

**CARGO: PROFESSOR DE CIÊNCIAS**

Leia o texto a seguir e responda às questões seguintes:

**A INTERNET E O SINTOMA CONTEMPORÂNEO****Por REINALDO PAMPONET**

Psicanalista-membro da Escola Brasileira de Psicanálise - Membro da Associação Mundial de Psicanálise (Paris)

Freud, em 1930, no seu famoso trabalho *“O mal-estar na civilização,”* denunciava a difícil relação do homem consigo mesmo e com o seu semelhante, evocando aí, o que em 1960, Jacques Lacan, psicanalista francês, chamou *“os impasses do sujeito com o real”*.

O real é o que põe questões para todo sujeito, é aquilo com o qual o sujeito não consegue harmonizar-se. O real tem como representantes máximos na cultura, o sexo e a morte. O real é um limite. Diante do real, há sempre uma impossibilidade a ultrapassar.

No *Mal-estar na civilização*, Freud convoca os psicanalistas a se ocuparem do mal-estar do homem no mundo civilizado e a se interessarem pela subjetividade contemporânea. E, em 1953, Lacan, fiel seguidor de Freud, vai nos dizer que a psicanálise tem um papel a desempenhar na direção da subjetividade moderna, papel esse que somente poderá ser garantido, ajustando a psicanálise às novas invenções da ciência.

Sabemos da grande atração que o “novo”, a novidade exerce sobre o homem. É grande o interesse do homem pelos novos objetos da ciência, pelas rápidas, interessantes e atraentes invenções da ciência, pelos objetos modernos que o discurso capitalista não pára de inventar.

Na série dos novos objetos da ciência, vamos refletir sobre o uso do computador, refletir sobre a relação do sujeito com esse objeto “top de linha” que proporcionou ao homem comunicar-se separado do vivo da palavra e nos permitiu acesso a um mundo virtual via Internet. A Internet é útil, engenhosa e eficaz para o sujeito engajado na modernidade, para todo sujeito identificado com o mundo contemporâneo, contudo, essa eficácia depende do modo e da finalidade como cada um dela faz uso.

A questão do sujeito com a Internet, que interessa aos psicanalistas, refere-se ao “valor” que cada um retira do “uso” que faz da máquina. Que valor tem para o sujeito essa máquina moderna que chamamos computador?

Bem, a psicanálise é uma “práxis” interessada no mal-estar do sujeito no mundo, já dissemos. Dizendo de outra maneira: a psicanálise está interessada na “causa” da insatisfação e da angústia do sujeito com o mundo dos objetos. O interesse da psicanálise é orientar o sujeito, pela via do saber inconsciente, até os impasses com o real, conduzir o sujeito a construir uma relação menos discordante com os objetos que lhe trazem satisfação. A psicanálise de hoje tem a pretensão de fazer o sujeito trabalhar os seus conflitos para que possa funcionar melhor diante dos impasses que a vida cotidiana não pára de nos colocar. Nesse sentido, privilegia a palavra, a expressão viva do sujeito como meio para libertar-se da dor de existir e da angústia. A psicanálise deve ajudar o sujeito a sair da posição de ignorância com tudo aquilo que está lhe causando infelicidade ou desprazer. A psicanálise pretende despertar o sujeito que acorda para continuar dormindo, despertá-lo para celebrar a vida. Uma psicanálise é um despertar para o vivo da existência humana.

O “prejuízo” que traz o uso do computador, se pudermos falar assim, reside, justamente, na finalidade do seu uso. Essa novidade, esse mundo moderno que é a Internet, onde as imagens se pluralizam com rapidez e facilidade como verdades do sujeito para tentar enganar o real, faz a palavra servir da imagem. Porém, ao sacrificar as palavras às expensas da imagem, o sujeito torna-se, muitas vezes, um devoto da imagem, dos jogos, da distração, das soluções prontas, das cópias, em detrimento do vivo da expressão falada e escrita, da leitura, do teatro, do cinema, da interlocução com o semelhante e de tudo aquilo que exige esforço para poder apreender e se sentir realizado.

Numa palavra - o prejuízo é quando o sujeito se isola, confina-se e emudece, dedicando grande parte do seu tempo à Internet, quando “personaliza” o computador, faz do computador o seu melhor amigo, a sua melhor companhia. Assistimos, nesse século, a uma mudança de valor do homem, uma troca de companhia: do amigo para o amigo-computador.

Assim procedendo, o sujeito equivoca-se, porque confunde o “valor de uso” com o “valor de gozo”. Fazendo da Internet seu “partenaire”, fazendo dela a sua melhor parceira, retira satisfação da máquina em detrimento da satisfação com a mulher, os filhos e os amigos. E, acaba, inexoravelmente, sentindo-se cada vez mais solitário e isolado daquilo que é verdadeiramente humano.

Assim, tentando recobrir o real com a tela das imagens, surge para o sujeito esse sintoma da modernidade que conhecemos com o nome de **“Depressão”**. Procedendo dessa maneira, privilegiando o objetivo, no lugar do subjetivo, submetendo-se ao “time is money”, tentando defender-se das emoções e da responsabilidade do

universo das palavras, o sujeito acaba fazendo da **Internet** o seu **Sintoma** - um **Sintoma Contemporâneo**, que Freud não conheceu, deixando-nos, contudo, como legado, a direção da sua cura.

(<http://www.espacoacademico.com.br/004/04internet.htm>)

**01.** Considerando a tipologia, podemos dizer que esse texto é predominantemente:

- a) narrativo
- b) injuntivo
- c) argumentativo
- d) exemplificativo
- e) descritivo

**02.** Dentre outros argumentos, o texto afirma que a Internet:

- a) não tem nada a contribuir com o cotidiano das pessoas na contemporaneidade.
- b) é um sinônimo de tristeza e isolamento para todas as pessoas.
- c) pode ser um recurso útil para as empreitadas do dia-a-dia, dependendo, é claro, do uso que se faça dela.
- d) pode/deve satisfatoriamente substituir relações do ambiente sócio-afetivo, conduzindo a uma dimensão de gozo e prazer.
- e) faz parte do advento contemporâneo, sem a qual os cidadãos não conseguiriam viver, pois traz benefícios concretizados no clichê “tempo é dinheiro”.

**03.** O real, categoria utilizada pela psicanálise lacaniana, pode ser entendido como:

- a) o interlocutor das relações diárias.
- b) a zona limítrofe que serve de obstáculo para o sujeito.
- c) a morte e a ressurreição, materializadas no mito da fênix.
- d) o uso normal que se faz de ferramentas tecnológicas da modernidade.
- e) as conquistas amorosas de cunho eminentemente sexual, ou seja, de práticas que levam ao orgasmo.

**04.** Acerca do texto é **correto afirmar**:

- a) Freud e Lacan são os exclusivos representantes da teoria psicanalítica.
- b) A psicanálise junguiana pode ser usada como meio através do qual o sujeito pode vir a se livrar das angústias do cotidiano.
- c) A Internet é a causadora principal de vários tipos de depressão.
- d) As novidades exercem um grande fascínio sobre o ser humano.
- e) O que o ser humano é, em termos profissionais, se deve, na grande maioria das vezes, ao uso da Internet.

**05.** “(...) o sujeito acaba fazendo da **Internet** o seu **Sintoma** - um **Sintoma Contemporâneo**, que Freud não conheceu, deixando-nos, contudo, como legado, a direção da sua cura”. O termo sublinhado expressa a idéia de:

a) conseqüência

- b) adição
- c) causa
- d) consecutividade
- e) oposição

**06.** Em “Diante do real, há sempre uma impossibilidade a ultrapassar”, o verbo haver é:

- a) intransitivo
- b) transitivo indireto
- c) transitivo direto
- d) transitivo direto e indireto
- e) de ligação

**07.** Assinale a alternativa que contém um porquê escrito em desconformidade com as normas ortográficas vigentes.

- a) Não se sabe por que motivo Carlos foi ao cemitério à meia noite.
- b) Os outros agentes ainda não procederam como lhes ordenei por que?
- c) As repostas não serviram porque todas eram baseadas em hipóteses infundadas.
- d) Qual dos porquês lhe parece mais favorável?
- e) Por que, depois de tanto tempo, você já não vê que estou falando a verdade?

**08.** Uma das orações abaixo contém o sinal indicativo de crase usado incorretamente. Assinale-o.

- a) Nada foi dito em relação à carta que você me mandou.
- b) Quero comer um camarão à baiana.
- c) À uma da manhã, excepcionalmente, o galo começou a cantar.
- d) Vou à França no próximo ano.
- e) Estamos cara à cara agora.

**09.** Sobre a crase podemos afirmar o seguinte:

- a) A crase é a fusão entre duas vogais, ou seja, uma preposição e um artigo qualquer ou um pronome demonstrativo.
- b) A crase serve para indicar ênfase.
- c) O sinal indicativo da crase é o mesmo do acento agudo.
- d) Representa-se graficamente a crase pelo acento grave.
- e) Ocorrerá a crase sempre que houver um termo que exija a preposição **a** e outro termo que aceite o artigo **o**.

**10.** Observe os períodos abaixo e escolha a melhor alternativa.

- I- Eles não vêem bem sem óculos.
- II- Não fique assim à toa.
- III- Se ele ver bem sem lentes, não precisa colocá-las.
- IV- Quando a gente vier do campo, tudo ficará resolvido.

- a) Apenas I e II corretos.
- b) Somente III e IV estão corretos.
- c) Somente I, II e III estão corretos.
- d) Apenas I, II e IV estão corretos.
- e) Todos estão corretos.

11. Marque a opção **incorreta** quanto à forma verbal.

- a) Magôo aqueles que me são caros quando digo que quero me embriagar.
- b) Se coubessem todos lá no quarto, teriam dormido juntos.
- c) Todos punham o dinheiro no mesmo lugar.
- d) Caibo também onde couberam aqueles que amei.
- e) Se ele pôr mais açúcar no café, acho que não vou tomá-lo.

12. Assinale opção que complete os espaços convenientemente:

\_\_\_\_\_ anos não \_\_\_\_\_ vejo. Mas, a partir de agora, o que couber \_\_\_\_\_ mim, farei de tudo para reencontrá-la.

- a) A, a, a
- b) Há, a, a
- c) Há, à, à
- d) Há, a, à
- e) A, à, à

13. Assinale a alternativa que possui, pelo menos, um problema com o uso da vírgula.

- a) Na busca da emoção, para provocar o observador, o artista abusa da verossimilhança das cenas retratadas, daí a importância também na observação da natureza.
- b) Marta, o que você quer comigo agora?
- c) Suas principais características são a teatralidade das obras, o dinamismo, a urgência, o conflito e o forte apelo emocional.
- d) A questão da harmonia também é importante para o Barroco. Entretanto, ela é vista numa obra de forma diferente do Renascimento.
- e) Por favor sirva logo o café. Estamos todos famintos.

14. Nos períodos a seguir, há uma palavra que não está de acordo com as normas ortográficas vigentes.

**Assinale-a.**

- a) Comi a paçoca e fiquei com infecção intestinal.
- b) O povo muçumano encontra algumas dificuldades do Ocidente.
- c) Se a gente quisesse ficar, poderia se acomodar naquele quarto.
- d) Quando eu fizer o bolo, servirei o lanche.
- e) Não gosto do cachorro do vizinho. Ele é rabugento.

15. Só existe uma palavra escrita corretamente. Escolha-a.

- a) encaichar
- b) ferrujem
- c) nogento
- d) insosso
- e) ressucitar

16- Na atualidade, a escola tem função social. Devendo ser a gestão democrática e comprometida com o sucesso escolar de todos os seus alunos.

Esses aspectos significam, **respectivamente**:

- (A) Preparação para a vida em sociedade, rendimento escolar insatisfatório, decisões coletivas.
- (B) Decisões individuais, preparação para viver em sociedade, rendimento escolar satisfatório.
- (C) Preparação para a vida em sociedade, decisões coletivas, rendimento escolar satisfatório.
- (D) Rendimento escolar satisfatório, decisões coletivas, preparação para a vida em família.
- (E) Rendimento escolar satisfatório, decisões individuais, preparação para o mercado de trabalho.

17. A lei que Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional é a Lei nº:

- (A) 9.396/96
- (B) 9.394/96
- (C) 9.493/93
- (D) 9.693/94
- (E) 9.694/93

18. Para evitar o fracasso escolar, o planejamento dos conteúdos sócio-culturais a serem trabalhados deve ter como objetivos, **EXCETO**:

- (A) apresentar níveis de dificuldades assimiláveis de modo que os educandos possam aprender;
- (B) conter uma dinâmica de assimilação ativa das questões sócio-culturais e do desenvolvimento das capacidades cognitivas dos educandos;
- (C) oferecer visões valorativas do mundo que perpassem os conteúdos ensinados;
- (D) proporcionar pesquisas para que o conhecimento recebido se torne um todo com dinamicidade do desenvolvimento dos alunos;
- (E) conter elementos de pura espontaneidade para fundamentar o desenvolvimento mental, afetivo e intuitivo dos educandos.

19. Mediante o Art.11, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, cabe ao Município a responsabilidade de oferecer:

- (A) o ensino superior e a educação profissional, com prioridade;
- (B) o ensino médio, de formação geral, assim como os cursos profissionalizantes;
- (C) a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental;
- (D) a educação especial no nível do ensino fundamental e médio;
- (E) cursos e exames supletivos, habilitando o aluno ao prosseguimento de estudos.

**20.** A maioria das crianças de sete, oito anos apresenta um desenvolvimento cognitivo característico da etapa que podemos denominar de:

- (A) Operatório-concreta;
- (B) Sensoriomotora;
- (C) Pré-operatória;
- (D) Representacional;
- (E) Operatório-formal.

**21.** Quanto ao papel da aprendizagem, um dos teóricos defendeu que o desenvolvimento e a aprendizagem são processos que influenciam reciprocamente, de modo que, quanto mais aprendizagem, mais desenvolvimento. Que teórico foi esse:

- (A) Paulo Freire;
- (B) Piaget;
- (C) Vygotski;
- (D) Freud;
- (E) Sócrates.

**22.** Os Parâmetros Curriculares Nacionais voltados para o Ensino Fundamental prevêm determinados temas transversais. Entre eles, o da Pluralidade Cultural que preceitua a diversidade sociocultural brasileira. Assim sendo, o **etnocentrismo** é reconhecido no comportamento do indivíduo ou grupo que:

- (A) valoriza o diferente, seus valores, conceitos e pensamentos;
- (B) integra-se rapidamente às diversas entidades religiosas;
- (C) assume a pluralidade cultural no âmbito da diversidade social;
- (D) assimila as diferenças étnicas, respeitando as minorias;
- (E) revela a tendência de pensar sobre o outro partir de seus próprios valores e categorias.

**23.** O objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo complexo e fundamental da educação escolar. Neste sentido, as decisões didáticas envolvem os seguintes componentes:

- (A) as teorias da educação e as práticas pedagógicas, os objetivos educativos da escola e dos professores, os conteúdos escolares, a relação professor-aluno e o

contexto sócio-econômico-cultural local e o mais amplo;

- (B) o currículo e programas de caráter nacional, os objetivos da matéria, os condicionamentos operantes necessários à aprendizagem, a avaliação quantitativa, a indisciplina por parte de muitos alunos e as questões de confronto no bairro onde a escola está localizada;
- (C) as teorias econômicas atuais, os princípios da Pedagogia Liberal, os conteúdos de ensino, o material didático existente na escola, o controle da frequência dos alunos e o calendário escolar;
- (D) a subordinação da ação educativa à instrução, aos métodos de ensino, aos programas escolares de cada componente curricular e aos livros didáticos e ao saber erudito do professor;
- (E) a análise crítico-social dos conteúdos escolares, as diferenças individuais entre os alunos, a valorização dos alunos competentes, os títulos acadêmicos obtidos pelo corpo docente e as características da comunidade.

**24.** A Escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- (A) a preocupação pelo docente a respeito da hierarquia de saberes;
- (B) as marcas de um processo dialógico classificador das competências;
- (C) as relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem;
- (D) a objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor e alunos;
- (E) o controle docente a respeito do manejo de classe.

**25** Mediante a LDB em vigência, o sistema de ensino respeitando as normas comuns, estabelece as escolas algumas competências que são:

- I- Assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidas;
- II- Administrar seu pessoal e seus recursos material e financeiro;
- III- Elaborar e executar sua proposta pedagógica;
- IV- Prover meios para a recuperação de alunos com menor rendimento.

**Estão corretas as afirmativas:**

- (A) I, III e IV;
- (B) II, III e IV;
- (C) I e III;
- (D) II e IV;
- (E) I, II, III e IV.

26. As propriedades da matéria observadas em qualquer corpo, independentemente da substância de que ele é feito, são chamadas de propriedades gerais da matéria. Sobre estas propriedades, marque a opção **incorreta**.

- a) "A matéria pode ser dividida". A propriedade que a matéria apresenta em ser dividida é chamada de divisibilidade.
- b) A propriedade da impenetrabilidade determina que um corpo não pode atravessar outro. Ou seja, dois corpos não podem ocupar, ao mesmo tempo, o mesmo lugar no espaço.
- c) Extensão é a propriedade de a matéria ocupar lugar no espaço.
- d) Incompressibilidade e Inexpansibilidade. Propriedades que a matéria possui, que são a impossibilidade de comprimi-la e de expandi-la.
- e) De modo geral, a matéria tende a manter seu estado de movimento ou de repouso; essa propriedade é chamada de inércia.

27. Como se sabe, a matéria pode mudar seu estado. Dois fatores são importantes nas mudanças de estado das substâncias: temperatura e pressão. Sobre este assunto, assinale a alternativa correta.

- a) A naftalina exemplifica bem a sublimação, pois passa do estado sólido diretamente para o gasoso.
- b) Em uma cidade situada a uma altitude muito superior ao nível do mar, a temperatura do ponto de ebulição da água será de 100° C.
- c) A calefação é um processo rápido de solidificação, que ocorre quando há uma queda extrema de temperatura.
- d) A mudança do estado gasoso para o líquido chama-se fusão.
- e) O ponto de fusão da água é 0° C.

28 – De acordo com o modelo de Rutherford-Böhr, **assinale a alternativa correta**.

- a) A camada M tem o número máximo de 8 elétrons.
- b) A camada K pode possuir, no máximo, 2 prótons.
- c) A camada P tem o número máximo de 18 elétrons.
- d) A camada N é a que possui menos elétrons.
- e) A camada Q tem o número máximo de 2 elétrons.

29. Considerando-se a Classificação Periódica dos Elementos, marque a alternativa em que todos os itens sejam não-metais.

- a) Carbono (C), Níquel (Ni), Selênio (Se).
- b) Enxofre (S), Iodo (I), Fósforo (P).
- c) Oxigênio (O), Hélio (He), Hidrogênio (H).
- d) Astató (At), Vanádio (V), Xenônio (Xe).
- e) Cloro (Cl), Arsênio (As), Bromo (Br).

30 – **Analise os seguintes elementos:**

- I – Vinho.
- II – Granito
- III – Fósforo branco.
- IV – Ar atmosférico.

De acordo com os elementos acima, marque a resposta **incorreta**.

- a) O elemento I é uma mistura homogênea mesmo ao microscópio.
- b) O elemento II é uma mistura heterogênea.
- c) O elemento III é uma mistura homogênea, observada a olho nu.
- d) O elemento IV é uma solução de gases.
- e) Os elementos I e IV são misturas homogêneas.

31 – **Marque a alternativa correta.**

Um família residente de Campina Grande, em virtude de um feriado prolongado, resolve viajar a João Pessoa e desfrutar o tempo livre no litoral. Leve-se em consideração que a estrada entre as duas cidades não possui subidas ou descidas íngremes, com piso regular, e o carro da família possui um motor de 1000 cilindradas, que consegue manter uma velocidade média de 20 m/s. Nessas condições, quanto tempo, em horas, a família gastará para percorrer os 126 Km de uma cidade a outra?

- a) 1,75 h
- b) 6,3 h
- c) 2,0 h
- d) 1,5 h
- e) 2,15 h

32. – Força é um exemplo de grandeza física vetorial e, portanto, compõe-se de três elementos: intensidade, direção e sentido. Existe um aparelho destinado a medir a intensidade de uma força. A este aparelho dá-se o nome de:

- a) Anemômetro.
- b) Balança
- c) Barômetro
- d) Dinamômetro.
- e) Régua escalar.

33. **Analise as descrições abaixo:**

- I – Força com direção vertical e sentido para baixo.
  - II – Agente físico capaz de colocar um corpo em movimento.
  - III – Todos os corpos tendem a manter seu estado de movimento.
  - IV – Mede a quantidade da matéria.
- Assinale a alternativa abaixo que contém, respectivamente, todos os elementos aos quais as descrições se referem.

- a) Gravidade, inércia, atrito, dinamômetro.
- b) Peso, força, inércia, massa.
- c) Inércia, gravidade, massa, anemômetro.
- d) Gravidade, massa, inércia, peso.
- e) Peso, gravidade, força, massa.

**34.** Os vírus são seres vivos muito simples, formados basicamente por uma cápsula protéica envolvendo o material genético. Sobre estes seres, é **incorreto** afirmar que:

- a) Nucleocapsídeo é o conjunto formado pelo capsídeo mais o núcleo.
- b) Bacteriófagos são vírus que infectam bactérias.
- c) Os vírus são os únicos parasitas intracelulares obrigatórios conhecidos.
- d) Alguns vírus são chamados envelopados porque possuem um envelope lipoprotéico proveniente da membrana plasmática da célula hospedeira.
- e) Os vírus podem infectar animais, plantas e bactérias.

**35.** Assinale a alternativa abaixo em que a doença citada **não** é causada por vírus.

- a) Poliomielite.
- b) Coqueluche.
- c) Raiva.
- d) Varicela.
- e) Caxumba.

**36. – Analise as afirmações abaixo:**

I – A reprodução é um dos processos que caracteriza a vida.

II – Os vírus são organismos unicelulares.

III – Os ácidos nucleicos estão presentes em todos os seres vivos.

Indique a opção que apresenta a(s) afirmativa(s) correta(s):

- a) I e II.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) Apenas a I.
- e) I, II e III.

**37. Considere os seres vivos abaixo:**

- I – grama
- II – homem
- III – leão
- IV – boi

V – fitoplâncton.

Marque a alternativa correta, incorporando os seres acima na organização alimentar.

- a) Apenas a grama pode ser considerada produtor.
- b) Apenas o homem pode ser considerado consumidor secundário.
- c) Apenas o fitoplâncton pode ser considerado decompositor.
- d) O boi e o leão podem ser consumidores primários.
- e) A grama e o fitoplâncton podem ser considerados produtores.

**38.** As abelhas vivem em uma relação ecológica intra-específica, em que os indivíduos da mesma espécie cooperam entre si, existindo divisão de trabalho e mantendo-se todos anatomicamente separados. A esta relação, dá-se o nome de:

- a) Colônia
- b) Sociedade.
- c) Mutualismo
- d) Protocooperação.
- e) Colméia.

**39.** O sistema endócrino do ser humano é complexo, com grande número de glândulas endócrinas. Os hormônios produzidos por essas glândulas influenciam praticamente todas as funções do organismo, interagindo com o sistema nervoso. O hipotálamo, região do encéfalo, também produz hormônios. Assinale abaixo a alternativa que contém um dos hormônios produzidos pelo hipotálamo.

- a) Luteinizante (LH).
- b) Hormônio antidiurético (ADH).
- c) Tiroxina (T4)
- d) Hormônio do crescimento (GSH).
- e) Calcitonina.

**40.** Uma pessoa com deficiência na produção de ácido clorídrico, pelas glândulas da parede do estômago, provavelmente tem dificuldade de digerir:

- a) arroz
- b) batata
- c) carne
- d) manteiga
- e) pão