



REALIZAÇÃO

SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
INSTITUTO BENJAMIN CONSTANT.

REF. EDITAL Nº 003/2009- CONCURSO PÚBLICO

CADERNO DE QUESTÕES PEDAGOGO

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo do fiscal um Caderno de Questões com 50 (cinquenta) questões numeradas sequencialmente que compõem a prova objetiva.
- Você receberá, também, a Folha de Respostas personalizada para transcrever as respostas da prova objetiva.

ATENÇÃO

- 1- É proibido folhear o Caderno de Questões antes da autorização do fiscal.
- 2- Após autorização, verifique se o Caderno de Questões está completo, sem falhas de impressão e se a numeração está correta. Confira também se sua prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu. Caso haja qualquer irregularidade, comunique o fato ao fiscal imediatamente.
- 3- Confira seu nome completo, o número de seu documento e o número de sua inscrição na Folha de Respostas. Caso encontre alguma irregularidade, comunique o fato ao fiscal para as devidas providências.
- 4- Você deverá transcrever as respostas das questões objetivas para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para a correção das provas. O preenchimento da Folha de Respostas é de inteira responsabilidade do candidato.
- 5- Leia atentamente cada questão da prova e assinale, na Folha de Respostas, a opção que a responda corretamente.
- 6- A Folha de Respostas não poderá ser dobrada, amassada, rasurada ou conter qualquer marcação fora dos campos destinados às respostas.
- 7- Na correção da Folha de Respostas, será atribuída nota 0 (zero) às questões não assinaladas, que contiverem mais de uma alternativa assinalada, emenda ou rasura, ainda que legível.
- 8- Você dispõe de 4h (quatro horas) para fazer a prova, incluindo a marcação da Folha de Respostas. Faça-a com tranquilidade, mas controle seu tempo.
- 9- Você somente poderá deixar definitivamente a sala de prova após 60 (sessenta) minutos de seu início. Caso queira levar o caderno de questões, só poderá sair da sala após o término da prova, devendo, obrigatoriamente, devolver ao fiscal a Folha de Respostas devidamente assinada. As provas estarão disponibilizadas no site da AOCPC (www.aocp.com.br) a partir da divulgação do Gabarito Preliminar.
- 10- Os 03 (três) últimos candidatos da sala só poderão sair juntos, após a conferência de todos os documentos da sala e assinatura da ata.
- 11- Durante a prova, não será permitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, nem a utilização de livros, códigos, manuais, impressos ou anotações, calculadoras, relógios digitais, agendas eletrônicas, *paggers*, telefones celulares, BIP, *Walkman*, gravador ou qualquer outro equipamento eletrônico. A utilização desses objetos causará eliminação imediata do candidato.
- 12- Os objetos de uso pessoal, incluindo telefones celulares, deverão ser desligados e mantidos dessa forma até o término da prova e entrega da Folha de Respostas ao fiscal.
- 13- Qualquer tentativa de fraude, se descoberta, implicará em imediata denúncia à autoridade competente, que tomará as medidas cabíveis, inclusive com prisão em flagrante dos envolvidos.

EDT 04

Texto 1

A política do pão e circo

Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem. O crescimento urbano acabou gerando problemas sociais e o imperador, com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores condições de vida, acabou criando a política “*panem et circenses*”, a política do pão e circo. Esse método era muito simples: todos os dias havia lutas de gladiadores nos estádios (o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos (trigo, pão). O objetivo era alcançado, já que ao mesmo tempo em que a população se distraía e se alimentava, também esquecia os problemas e não pensava em rebelar-se. Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.

Essa situação ocorrida na Roma antiga é muito parecida com a do Brasil atual. Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais. A quantidade de comunidades (também conhecidas como favelas) cresce desenfreadamente, e a condição de vida da maioria da população é difícil. O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebellem, criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas e deixa todos que recebem o agrado muito felizes e agradecidos. O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão aos romanos. Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.

Esses programas sociais até fariam sentido se também fossem realizados investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra, como cursos profissionalizantes e universidades gratuitas de qualidade para os jovens. Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida como princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade. E, em vez dos circos romanos, dos gladiadores lutando no Coliseu, temos nossos estádios de futebol e seus times milionários. O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios. O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos nos resultados das partidas.

A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar. Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente e assim garantir seu futuro e o de seus descendentes. Proporcionar educação de qualidade é um dever do estado, é nosso direito, mas estamos acomodados e acostumados a ver estudantes de escolas públicas sem oportunidades de avançar em seus estudos e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados (apenas 5% da população chega lá). Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.

Somente com educação e cultura os brasileiros podem deixar de precisar de doações e, assim, desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir a pobreza. Precisamos de governos que não se aproveitem das carências de seu povo para obter crescimento pessoal, e sim para crescer em conjunto.

As questões de 01 a 14 referem-se ao texto 1.

Questão 01

O autor, ao longo do texto, compara o Brasil atual com a Roma antiga em vários aspectos, EXCETO

- no crescimento urbano.
- na escravidão do pobre.
- nos problemas sociais.
- na contenção das massas.
- na política do pão e circo.

Questão 02

A frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” é entendida, no texto, como o ato de dar

- educação ao povo, mas não lhe permitir conquistar vaga na universidade.
- alimentação ao povo, mas negar-lhe condições favoráveis ao estudo.
- saúde ao povo, mas não lhe permitir ter acesso a planos de saúde dignos.
- educação e formação ao povo, para que seja capaz de obter o que precisa.
- cultura ao povo, mas negar-lhe condições de ter acesso à universidade.

Questão 03

Assinale a alternativa em que NÃO se evidencia uma opinião do autor.

- “Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter...”
- “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades de cursar...”
- “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país, mas há muito que melhorar.”
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas: os problemas são esquecidos e só pensamos...”
- “Precisamos mudar nossos conceitos e ver que nunca é tarde para exigirmos nossos direitos.”

Questão 04

Assinale a alternativa cuja expressão destacada NÃO retoma a expressão correspondente entre parênteses.

- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.” (Brasil atual)
- “...desligar-se desse vínculo com o “pão e circo”, pois esses são os meios para reduzir...” (educação e cultura)
- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores ao darem pão...” (motivo de dar dinheiro ao povo)
- “...criou o “Bolsa Família”, entre outras bolsas, que engambela as economicamente desfavorecidas...” (as massas)
- “Aquela velha frase “não se dá o peixe, se ensina a pescar” pode ser definida...” (velha frase)

Questão 05

“Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população com mensalidades gratuitas.”

O conectivo destacado estabelece uma relação lógico-semântica de

- comparação e expressa ação concluída.
- proporção e expressa ação durativa.
- conformidade e expressa ação durativa.
- concessão e expressa ação não-concluída.
- tempo e expressa ação concomitante.

Questão 06

“Foram feitas tantas festas para manter a população sob controle que o calendário romano chegou a ter 175 feriados por ano.”

No período acima, os elementos destacados conferem ao contexto uma relação lógico-semântica de

- proporção.
- finalidade.
- consecução.
- causa.
- comparação.

Questão 07

Em “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”, as duas expressões destacadas desempenham, respectivamente, função de

- objeto direto e objeto indireto.
- objeto direto e objeto direto.
- objeto indireto e objeto indireto.
- objeto direto e complemento nominal.
- objeto indireto e complemento nominal.

Questão 08

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à função sintática desempenhada pelas funções destacadas.

- “O brasileiro é apaixonado por esse esporte...” (complemento nominal)
- “O efeito político também é o mesmo nas duas épocas...” (sujeito simples)
- “...todos os dias havia lutas de gladiadores...” (sujeito simples)
- “...princípio básico de desenvolvimento em qualquer sociedade.” (adjunto adverbial)
- “A saída dessa dependência é a educação...” (predicativo do sujeito)

Questão 09

Em todas as alternativas abaixo as formas verbais encontram-se no modo subjuntivo, EXCETO

- “...com medo de que a população se revoltasse com a falta de emprego e exigisse melhores...”
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”
- “Precisamos de governos que não se proveitem das carências de seu povo...”
- “O nosso governo, tentando manter a população calma e tentando evitar que as massas se rebelem...”
- “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego e migrassem...”

Questão 10

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à concordância verbal.

- Em “Os alunos deveriam sair do Ensino Médio com uma profissão ou com condições e oportunidades...”, a locução verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os alunos.
- Em “A quantidade de comunidades (...) crece desenfreadamente...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do singular para concordar com o núcleo da expressão A quantidade de comunidades.
- Em “A saída dessa dependência é a educação, e as escolas existem em nosso país...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão as escolas.
- Em “...a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses perdessem o emprego...”, a forma verbal destacada encontra-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão vários camponeses.
- Em “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...”, as formas

verbais destacadas encontram-se na terceira pessoa do plural para concordar com a expressão os imperadores.

Questão 11

Assinale a alternativa INCORRETA quanto à justificativa para o emprego da(s) vírgula(s).

- “...(o mais famoso foi o Coliseu) e, durante os eventos, eram distribuídos alimentos...” (intercalar adjunto adverbial de tempo)
- “...acabou criando a política ‘*panem et circenses*’, a política do pão e circo.” (marcar a introdução de um aposto)
- “Enquanto fazem maracutaias e pegam dinheiro público para si, distraem a população...” (marcar a anteposição de oração subordinada)
- “Na Roma antiga, a escravidão na zona rural fez com que vários camponeses...” (marcar a anteposição do sujeito da oração)
- “...investimentos reais na saúde, na educação e na qualificação da mão-de-obra...” (separar expressões que desempenham mesma função sintática)

Questão 12

Assinale a alternativa cujo elemento destacado é variável quanto à flexão em outros contextos.

- “O motivo de dar dinheiro ao povo é o mesmo dos imperadores...”
- “...condições e oportunidades de cursar o nível superior gratuitamente...”
- “Aqui o crescimento urbano gerou, gera e continuará gerando problemas sociais.”
- “...e consideramos o nível superior como algo para poucos e privilegiados...”
- “...a população se distraía e se alimentava, também esquecia...”

Questão 13

Em todas as alternativas abaixo é possível identificar o elemento des- como prefixo, EXCETO em

- desenfreadamente.
- descendentes.
- desligar-se.
- desfavorecidas.
- desenvolvimento.

Questão 14

“O brasileiro é apaixonado por esse esporte assim como os romanos iam em peso com suas melhores roupas assistir às lutas nos seus estádios.”

A expressão destacada no fragmento acima apresenta sentido de

- causa.
- condição.
- consecução.
- conformidade.
- comparação.

As questões de 15 a 19 referem-se ao texto 2.

Texto 2

Lula cria a Bolsa-Circo

Gilberto Dimenstein

Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura. É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores, artistas e empresários. No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.

O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores que, por sua vez, pagam a menor parte; o governo, ou seja, o contribuinte entra com o resto. É absolutamente previsível que o dinheiro público, tão escasso num país pobre e deseducado, vai acabar patrocinando shows e eventos populares, mas sem conteúdo educativo.

Participo da experiência batizada de Catraca Livre, um banco de dados sobre o que existe de graça ou a preço popular na cidade de São Paulo. É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres, o que já é um monumental desperdício.

Não é elitismo querer que dinheiro público não patrocine espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode. Ou que vá para autores de livros de autoajuda ou filmes de violência. Assim como obviamente, não tem nada de errado que as pessoas se divirtam como quiserem. E não temos nada a ver com isso.

Considero, sim, importantíssimo aumentar o repertório cultural do brasileiro.

O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo nas mãos dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo. Educação ficaria mais interessante e se formariam, de fato, plateias.

Disponível em

<http://www1.folha.uol.com.br/folha/pensata/gilbertodimenstein/ult508u600784.shtml>. Acesso em 20 ag 2009.k

Questão 15

Em “O empresário terá abatimento de imposto ao dar o Vale-Cultura para seus trabalhadores...”, oração destacada classifica-se como

- a) subordinada adverbial concessiva reduzida de infinitivo.
- b) subordinada substantiva completiva nominal reduzida de infinitivo.
- c) subordinada adverbial temporal reduzida de infinitivo.
- d) subordinada substantiva objetiva indireta reduzida de infinitivo.
- e) subordinada adverbial final reduzida de infinitivo.

Questão 16

“Lula ajudou a dar o pão, ao ampliar (corretamente, diga-se), o Bolsa-Família. Agora, na reta final de seu governo, está querendo dar o circo, batizado de Vale-Cultura.”

As duas expressões destacadas são exemplos, respectivamente, de

- a) metonímia.
- b) metáfora.
- c) catacrese.
- d) sinestesia.
- e) prosopopeia.

Questão 17

Assinale a alternativa cuja expressão destacada foi empregada em linguagem figurada.

- a) “É um risco de desperdício de bilhões que só explica pelo clima de eleições para agradar trabalhadores...”

- b) “O desperdício está no fato de que, se é para gastar esse valor, muito melhor seria deixá-lo...”
- c) “É gigantesco o número de ofertas culturais de alta qualidade, mas com baixa frequência dos mais pobres...”
- d) “...dos estudantes de escolas públicas, capacitadas a fazer a ponte entre a cultura e o currículo.”
- e) “No final, quem paga quase toda a conta é o contribuinte.”

Questão 18

As expressões Bolsa-Família e Vale-Cultura são formadas, respectivamente, por

- a) derivação regressiva e derivação imprópria.
- b) composição por justaposição e composição por justaposição.
- c) composição por justaposição e composição por aglutinação.
- d) derivação regressiva e composição por aglutinação.
- e) composição por aglutinação e derivação imprópria.

Questão 19

Em relação ao conteúdo do texto 2, é correto afirmar que o autor

- a) é a favor do Bolsa-Família, pois permitirá que os mais pobres tenham acesso a atividades culturais de boa qualidade.
- b) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar autores de livros de autoajuda e filmes de violência.
- c) é elitista ao ser contra o dinheiro público patrocinar espetáculos de shows de música funk, sertaneja ou pagode.
- d) cita a falta de interesse do povo de baixa renda, que não aproveita eventos culturais gratuitos ou de baixo custo.
- e) defende os autores de livros de autoajuda e os filmes de violência, pois são eventos voltados aos mais pobres.

A questão 20 refere aos textos 1 e 2.

Questão 20

Assinale a alternativa cujo tema **NÃO** foi abordado pelos textos 1 e 2.

- a) Política do pão e circo
- b) Programa Vale-cultura
- c) Programa Catraca Livre
- d) Programa Bolsa-família
- e) Cultura brasileira

CONHECIMENTO ESPECÍFICO

Questão 21

Atualmente há uma complexidade crescente dos sistemas de ensino, alargando as dimensões de atuação de todos os educadores. Por isso, a capacidade de liderança do Pedagogo frente a sua equipe de professores faz tanta diferença na eficácia no processo de formação. Assinale a alternativa que corresponde a função do Pedagogo na escola.

- a) Planejamento e operacionalização de aula, responsabilidade sobre a avaliação de cada um dos educandos e aplicação de atividades e provas.
- b) Mobilização de diferentes áreas do conhecimento para a realização de uma educação de qualidade.
- c) Resultados não satisfatórios quanto ao desempenho docente em suas competências básicas.
- d) Incentivo para que o professor trabalhe de forma individualizada, utilizando exercícios de memorização como ferramenta de planejamento, sem que haja a cooperação.
- e) Isenção da responsabilidade com o professor pelo pleno desenvolvimento das potencialidades do educando, conforme determina a legislação vigente.

Questão 22

A manifestação da liderança está presente em diversos setores de nossa sociedade através de cargos de responsabilidade como, diretores, executivos e pedagogos. Com base no conhecimento de liderança de um grupo assinale a alternativa correta.

- a) Líderes devem possuir a capacidade de estimular a valorização das habilidades de cada um de seus liderados e não utilizar o autoritarismo como instrumento persuasão.
- b) A maneira como o líder articula, comunica, incentiva e promove mudança, não impulsiona o desenvolvimento do bom funcionamento do trabalho de organização da equipe liderada.
- c) O estilo de um líder se origina de uma predisposição genética, se adquire por nascimento, devido a suas características pessoais, há líderes mais aptos do que outros.
- d) Os bons resultados de liderança provém de um líder autoridade, exigente que domine sua equipe.
- e) Um grupo ou equipe necessariamente não precisa de um líder, portanto, o integrante que dominar o assunto debatido pode coordená-lo.

Questão 23

Devido a complexidade do fracasso escolar faz com que os profissionais da área estejam atentos para evitar um ensino que cause desinteresse no aluno. Vários fatores contribuem para que o fracasso escolar confronte o processo de ensino-aprendizagem. Assinale a alternativa que exemplifica esses fatores.

- I. O querer aprender por parte do indivíduo, carências afetivas, barreiras emocionais a serem superadas.
- II. A preparação de professores para receber alunos com capacidades adquiridas de histórias culturais diferentes.
- III. O não comprometimento com o ensino por parte da família, instituição escolar e Estado.
- IV. O preconceito e a necessidade de trabalhar para auxiliar no sustento de casa de alguns alunos.

V. Alimentação deficiente, falta de atenção, carinho e estímulos por parte da família e o distanciamento do universo letrado.

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas III, IV e V estão corretas.
- c) Apenas II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas I, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, II e III estão corretas.

Questão 24

Assinale a alternativa correta sobre o conceito do processo de Ensino-Aprendizagem.

- a) Processo de Ensino-Aprendizagem são ações e estratégias realizadas, tendo como integrantes o sujeito-educando e o professor-educador, para atingir objetivos propostos pelo planejamento pedagógico.
- b) Processo de Ensino-Aprendizagem possibilita que o professor usufrua de sua autoridade em sala de aula e fora dela, considerando como importante as experiências vividas pelo educando.
- c) Processo de Ensino-Aprendizagem compreende a organização do ambiente educativo, motivação dos participantes, avaliação, e comprometimento da família referente a capacitação dos professores.
- d) Processo de Ensino-Aprendizagem constitui no desenvolvimento do trabalho escolar, cujo objetivo é a resolução de problemáticas sociais.
- e) Processo de Ensino-Aprendizagem comporta a informação como objeto de conhecimento superficial necessário para a formação do educando.

Questão 25

Atualmente dispomos de algumas concepções pedagógicas que norteiam o trabalho realizado nas instituições de ensino. Dentre elas destacamos a concepção da Pedagogia Tradicional que muito contribuiu para o surgimento de outras concepções. Considere a alternativa correta que caracteriza a Pedagogia Tradicional.

- a) Defende que aluno participe e construa seus conhecimentos através de observações.
- b) Caracteriza-se pela construção do conhecimento através da interação entre professor e aluno.
- c) Evidencia o aluno como o detentor do saber e o principal agente de transformação da aprendizagem.
- d) Enfoca o caráter social do processo de ensino e aprendizagem e é marcado pela influência da psicologia genética.
- e) É uma proposta centrada no professor, que lhe cabe ensinar o conteúdo através de aulas expositivas e com exercícios de memorização.

Questão 26

O processo de avaliação do educando visa identificar se a apropriação do conhecimento foi consistentemente consolidada. Assinale a alternativa correta no que se refere a avaliação escolar.

- a) O nível de memorização, fatos e conceitos devem ser exigidos em prova.
- b) Cada aluno possui um ritmo, facilidades e dificuldades, por isso é necessário que o professor desenvolva habilidades e competências para avaliá-los.
- c) Geralmente a sala de aula é composta por alunos com capacidades parecidas, portanto, o processo de avaliação deve ser único, desconsiderando a diversidade de experiências.
- d) Provas, testes e trabalhos são recursos avaliativos para que o professor saiba o nível de formação de cada um de seus alunos e nenhum outro recurso poderá ser utilizado.
- e) A avaliação das habilidades e competências do aluno não contribuem para a construção de um resultado, somente os resultados obtidos em provas e testes.

Questão 27

O professor, pedagogo e toda a equipe envolvida com o aprendizado deve ter clareza da função da escola. Caso isso não ocorra, o processo educativo certamente contribuirá com o fracasso escolar, amplamente discutido nos dias de hoje. Assinale a alternativa que corresponde com a real função da escola.

- a) A escola não pode garantir a reprodução social e cultural como requisito para sobrevivência na sociedade.
- b) Formar cidadãos que pensem de forma única, sem contar com a criticidade de pensamento.
- c) Preparar indivíduos produtivos para a incorporação do mercado de trabalho, agindo de forma crítica na sociedade.
- d) Dificultar a reconstrução de conhecimentos, atitudes e formas de conduta que os alunos assimilam direta e acriticamente nas práticas sociais de sua vida paralela à escola.
- e) Utilizar o conhecimento para confrontar as origens das influências, seus mecanismos, intenções e consequências, restringir o debate público, disseminando o pensamento de senso comum.

Questão 28

Considere correta, a alternativa que comporta as assertivas que correspondem a organização da Lei de Diretrizes e Bases da Educação?

- I. Pluralismo de idéias e concepções pedagógicas.
- II. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- III. Concepção pedagógica única adotada pela instituição de ensino.
- IV. Condições impostas para aprender, ensinar e pesquisar, não considerando a liberdade para tal ações.
- V. Divulgar a cultura e a arte através do processo do ensino.

- a) Apenas I, III e IV estão corretas.
- b) Apenas I, III e V estão corretas.
- c) Apenas I, II e V estão corretas.
- d) Apenas III e IV estão corretas.
- e) Apenas II, IV e V estão corretas.

Questão 29

Ao Pedagogo recai a responsabilidade de acompanhar o trabalho desenvolvido pelo professor como forma de melhorar a aprendizagem desenvolvida nas instituições escolares. Assinale a alternativa correta quanto ao trabalho a ser desenvolvido por este profissional.

- a) A implementação do currículo proposto no projeto político-pedagógico da escola não faz parte das atribuições do pedagogo.
- b) O acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem é uma ação estritamente do professor e não do pedagogo.
- c) A não viabilização da interação humana no interior da escola.
- d) Auxílio no desenvolvimento de competências técnicas e humanas.
- e) A administração de verbas concedidas a instituição escolar e no caso de instituição privada, a administração dos recursos obtidos através de mensalidades para a melhoria da escola.

Questão 30

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases é dever do Estado e da Família.

- a) Formar o indivíduo através de instrução sistematizada.
- b) Formar o indivíduo através de sistematização de experiências vivenciadas.
- c) Possibilitar o acesso do indivíduo a escolarização.
- d) Possibilitar ao indivíduo condições financeiras para que o mesmo possa praticar atividades extra - curriculares.
- e) Direcionar a escola a responsabilidade de formação cidadã.

Questão 31

Contraopondo a prática adotada pela Pedagogia Tradicional, a corrente teórica educacional vigente na maioria das instituições escolares nos dias de hoje, valorizam a construção do processo de aprendizagem e não mais a transmissão do conhecimento. De que forma a construção da aprendizagem é obtida?

- a) O professor somente transfere para o aluno seus conhecimentos.
- b) O aluno obtém o conhecimento através de aulas expositivas e de exercícios de memorização.
- c) Professor e aluno constroem juntos o conhecimento, sendo o professor o mediador deste processo.
- d) As informações são obtidas na escola, porém a organização das mesmas é de competência da família.
- e) O conhecimento é construído somente pelo interesse e empenho do aluno através de suas experiências.

Questão 32

O Estatuto da Criança e do Adolescente garante alguns direitos que promove a construção de possibilidades para que a criança e o adolescente sejam reconhecidos como cidadãos agentes transformadores de uma sociedade democrática. Considere as afirmações como direitos garantidos em lei.

- I. **Participação da vida familiar e comunitária sem discriminação.**
- II. **Liberdade de ir, vir e estar em ambientes públicos e comunitário, mesmo que haja ressalva de restrições legais.**
- III. **Brincar, praticar esportes e se divertir.**
- IV. **Respeito de sua integridade física, psíquica e moral.**
- V. **Preservação de imagem e identidade são de responsabilidade da escola que responde pela criança e adolescente, pois é responsável por sua educação.**

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II, III e V estão corretas.
- c) Apenas I, IV e V estão corretas.
- d) Apenas III, IV e V estão corretas.
- e) Apenas I, III e IV estão corretas.

Questão 33

O trabalho em equipe é uma das formas mais eficazes na produção e prevenção de indisciplina escolar. Qual das ações apresentadas NÃO faz parte do trabalho cooperativo e interdisciplinar?

- a) Crítica das idéias apresentadas pelo colega e não da pessoa. Compreensão com o pensamento do outro.
- b) Responsabilidades compartilhadas são de grande valia para não sobrecarregar as pessoas envolvidas no trabalho.
- c) Participação e dedicação por parte dos integrantes ajudam a equipe a ter resultados satisfatórios.
- d) Impaciência com as dificuldades apresentadas pelo colega de trabalho que também está comprometido e inserido no grupo.
- e) O planejamento e organização são fundamentais para cumprir a meta estipulada pelos integrantes do grupo.

Questão 34

Os órgãos públicos devem oferecer a criança e ao adolescente

- a) oferta de ensino noturno regular, adequada as condições do aprendiz.
- b) o acesso a rede particular de ensino.
- c) o acesso e a manutenção do indivíduo ao ensino superior.
- d) oportunidade de trabalho, mesmo que está retire o adolescente do ensino regular.
- e) formação técnica-profissional em instituições privadas que ofereçam o curso desejado.

Questão 35

O pressuposto que norteia o Construtivismo adotado por algumas escolas na década de 90 consiste em

- a) prática pedagógica centrada no professor.
- b) uso de mecanismos de condicionamento e memorização.
- c) processo de que valoriza a quantidade de conteúdos trabalhados e não a qualidade da informação.
- d) prática que considera a interação com o professor, a base para a construção do conhecimento.

- e) prática que valoriza o interesse do aluno e seus conhecimentos adquiridos através de suas experiências fora da escola.

Questão 36

Na construção do conhecimento e na otimização do processo de ensino-aprendizagem, assinale o que for correto quanto a responsabilidade do professor enquanto coordenador de um grupo.

- a) Incentivar a família a participar do processo de integração e socialização do aluno.
- b) Responsabilizar a família no incentivo ao universo letrado.
- c) Esperar que a criança já tenha habilidades de escrita e leitura em qualquer nível de aprendizado.
- d) Desenvolver ações onde o educando coloque suas idéias somente em modo de avaliação escrita.
- e) Entender que cada indivíduo possui uma classe econômica - social, por isso nem todos aprendem da mesma maneira.

Questão 37

O objetivo do Planejamento Pedagógico é

- a) ajudar o aluno no desenvolvimento de suas atividades.
- b) analisar a importância do processo de avaliação.
- c) coordenar o trabalho da diretoria da escola.
- d) coordenar as atividades que serão aplicadas ao longo do ano letivo.
- e) ajudar no processo de organização do calendário de provas de uma única classe.

Questão 38

A construção do conhecimento é relevante, porque através dela cidadãos são formados e podem agir de forma digna e auxiliadora na sociedade. Assinale a alternativa INCORRETA na exemplificação deste processo.

- a) As experiências do aluno são consideradas importantes para exemplificar conteúdos científicos.
- b) O estímulo de pais e sociedade no interesse pela produção do aluno, ajuda para que o mesmo se sinta seguro para participar de projetos comunitários.
- c) Os projetos comunitários desenvolvidos por alunos não contribuem com a sociedade, pois os integrantes não são capacitados.
- d) A participação em ações solidárias na comunidade possibilita que o conhecimento trabalhado em sala de aula não possua significação.
- e) A responsabilidade dos conhecimentos trabalhados em sala de aula é de toda a equipe escolar.

Questão 39

A dinâmica escolar propicia aos seus integrantes o diagnóstico e tratamento de questões que em nada ajudam na formação do aluno e no desenvolvimento do professor.

Assinale a alternativa que NÃO possibilita um ambiente estimulador da aprendizagem.

- a) Atitudes pacíficas e amistosas com todos os educandos em qualquer dos espaços físicos da escola.
- b) Compreensão deve ser estimulada dentro da sala de aula para que haja atitudes positivas em qualquer momento da vida escolar e fora dela.
- c) A estigmatização de qualquer indivíduo pertencente ao ambiente escolar deverá ser evitada.
- d) Estabelecimento de relações cordiais, até o momento em que o educador é desrespeitado, assim, o mesmo poderá ameaçar o educando, pois ele possui autoridade para tal atitude.
- e) Impaciência com o erro de um aluno, em nada contribui para uma boa formação.

Questão 40

A escola possibilita ao indivíduo uma formação consistente, porque conhecimentos são construídos e neste processo a avaliação determina o nível desta construção. Assinale a alternativa que constitui o processo de avaliação.

- a) Trabalho desenvolvido através de debates baseados somente nas experiências dos alunos.
- b) Conjunto de ações que possibilitam ao professor investigar as dificuldades de aprendizagem.
- c) Provas que exigem do aluno conceitos sobre os conteúdos trabalhados.
- d) Ações que impossibilitam ao aluno expor seu ponto de vista, mesmo que este se distancie do conhecimento científico.
- e) Notas obtidas através de provas, testes e trabalhos, sem considerar outras formas de expressão de resultados da aprendizagem.

EDUCAÇÃO

Questão 41

A teoria de Piaget do desenvolvimento cognitivo é uma teoria de etapas, uma teoria que pressupõe que os seres humanos passam por uma série de mudanças ordenadas e previsíveis. De acordo com a teoria Piagetiana, assinale o que for correto sobre a concepção infantil na construção do conhecimento.

- a) A construção do conhecimento ocorre somente com informações advindas da própria criança.
- b) O conhecimento é transmitido de forma mecânica pelo meio exterior ou pelos adultos.
- c) A criança procura ativamente compreender o mundo exterior e interagir com ele para buscar resolução de suas interrogações.
- d) O elemento ativo da construção do conhecimento é o adulto que transmite o conhecimento, levando a criança a compreender o mundo que a cerca.
- e) O resultado de uma interação entre criança e meio exterior não permite que a construção do conhecimento seja obtido, uma vez que o desenvolvimento cognitivo ocorrerá independentemente de estímulos.

Questão 42

Jean Piaget divulgou seus estudos para contribuir de alguma forma com o desenvolvimento humano. O que Piaget propõe com seus estudos?

- a) Um método de ensino.
- b) Crítica quanto ao estudo pedagógico e psicológico.
- c) Interpretações sobre as teorias já impostas.
- d) Teoria do conhecimento.
- e) Pesquisas sobre propostas de ensino.

Questão 43

Diferentemente da teoria de estágios definidas por Jean Piaget que coloca o desenvolvimento das crianças em etapas evolutivas, Freud afirma que a sexualidade interfere e molda comportamentos desde a infância. Assinale o que for correto sobre os estudos de Sigmund Freud.

- a) Para haver desenvolvimento a criança se relaciona com outra pessoa através da sexualidade e não com seu próprio corpo.
- b) A busca do prazer é uma forte motivação para o comportamento das pessoas e muda de acordo com a fase vivenciada.
- c) A busca do prazer não interfere no comportamento humano.
- d) O foco da fonte de prazer permanece igualmente apresentado em várias fases vividas pelo indivíduo.
- e) O comportamento do indivíduo muda de acordos com seus princípios morais e está dividido em duas fases: infância e adolescência.

Questão 44

Toda instituição escolar necessita e utiliza da avaliação para verificar se os objetivos propostos foram concretizados e se não foram, diagnosticar os motivos que proporcionaram a não concretização. Desta forma, a avaliação é um instrumento fundamental para a aprendizagem escolar. Assinale o critério de avaliação que NÃO proporciona rendimento escolar.

- a) Avaliação contínua.
- b) Avaliação formativa.
- c) Avaliação diagnóstica.
- d) Avaliação participativa.
- e) Avaliação fragmentada.

Questão 45

A Proposta Pedagógica auxilia a instituição a construir, desenvolver e consolidar a aprendizagem de forma eficaz no direcionamento da formação humana. Assinale o que for correto quanto a pedagogia aplicada.

- a) Os objetivos educacionais devem ser formulados dentro do contexto real e dos conhecimentos que derivam das experiências.
- b) A elaboração da proposta curricular deve ser individualizada na discussão para a construção da identidade da escola através de um processo restrito de reflexão e elaboração única.
- c) Os fins da educação devem ser promovidos pela escola, buscando o crescimento da vida escolar e não da vida comunitária.
- d) Uma educação a serviço de transformações sociais, econômicas e políticas, ocorre através da Pedagogia Tradicional observada e orientada para se distanciar da criticidade.
- e) A Pedagogia Libertadora e a Pedagogia Crítico-Social dos conteúdos não são utilizadas nas escolas por não contribuírem com a formação crítica dos alunos.

EDUCAÇÃO ESPECIAL

Questão 46

De acordo com a Declaração de Salamanca é INCORRETO afirmar que

- a) toda criança tem direito fundamental à educação, e deve ser dada a oportunidade de atingir e manter o nível adequado de aprendizagem.
- b) toda criança possui características, interesses, habilidades e necessidades de aprendizagem que são únicas.
- c) sistemas educacionais deveriam ser designados e programas educacionais deveriam ser implementados no sentido de se levar em conta a vasta diversidade de características e necessidades.
- d) aqueles com necessidades educacionais especiais devem ter acesso à escola especial, que deverá acomodá-los dentro de uma Pedagogia centrada na criança, capaz de satisfazer a tais necessidades.
- e) escolas regulares que possuam tal orientação inclusiva constituem os meios mais eficazes de combater atitudes discriminatórias criando-se comunidades acolhedoras, construindo uma sociedade inclusiva e alcançando educação para todos; além disso, tais escolas provêem uma educação efetiva à maioria das crianças e aprimoram a eficiência e, em última instância, o custo da eficácia de todo o sistema educacional.

Questão 47

De acordo com a Declaração de Salamanca a integração de crianças e jovens com necessidades educacionais especiais seria mais efetiva e bem sucedida se fosse estabelecido prioridade de desenvolvimento educacional nas seguintes áreas

- I. Educação Infantil.
- II. Preparação para a vida adulta.
- III. Educação de Meninos.
- IV. Educação de Adultas e Estudos Posteriores.

- a) Apenas os itens I, II e III estão corretos.
- b) Apenas os itens II e III estão corretos
- c) Apenas os itens I, II e IV estão corretos.
- d) I, II, III, IV estão corretos.
- e) I, II, III, IV estão incorretos.

Questão 48

De acordo com a Resolução CNE/CEB nº 02/2001, as escolas da rede regular de ensino devem prever e prover na organização de suas classes comuns

- I. professores das classes comuns e da educação especial capacitados e especializados, respectivamente, para o atendimento às necessidades educacionais dos alunos.
- II. distribuição dos alunos com necessidades educacionais especiais pelas várias classes do ano escolar em que forem classificados, de modo que essas classes comuns se beneficiem das diferenças e ampliem positivamente as experiências de todos os alunos, dentro do princípio de educar para a diversidade.
- III. flexibilizações e adaptações curriculares que considerem o significado prático e instrumental dos conteúdos básicos, metodologias de ensino e recursos didáticos diferenciados e processos de avaliação adequados ao desenvolvimento dos alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, em consonância com o projeto pedagógico da escola, respeitada a frequência obrigatória.
- IV. serviços de apoio pedagógico especializado em salas de recursos, nas quais o professor especializado em educação especial realize a complementação ou suplementação curricular, utilizando procedimentos, equipamentos e materiais específicos.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 49

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta. São considerados professores capacitados para atuar em classes comuns com alunos que apresentam necessidades educacionais especiais, aqueles que comprovem que, em sua formação, de nível médio ou superior, foram incluídos conteúdos sobre educação especial adequados ao desenvolvimento de competências e valores para

- I. perceber as necessidades educacionais especiais dos alunos e valorizar a educação inclusiva.
- II. flexibilizar a ação pedagógica nas diferentes áreas de conhecimento de modo adequado às necessidades especiais de aprendizagem.
- III. avaliar continuamente a eficácia do processo educativo para o atendimento de necessidades educacionais especiais.
- IV. não atuar em equipe, inclusive com professores especializados em educação especial.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

Questão 50

Em relação a educação especial prevista na Lei Federal nº 9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a correta.

- I. Entende-se por educação especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para educandos portadores de necessidades especiais.
- II. Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola especial, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.
- III. O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.
- IV. A oferta de educação especial, dever constitucional do Estado, tem início na faixa etária de zero a sete anos, durante a educação infantil.

- a) Apenas I, II e III estão corretas.
- b) Apenas I e III estão corretas
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III, IV estão corretas.
- e) I, II, III, IV estão incorretas.

