais absoluto controle do Estado.
34. **“Nós temos por testemunho as seguintes verdades: todos os homens são iguais: foram aquinhoados pelo Criador com direitos inalienáveis e entre eles o da vida, da liberdade e da busca da felicidade”. Este é um trecho da “Declaração da Independência dos Estados Unidos”, de 04 de julho de 1776.**  
**Assinale a alternativa correta.**
- a) Considerada a primeira revolução americana, representou um marco na crise do Antigo Regime, pois foi inspirada na Revolução Francesa ocorrida uma década antes.
  - b) A Declaração de Independência das Treze Colônias foi elaborada por uma comissão composta por John Adam, Benjamin Franklin e Thomas Jefferson e entregue a um comitê do Congresso Continental; com ela teve início a Guerra de Independência.
  - c) A França, a Holanda e a Espanha entraram no conflito da Guerra de Independência dos Estados Unidos apoiando a Inglaterra porque dependiam dela economicamente.
  - d) Os índios, após a independência, receberam de volta parte das terras usurpadas para construção da ferrovia ou ocupadas por garimpeiros na corrida do ouro.
  - e) Para fazer valer o princípio de igualdade entre os seres humanos, foi abolido o trabalho escravo juntamente com a Declaração da Independência dos Estados Unidos.
35. **No período compreendido entre os séculos XV e XVII, a Europa Ocidental passou por significativas transformações no âmbito econômico, social, cultural e religioso.**  
**Assinale a alternativa correta.**
- a) A Contra-Reforma representou uma mutação sem precedentes na história da Igreja Católica, alterando os dogmas da fé cristã e estimulando a reconciliação entre católicos e protestantes.
  - b) Os intelectuais, ligados ao movimento humanista, tomaram como ideal cultural o homem da Antiguidade Clássica, cujo individualismo aproximava-se dos valores da recém-organizada burguesia.
  - c) Os descobrimentos marítimos impulsionaram o desenvolvimento econômico-social europeu, mas causaram a estagnação da produção artística e intelectual devido ao contato com povos bárbaros.
  - d) O Renascimento expressa um conjunto de manifestações históricas desencadeadas pelas modificações econômicas e sociais decorrentes do comércio e da vida rural, quando a população estava, em sua maioria, vivendo em feudos.
  - e) O Humanismo, a Reforma Religiosa e o Renascimento constituem movimentos isolados que eclodiram na Europa Ocidental visando, sobretudo, valorizar os signos da unidade nacionalista, a evangelização e o mercantilismo.
36. **A “Declaração dos Direitos do Homem e do Cidadão”, votada pela Assembléia Nacional Constituinte francesa, em 26 de agosto de 1789, tinha por objetivo assinalar os princípios que, inspirados no Iluminismo, iriam fundar a nova constituição francesa.**  
**Assinale a alternativa correta.**
- a) “Iluminismo, Ilustração e Filosofia das Luzes foram três movimentos que eclodiram na Europa, no século XVIII, inspirados na razão e na busca de eliminar as trevas do pensamento humano.
  - b) A declaração acima citada nada tem a ver com os direitos do cidadão nos dias de hoje, com democracia ou liberdade de expressão, pois essas são conquistas do século XX.
  - c) As idéias Iluministas se propagaram na Europa extrapolando as academias científicas e de ensino, chegando aos salões, cafés, clubes literários, principalmente em Paris.
  - d) As idéias de Descartes e as de Locke foram prejudiciais para a propagação do Iluminismo, pois estavam amarradas à tradição do pensamento escolástico.
  - e) Os economistas do Iluminismo defenderam o mercantilismo, especialmente a obra de Adam Smith intitulada “Riqueza das Nações”, pregava a escravidão e a conquista de novas colônias.

<p><b>37. A fragilidade da Espanha, ocasionada pela deposição do rei Fernando VII pelas forças napoleônicas, em 1807, favoreceu o início das prolongadas e sangrentas guerras civis que irromperam em toda a América Hispânica. Assinale a alternativa correta.</b></p> <p>a) Quando teve início as guerras pela independência da América espanhola, ela encontrava-se dividida em quatro vice-reinados e algumas capitânias-gerais. Os quatro reinados eram: o do Rio da Prata (formado pela Argentina, Paraguai, Uruguai e Brasil); o de Nova Granada (formado pela Colômbia, Equador, Panamá e Cuba); o de Nova Espanha (América Central, México e parte dos Estados Unidos) e o do Peru (formado pelo Peru, Bolívia e parte do território chileno).</p> <p>b) A “Copa Libertadores da América”, campeonato de futebol, recebe esse nome em homenagem aos libertadores da América Hispânica; são eles: Simon Bolívar, José de San Martín, Bernardo O’Higgins, José Martí e Ernesto “Che” Guevara.</p> <p>c) Naquela época a sociedade hispano-americana era composta, aproximadamente, por 13 a 18 milhões de habitantes. Na escala social estavam cerca de 40 mil criollos nascidos nas colônias; em segundo lugar estavam cerca de 3 milhões de espanhóis (peninsulares ou chapetones); em terceiro lugar estavam os mestiços espanhóis com índios e negros e os indígenas livres, mas que prestavam serviço escravo; na base da sociedade estavam os africanos, trabalhadores escravos.</p> <p>d) O processo emancipatório se deu de forma sangrenta e excludente em seu desfecho. Mobilizou os mais diversos setores da sociedade, mas os benefícios somente foram distribuídos entre os criollos que passaram a ocupar o lugar pretendido, o dos peninsulares, passando a ser o grupo político predominante.</p> <p>e) O único benefício recebido pelas classes inferiores (mestiços e indígenas) foi no âmbito do direito a terra: aos mestiços foi realizada a reforma agrária e aos indígenas foram restituídas terras confiscadas pelos espanhóis.</p>	<p>d) Hoje, o filme pode ser considerado um documento histórico que aproxima o historiador com a semiologia e a psicanálise ampliando o campo de investigação e dando ao filme o estatuto de fonte importante para compreensão dos comportamentos e ideologias de uma sociedade em determinados momentos históricos.</p> <p>e) No ensino de História, o aluno é colocado diante de um filme e deve ser orientado pelo professor a confiar na visão do diretor como a verdadeira expressão da realidade histórica a que o filme remete e a escolha do filme para exibição deve ser apenas os “de época”, ou seja, aqueles que ilustram acontecimentos históricos.</p>
<p><b>38. “Não é possível ignorar o impacto causado pela criação e difusão do cinema e outros meios de comunicação de massa na sociedade do século XX. Como objeto industrial, essencialmente, reproduzível e destinado às massas, o cinema revolucionou o sistema da arte, da produção à difusão. Entre as mudanças ocorridas na sociedade nas primeiras décadas deste século, o historiador inglês Eric Hobsbawn inclui o surgimento das artes de massa em detrimento das artes de elite, e destaca o cinema, que iria influir decisivamente na “maneira como as pessoas percebem e estruturam o mundo”” (Monica A. Kornis). Assinale a alternativa INCORRETA.</b></p> <p>a) A imagem não ilustra a realidade nem reproduz a realidade, mas reconstrói a partir de uma linguagem própria que é produzida a partir de um contexto histórico proporcionando ao historiador uma série de indagações que vão além do filme propriamente, pois passará por um processo de educação que lhe permita “ler” as imagens.</p> <p>b) A utilização do filme como “documento histórico” só foi possível graças à renovação ocorrida no campo historiográfico nas décadas de 1960-1970, na França, colocando em prática o que os Annales vinham anunciando desde 1929 e diz respeito à ampliação das fontes históricas para enriquecer as análises das sociedades em determinados momentos históricos.</p> <p>c) A História das Mentalidades foi onde predominou a importância de se dar um novo tratamento aos documentos artísticos e literários indo contra a idéia de que tratavam-se apenas de reflexos de uma época.</p>	<p><b>39. “Em 1517 o Padre Bartolomé de las Casas sentiu pena dos índios que se consumiam nos penosos infernos das minas de ouro nas Antilhas e propôs ao imperador Carlos V a importação de negros para que se consumissem nos penosos infernos das minas”(Jorge Luis Borges). Assinale a alternativa correta.</b></p> <p>a) A conquista e colonização da América foram realizadas envolvendo a destruição da população e de grande parte das culturas indígenas, mas a eles foi oferecida a possibilidade de sociedade nos lucros das minas.</p> <p>b) A intenção do colonizador com o indígena era a mesma em todo o continente. Ele se tornou a mão de obra necessária para a exploração das minas de prata e ouro, para a realização de trabalhos agrícolas, ou para a construção das cidades.</p> <p>c) A violência praticada contra os indígenas ocorreu em toda a América tornando-se tema de debate na Europa, o que levou os reis da Espanha e de Portugal a incentivarem a vinda dos imigrantes para as colônias.</p> <p>d) Os indígenas reagiram, após a conquista, de formas diferenciadas, no vale do México, por exemplo, existiram índios que se aliaram a Cortés, negociaram uma aliança, e conceberam uma estratégia para vencer os astecas o que evitou que o México fosse dominado.</p> <p>e) A igreja, profundamente ligada à empresa dos descobrimentos, propondo-se a tornar todo pagão fiel a Deus iniciou um longo trabalho de catequese evitou que as etnias se perdessem ou fossem destruídas pelos colonizadores.</p>

40. **Em princípios de 1956, o resultado do discurso sobre o estalinismo no XX Congresso do Partido Comunista da União Soviética, a invasão da Hungria pela União Soviética e uma fracassada democratização interna, fizeram com que milhares de marxistas britânicos abandonassem o partido, entre eles: Rodney Hilton. Christopher Hill e E. P. Thompson juntamente com outros grupos de historiadores**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) O marxismo apresenta-se como uma teoria geral do movimento das sociedades, da qual se propõe dar conta mediante o emprego de certo número de instrumentos específicos ou conceitos de base, entre os quais ocupa o primeiro lugar o conceito do modo de produção.
- b) O historiador britânico Eric Hobsbawm foi um dos que abandonou o marxismo e, apesar de ter produzido uma vasta obra de valor inquestionável, foi considerado um traidor.
- c) Sua influencia vai muito além dos historiadores chamados Marxistas, ou que pretendiam sê-lo, pois de muita forma impregnou a produção histórica, particularmente na França.
- d) Do final de 1960, a visão dos modos de produção pré-capitalista modificaram-se profundamente. Isto justifica um exame atento da concorrência entre e marxismo e Nova História.
- e) Estreitamente relacionados com a análise da história baseada na luta de classes, os historiadores marxistas britânicos realizaram importantes contribuições no desenvolvimento da perspectiva histórica conhecida como história “vista de baixo” ou fazendo referência específica aos seus escritos “história vista de baixo para cima”.

41. **A dissolução da União Soviética em 1991 provocou profundas mudanças em todo o mundo. Os Estados Unidos tornaram-se a única superpotência do planeta. Esse fato acelerou o processo de globalização que já estava delineado nas relações exteriores na década anterior.**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A grande marca desse processo tem sido a integração da economia mundial sob o comando das grandes corporações dos países desenvolvidos, ou seja, empresas multinacionais e transnacionais.
- b) A globalização financeira foi facilitada pelas inovações tecnológicas das telecomunicações cujo salto decisivo foi a popularização da internet.
- c) A globalização, segundo seus críticos, tem aproximado ricos e pobres na medida em que oferece produtos mais baratos e mais possibilidade de empregos em todo o mundo.
- d) Cada vez mais os conglomerados industriais dos países desenvolvidos estão investindo em pesquisas nos setores de telecomunicações, informática, robótica e biotecnologia para produzir melhores tecnologias por menores custos.
- e) A globalização alterou o mundo do trabalho no sentido em que a revolução tecnológica ocorrida nas últimas décadas vem substituindo o homem no processo chamado de automação.

42. **As palavras trabalho e emprego possuem diferentes significados embora pareçam semelhantes ou a mesma coisa. O trabalho existe desde que o homem começou a transformar o ambiente ao seu redor confeccionando suas ferramentas e utensílios. O emprego é um conceito que surgiu com a Revolução Industrial quando o homem passou a vender sua força de trabalho.**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A economia global tem transformado o trabalho e o emprego em categorias globais nas quais um

trabalhador tem o direito de trabalhar nos países capitalistas disputando as vagas com os profissionais locais.

- b) Na Idade Média as relações do trabalho começaram a modificar porque existiam empresas familiares que vendiam a sua produção artesanal onde toda a família trabalhava, porém havia oficinas com a presença de aprendizes que recebiam pequenos pagamentos além de moradia e comida em troca do trabalho.
- c) Apesar da existência do poema “Os Trabalhos e os dias” de Hesíodo (800 a.C.), na Antiguidade, na prática, o trabalho era atividade própria dos escravos e, portanto, não merecia atenção de pessoas educadas.
- d) O êxodo causado pela Revolução Industrial levou uma grande população às cidades onde ofereceram a força do trabalho como moeda de troca no sistema fabril.
- e) No sistema socialista, teoricamente, pretende-se que os lucros conseguidos pelo Estado, único patrão, seja distribuído igualmente para toda a população independentemente da atividade desenvolvida por cada cidadão.

43. **O Modernismo foi o primeiro movimento de origem e características americanas, representa a nova arte do século XX, nasceu da contestação dos dogmas reinantes nas artes e da revolução de pensamento oriundas do fim do século XIX e levou os artistas a buscarem formas de expressão que representassem o momento vivido em todo o mundo, especialmente o da Primeira Guerra Mundial.**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) Na América Latina o Modernismo tendeu às origens miscigenadas misturando elementos pré-colombianos ou indígenas aos elementos do colonizador europeu, evidenciando que o desejo dos artistas e ensaístas modernos era o de “revelar” a nação através da reavaliação de suas heranças culturais e da crítica realizada pelas formas novas na arte.
- b) O Modernismo não é apenas um movimento artístico, mas a representação de todo o pensamento moderno, das transformações estéticas, da busca de liberdade numa época em que todo o mundo está mudando e deixando o indivíduo à mercê do ritmo acelerado da indústria e da expansão do capitalismo.
- c) O termo “modernismo” engloba diferentes movimentos como impressionismo, pós-impressionismo, expressionismo, cubismo, futurismo, simbolismo, imagismo, vorticismo, dadaísmo, surrealismo. Nem todos pertencem ao mesmo gênero, mas todos possuem o caráter de subversão do impulso realista ou romântico.
- d) Embora o foco do modernismo tenha sido as regiões envolvidas nos conflitos da Primeira Guerra Mundial e da Revolução de Outubro, nota-se uma tendência internacional. Em cada nação o modernismo desenvolveu-se de uma maneira própria.
- e) O movimento modernista no Brasil que culminou na marcante Semana de Arte Moderna, em 1922, levando ao mundo a arte brasileira de artistas e escritores como Oswald de Andrade, Mário de Andrade, Anita Malfati, Tarsila do Amaral, Di Cavalcanti, Arrigo Barnabé, Luiz Melodia, Cecília Meireles e Clarice Lispector.

<p>44. <b>Afirmou Marc Ferro que “a imagem que fazemos de outros povos, e de nós mesmos, está associada à História que nos ensinaram quando éramos crianças. Ela nos marca para o resto da vida”. Nesse sentido, governos dominantes de diferentes épocas e lugares, lançaram mão do ensino de história, especialmente do fundamental e médio, para formatar a população.</b> <b>Assinale a alternativa INCORRETA.</b></p> <p>a) Em Cuba, a história marxista é unânime e a ideologia está impregnada em toda a história que é ensinada na escola. Se não são mais as figuras dos colonizadores, a serem mentalizadas de forma positivista, são os processos históricos trabalhados sob a versão marxista do modo de produção. Sob este modelo de ensino o governo pretende reforçar o ideal revolucionário e garantir a manutenção do regime vigente.</p> <p>b) No Brasil, no período militar, as atividades de civismo em reverência á bandeira e ao hino nacional, as aulas de O.S.P.B e Educação Moral e Cívica, faziam parte de um projeto do governo de afirmação dos valores patrióticos defendidos pelo militarismo.</p> <p>c) No período conhecido como “a era Vargas”, a educação, assim como cinema, a imprensa e a propaganda, faziam parte do conjunto de instrumentos utilizados pelo governo objetivando a construção de um conceito de identidade nacional, nesse contexto a história estava ausente das disciplinas ensinadas na educação básica.</p> <p>d) Na era da globalização, estamos fadados ao uso desenfreado das tecnologias da comunicação e de informação, sob a tutela da idéia de “novas tecnologias”, inúmeros são os casos de apropriação de imagens com intenção de “recontar” o passado.</p> <p>e) Na Idade moderna, com a fundação dos Estados Nacionais, a história construía representações que ligavam as sociedades à figura de um Estado, em sua essência político, e o legitimava no uso da memória de diferentes grupos sociais.</p> <p>45. <b>O movimento feminista, próprio do século XX, foi a expressão da repressão feminina contida durante muitos séculos. O movimento alastrou-se pelo mundo e deixou a marca dos sutiãs queimados nas ruas; a libertação sexual tornou-se um fato político; as palavras de ordem se multiplicaram: "Nosso corpo nos pertence!" "Direito ao prazer!" "O privado também é político!" "Diferentes, mas não desiguais!".</b> <b>Assinale a alternativa INCORRETA.</b></p> <p>a) Questionado se o escravo liberto poderia ser sacerdote, São Tomás de Aquino, respondeu que sim, pois o escravo é "socialmente inferior", enquanto a mulher é "naturalmente inferior".</p> <p>b) Simone de Beauvoir, ao publicar em 1789 "O segundo sexo", expôs as profundas raízes da opressão feminina, analisando o desenvolvimento psicológico da mulher e as condições sociais que a tornaram alienada e submissa ao homem.</p> <p>c) Em 1963, Betty Fridman lançou nos EUA "A mística feminina", onde retomou as idéias de Beauvoir, denunciando a opressão da mulher que, na sociedade industrial, sofre do "mal que não tem nome" - a angústia do eterno feminino, da mulher sedutora e submissa.</p> <p>d) O projeto iluminista de melhorar o ser humano através da cultura favoreceu, no século 18, o acesso da mulher à escola.</p> <p>e) Bispos e teólogos defenderam que a mulher é "naturalmente" inferior ao homem, destinada a obedecer-lhe. Por isso, não podia exercer funções de poder, como o sacerdócio.</p> <p>46. <b>No Brasil, o movimento feminista teve seu momento mais importante na participação ativa de muitas mulheres na resistência contra a ditadura militar.</b></p>	<p><b>Assinale a alternativa INCORRETA.</b></p> <p>a) Entre 1970 e 1980 o movimento centrou-se na luta pela redemocratização do país e, nas classes populares, surgiram associações incentivadas pela Igreja Católica.</p> <p>b) As conquistas das feministas foram muito importantes, pois hoje a mulher, no Brasil, não sofre mais de preconceito e conquistou todos os seus direitos.</p> <p>c) Prostitutas, lésbicas, trabalhadoras rurais e urbanas, empresárias etc, organizaram-se em prol das defesas dos direitos da mulher.</p> <p>d) A Lei Maria da Penha, assinada pelo Presidente Luiz Inácio Lula da Silva, aumentou o rigor da pena contra agressores à mulher em ambiente doméstico.</p> <p>e) O primeiro grupo organizado de feministas pós-Simone de Beauvoir surgiu em São Paulo, em 1972, com um grupo de mulheres, do qual, posteriormente fez parte Marta Suplicy.</p> <p>47. <b>O movimento “hippie”, conhecido como movimento de contracultura, anos 1960, teve seu início nos Estados Unidos e espalhou-se por todo o mundo marcando toda uma juventude. Nasceu da contestação da sociedade e sua célebre máxima foi “Paz e Amor” (Peace and Love).</b> <b>Assinale a alternativa correta.</b></p> <p>a) O festival de Woodstock, em 1969, ao completar 40 anos, demonstra que o ideal hippie não foi conquistado: a não violência.</p> <p>b) Caetano Veloso e Gilberto Gil foram representantes do movimento hippie no Brasil e difundiram o Rock and Roll como a música contestatária brasileira daquele momento.</p> <p>c) A contestação dos hippies norte americanos era contra a participação dos Estados Unidos na Guerra do Golfo, pois estava tirando a vida de inúmeros jovens.</p> <p>d) Apesar de todo o desejo de liberdade pregado pelos hippies, a liberdade sexual foi algo que eles não aprovaram, pois eram contra o aumento exagerado da população.</p> <p>e) O movimento hippie recebeu apoio dos jovens marxistas em todo o mundo, pois eles também eram contra a sociedade de consumo e as guerras.</p> <p>48. <b>O advento da Revolução Industrial alterou completamente o mundo do trabalho ao utilizar a mão-de-obra assalariada.</b> <b>Assinale a alternativa correta.</b></p> <p>a) “Cercamentos” (<i>enclausures</i>) foi um fenômeno ocorrido na Inglaterra, no século XVII, considerado uma das causas que favoreceu a eclosão da Revolução Industrial. As terras eram cercadas para servir de pasto para ovelhas que abasteceriam a indústria fabril e os camponeses eram expulsos das terras.</p> <p>b) Apesar da proibição de crianças no ambiente fabril alguns patrões ofereciam a oportunidade para que estas pudessem trabalhar meio período e aprender um ofício.</p> <p>c) As inovações técnicas para a produção como as máquinas a vapor, os teares mecânicos eram bem vindos pelos trabalhadores, pois colaboravam para o seu dia-a-dia na fábrica aumentando sua produção e, conseqüentemente, seu salário.</p> <p>d) O sistema de fábrica veio melhorar a vida do trabalhador dando-lhes o privilégio de fazer parte da dinâmica do processo produtivo onde podiam utilizar suas próprias ferramentas de trabalho.</p> <p>e) A reboque da implantação do sistema fabril, de imediato implantou-se um conjunto de leis que protegiam os trabalhadores e onde se estabelecia jornada de trabalho, salários, férias, etc.</p>
--	--

49. **“Como iremos compreender o Breve Século XX, ou seja, os anos que vão da eclosão da Primeira Guerra Mundial ao colapso da URSS, que como agora podemos ver retrospectivamente, formam um período histórico coerente já encerrado?” (Eric Hobsbawm).**

**Assinale a alternativa INCORRETA.**

- a) A Primeira Guerra Mundial ocorreu entre os anos de 1914 e 1918 e a Segunda Guerra Mundial estendeu-se entre os anos de 1939-1945.
- b) Na Primeira Guerra Mundial houve inovações como o uso de armas químicas (veneno asfixiante), o uso do avião para os bombardeios aéreos e o uso da infantaria.
- c) Os “Aliados” eram compostos pelas seguintes nações: Inglaterra, França, União Soviética e Estados Unidos, durante a Segunda Guerra Mundial.
- d) Os Estados Unidos, como estavam longe do conflito, após a Primeira Guerra Mundial, respaldado pelo Tratado de Versalhes iniciou seu progressivo período de crescimento econômico.
- e) Os bombardeios às cidades de Hiroshima e Nagasaki, que encerraram a Segunda Guerra, representam um marco na questão do armamento nuclear que teve início com a Guerra Fria.

50. **Segundo a autora Marina de Mello e Souza, na obra “África e Brasil Africanos” elementos africanos estão na base da maioria das nossas manifestações culturais populares. Assim quando falamos em mestiçagem do povo brasileiro, estamos nos referindo basicamente às misturas entre africanos e os povos que eles encontraram aqui, principalmente portugueses e indígenas.**

**Assinale a opção INCORRETA.**

- a) A mestiçagem, apesar de atormentar as elites brasileiras que tentaram diluí-la com outras misturas, se impôs como consequência da importação de cerca de cinco milhões de africanos ao longo de mais de 300 anos.
- b) Até o início do século XX a mestiçagem era vista a partir da biologia e considerada um fator de atraso do país. O pensamento dominante alegava que a raça branca tinha chegado mais longe na evolução da humanidade.
- c) Na segunda metade do século XX, os fatores culturais passaram a ser considerados mais relevantes que os biológicos, e as contribuições africanas, que os olhares sobre a sociedade brasileira não podiam deixar de ver, passaram a ser mais aceitáveis.
- d) Quando o país deixou para trás de maneira mais radical o passado escravista, ainda presente no jeito de pensar e de agir dos produtores e comerciantes de café que dominaram a política brasileira até 1930, houve alguns gestos valorizando a nossa herança cultural africana. O Brasil passou a viver uma “Democracia Racial”; uma sociedade justa, sem preconceitos.
- e) A mistura entre diferentes tipos físicos é cada vez mais intensa no Brasil e no mundo, o que resulta em numa aparência semelhante a que Candido Portinari immortalizou em sua obra de arte o MESTIÇO de 1934.

