



**INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
CEARÁ**

**CONCURSO PÚBLICO - CARREIRA TÉCNICO-ADMINISTRATIVA
EDITAL Nº 03/2009**

CARGO

Pedagogo

CADERNO DE PROVAS

- Língua Portuguesa - Questões de 01 a 20
- Conhecimentos Específicos - Questões de 21 a 60

Data: 02 de agosto de 2009

Duração: 04 horas

Coloque, de imediato, o seu número de inscrição e o número de sua sala nos retângulos abaixo.

Inscrição

Sala

Concurso IGUATU 2009

TRABALHO E LAZER: UMA UNIÃO CRIATIVA

01 Às dez horas da manhã você acorda. Toma o café ainda de pijama. Lê alguns jornais.
02 Confortavelmente acomodado numa poltrona, você começa a organizar suas tarefas. Ouvindo uma
03 boa música, se lembra das idéias que teve na noite anterior para aquele texto que precisa entregar
04 no fim do dia. Faz algumas anotações e, finalmente, se senta em frente ao computador para
05 concretizar a obra. Você já está em ritmo de trabalho.

06 Este deve ser o sonho de muita gente e é também a descrição do ideal de um trabalhador
07 moderno. Ou seria melhor dizer pós-moderno? Vivemos na era pós-industrial. Ao mesmo tempo
08 em que a sociedade da informação se instaura, ainda estamos sob a pressão da produção industrial.
09 Apesar de tantas transformações, o tempo ainda é escasso.

10 Cada vez mais, a criatividade se apresenta como o valor máximo desse novo mundo. Dizem
11 que daqui a algum tempo ela será a única capaz de manter os nossos empregos. Até porque as
12 máquinas já fazem quase todo o trabalho braçal. Mas não há como nos tornarmos criativos sem
13 termos a oportunidade de vivenciar experiências prazerosas e construtivas.

14 O sociólogo italiano Domenico de Masi desenvolveu a teoria do Ócio criativo – um
15 sincretismo entre trabalho, aprendizado e prazer, para que o homem se desenvolva em todas as
16 suas condições e tenha um aproveitamento inteligente e construtivo do tempo. Ele aposta numa
17 sociedade em que as pessoas aprendam a ocupar o tempo com atividades que tragam satisfação e
18 agreguem valor.

19 Na era da informação, o poder não está mais vinculado aos donos dos meios de produção de
20 bens materiais, como na sociedade industrial, mas à produção de valores, símbolos, serviços,
21 *design*, estética e conhecimento. A sociedade das idéias passa, então, a exigir ainda mais da
22 inovação e da criatividade.

23 Diante desta perspectiva, a educação para criação e empreendedorismo assume um papel
24 fundamental na formação de pessoas que saibam utilizar o seu tempo livre para acumular
25 conhecimento e fertilizar novas idéias. Saber escolher um bom filme, um bom livro e estar aberto
26 a boas relações de amizade são grandes elementos para a troca e fruição de experiências,
27 alimentando a criatividade e o espaço de reflexão e crítica.

28 A professora da PUC-Rio Karina Kuschnir, doutora em antropologia social, aponta a
29 importância de reservar um tempo para sentir-se bem fazendo o que se gosta, para aprender e
30 refletir. Segundo ela, a repetição automática das atividades diárias leva à robotização do ser
31 humano. Conversar sobre diferentes assuntos e contemplar a arte ajudam a desacelerar e a
32 desenvolver o pensamento.

AMARAL, Fabíola; ROIZEN, Izabel; VIEIRA, Joana. Trabalho e lazer: uma união criativa. *Eclética*. Janeiro-junho/2004.p.56-57.

01. No primeiro parágrafo, as autoras visam a:

- A) estabelecer uma relação dialógica com o leitor.
- B) mostrar ao leitor o absurdo da vida pós-moderna.
- C) despertar o leitor para a monotonia existencial da vida humana.
- D) comunicar ao leitor a vida como sequência prevista de eventos.
- E) chamar a atenção do leitor para a alienação do homem moderno.

02. As frases do trecho “Às dez horas da manhã você acorda. Toma o café ainda de pijama. Lê alguns jornais. Confortavelmente acomodado numa poltrona, você começa a organizar suas tarefas” (linhas 01-02) exprimem:

- A) relação causal.
- B) relação opositiva.
- C) sucessão temporal.
- D) contraste de eventos.
- E) desconexão de eventos.

03. A era da informação, segundo as autoras:
- A) pode favorecer o ócio criativo.
 - B) tem o mesmo caráter da era industrial.
 - C) põe as máquinas contra a criatividade do ócio.
 - D) obsta a estética e o conhecimento por parte do homem.
 - E) propicia a robotização do homem e supremacia do trabalho.
04. O propósito das autoras é mostrar que:
- A) o ócio criativo é adverso ao trabalho.
 - B) o ócio criativo deve ao final eliminar o trabalho.
 - C) o ócio criativo deve ser opcional para o homem.
 - D) o ócio criativo é preponderante sobre o trabalho.
 - E) ócio criativo e trabalho podem complementar-se.
05. A expressão “Ou seria melhor” (linha 07) estabelece em relação à frase anterior uma ideia de:
- A) conclusão.
 - B) concessão.
 - C) retificação.
 - D) explicação.
 - E) confirmação.
06. No trecho “Às dez horas da manhã você acorda. Toma o café ainda de pijama. Lê alguns jornais” (linha 01), há uma figura de linguagem denominada:
- A) antítese.
 - B) assíndeto.
 - C) hipérbole.
 - D) metáfora.
 - E) comparação.
07. Existe metáfora na frase:
- A) “...acomodado numa poltrona, você começa a organizar suas tarefas” (linha 02).
 - B) “...e é também a descrição do ideal de um trabalhador moderno” (linha 06).
 - C) “Apesar de tantas transformações, o tempo ainda é escasso” (linhas 08-09).
 - D) “a criatividade se apresenta como o valor máximo desse novo mundo” (linha 10).
 - E) “...alimentando a criatividade e o espaço de reflexão e crítica” (linhas 24-25).
08. A palavra *fruição* (linha 24), no contexto, significa:
- A) extração das conseqüências.
 - B) aproveitamento prazeroso.
 - C) ócio sociabilizado.
 - D) prazer absoluto.
 - E) gozo gratuito.
09. Na frase “Ouvindo uma boa música, se lembra das idéias que teve na noite anterior...” (linhas 02-03), a oração sublinhada equivale a:
- A) se você ouve uma boa música.
 - B) embora você ouça uma boa música.
 - C) para que você ouça uma boa música.
 - D) enquanto você ouve uma boa música.
 - E) depois que você ouve uma boa música.
10. Assinale a alternativa em que há uma palavra suscetível de paronímia.
- A) descrição (linha 06).
 - B) braçal (linha 12).
 - C) pressão (08).
 - D) poder (18).
 - E) há (12).

11. Na frase “Apesar de tantas transformações, o tempo ainda é escasso” (linhas 08-09), a expressão sublinhada tem valor de:
- A) conjunção com sentido causal.
 - B) advérbio com sentido opositivo.
 - C) conjunção com sentido concessivo.
 - D) preposição com sentido de concessão.
 - E) preposição com sentido de simultaneidade.
12. Assinale a alternativa em que há uma correlação correta entre palavra e classe gramatical.
- A) “Segundo” (linha 27) – conjunção conformativa.
 - B) “mais” (linha 18) – conjunção adversativa.
 - C) “que” (linha 24) – conjunção integrante.
 - D) “então” (linha 20) – advérbio de modo.
 - E) “um” (linha 16) – numeral cardinal.
13. Assinale a alternativa cujo substantivo apresenta complemento no texto.
- A) “tempo” (linha 17).
 - B) “satisfação” (linha 17).
 - C) “sociedade” (linha 16).
 - D) “conhecimento” (linha 22).
 - E) “aproveitamento” (linha 16).
14. Assinale a alternativa em que a regência do termo grifado se altera se o complemento for um substantivo.
- A) “Dizem que daqui a algum tempo...” (linhas 10-11).
 - B) “ela será a única capaz de manter os nossos empregos.” (linha 11).
 - C) “...as pessoas aprendam a ocupar o tempo com atividades...” (linhas 16-17).
 - D) “Saber escolher um bom filme, um bom livro” (linha 23).
 - E) “aponta a importância de reservar um tempo para sentir-se bem” (linhas 26-27)
15. Assinale a alternativa em que a crase está adequadamente empregada, como em “a repetição automática das atividades diárias leva à robotização do ser humano” (linhas 27-28).
- A) O ócio criativo virá à seu tempo.
 - B) O ócio criativo requer solução às claras.
 - C) O homem talvez aprenda à vivenciar o ócio criativo.
 - D) O sonho do ócio criativo se realizará à qualquer hora.
 - E) O trabalho hodierno leva o homem à repetitivas tarefas.
16. A propósito da forma verbal “utilizar” (linha 22), assinale a alternativa em que a palavra está corretamente escrita com s ou com z.
- A) Fuzível.
 - B) Deslize.
 - C) Analizar.
 - D) Pesquisizar.
 - E) Franquesa.
17. Assinale a alternativa em que a vírgula é usada pela mesma razão que na frase “Cada vez mais, a criatividade se apresenta como o valor máximo...” (linha 10).
- A) “Saber escolher um bom filme, um bom livro...” (linha 23).
 - B) “um sincretismo entre trabalho, aprendizado e prazer...” (linhas 14-15).
 - C) “Apesar de tantas transformações, o tempo ainda é escasso” (linhas 08-09).
 - D) “mas à produção de valores, símbolos, serviços, *design*, estética e conhecimento” (linhas 19-20).
 - E) “A professora da PUC-Rio Karina Kuschnir, doutora em antropologia social, aponta a importância de reservar um tempo...” (linhas 26-27).

18. Assinale a alternativa em que há a possibilidade de vírgula, sem prejuízo do sentido.
- A) “Ou seria melhor dizer pós-moderno?” (linha 07).
 - B) “Este deve ser o sonho de muita gente” (linha 06).
 - C) “na formação de pessoas que saibam utilizar o seu tempo livre” (linha 22).
 - D) “Até porque as máquinas já fazem quase todo o trabalho braçal” (linhas 11-12).
 - E) “O sociólogo italiano Domenico de Masi desenvolveu a teoria do Ócio criativo” (linha 14).
19. Assinale a alternativa que apresenta corretamente uma parte do documento oficial em destaque.
- A) Declaração: ementa da matéria.
 - B) Ata: vocativo conforme a autoridade.
 - C) Ofício: divisão em cláusulas e parágrafos.
 - D) Requerimento: nome e dados do requerente.
 - E) Exposição de Motivos: assunto ao final do texto.
20. Assinale a alternativa que descreve corretamente a forma do documento oficial.
- A) Nos ofícios, usa-se vírgula depois do vocativo, antes do texto.
 - B) A data deve figurar centralizada no final da instrução normativa.
 - C) No requerimento, o assunto deve ser alinhado à direita, antes da data.
 - D) Os parágrafos da ata devem-se iniciar a 3,0 cm de distância da margem.
 - E) Nas declarações, o destinatário deve ser precedido de PARA e dois pontos.

21. Em relação ao Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA é correto afirmar que:
- A) abrange os cursos e programas de educação profissional em formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
 - B) considera as características dos jovens e adultos atendidos, evitando a articulação ao ensino fundamental ou ao ensino médio, objetivando a elevação do nível de escolaridade do trabalhador, no caso da formação inicial e continuada de trabalhadores.
 - C) poderá ser adotado pelas instituições particulares dos sistemas de ensino estaduais e municipais e pelas entidades privadas nacionais de serviço social, aprendizagem e formação profissional vinculadas ao sistema sindical (“Sistema S”).
 - D) deverá ser oferecido apenas em casos especiais, a partir da construção prévia de projeto pedagógico integrado único, inclusive quando envolver articulações interinstitucionais ou intergovernamentais.
 - E) o aluno que demonstrar a qualquer tempo aproveitamento no curso de educação profissional técnica de nível médio, no âmbito do PROEJA, fará jus à obtenção do correspondente diploma, esse, no entanto, não tem validade nacional, apenas no estado que o obteve.
22. Marque a opção abaixo que faz referência a finalidade da educação, de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.
- A) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais.
 - B) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
 - C) Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.
 - D) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
 - E) Oferta de educação escolar regular para jovens e adultos, com características e modalidades adequadas às suas necessidades e disponibilidades, garantindo-se aos que forem trabalhadores as condições de acesso e permanência na escola.
23. De acordo com a Resolução CNE/CEB N°04/99, a escola poderá aproveitar conhecimentos e experiências anteriores, desde que diretamente relacionados com o perfil profissional de conclusão da respectiva qualificação ou habilitação profissional, adquiridos:
- A) no ensino fundamental.
 - B) em qualificações profissionais e etapas ou módulos de nível técnico a serem concluídos.
 - C) em cursos de educação profissional de nível básico, mediante avaliação do aluno.
 - D) no trabalho ou por outros meios informais, mesmo sem avaliação do aluno.
 - E) reconhecidos em processos informais de certificação profissional.
24. “É a capacidade de articular, mobilizar e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho”. O trecho acima se refere a que princípios específicos para a Educação Profissionalizante de nível técnico?
- A) Flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização.
 - B) Atualização permanente dos cursos e currículos.
 - C) Identidade dos perfis profissionais.
 - D) Competência para a laboridade.
 - E) Autonomia da escola.

25. Leia o trecho a seguir:

“... oferecida somente a quem já tenha concluído o Ensino Fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno”.

De acordo com o § 1º do Artigo 4º do Decreto nº 5.154/2004, a forma possível de concretização da articulação entre a Educação Profissional Técnica de nível médio e o Ensino Médio descrita na frase acima se refere à:

- A) Integrada.
- B) Subseqüente.
- C) Concomitante na mesma instituição de ensino.
- D) Concomitante em instituições de ensino distintas.
- E) Concomitante em instituições de ensino distintas, porém, com convênio de intercomplementaridade.

26. Sobre a Educação Profissional em nível tecnológico, é correto afirmar que:

- A) são designados como cursos médios de tecnologia com o objetivo de incentivar o desenvolvimento da capacidade empreendedora e da compreensão do processo tecnológico, em suas causas e efeitos.
- B) devem incentivar a produção e a inovação científico-tecnológica, e suas respectivas aplicações no mundo do trabalho.
- C) não lhes cabe a compreensão e a avaliação dos impactos sociais, econômicos e ambientais resultantes da produção, gestão e incorporação de novas tecnologias, apenas a execução.
- D) promover a capacidade de continuar aprendendo e de acompanhar as mudanças nas condições de trabalho, embora não tenha a autorização para o prosseguimento de estudos em cursos de pós-graduação.
- E) desenvolver competências profissionais técnicas, específicas, pois a gestão de processos e a produção de bens e serviços cabem ao concludente do curso de bacharelado.

27. Em relação à formação de professores que atuarão nas diferentes etapas e modalidades da educação básica qual opção refere-se aos princípios norteadores desse preparo para o exercício profissional específico?

- A) A avaliação como concepção nuclear na orientação do curso.
- B) A coerência entre a formação oferecida e a prática esperada do futuro professor, tendo em vista: a simetria invertida, onde o preparo do professor, não deve ocorrer em lugar similar àquele em que vai atuar.
- C) A retórica como processo de construção de conhecimentos, habilidades e valores em interação com a realidade e com os demais indivíduos, no qual são colocadas em uso capacidades pessoais;
- D) Os conteúdos, que possibilita o diagnóstico de lacunas e a aferição dos resultados alcançados, consideradas as competências a serem constituídas e a identificação das mudanças de percurso eventualmente necessárias.
- E) A pesquisa, com foco no processo de ensino e de aprendizagem, uma vez que ensinar requer, tanto dispor de conhecimentos e mobilizá-los para a ação, como compreender o processo de construção do conhecimento.

28. Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores o projeto pedagógico de cada curso, levará em conta que:

- A) o desenvolvimento das competências exige que a formação contemple, prioritariamente, a área de interesse do aluno em que irá atuar após a sua formação.
- B) a seleção dos conteúdos das áreas de ensino da educação básica deve restringir-se àquilo que os professores irão ensinar nas diferentes etapas da escolaridade.
- C) os conteúdos a serem ensinados na escolaridade básica devem ser tratados em separado com suas didáticas específicas.
- D) a aprendizagem deverá ser orientada pelo princípio metodológico geral, que pode ser traduzido pela ação-reflexão-ação e que aponta a resolução de situações-problema como uma das estratégias didáticas privilegiadas.
- E) a avaliação deve ter como finalidade a seleção e classificação do trabalho dos formadores, o treinamento dos futuros professores em relação ao processo de aprendizagem e a qualificação dos profissionais com condições de iniciar a carreira.

29. De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente é correto afirmar que a formação técnico-profissional obedecerá ao seguinte princípio:
- A) garantia de acesso e frequência obrigatória ao EJA.
 - B) garantia de acesso e frequência ao Ensino profissionalizante.
 - C) atividade compatível com o desenvolvimento do adolescente.
 - D) qualquer atividade, desde que no período diurno.
 - E) horário noturno para o exercício das atividades.
30. *Entende-se por trabalho educativo a atividade laboral em que as exigências pedagógicas relativas ao desenvolvimento pessoal e social do educando prevalecem sobre o aspecto produtivo.*
- O trecho acima foi retirado do Estatuto da Criança e do Adolescente. Quanto ao trabalho de crianças e adolescentes é correto afirmar:
- A) ao adolescente até doze anos de idade é assegurada bolsa de aprendizagem.
 - B) ao adolescente portador de deficiência é assegurado trabalho protegido.
 - C) ao adolescente aprendiz, maior de dezoito anos, são assegurados os direitos trabalhistas e previdenciários.
 - D) ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho diurno.
 - E) ao adolescente empregado, aprendiz, em regime familiar de trabalho, aluno de escola técnica, assistido em entidade governamental ou não-governamental, é vedado trabalho em supermercados.
31. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio, a área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias desenvolve competências e habilidades em cinco disciplinas. O texto a seguir refere-se a competências e habilidades a serem desenvolvidas em que conhecimento desta área?
- Construir, mediante experiências práticas, protótipos de sistemas automatizados em diferentes áreas, ligadas à realidade do estudante, utilizando-se, para isso, de conhecimentos interdisciplinares.*
- A) Conhecimentos de Língua Estrangeira Moderna.
 - B) Conhecimentos de Língua Portuguesa.
 - C) Conhecimentos de Educação Física.
 - D) Conhecimentos de Informática.
 - E) Conhecimentos de arte.
32. A área de Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias divide suas competências e habilidades em três grupos de objetivos: Representação e comunicação; Investigação e compreensão; Contextualização sócio-cultural. Marque a opção que descreve uma competência e/ou habilidade do objetivo investigação e compreensão.
- A) Ler e interpretar textos de interesse científico e tecnológico.
 - B) Interpretar e utilizar diferentes formas de representação (gráficos, tabelas, expressões...).
 - C) Formular questões a partir de situações reais e compreender aquelas já enunciadas.
 - D) Associar conhecimentos e métodos científicos com a tecnologia dos sistemas produtivos e dos serviços.
 - E) Utilizar elementos e conhecimentos científicos e tecnológicos para diagnosticar e equacionar questões sociais e ambientais.

33. Com base nas Teorias da Aprendizagem, assinale a alternativa que caracteriza a visão de Ausubel.
- A) A aprendizagem resulta da incorporação substantiva, não-arbitrária, não-litera de novo conhecimento à estrutura cognitiva, sendo um esforço deliberado para ligar novo conhecimento a conceitos de ordem superior, mais inclusivos, na estrutura cognitiva.
 - B) A aprendizagem resulta de quatro categorias essenciais: aprendizagem por condicionamento clássico, aprendizagem por condicionamento operante, aprendizagem de resposta múltipla e aprendizagem cognitiva.
 - C) A aprendizagem resulta de duas categorias essenciais: aprendizagem por formas básicas (aprendizagem de sinal, aprendizagem de estímulo-resposta, aprendizagem de associação verbal, cadeia ou encadeamento e aprendizagem da informação verbal) e aprendizagem por resultados ou consequências (habilidade intelectual, estratégia cognitiva, conhecimento verbal, habilidade motora e atitude).
 - D) A aprendizagem resulta da consolidação das estruturas de pensamento. Logo, para que ocorra a construção de um novo conhecimento, é preciso que se estabeleça um desequilíbrio nas estruturas mentais, isto é, os conceitos já assimilados necessitam passar por um processo de desorganização para que possam novamente, a partir do contato com novos conceitos se reorganizarem estabelecendo um novo conhecimento.
 - E) A aprendizagem ocorre no intervalo entre o conhecimento real e o potencial do sujeito. É nesse campo que a educação intervém, estimulando a aquisição do potencial do aprendiz.
34. No que se refere ao construtivismo sócio-interacionista de Vygotsky, assinale a alternativa correta.
- A) O conhecimento decorre da idéia de que o processo de aprendizagem é dialético. Uma das consequências desta postura é a crítica às concepções reducionistas, portanto, propõe o estudo da pessoa completa, tanto em relação a seu caráter cognitivo quanto ao caráter afetivo e motor.
 - B) O conhecimento decorre da capacidade de resolver problemas ou dificuldades genuínos encontrados pelo sujeito. Nessa concepção, a inteligência é compreendida como um potencial biopsicológico, que pode ser ativado para processar informações, solucionar problemas ou criar produtos que sejam valorizados numa determinada cultura.
 - C) O conhecimento decorre da tese sobre o sistema de aprendizagem apoiada sobre mapas cognitivos – interações estímulo-estímulo – gerados nos mecanismos cerebrais. Assim, para cada grupo de estímulos o indivíduo produz um comportamento diferente e, de certa forma, previsível.
 - D) O conhecimento decorre da formação de conceitos que remetem às relações entre pensamento e linguagem, à questão cultural no processo de construção de significados pelos indivíduos, ao processo de internalização e ao papel da escola na transmissão de conhecimento, que é de natureza diferente daqueles aprendidos na vida cotidiana. Propõe uma visão de formação das funções psíquicas superiores como internalização mediada pela cultura.
 - E) O conhecimento decorre da idéia de que a criança é um ser dinâmico, que a todo momento interage com a realidade, operando ativamente com objetos e pessoas. Essa interação acontece através de dois processos simultâneos: a organização interna e a adaptação ao meio, funções exercidas pelo organismo ao longo da vida.
35. Marque a alternativa que caracteriza a teoria curricular por competência.
- A) O currículo pauta-se em uma racionalidade técnica, instrumental, com dimensão utilitarista e eficientista, em detrimento das dimensões histórica, ética e política do currículo e do conhecimento.
 - B) O currículo pauta-se na oportunização de tomada de consciência quanto às relações de poder e de controle presentes nas instituições e na sociedade. Torna-se imprescindível, assim, discutir o modo como as relações de poder e dominação vão sendo institucionalizadas, bem como as possibilidades de se implementar resistência a elas.
 - C) O currículo pauta-se no ensino que conduz à ruptura da desarticulação dos saberes, da avaliação exclusivamente final, centrada nos conteúdos assimilados com o intuito de certificar uns, em detrimento da não certificação de outros.
 - D) O currículo pauta-se na vinculação das práticas discursivas e das relações de poder que constituem seu território, e que interpelam a construção da identidade dos sujeitos.
 - E) O currículo pauta-se em um processo linguístico e discursivo e trata das seguintes temáticas: identidade, alteridade, diferença, subjetividade, significação e discurso, saber e poder, representação, cultura, gênero, raça, etnia, sexualidade e multiculturalismo.

36. Marque a alternativa que apresenta as principais características docentes, numa educação baseada em um currículo por competência.

- A) O professor visa à aprendizagem de um conhecimento útil para o exercício da profissão, colocando o foco da avaliação na capacidade de acionar conhecimentos e de buscar outros, necessários à atuação profissional.
- B) O professor é centro do processo educativo e transmissor de conhecimentos, privilegia o conteúdo. O aluno, agente passivo, assimila os conteúdos.
- C) O professor coordena as atividades, percebe como cada aluno se desenvolve e propõe situações de aprendizagens significativas. O conteúdo é o mais importante, no foco do trabalho docente.
- D) O professor utiliza métodos ativos, substituindo os métodos passivos da educação “por modelos”, que, por sua vez, transmite conhecimentos, dita, reproduz e perpetua valores vigentes e ainda integra o aluno na sociedade de uma forma passiva.
- E) O professor é um orientador e um mediador e, portanto, dá respostas prontas ao aluno.

37. Leia os pressupostos de quatro teorias sobre Didática.

- I. Nesse enfoque, o ponto central da prática educativa é o aluno, sua vida e atividade no meio em que se insere (no caso a escola), não levando em conta a realidade na qual a escola está inserida; considera os problemas que ocorrem na educação como sendo da escola e não da sociedade. O caráter neutro é acentuado e o contexto político-social ignorado. A prática pedagógica é vista em si mesma, sem desvinculação com o caráter mais amplo.
- II. Os princípios da racionalidade, eficiência e produtividade e a neutralidade científica produzem uma enorme distância entre o planejamento e a prática educativa. O Planejamento é feito por especialistas e técnicos de educação e o professor e aluno são meros executores de atividades prontas.
- III. A escola enfatiza o aspecto político em detrimento da técnica, denunciando o caráter reprodutor da escola, enfocando o discurso pelo discurso.
- IV. A escola é marcada pelo conservadorismo cultural, inspirando-se no passado para resolver os problemas do presente, enfatiza muito a experiência social e cultural que é transmitida. O Saber (conteúdo) já produzido é muito mais importante do que a experiência que o sujeito venha a possuir.

Marque a alternativa que corresponde à seqüência correta das teorias da Didática, acima caracterizadas:

- A) Didática da Escola Nova, Didática Tecnicista, Didática Tradicional e Didática Crítico-Reprodutivista
- B) Didática Crítico-Reprodutivista, Didática Tecnicista, Didática da Escola Nova e Didática Tradicional
- C) Didática Crítico-Reprodutivista, Didática Tradicional, Didática Tecnicista e Didática da Escola Nova
- D) Didática da Escola Nova, Didática Tecnicista, Didática Crítico-Reprodutivista e Didática Tradicional
- E) Didática Tecnicista, Didática Crítico-Reprodutivista e Didática Tradicional e Didática da Escola Nova

38. Marque a alternativa que apresenta as principais características discentes da Didática Histórico-Crítica.

- A) O aluno deve dominar o conteúdo cultural e universal, transmitido pela escola. Os conteúdos, nesse enfoque, são selecionados a partir da cultura universal, do saber acumulado e sistematizado e da acumulação do saber enciclopédico.
- B) O aluno é considerado um ser concreto, onde são enfocados e discutidos todos os problemas a partir do contexto histórico onde estão inseridos. Considera os conteúdos de ensino como ponto central para se propor uma pedagogia coerente com a realidade do aluno.
- C) O aluno é respeitado em suas diferenças individuais, necessidades e interesses. São enfatizados os processos mentais e habilidades cognitivas em detrimento aos conteúdos organizados racionalmente.
- D) O aluno é instigado à crítica, ao discurso, ao debate de conteúdos conflitantes. Deve refletir sobre esses conteúdos, inferir se são coerentes com a realidade sócio-cultural em que estão inseridos.
- E) O aluno é mero executor de atividades prontas. Os meios e os recursos passam a ser o centro da prática educativa. O conteúdo se torna insignificante, abstrato e instrumental, sendo centralizado na organização racional do processo de ensino.

39. Relacione a função da escola com as respectivas tendências pedagógicas.

- (1) Pedagogia Liberal Tradicional () A escola deve adequar as necessidades individuais ao meio social.
- (2) Tendência Liberal Renovadora Progressiva () Transformação da personalidade num sentido libertário e autogestionário.
- (3) Tendência Liberal Renovadora não-diretiva (Escola Nova) () Preparação intelectual e moral dos alunos para assumir seu papel na sociedade.
- (4) Tendência Liberal Tecnicista () Difusão dos conteúdos.
- (5) Tendência Progressista Libertária () É modeladora do comportamento humano através de técnicas específicas.
- (6) Tendência Progressista "crítico social dos conteúdos" () Formação de atitudes

Marque a alternativa correta:

- A) 2 – 1 – 5 – 6 – 3 – 4
- B) 1 – 5 – 2 – 4 – 6 – 3
- C) 2 – 5 – 3 – 4 – 1 – 6
- D) 1 – 3 – 2 – 6 – 4 – 5
- E) 2 – 5 – 1 – 6 – 4 – 3

40. Identifique as premissas do paradigma emergente da educação:

- 1) Educação como processo para a vida toda.
- 2) Estrutura do currículo flexível em conteúdos e metodologia.
- 3) Compartmentalização em termos de idade.
- 4) Ênfase no raciocínio analítico-linear, baseado em “conhecimento de livros”.
- 5) Conhecimento sujeito a mudanças.
- 6) Estrutura do currículo rígida e prescritiva.
- 7) Integração de pessoas com idades diferentes.
- 8) Ênfase no conteúdo, na aquisição de conhecimentos “certos” e definidos.

Marque a alternativa correta:

- A) 1 – 2 – 4 – 8
- B) 2 – 5 – 6 – 8
- C) 1 – 2 – 5 – 7
- D) 3 – 4 – 5 – 7
- E) 2 – 3 – 5 – 6

41. Marque a alternativa que traz o conceito de Projeto Político Pedagógico da Escola

- A) Resume-se em um conjunto de objetivos, metas e procedimentos.
- B) É um instrumento de gestão e de compromisso político e pedagógico coletivo. É um resumo das condições e funcionamento da escola e ao mesmo tempo um diagnóstico seguido de compromissos aceitos e firmados pela escola consigo mesma – sob o olhar atento do poder público.
- C) É um conjunto de normas e definições de papéis, devendo ser um documento claro, de fácil entendimento para a comunidade, traduzindo as construções e os avanços nela produzidos.
- D) É um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática social.
- E) Corresponde estritamente ao momento de elaboração dos planos de trabalho.

42. Marque a alternativa que traz o conceito do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).
- A) Consiste num documento em que se definem a missão da instituição de ensino superior e as **estratégias** para atingir suas metas e objetivos. O Plano de Desenvolvimento Institucional além de orientar as ações futuras da Universidade se tornará um instrumento legal para a aferição da qualidade da gestão.
 - B) É um instrumento didático-pedagógico e administrativo de elaboração e uso obrigatório. Permite a divulgação dos planos de ensino de todas as disciplinas oferecidas nas escolas.
 - C) Elaboração de passos organizados pelos docentes do Ensino Fundamental que se complementam e se interpenetram na ação didático pedagógica: decidir, prever, selecionar, escolher, organizar, refazer, redimensionar, refletir sobre o processo antes, durante e depois da ação concluída.
 - D) Elaboração de planejamento na perspectiva da formação de habilidades a serem desenvolvidas pelos alunos: habilidades cognitivas, sociais, atitudinais.
 - E) Consiste na seleção dos conteúdos, considerando os seguintes critérios: validade, relevância, gradualidade, acessibilidade, interdisciplinaridade, articulação com outras áreas, cientificidade, adequação.
43. Com relação ao Planejamento de Ensino, marque a alternativa correta.
- A) O Planejamento de Ensino tem como principal função garantir a coerência entre as atividades que o professor faz com seus alunos e as aprendizagens que pretende proporcionar-lhes.
 - B) A elaboração do Planejamento do Ensino é uma tarefa que o diretor da escola deve realizar tendo em vista o conjunto de alunos de uma determinada classe, sendo, por isso, intransferível.
 - C) O Planejamento de Ensino norteia as normas e funcionamento da escola.
 - D) Ao organizar um planejamento de ensino o professor precisa estabelecer as unidades didáticas, independentemente dos objetivos propostos.
 - E) Ao planejar, cabe ao professor o cumprimento apenas das exigências dos planos e programas oficiais.
44. O conceito de Inclusão abrange:
- A) fazer as crianças seguirem um processo único de desenvolvimento, ao mesmo tempo e para todas as idades.
 - B) esperar que os professores de classe regular ensinem as crianças portadoras de necessidades especiais sem um suporte técnico.
 - C) perceber que as crianças podem aprender juntas, embora tendo objetivos e processos diferentes.
 - D) levar crianças às classes comuns mesmo que sem o acompanhamento do professor especializado.
 - E) atender aos estudantes portadores de necessidades especiais em locais especializados.
45. Por educação inclusiva se entende como o processo de inclusão dos portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem na rede comum de ensino em todos os seus graus. Qual das características abaixo faz parte do projeto pedagógico de uma Escola Inclusiva?
- A) Os critérios de avaliação devem ser iguais para todos para que os alunos especiais não se sintam diferentes.
 - B) O acesso físico à escola não deverá ser modificado para que os indivíduos portadores de deficiência não sintam que estão causando transtornos.
 - C) Os participantes da escola inclusiva deverão procurar dar continuidade aos seus estudos, aprofundando-os.
 - D) A escola deve passar por modificações, mas sem informar os alunos regulares para que não sintam diferença nem discriminem os alunos especiais.
 - E) Os pais e a comunidade devem permanecer afastados da escola para que não interfiram nas decisões e assim não tragam constrangimentos aos alunos especiais.

46. Em se tratando da prática docente, assinale a resposta correta.

- A) Caracteriza-se por apresentar situações de constâncias e de certezas que sempre são resolvidas pelo profissional, pois seu repertório de saberes dá as respostas exigidas no dia-a-dia do exercício da profissão.
- B) O conhecimento profissional é suficiente para dar conta das indeterminações presentes no ato pedagógico.
- C) Ser um professor reflexivo demanda a desconsideração de aspectos socioculturais e políticas do trabalho docente.
- D) Ser um profissional reflexivo traduz-se na capacidade de ver a prática como espaço/momento de reflexão crítica, problematizando a realidade pedagógica, bem como analisando, refletindo e reelaborando, criativamente, os caminhos de sua ação de modo a resolver os conflitos, construindo e reconstruindo seu papel no exercício profissional.
- E) A perspectiva de reflexão docente supõe a sistematicidade e a crítica. Pressupõe que os professores possam analisar a problemática de seu cotidiano e agir sobre ela, detendo-se apenas à resolução de problemas imediatos.

47. No que se refere ao professor reflexivo, assinale a alternativa correta.

- A) O professor é apenas o executor de programas previamente elaborados por outros, os “especialistas”.
- B) A valorização do conhecimento teórico é essencial ao bom desempenho do professor, na medida em que uma intervenção adequada demanda interação reflexiva com as circunstâncias reais da ação educativa.
- C) O professor não precisa se esforçar para conseguir se adaptar às divergências encontradas no seu locus de atuação, uma vez que a sua formação lhe oportunizou uma teoria subsidiada pela prática docente.
- D) É aquele que vê no diálogo entre pesquisa e prática a possibilidade de transformar ambas, em vista de melhorar tanto a prática docente quanto sua própria prática de pesquisa.
- E) A prática docente exige que o professor se limite às investigações produzidas na academia, não necessitando produzir um conhecimento prático.

48. As políticas públicas de educação, no Brasil contemporâneo, nos marcos da LDB, mantêm a perspectiva do ensino profissional paralelo ao do ensino básico, na busca da concretização de um “perfil profissional”, definido através de pesquisas dos cenários e tendências das profissões da Área. Para tanto, a educação profissional será ministrada em três níveis. Nesse sentido, faça a correspondência entre esses níveis e seus respectivos conceitos:

- | | | | |
|-------|-------------------------------|-------|---|
| (1) | Formação Inicial e Continuada | e () | Visa a habilitação profissional de Técnico de Nível Médio a alunos matriculados ou egressos do Ensino Básico Médio, concomitante ou sucessivo, bem como especializações e qualificações técnicas. |
| (2) | Nível Técnico | () | Mantém correspondência ao nível superior, destinando-se à formação técnico-científica do conhecimento. Para além dos três níveis, compreende a educação profissional, ainda, os cursos complementares de especialização, aperfeiçoamento e atualização. |
| (3) | Nível Tecnológico | () | Busca qualificar, requalificar e reprofissionalizar os trabalhadores, independentemente de qualquer escolaridade prévia, possibilitando a preparação e o desenvolvimento de “competências sócio-profissionais”, segundo demandas do mercado para determinadas ocupações |

Marque a alternativa correta:

- A) 2 – 1 – 3
- B) 1 – 2 – 3
- C) 1 – 3 – 2
- D) 3 – 1 – 2
- E) 2 – 3 – 1

49. Quanto à relação entre educação e trabalho, assinale a resposta correta.

- A) Com a promulgação da Constituição 1964, altera-se o foco da educação, antes unicamente destinada à qualificação do trabalho. Por força do momento histórico, assegura-se o pleno desenvolvimento da pessoa e o seu preparo para o exercício da cidadania.
- B) A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 9.394/96 constrói, no espaço do ensino profissional, a integração entre a educação e o trabalho, a ciência e a tecnologia, conduzindo ao permanente desenvolvimento para a vida produtiva.
- C) A SETEC/MEC está construindo, de forma democrática, as bases de uma Proposta de Política Pública de Educação Profissional e Tecnológica baseada em uma educação profissional e tecnológica independente da articulação entre a formação geral e a específica.
- D) As políticas públicas de educação, no Brasil contemporâneo, nos marcos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional N° 4.024/61, mantêm a perspectiva do ensino profissional paralelo a do ensino básico (fundamental, médio e superior).
- E) A educação profissional será ministrada em dois níveis: básico e técnico.

50. Relacione as teorias Taylorista, Fordista e Toytista com suas respectivas características:

- (1) Taylorista () Surgiu no Japão (a partir de 1950) e se caracterizou pela flexibilidade na organização da produção e do trabalho, racionalização de toda forma de desperdício (produção enxuta), trabalho organizado em células e equipes de trabalho, técnicas participativas e de integração dos trabalhadores, estruturação horizontal da produção (cadeia) com base no *just in time* e num sistema de integração funcional das empresas fornecedoras à montadora (terceirização).
- (2) Fordista () Surgiu nos Estados Unidos (1918 -1970) e se caracterizou por uma estratégia patronal de gestão/organização do processo de trabalho, intensificação da divisão do trabalho (pensam / executam), trabalhadores não são pagos para pensar, controle de tempo e movimentos (cronômetro), estrutura hierarquizada, trabalho fragmentado, repetitivo, monótono e desprovido de sentido, alienado.
- (3) Toytista () Surgiu nos Estados Unidos (1900-1970) e se caracterizou pela produção em massa, competitividade, fábrica verticalizada, gestão centralizada e hierarquizada, estrutura departamental, divisão entre concepção e execução, linha de montagem, trabalho fragmentado, posto de trabalho, disciplina moldada pela padronização, cronometragem das tarefas e normatização dos processos mecânicos, das máquinas e das linhas de produção.

Marque a alternativa correta:

- A) 2 – 1 – 3
- B) 3 – 2 – 1
- C) 1 – 3 – 2
- D) 3 – 1 – 2
- E) 2 – 3 – 1

51. Em se tratando da relação entre tecnologia e educação, como também as implicações da introdução da automação informatizada sobre o trabalho, que tipo de qualificação o sistema produtivo tem demandado?
- 1) Domínio dos fundamentos científico-intelectuais subjacentes às diferentes técnicas que caracterizam o processo produtivo moderno, associado ao desempenho de um especialista em um ramo profissional específico.
 - 2) Compreensão de um fenômeno em processo no que se refere tanto à lógica funcional das máquinas inteligentes como à organização produtiva como um todo.
 - 3) Responsabilidade, lealdade e criatividade.
 - 4) Disposição do trabalhador para colocar seu potencial cognitivo e comportamental a serviço da produtividade industrial.

Marque a alternativa correta:

- A) 1 – 3 – 4
 - B) 1 – 2 – 3
 - C) 2 – 3 – 4
 - D) 1 – 2 – 4
 - E) Todas as alternativas estão corretas
52. Leia os textos abaixo que tratam da Reestruturação Produtiva e a Emergência de Novos “Modelos” de organização da Produção.
- I. A reestruturação produtiva implica a adoção de velhos critérios tecnológicos, organizacionais, gerenciais e de organização/gestão do trabalho.
 - II. A reestruturação produtiva se impôs a partir da necessidade do capitalismo em gerar um novo padrão de acumulação que permitisse superar a crise que estava sendo vivenciada, desde meados da década de 1960, e que era atribuída à rigidez do sistema taylorista-fordista, então hegemônico. A crise era então associada aos problemas de funcionamento dos mercados de trabalho; problemas esses criados pelos sistemas de proteção social, pelas negociações coletivas e pelos sistemas nacionais de educação e formação profissional.
 - III. As formas de exploração do trabalho e da apropriação das riquezas proposta pelo capital através da “reestruturação produtiva” não é o resultado da evolução histórica do modo de produção capitalista.
 - IV. O processo de reestruturação produtiva tem nos novos métodos de produção a forma última do aumento da acumulação e a desorganização do trabalhador. Esse processo tem sido intensificado nos últimos anos pela presença das novas tecnologias – robótica – que ganhou uma dimensão internacional do capital e pela terceirização da produção mediada pelo Estado Liberal que ataca o coração da organização dos trabalhadores, a suas organizações sindicais.
 - V. A partir de meados de 1970, inicia-se, portanto, um período de mudança, onde vai-se configurando o que para muitos representa um novo paradigma, envolvendo: a substituição da lógica da produção em massa de produtos padronizados pela lógica da produção variável; a substituição do princípio taylorista do *one best way* pela busca constante da melhoria contínua no processo produtivo; a tendência a externalização de atividades, através de procedimentos como terceirização, sub-contratação, etc. evidenciando-se, desta forma, a necessidade de flexibilidade nos processos produtivos.

Assinale a alternativa que caracteriza a Reestruturação Produtiva.

- A) Apenas I, II e III.
 - B) Apenas I, III e IV
 - C) Apenas II, IV e V
 - D) Apenas II, III e IV
 - E) Apenas I, IV e V
53. As leis orgânicas que estruturaram o ensino técnico-profissional durante o período do Governo de Getúlio Vargas, no Estado Novo, e logo após o seu governo eram:
- A) Lei orgânica do Ensino Primário, Lei orgânica do Ensino Secundário e Lei orgânica do Ensino Normal
 - B) Lei orgânica do Ensino Primário, Lei orgânica do Ensino Comercial e Lei orgânica do Ensino Normal
 - C) Lei orgânica do Ensino Comercial, Lei orgânica do Ensino Secundário e Lei orgânica do Ensino Industrial
 - D) Lei orgânica do Ensino Industrial, Lei orgânica do Ensino Comercial e Lei orgânica do Ensino Agrícola
 - E) Lei orgânica do Ensino Industrial, Lei orgânica do Ensino Secundário e Lei orgânica do Ensino Normal

54. Qual lei estabeleceu a obrigatoriedade do curso profissionalizante no 2º grau?
- A) Lei Nº 6.545
 - B) Lei Nº 5.692
 - C) Lei Nº 7.044
 - D) Lei Nº 9.394
 - E) Lei Nº 10.172
55. Sobre a Educação à Distância é correto afirmar que:
- A) surgiu a partir da criação do computador e evoluiu com o surgimento da Internet.
 - B) não há controle do nível do conhecimento adquirido pelo aluno, pois este deve ser autônomo.
 - C) as tecnologias utilizadas aumentaram em número, complexidade e potencialidade não havendo mais possibilidades de crescimento.
 - D) parte do princípio de que existe uma separação geográfica entre o professor e o aluno em tempos semelhantes.
 - E) é a utilização da tecnologia como veículo de distribuição e comunicação entre o professor e o aluno.
56. A comunicação mediada pelas tecnologia de informação e comunicação – TICs pode ocorrer de forma síncrona ou assíncrona. Sobre isso é correto afirmar que:
- A) a comunicação síncrona é realizada em tempos iguais, exigindo a participação simultânea dos envolvidos.
 - B) as ferramentas de comunicação síncrona propiciam maior tempo para a leitura e resposta possibilitando maior reflexão.
 - C) a comunicação síncrona ocorre em tempos diferentes não exigindo que todos os participantes estejam conectados simultaneamente.
 - D) as ferramentas de comunicação síncronas mais utilizadas são: o Correio eletrônico, a Lista de discussão e o Fórum de discussão.
 - E) as ferramentas de comunicação assíncronas mais utilizadas são: a Videoconferência e o Bate-papo (chat)
57. Sobre a identidade do profissional Pedagogo, assinale a alternativa correta.
- A) O Pedagogo deve assumir a tarefa de orientar a prática educativa de modo consciente, intencional, sistemático, para finalidades sociais e políticas cunhadas a partir de interesses concretos no seio da prática social, ou seja, de acordo com exigências concretas postas à humanização num determinado contexto histórico social.
 - B) Como profissional da educação que exerce uma função significativamente relevante, pode-se afirmar que o Pedagogo, não necessita experimentar possibilidades de pensar, agir e compreender seu papel na sociedade, pois sua formação acadêmica o possibilita a atuar no mundo de mudanças e transformações.
 - C) O trabalho do Pedagogo deve ser permeado numa compreensão histórica da sociedade com vista a desenvolver apenas a inserção dos educandos no mundo do trabalho.
 - D) A prática que esse profissional desenvolve com seus pares deve caracterizar-se por uma prática mecânica, cartorial, bancária, instintiva e transitiva.
 - E) A formação do profissional pedagogo, segundo a nova LDB 9394/96, exerce a função de Orientador Pedagógico, agindo de maneira a controlar burocrática e moralmente as atividades escolares, como: controle dos exames aplicados, dos diplomas fornecidos, rubricando livros, verificando matrículas, provas, programas de disciplinas, abertura e conservação da escola, construção de relatórios, visando garantir a moralidade no ensino.

58. A respeito do Campo do Conhecimento Pedagógico e a Identidade Profissional do Pedagogo, marque a alternativa correta.
- A) O Conselho Nacional de Educação defende a posição de que o pedagogo deva ter a capacidade de desempenhar o trabalho pedagógico em sentido estrito, atuando apenas em instituições escolares.
 - B) Analisando a LDB 5692/71, trouxe o desejo por um profissional educativo que se conduza pelos princípios norteadores das Agências Internacionais para a Educação do Século XXI: aprender a conhecer, unindo teoria e prática, aprender a fazer, aprender a conviver, aprender a ser.
 - C) A identidade do profissional docente é construída no cotidiano a partir dos pressupostos de exercer sua atividade sobre o alicerce da trilogia dos saberes específicos, dos saberes pedagógicos e das experiências adquiridas dentro e fora da sala de aula nos desafios encontrados e superados no exercício da função ao longo do período do processo histórico.
 - D) O pedagogo é aquele que lida apenas com as práticas educativas restritas à escola: educação formal.
 - E) A organização curricular formas de orientação inerentes à formação para a atividade docente deve preparar apenas para o ensino visando à aprendizagem do aluno e o acolhimento e o trato da diversidade.
59. De acordo com a Lei Nº9394/96, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, a modalidade Educação de Jovens e Adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Sobre essa modalidade, assinale a alternativa correta.
- A) Os sistemas de ensino assegurarão aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, mediante cursos e exames na rede particular de ensino.
 - B) O Poder Público viabilizará e estimulará o acesso e a permanência do trabalhador na escola, mediante redução da carga horária com redução salarial.
 - C) A educação de jovens e adultos deverá articular-se, preferencialmente, com a educação profissional, na forma do regulamento.
 - D) Os sistemas de ensino manterão cursos e exames supletivos, de acordo com o currículo de cada estado, habilitando ao prosseguimento de estudos em caráter regular.
 - E) Os exames serão ofertados no nível de conclusão do ensino fundamental, para os maiores de dezoito anos; no nível de conclusão do ensino médio, para os maiores de vinte e um anos.
60. Marque a opção correta em relação às finalidades da Educação de Jovens e Adultos apresentadas nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
- A) Desenvolvimento da capacidade de ler e escrever sob tutoria e acompanhamento permanente.
 - B) Constituição de significados socialmente construídos e reconhecidos como verdadeiro sobre o estudo da linguagem e da matemática, desconectado ao mundo social.
 - C) Desenvolvimento de controles necessários ao exercício da cidadania e do trabalho.
 - D) Desenvolvimento da teoria para, em modalidade posterior, desenvolver a prática, ensinando o exercício de uma função.
 - E) Uso das várias linguagens como instrumentos de comunicação e como processo de constituição de conhecimento e de exercício da cidadania.