

Questão 1: SignWriting é:

- a) um método criado na Comunicação Total para o ensino de surdos.
- b) um sistema de escrita visual direta de sinais.
- c) um conjunto de sinais dados para gestos icônicos.
- d) nome dado a um conjunto de sinais da Língua Americana de Sinais.
- e) leitura que os surdos fazem do alfabeto impresso para surdos.

Questão 2: Em 1880, o Congresso de Milão decretou que:

- a) a partir daquela data, os surdos deveriam viver em comunidade surda.
- b) todos os surdos deveriam ser ensinados em Língua Gestual nas escolas.
- c) todos os surdos deveriam ser oralizados e que ficava proibido o uso de métodos de ensino não oralistas.
- d) os sujeitos surdos poderiam usar suas mãos livremente para se comunicar, não sendo mais considerado imoral tal comportamento.
- e) a língua oral não era a única possível de ser usada na educação de pessoas surdas.

Questão 3: Nenhum método, em qualquer época histórica, negou o papel central da linguagem no desenvolvimento humano. Os métodos oralistas objetivavam:

- a) conduzir o surdo a falar e a desenvolver competência linguística oral capaz de o aproximar de um padrão de referência ouvinte.
- b) conduzir o surdo a falar e a desenvolver também competência linguística gestual.
- c) conduzir o surdo a falar e a desenvolver competência linguística oral e gestual.
- d) conduzir o surdo a falar e a sinalizar com fluência.
- e) conduzir o surdo a falar e a desenvolver competência linguística suficiente para suas necessidades básicas.

Questão 4: Com os limites perceptíveis do oralismo, no que se refere à aquisição da linguagem e comunicação, passou a ser necessária uma outra filosofia de educação de surdos. Como se denominava tal filosofia e o que pretendia?

- a) Bilinguismo. Pretendia levar os surdos a desenvolver habilidades, primeiramente em sua língua de sinais e subsequentemente na língua escrita do país em que vivem.
- b) Comunicação Total. Pretendia não dar ênfase à linguagem oral, mas a toda e qualquer forma possível de comunicação, incluindo os gestos e sinais.
- c) Espontaneísmo. Objetivava valorizar capacidades inatas do surdo para se comunicar.
- d) Construtivismo. Pretendia dar ênfase à elaboração de hipóteses pelos surdos acerca da linguagem e do conhecimento.
- e) Etnocentrismo. Objetivava partir da diferença surda e da convivência entre surdos os estímulos necessários para a educação de surdos.

Questão 5: A Comunicação Total possibilitou a criação de muitos métodos de ensino que beneficiaram os surdos, no entanto vários problemas surgiram devido:

- a) à impossibilidade do uso simultâneo do Português e da Língua de Sinais porque as estruturas das duas línguas são distintas.
- b) à capacidade surda de armazenamento de informações referentes às formas de nomear os objetos.
- c) ao não domínio da comunicação oral pelos surdos.
- d) às imposições surdas da época.
- e) às muitas teorias que mostravam a importância do oralismo na educação de pessoas surdas.

Questão 6: As áreas da Linguística que estudam os vários aspectos da linguagem humana são:

- a) a fonologia, a morfologia, a sintaxe, a semântica e a pragmática.
- b) a filosofia, a literatura e a gramática.
- c) a fonologia, a literatura e a sintaxe.
- d) a fonologia, a gramática e a pragmática.
- e) a semântica, a morfologia e a fonologia.

Questão 7: Além das clássicas áreas da Linguística que estudam aspectos da linguagem humana, a interdisciplinaridade permitiu interfaces com outras ciências e domínios que extrapolam a Linguística como ciência que detém os sistemas da faculdade da linguagem de forma mais abstrata. Na interdisciplinaridade, surge a possibilidade de explorar aspectos da linguagem que envolvem outros módulos da mente humana. Tais aspectos são objeto da:

- a) Sociolinguística, Psicolinguística, Linguística textual e Análise do Discurso.
- b) Análise do Discurso, Filologia e Arqueologia.
- c) Psicolinguística e Neurologia.
- d) Sociolinguística, Psicologia e Filologia.
- e) Fonologia, Psicolinguística e Filologia.

Questão 8: Como são denominadas as línguas de sinais?

- a) línguas de modalidade auditiva
- b) línguas de modalidade visual-gestual ou viso-espacial
- c) línguas imagéticas
- d) línguas icônicas
- e) línguas de modalidade visual-auditiva

Questão 9: Conforme Ferreira-Brito, quantas configurações de mãos apresenta a Língua Brasileira de Sinais?

- a) 46 configurações de mãos
- b) 23 configurações de mãos
- c) 2 configurações de mãos.
- d) 30 configurações de mãos.
- e) 10 configurações de mãos.

Questão 10: Qual o espaço de enunciação da língua de sinais?

- a) todo o corpo
- b) região da cabeça
- c) área que contém todos os pontos dentro do raio de alcance das mãos em que os sinais são articulados
- d) somente a parte inferior do corpo.
- e) somente a parte da cabeça.

Questão 11: Na Língua Brasileira de Sinais, há quantos tipos de orientação de palma mão?

- a) 10 tipos
- b) 3 tipos
- c) 6 tipos
- d) 5 tipos
- e) 1 tipo

Questão 12: Conforme Skliar (2001), a Educação Especial seria:

- a) um marco adequado para a leitura e significação da educação de surdos.
- b) um marco aceito e ainda divulgado para a leitura da educação de surdos, porém não adequado para a leitura da diferença cultural surda.
- c) um marco que requer revisões de seus métodos e não de seus princípios.
- d) um marco que propõe olhar a surdez como diferença cultural.
- e) um marco que possibilita aos surdos não serem narrados dentro de discursos normalizadores.

Questão 13: Skliar (2004) afirma que os Estudos Surdos em Educação devem gerar níveis de reflexão, entre eles um nível de reflexão sobre os mecanismos de poder/saber, exercidos pela ideologia dominante na educação dos surdos – o oralismo ou, melhor ainda, o “ouvintismo” – desde suas origens até os dias atuais. Considerando tal princípio, como o autor conceitua ouvintismo?

- a) Teoria ouvinte sobre como podemos normalizar os surdos.
- b) Conjunto de representações dos ouvintes, a partir do qual o surdo está obrigado a olhar-se e a narrar-se como se fosse ouvinte.
- c) Decreto escrito em um momento da história dos surdos e da surdez.
- d) Como uma filosofia de educação.
- e) Como fase da educação de surdos que se caracterizava pela presença dos ouvintes na educação de surdos.

Questão 14: Para Skliar (2001), existe a necessidade de definirmos as variáveis que intervêm na construção de um projeto político e pedagógico para os surdos. Qual alternativa abaixo seria um exemplo de variável interveniente na construção de uma escola para surdos?

- a) O reconhecimento do surdo como sujeito incapaz de acompanhar as exigências escolares.
- b) O entendimento de que os surdos não conseguem ter pensamentos abstratos capazes de dar conta do ensino de conhecimentos mais elaborados e abstratos.
- c) A situação linguística da comunidade educacional surda e as pressões das práticas de inclusão escolar e social.
- d) O entendimento do surdo como sujeito capaz de ser normalizado e incluído no contexto social.
- e) A compreensão da surdez como uma deficiência.

Questão 15: A partir dos Estudos Surdos, como podemos entender a expressão “Língua Natural”?

- a) processo biológico espontâneo demonstrado pelo indivíduo de expressar seu pensamento (processo biológico, individual e espontâneo de expressar o pensamento)
- b) língua criada e utilizada por uma comunidade específica de usuários, que se transmite de geração a geração e que muda com o passar do tempo e com os sujeitos
- c) língua inventada por um grupo de pessoas e que deve ser repassada a todos
- d) língua característica de uma comunidade
- e) língua ensinada a comunidades específicas

Questão 16: Dentro da concepção dos Estudos Surdos, qual seria uma política linguística importante para o desenvolvimento surdo?

- a) Colocar a língua de sinais em circulação e ao alcance de todos os surdos e daqueles que estão direta ou indiretamente relacionados a eles.
- b) Possibilitar a Língua de Sinais aos ouvintes para que possam trabalhar com surdos.
- c) Restringir o uso da Língua de Sinais aos surdos para que eles aprendam a se comunicar com os ouvintes.
- d) Disseminar muitas formas de comunicação e não só da língua de sinais.
- e) Restringir o uso da Língua de Sinais para aqueles alunos incluídos nas escolas.

Questão 17: Para os estudos de base culturalista ou para os Estudos Surdos, surdez é:

- a) uma deficiência.
- b) um limite sensorial que afeta o cognitivo.
- c) uma experiência visual.
- d) uma anomalia.
- e) um impedimento da normalidade.

Questão 18: Os pesquisadores que trabalham no campo dos Estudos Surdos afirmam que o que os mobiliza não são os surdos, não é a surdez, não são as identidades surdas, não é a língua de sinais, mas:

- a) a capacidade surda de superação de seus problemas.
- b) a possibilidade de os surdos serem vistos pelos ouvintes como sujeitos diferentes.
- c) a possibilidade de problematizar as representações dominantes, hegemônicas e ouvintistas sobre as identidades surdas, a língua de sinais, a surdez e os surdos.
- d) a proliferação de discursos acerca da inclusão dos surdos juntos aos ouvintes.
- e) a possibilidade de os surdos mostrarem a capacidade de superação de si próprios.

Questão 19: Um intérprete em sala de aula deve:

- a) auxiliar o professor no seu trabalho diário de planejamento e ensino.
- b) traduzir/interpretar o que é dito pelo professor aos alunos ouvintes.
- c) ajudar os alunos a entenderem o conteúdo.
- d) facilitar o aprendizado do aluno
- e) ensinar o aluno surdo, quando o professor não conseguir explicar o que ele não compreende.

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS - PRORH
COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO - COPESE
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGO DE SERVIDOR
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Questão 20: O Decreto nº. 5.626/2005 prevê a obrigatoriedade de quatro tipos de profissionais para garantir atendimento educacional especializado às pessoas surdas. São eles:

- a) professor surdo ou instrutor surdo de Libras; tradutor e intérprete de Libras – língua portuguesa; professor de língua portuguesa como primeira língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.
- b) professor ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de língua portuguesa; professor regente de classe com conhecimento de Libras; instrutor surdo.
- c) instrutor ou professor regente de classe com conhecimento de Libras; tradutor e intérprete de Libras – língua portuguesa; professor de língua portuguesa como primeira língua; professor itinerante de Libras.
- d) professor ou instrutor de Libras; tradutor e intérprete de Libras-língua portuguesa; professor para o ensino de língua portuguesa como segunda língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.
- e) instrutor surdo ou instrutor ouvinte de Libras – língua portuguesa; tradutor e intérprete de Libras – língua portuguesa; professor de língua portuguesa como segunda língua; professor regente de classe com conhecimento de Libras.

Questão 21: A Lei nº 10.098/2000 estabelece, entre outras normas:

- a) a implementação da formação de profissionais da linguagem de sinais.
- b) a implementação da formação de profissionais intérpretes de escrita em braille, linguagem de sinais e de guias-intérpretes.
- c) um percentual de, no mínimo, 3% de vagas para pessoas portadoras de deficiência ou mobilidade reduzida, em todas as áreas reservadas a veículos.
- d) a implementação de semáforos para pedestres, instalados nas vias públicas, com emissão de sinal sonoro com volume alto.
- e) a adaptação de, no mínimo, um banheiro feminino e outro masculino para os portadores de deficiência, nas construções públicas já existentes.

Questão 22: Stokoe observou que os sinais não eram imagens, mas símbolos abstratos complexos, com uma estrutura anterior. O autor comprovou, inicialmente, que cada sinal apresentava pelo menos três partes independentes (em analogia com os fonemas da fala). São eles:

- a) expressão facial e corporal – locação – configuração de mão.
- b) expressão facial – configuração de mão – movimento.
- c) orientação – movimento – configuração de mão.
- d) expressão facial e corporal – movimento – orientação.
- e) locação – movimento – configuração de mão.

Questão 23: Analise as afirmativas abaixo e assinale a que pode ser considerada mito sobre a língua de sinais.

- a) As línguas de sinais, por serem organizadas espacialmente, estão representadas no hemisfério direito.
- b) As línguas de sinais derivariam da comunicação gestual espontânea dos ouvintes.
- c) A língua de sinais seria um sistema de comunicação superficial, com conteúdo restrito, sendo estética, expressiva e linguisticamente inferior ao sistema de comunicação oral.
- d) Haveria uma única e universal língua de sinais usada por todas as pessoas surdas.
- e) A língua de sinais seria uma mistura de pantomima e gesticulação capaz de expressar conceitos abstratos.

Questão 24: A principal preocupação da fonética é descrever as unidades mínimas dos sinais. A fonética descreve as propriedades físicas, articulatórias e perceptivas e, de acordo com Quadros e Karnopp (2004), essas combinações compreendem:

- a) configuração e orientação da(s) mão(s); ponto de articulação; locação; expressão corporal e facial.
- b) ponto de articulação; expressão facial e orientação.
- c) configuração da(s) mão(s); ponto de articulação; movimento e expressão facial.
- d) expressão facial/corporal; ponto de articulação e orientação.
- e) configuração e orientação da(s) mão(s); movimento; locação; expressão corporal e facial.

Questão 25: Identifique a opção que corresponde, em Libras, à frase construída em português.

A mulher que caiu da bicicleta está no hospital. Precisa de um médico.

- a) mulher cair bicicleta estar hospital precisa médico.
- b) mulher bicicleta cair estar hospital precisa médico.
- c) mulher bicicleta cair estar hospital precisar médico.
- d) mulher cair bicicleta hospital estar precisar médico.
- e) mulher cair bicicleta estar hospital precisar médico.

Questão 26: Identifique a opção que corresponde, em Libras, à frase construída em português.

Quanto custa uma passagem de carro para Porto Alegre?

- a) passagem carro custa Porto Alegre ?
- b) carro passagem Porto Alegre custa quanto?
- c) passagem carro Porto Alegre custa?
- d) quanto passagem carro Porto Alegre custa?
- e) custa passagem carro Porto Alegre?

**PRÓ-REITORIA DE RECURSOS HUMANOS - PRORH
COMISSÃO PERMANENTE DE SELEÇÃO - COPESE
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGO DE SERVIDOR
TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**

Questão 27: Analise as afirmações e escolha a alternativa **CORRETA**.

- a) A formação de docentes para o ensino de Libras, nas séries finais do ensino fundamental, deve ser realizada por profissional de qualquer licenciatura e curso de curta duração em Libras.
- b) A formação de docentes para o ensino de Libras, nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em fonoaudiologia.
- c) A formação de docentes para o ensino de Libras, nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, deve ser realizada por surdos.
- d) A formação de docentes para o ensino de Libras, nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de licenciatura plena em Letras: Libras ou em Letras: Libras/Língua Portuguesa como segunda língua.
- e) A formação de docentes para o ensino de Libras, nas séries finais do ensino fundamental, no ensino médio e na educação superior, deve ser realizada em nível superior, em curso de graduação de qualquer licenciatura plena, desde que tenha proficiência em Libras.

Questão 28: Analise as afirmativas abaixo e marque a que **NÃO** está correta.

- a) Conforme o capítulo 2, artigo 3º do Decreto nº. 5.626, de 22 de dezembro de 2005, a Libras poderá ser inserida como disciplina curricular nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério, em nível Médio e Superior, e nos cursos de Fonoaudiologia de instituições de ensino, públicas e privadas, do sistema federal de ensino e dos sistemas de ensino dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.
- b) A história do INES começou em 26 de setembro de 1857, durante o Império de Dom Pedro II, quando o professor francês Hernet Huet fundou, com o apoio do imperador, o Imperial Instituto de Surdos Mudos. Huet era surdo. Na época, o Instituto era um asilo onde só eram aceitos surdos do sexo masculino. Eles vinham de todos os pontos do país e muitos eram abandonados pelas famílias.
- c) O Decreto nº. 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº. 10.436, de 24 de abril de 2002, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.
- d) De acordo com o Decreto nº 5.626, de 22 de dezembro de 2005, a formação do tradutor e intérprete de Libras – Língua Portuguesa deve efetivar-se por meio de Curso Superior de Tradução e Interpretação, com habilitação em Libras – Língua Portuguesa.
- e) O Decreto nº. 5.626, de 22 de dezembro de 2005, regulamenta a Lei nº. 10.634, de 24 de abril de 2004, que dispõe sobre a Língua Brasileira de Sinais.

Questão 29: Em relação aos tipos de verbo, os verbos CHEGAR, PERGUNTAR e GOSTAR são, respectivamente:

- a) verbo com concordância, verbo simples e verbo espacial.
- b) verbo simples, verbo com concordância e verbo espacial.
- c) verbo não espacial, verbo simples e verbo espacial.
- d) verbo com concordância, verbo espacial e verbo simples.
- e) verbo espacial, verbo com concordância e verbo simples.

Questão 30: Em relação aos tipos de verbo, os verbos APRENDER, PROVOCAR e COLOCAR são respectivamente:

- a) verbo espacial, verbo simples e verbo com concordância.
- b) verbo com concordância, verbo espacial e verbo simples.
- c) verbo simples, verbo com concordância e verbo espacial.
- d) verbo não espacial, verbo simples e verbo espacial.
- e) verbo com concordância, verbo simples e verbo espacial.