



CADERNO DE QUESTÕES

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA, TÉCNICA E TECNOLÓGICA / ENSINO FUNDAMENTAL (PROGRAMA DE EDUCAÇÃO ALTERNATIVA - FAIXA ETÁRIA DE 06 A 17 ANOS DE IDADE)

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocpc.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

PORTUGUÊS

Texto 1

A política do pão e circo

Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem. O crescimento urbano acabou gerando problemas sociais e o imperador, com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores condições de vida, acabou criando a política “*panem et circenses*”, a política do pão e circo. Esse método era muito simples: todos os dias havia lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos (trigo, pão). O objetivo era alcançado, já que ao mesmo tempo em que a população se distraía e se alimentava, também esquecia os problemas e não pensava em rebelar-se. Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.

Essa situação ocorrida na Roma antiga é muito parecida com a do Brasil atual. Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais. A quantidade de comunidades (também conhecidas como favelas) cresce desenfreadamente, e a condição de vida da maioria da população é difícil. O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebellem, criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas e deixa todos que recebem o agrado muito felizes e agradecidos. O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão aos romanos. Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.

Esses programas sociais até fariam sentido se também fossem realizados investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra, como cursos profissionalizantes e universidades gratuitas de qualidade para os jovens. Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida como princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade. E, em vez dos circos romanos, dos gladiadores lutando no Coliseu, temos nossos estádios de futebol e seus times milionários. O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios. O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos nos resultados das partidas.

A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar. Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente e assim garantir seu futuro e o de seus descendentes. Proporcionar educação de qualidade é um dever do estado, é nosso direito, mas estamos acomodados e acostumados a ver estudantes de escolas públicas sem oportunidades de avançar em seus estudos e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados (apenas 5% da população chega lá). Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.

Somente com educação e cultura os brasileiros podem deixar de precisar de doações e, assim, desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir a pobreza. Precisamos de governos que não se aproveitem das carências de seu povo para obter crescimento pessoal, e sim para crescer em conjunto.

Texto adaptado de <<http://www.artigoanal.com/politica-artigos/a-politica-do-pao-e-circo-584140.html>>. Acesso em 17 ag 2009.

As questões de 01 a 14 referem-se ao texto 1.

Questão 01

O autor, ao longo do texto, compara o Brasil atual com a Roma antiga em vários aspectos, EXCETO

- no crescimento urbano.
- na escravidão do pobre.
- nos problemas sociais.
- na contenção das massas.
- na política do pão e circo.

Questão 02

A frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” é entendida, no texto, como o ato de dar

- educação ao povo, mas não lhe permitir conquistar vaga na universidade.
- alimentação ao povo, mas negar-lhe condições favoráveis ao estudo.
- saúde ao povo, mas não lhe permitir ter acesso a planos de saúde dignos.
- educação e formação ao povo, para que seja capaz de obter o que precisa.
- cultura ao povo, mas negar-lhe condições de ter acesso à universidade.

Questão 03

Assinale a alternativa em que NÃO se evidencia uma opinião do autor.

- “Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter...”
- “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar...”
- “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar.”
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos...”
- “Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.”

Questão 04

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO retoma a expressão correspondente entre parênteses.

- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.” (Brasil atual)
- “...desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir...” (educação e cultura)
- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão...” (motivo de dar dinheiro ao povo)
- “...criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas...” (as massas)
- “Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida...” (velha frase)

Questão 05

“Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.”

O conectivo destacado estabelece uma relação lógico-semântica de

- comparação e expressa ação concluída.
- proporção e expressa ação durativa.
- conformidade e expressa ação durativa.
- concessão e expressa ação não-concluída.
- tempo e expressa ação concomitante.

Questão 06

“Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.”

No período acima, os elementos destacados conferem ao contexto uma relação lógico-semântica de

- a) proporção.
- b) finalidade.
- c) consecução.
- d) causa.
- e) comparação.

Questão 07

Em “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”, as duas expressões destacadas desempenham, respectivamente, função de

- a) objeto direto e objeto indireto.
- b) objeto direto e objeto direto.
- c) objeto indireto e objeto indireto.
- d) objeto direto e complemento nominal.
- e) objeto indireto e complemento nominal.

Questão 08

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas funções destacadas.

- a) “O brasileiro é apaixonado por esse esporte...” (complemento nominal)
- b) “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas...” (sujeito simples)
- c) “...todos os dias havia lutas de gladiadores...” (sujeito simples)
- d) “...princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade.” (adjunto adverbial)
- e) “A saída dessa dependência é a educação...” (predicativo do sujeito)

Questão 09

Em todas as alternativas abaixo as formas verbais encontram-se no modo subjuntivo, EXCETO

- a) “...com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores...”
- b) “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”
- c) “Precisamos de governos que não se proveitem das carências de seu povo...”
- d) “O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebelem...”
- e) “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem...”

Questão 10

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- a) Em “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades...”, a locução verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os alunos.
- b) Em “A quantidade de comunidades (...) crece desenfreadamente...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo da expressão A quantidade de comunidades.
- c) Em “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão as escolas.
- d) Em “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão vários camponeses.
- e) Em “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”, as formas

verbais destacadas encontram-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os imperadores.

Questão 11

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à justificativa para o emprego da(s) vírgula(s).

- a) “...(o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos...” (intercalar adjunto adverbial de tempo)
- b) “...acabou criando a política ‘*panem et circenses*’, a política do pão e circo.” (marcar a introdução de um aposto)
- c) “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...” (marcar a anteposição de oração subordinada)
- d) “Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses...” (marcar a anteposição do sujeito da oração)
- e) “...investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra...” (separar expressões que desempenham mesma função sintática)

Questão 12

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é variável quanto à flexão em outros contextos.

- a) “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”
- b) “...condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente...”
- c) “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.”
- d) “...e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados...”
- e) “...a população se distraía e se alimentava, também esquecia...”

Questão 13

Em todas as alternativas abaixo é possível identificar o elemento des- como prefixo, EXCETO em

- a) desenfreadamente.
- b) descendentes.
- c) desligar-se.
- d) desfavorecidas.
- e) desenvolvimento.

Questão 14

“O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios.”

A expressão destacada no fragmento acima apresenta sentido de

- a) causa.
- b) condição.
- c) consecução.
- d) conformidade.
- e) comparação.

As questões de 15 a 19 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Lula cria a Bolsa-Circo

Gilberto Dimenstein

Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura. É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores, artistas e empresários. No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.

O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores que, por sua vez, pagam a menor parte; o governo, ou seja, o contribuinte entra com o resto. É absolutamente previsível que o dinheiro público, tão escasso num país pobre e deseducado, vai acabar patrocinando shows e eventos populares, mas sem conteúdo educativo.

Participo da experiência batizada de Catraca Livre, um banco de dados sobre o que existe de graça ou a preço popular na cidade de São Paulo. É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres, o que já é um monumental desperdício.

Não é elitismo querer que dinheiro público não patrocine espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode. Ou que vá para autores de livros de autoajuda ou filmes de violência. Assim como obviamente, não tem nada de errado que as pessoas se divirtam como quiserem. E não temos nada a ver com isso.

Considero, sim, importantíssimo aumentar o repertório cultural do brasileiro.

O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo nas mãos dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo. Educação ficaria mais interessante e se formariam, de fato, plateias.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u600784.shtml>. Acesso em 20 ag 2009.k

Questão 15

Em “O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores...”, oração destacada classifica-se como

- a) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- b) subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- e) subordinada adverbial final reduzida de infinitivo.

Questão 16

“Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura.”

As duas expressões destacadas são exemplos, respectivamente, de

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) sinestesia.
- e) prosopopeia.

Questão 17

Assinale a alternativa cuja expressão destacada foi empregada em linguagem figurada.

- a) “É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores...”
- b) “O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo...”
- c) “É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres...”
- d) “...dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo.”
- e) “No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.”

Questão 18

As expressões Bolsa-Família e Vale-Cultura são formadas, respectivamente, por

- a) derivação regressiva e derivação imprópria.
- b) composição por justaposição e composição por justaposição.
- c) composição por justaposição e composição por aglutinação.
- d) derivação regressiva e composição por aglutinação.
- e) composição por aglutinação e derivação imprópria.

Questão 19

Em relação ao conteúdo do texto 2, é correto afirmar que o autor

- a) é a favor do Bolsa-Família, pois permitirá que os mais pobres tenham acesso a atividades culturais de boa qualidade.
- b) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar autores de livros de autoajuda e filmes de violência.
- c) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode.
- d) cita a falta de interesse do povo de baixa renda, que não aproveita eventos culturais gratuitos ou de baixo custo.
- e) defende os autores de livros de autoajuda e os filmes de violência, pois são eventos voltados aos mais pobres.

A questão 20 refere aos textos 1 e 2.

Questão 20

Assinale a alternativa cujo tema NÃO foi abordado pelos textos 1 e 2.

- a) Política do pão e circo
- b) Programa Vale-cultura
- c) Programa Catraca Livre
- d) Programa Bolsa-família
- e) Cultura brasileira

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

O termo Deficiência Múltipla refere-se à associação de duas ou mais deficiências. Assinale a alternativa que não comporta a descrição de deficiência múltipla.

- a) Surdez congênita e cegueira adquirida.
- b) Cegueira com dificuldades de aprendizagem.
- c) Cegueira com deficiência mental.
- d) Distúrbios neurológicos com deficiência física.
- e) Surdez com distúrbios neurológico.

Questão 22

Até há alguns anos a criança com limitação intelectual, era considerada incapaz de aprender, necessitando apenas de cuidado e proteção. A partir do momento em que o sistema educacional proporciona a criança em idade escolar oportunidade de frequentar a escola pública, há um desafio aos educadores que atuam junto a esta população. Qual é o foco do currículo escolar direcionado a esta clientela?

- a) Desenvolvimento somente das habilidades corporais.
- b) Desenvolvimento do pensamento crítico.
- c) Desenvolvimento da escrita e leitura.
- d) Desenvolvimento da linguagem.
- e) Desenvolvimento de habilidades e autonomia em tarefas do cotidiano.

Questão 23

Um aspecto importante dos currículos voltados para integração é o de proporcionar situações de ensino que permitam a interação de deficientes e não-deficientes, uma vez que são os colegas que proporcionam a entrada do jovem nas experiências normais de vida em seu grupo de idade. Qual a importância dos pais neste processo?

- a) Os pais são importantes porque possuem vínculo biológico com o filho e isto basta para contribuir com o aprendizado.
- b) Os pais são importantes porque possuem a mesma capacitação do professor na função de mediador do conhecimento.
- c) Os pais, quando participantes ativos do processo de aprendizagem, dão continuidade ao trabalho desenvolvido pelo professor e o ajuda na percepção de avanços.
- d) Os pais apenas assistem ao processo de aprendizado, não contribuem de forma ativa, portanto, a função do professor é mais importante.
- e) Os pais proporcionam afeto para o filho e isso basta para o aprendizado, já o professor auxilia o processo de autonomia do deficiente em suas tarefas.

Questão 24

Das atividades descritas que o aluno pode vir a realizar através de bons resultados do trabalho desenvolvido, assinale a alternativa INCORRETA sobre independência e autonomia de tarefas diárias.

- a) Cuidados pessoais, auto – gerenciamento.
- b) Comportamento responsável sobre as atitudes de seus colegas e familiares.
- c) Participação em atividades e ambientes coletivos.
- d) Comportamentos adequados em diferentes situações.
- e) Cuidados com a casa e atividades típicas do lar.

Questão 25

Os alunos que participam do programa da proposta ecológica de educação, apresenta uma participação ativa e integrada nas atividades desenvolvidas pela escola. Considere correta a resposta que apresenta condições que NÃO proporcionam a causa de deficiência múltipla.

- a) Doenças infecciosas como sarampo e coqueluche.
- b) Medicamento sedativo usado durante a gravidez.
- c) Falta de oxigênio ao cérebro do feto durante o nascimento.
- d) Falta de informação sobre o assunto deficiência múltipla.
- e) Erros congênitos do metabolismo

Questão 26

A inclusão dos alunos com dificuldades acentuadas de aprendizagem no sistema comum de ensino requer

- a) um projeto elaborado para alunos com necessidades específicas.

- b) uma transformação significativa de atitudes e posturas.
- c) uma ação comunitária direcionada a esses alunos.
- d) um pensamento preconceituoso e discriminatório.
- e) adoção da prática pedagógica de exclusão e não de inclusão.

Questão 27

As diretrizes nacionais para a educação especial na educação básica, recomendam a inclusão de crianças com deficiência, inclusive as com deficiências múltiplas desde cedo em programas de creche e pré-escola. Qual o objetivo desta inclusão?

- a) Desenvolvimento integral e ao conhecimento historicamente acumulado.
- b) O acesso a informação superficial, uma vez que essa criança não necessita de conhecimento globalizado.
- c) Cuidados especiais não associados ao desenvolvimento cognitivo.
- d) Dissolução das escolas consideradas especiais por falta de condições financeiras por parte do Estado.
- e) Criar dois tipos de ensino, um para crianças portadoras de deficiência e outro para crianças consideradas normais num estabelecimento escolar único.

Questão 28

Facilitação do desenvolvimento das habilidades essenciais, a participação em uma grande variedade de ambientes integrados é de competência

- a) da adequação a idade cronológica.
- b) do currículo funcional.
- c) da definição da deficiência múltipla.
- d) da educação dada pelos pais .
- e) dos colegas da criança participante da escola.

Questão 29

O contato do indivíduo deficiente com o mundo externo surgem conflitos, e a resolução desses conflitos pode propiciar a emergência de soluções alternativas, que se constituem em formas qualitativamente diferentes das funções psicológicas superiores. Onde esse conceito está presente?

- a) No desenvolvimento corporal.
- b) Nos estágios de desenvolvimento humano – Jean Piaget.
- c) Nas fases descritas por Sigmund Freud.
- d) Na noção compensatória – Vygostsky.
- e) Nos estudos filosóficos.

Questão 30

Qual o conceito do modelo ecológico funcional?

- a) Percebe a criança como um deficiente incapaz de aprender.
- b) Percebe a criança especial em interações simples sem o auxílio do ambiente.
- c) Percebe a criança com necessidades especiais incapaz de interagir com o outro e com o ambiente.
- d) Percebe a criança especial como limitada devido suas especificidades.
- e) Percebe a criança especial em interações complexas com as forças ambientais.

Questão 31

As deficiências podem ser congênicas ou adquiridas. Assinale a alternativa que NÃO corresponde a deficiências físicas.

- a) Hemiplegia.
- b) Monoparesia.
- c) Paraplegia.
- d) Surdez.
- e) Triparesia.

Questão 32

Leia o conceito descrito e assinale a alternativa que está de acordo com a descrição.

Padrões intelectuais reduzidos, apresentando comprometimentos de nível leve, moderado, severo ou profundo, e inadequação de comportamento adaptativo, tanto menor quanto maior for o grau de comprometimento.

- a) Deficiência auditiva.
- b) Deficiência visual.
- c) Deficiência mental.
- d) Paralisia cerebral.
- e) Deficiência física.

Questão 33

Que recurso legal assegura diferentes alternativas de atendimento quanto ao ensino para as pessoas portadora de necessidades especiais?

- a) Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b) Parâmetros Curriculares Nacionais.
- c) Secretaria de Educação.
- d) Lei de Diretrizes e bases para a Educação Nacional.
- e) Os órgãos municipais.

Questão 34

A maioria das pessoas que apresentam algum tipo de deficiência sofre com inúmeros obstáculos que acabam por dificultar ainda mais a vida das pessoas com portadoras de necessidades especiais. Assinale a alternativa INCORRETA sobre as dificuldades que o deficiente enfrenta em seu cotidiano.

- a) Tratamento igualitário com os demais indivíduos presentes na sociedade.
- b) Inclusão no mercado de trabalho.
- c) Adaptação a diversos ambientes.
- d) Estigma de incapazes.
- e) Preconceito com a inclusão na educação e no mercado de trabalho.

Questão 35

Tornar toda a sociedade um lugar viável para a convivência entre pessoas de todos os tipos e inteligências na realização de seus direitos, necessidades e potencialidades. Este é o objetivo da

- a) inclusão social.
- b) educação.
- c) socialização.
- d) capacitação de professores.
- e) conscientização social.

Questão 36

A deficiência intelectual ou mental muitas vezes é confundida com a doença mental. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito de doença mental.

- a) Discernimento comprometido, 20 a 30% dos deficientes manifestem algum tipo de ligação com qualquer espécie de doença mental, tais como a síndrome do pânico, depressão, esquizofrenia, entre outras.
- b) Conhecida por problemas com origem no cérebro e que causam baixa produção de conhecimento, dificuldade de aprendizagem e um baixo nível intelectual.
- c) Distúrbio percebido em muitas crianças quando elas começam a frequentar a escola. Isso acontece porque esta patologia é encontrada em vários graus, desde os mais leves, passando pelos moderados, até os mais graves.
- d) A pessoa com necessidades especiais mantém a percepção de si mesmo e da realidade que a cerca, sendo capaz de tomar decisões importantes sobre sua vida.

- e) Se caracteriza pelos transtornos no desenvolvimento, não por degenerações cognitivas.

Questão 37

Os pressupostos educacionais de uma oferta de educação de qualidade para todos têm solicitado investimentos por parte dos governos e orientações em torno do estabelecimento de práticas democráticas e inclusivas. Assinale a resposta INCORRETA sobre o sistema de organização da inclusão social através da educação.

- a) Busca-se o empreendimento de mudanças significativas que requerem empenho e organização dos diferentes setores envolvidos na educação.
- b) Busca-se o empreendimento de mudanças que objetivam a compreensão das diferenças individuais de cada indivíduo de forma prazerosa e saudável.
- c) O ensino regular pode receber a clientela de pessoas com necessidades especiais sem que altere o objetivo já estabelecido, pois os professores já dispõem de capacitação necessária e o estigma direcionado aos mesmos permite que a aprendizagem se consolide de forma efetiva.
- d) Há o enfoque na descentralização; a democratização e a participação de todos no provimento de uma educação de qualidade.
- e) Há intuito de (re) significar as ações e práticas educacionais, os processos de gestão educacional passam a ser referenciados com base numa perspectiva de trabalho que compreende a mobilização coletiva, uma orientação teórica diferenciada e ações políticas, metodológicas e técnicas mais amplas e democráticas.

Questão 38

A restrição física, mental ou sensorial, de natureza permanente ou transitória, que limita a capacidade de exercer uma ou mais atividades essenciais da vida diária, e pode ser causada ou agravada pelo ambiente econômico e social. Assinale a alternativa que corresponde ao conceito descrito na afirmativa.

- a) Demência.
- b) Doença.
- c) Deficiência Múltipla.
- d) Dificuldade de Aprendizagem.
- e) Deficiência.

Questão 39

Qual a importância da utilização dos espaços para a situação de ensino em ambientes naturais?

- a) Em ambientes naturais, o aluno torna-se menos crítico, à medida que chega à adolescência e à idade adulta, pois não vivencia o que é aprendido.
- b) Os ambientes naturais o professor não poderá buscar o seu conteúdo curricular.
- c) Os ambientes naturais facilitam a generalização das habilidades adquiridas.
- d) Em ambientes naturais o aluno é deixado de ser submetido às demandas naturais do mesmo.
- e) Os ambientes naturais promovem o desenvolvimento do indivíduo possibilitando a aprendizagem autônoma, sem mediação ou intervenção de um outro sujeito.

Questão 40

Quais das habilidades descritas o indivíduo portador de necessidades especiais não adquire ou não desenvolve através da proposta ecológica em educação?

- a) Linguagem gestual e expressões faciais.
- b) Manipulação de diferentes materiais.
- c) Sinais captados pelos sentidos.
- d) Locomoção pelas diversas dependências da escola.
- e) Aquisição de conhecimentos gerais através de atividades não funcionais.

EDUCAÇÃO

Questão 41

A teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo é uma teoria de etapas, uma teoria que pressupõe que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis. De acordo com a teoria Piagetiana, assinale o que for correto sobre a concepção infantil na construção do conhecimento.

- a) A construção do conhecimento ocorre somente com informações advindas da própria criança.
- b) O conhecimento é transmitido de forma mecânica pelo meio exterior ou pelos adultos.
- c) A criança procura ativamente compreender o mundo exterior e interagir com ele para buscar resolução de suas interrogações.
- d) O elemento ativo da construção do conhecimento é o adulto que transmite o conhecimento, levando a criança a compreender o mundo que a cerca.
- e) O resultado de uma interação entre criança e meio exterior não permite que a construção do conhecimento seja obtido, uma vez que o desenvolvimento cognitivo ocorrerá independentemente de estímulos.

Questão 42

Jean Piaget divulgou seus estudos para contribuir de alguma forma com o desenvolvimento humano. O que Piaget propõe com seus estudos?

- a) Um método de ensino.
- b) Crítica quanto ao estudo pedagógico e psicológico.
- c) Interpretações sobre as teorias já impostas.
- d) Teoria do conhecimento.
- e) Pesquisas sobre propostas de ensino.

Questão 43

Diferentemente da teoria de estágios definidas por Jean Piaget que coloca o desenvolvimento das crianças em etapas evolutivas, Freud afirma que a sexualidade interfere e molda comportamentos desde a infância. Assinale o que for correto sobre os estudos de Sigmund Freud.

- a) Para haver desenvolvimento a criança se relaciona com outra pessoa através da sexualidade e não com seu próprio corpo.
- b) A busca do prazer é uma forte motivação para o comportamento das pessoas e muda de acordo com a fase vivenciada.
- c) A busca do prazer não interfere no comportamento humano.
- d) O foco da fonte de prazer permanece igualmente apresentado em várias fases vividas pelo indivíduo.
- e) O comportamento do indivíduo muda de acordos com seus princípios morais e está dividido em duas fases: infância e adolescência.

Questão 44

Toda instituição escolar necessita e utiliza da avaliação para verificar se os objetivos propostos foram concretizados e se não foram, diagnosticar os motivos que proporcionaram a não concretização. Desta forma, a avaliação é um

instrumento fundamental para a aprendizagem escolar. Assinale o critério de avaliação que NÃO proporciona rendimento escolar.

- a) Avaliação contínua.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação participativa.
- e) Avaliação fragmentada.

Questão 45

A Proposta Pedagógica auxilia a instituição a construir, desenvolver e consolidar a aprendizagem de forma eficaz no direcionamento da formação humana. Assinale o que for correto quanto a pedagogia aplicada.

- a) Os objetivos educacionais devem ser formulados dentro do contexto real e dos conhecimentos que derivam das experiências.
- b) A elaboração da proposta curricular deve ser individualizada na discussão para a construção da identidade da escola através de um processo restrito de reflexão e elaboração única.
- c) Os fins da educação devem ser promovidos pela escola, buscando o crescimento da vida escolar e não da vida comunitária.
- d) Uma educação a serviço de transformações sociais, econômicas e políticas, ocorre através da Pedagogia Tradicional observada e orientada para se distanciar da criticidade.
- e) A Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos não são utilizadas nas escolas por não contribuírem com a formação crítica dos alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 46

De acordo com a Declaração de Salamanca é INCORRETO afirmar que

- a) toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- b) toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- c) sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de características e necessidades.
- d) aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
- e) escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêem uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

Questão 47

De acordo com a Declaração de Salamanca a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem sucedida se fosse estabelecido prioridade de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas

- I. Educação Infantil.
- II. Preparação para a vida adulta.
- III. Educação de Meninos.
- IV. Educação de Adultas e Estudos Posteriores.

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- d) I, II, III, IV estão corretos.
- e) I, II, III, IV estão incorretos.

Questão 48

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns

- I. professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- II. distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- III. flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- IV. serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 49

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- I. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- II. flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- III. avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- IV. não atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 50

Em relação a educação especial prevista na Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola especial, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.