

PROVA OBJETIVA
TÉCNICO MUNICIPAL DE NÍVEL SUPERIOR
ÁREA:
PSICOLOGIA COM ESPECIALIZAÇÃO
EM PSICOPEDAGOGIA

INSTRUÇÕES

- Verifique se este caderno contém 50 questões, sendo 15 de Língua Portuguesa, 05 de Noções de Informática, 05 de Conhecimentos Gerais e 25 de Conhecimentos Específicos.
- Verifique na Folha de Respostas se o seu nome e número do documento de identificação estão corretos.
- Em cada questão, você deve assinalar somente uma das alternativas.
- Será anulada a questão que contiver emenda, rasura ou, ainda, a que apresentar mais de uma alternativa assinalada na Folha de Respostas.
- Ao marcar a alternativa correta na Folha de Respostas, use caneta esferográfica de tinta preta, ponta grossa.
- Ao final da prova, devolva ao fiscal de sala a Folha de Respostas assinada no local indicado.
- Os 2 (dois) últimos candidatos de cada sala só poderão ser liberados juntos.

CERTO

	A	B	C	D	E
1	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
5	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
6	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

ERRADO

	A	B	C	D	E
21	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Boa prova!

A duração total da prova é de 3 horas. Este tempo inclui a marcação da Folha de Respostas.
Você só poderá levar o Caderno de Provas após transcorridas 2h 30 min (duas horas e trinta minutos) do início das provas.

NOME _____

INSCRIÇÃO _____

DATA / HORÁRIO _____



Língua Portuguesa

Leia o texto **A** para responder às questões de **01 a 07**.

TEXTO A

Os produtos derivados de soja sempre foram conhecidos por duas características. A primeira é a fama de que fazem bem à saúde. Essa fama é justificada pelos nutricionistas. Eles dizem que bebidas ou alimentos feitos a partir da soja aumentam o colesterol bom no sangue e são indicados como fonte de cálcio, entre outros nutrientes. A segunda característica é bem menos lisonjeira para o grão, nativo da China. Pelo menos no Brasil, a soja sempre foi tida como um alimento de sabor desagradável. E é por isso que as bebidas derivadas de soja nunca fizeram muito sucesso por aqui.

Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002? A explicação está nos pesados investimentos que a indústria de bebidas fez na soja nos últimos anos. O que moveu os grandes fabricantes foi o crescente mercado de produtos saudáveis no mundo inteiro. Além disso, as bebidas derivadas de soja são mais elaboradas e podem ser vendidas por um preço maior que os sucos comuns e dar mais lucro.

(Revista Época, 10 de dezembro de 2007).

01

Sobre o texto, pode-se afirmar:

- I. A soja faz bem à saúde, motivo que impulsionou o investimento de produtores.
- II. Os investidores aproveitam a fama de alimento saudável para aumentar os lucros com os produtos derivados da soja.
- III. O aumento na venda dos sucos de soja deve-se a uma melhor elaboração do produto.
- IV. Na China e no Brasil o sabor da soja é desagradável ao paladar.

Está **CORRETO** o que se afirma em:

- a) I e III, apenas.
- b) I, II e III, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) III e IV, apenas.
- e) I, II, III e IV.

02

"A segunda característica é bem menos **lisonjeira** para o grão...".

O termo sublinhado pode ser substituído, no contexto em que se apresenta, sem prejuízo de sentido para o texto, por

- a) forte.
- b) depreciativa.
- c) aleatória.
- d) pertinente.
- e) satisfatória.

03

Na oração "A primeira é a fama de que fazem bem à saúde.", há a presença de um recurso expressivo denominado:

- a) assíndeto.
- b) inversão.
- c) eclipse.
- d) antítese.
- e) hipérbole.

04

Assinale a alternativa cujo par de expressões apresenta construções com anteposição do adjetivo.

- a) grandes fabricantes/crescentes mercados
- b) bebidas derivadas/sucos comuns
- c) crescentes mercados/mundo inteiro
- d) produtos saudáveis/grandes fabricantes
- e) sucos comuns/mundo inteiro

05

Em "**O** que moveu os grandes fabricantes..." o elemento destacado classifica-se, segundo a gramática normativa prescritiva, como:

- a) pronome pessoal.
- b) artigo.
- c) preposição.
- d) pronome demonstrativo.
- e) conjunção.

06

Em qual das alternativas a seguir o elemento sublinhado é uma preposição?

- a) "...**a** soja sempre foi..."
- b) "**A** segunda..."
- c) "...feitos **a** partir..."
- d) "...que **a** indústria..."
- e) "**A** explicação está..."

07

“Então como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?”.

Qual das alternativas a seguir apresenta o período acima com uma pontuação que **NÃO** altera o seu sentido?

- Então, como se explica que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então, como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica, que as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como se explica que as vendas, de sucos de soja tenham, crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?
- Então como, se explica que, as vendas de sucos de soja tenham crescido em torno de 25% ao ano desde 2002?

Leia o texto **B** para responder às questões de **08 a 13**.

TEXTO B

Janus, o deus das portas e transições da mitologia romana, deu seu nome ao mês de janeiro pela capacidade de simultaneamente ver passado e futuro. Ele é uma inspiração para que a cada início de ano façamos um balanço do que aconteceu e do que podemos esperar (e desejar) dos próximos doze meses.

Nesse espírito, acredito que poucos discordem da avaliação de que 2007 foi um ano excepcionalmente bom para o Brasil, em especial na frente econômica, em que a manutenção da estabilidade monetária e o acelerado crescimento da prosperidade mundial contribuíram para um ano de recordes.

Foram criados mais de 2 milhões de empregos formais e o crédito cresceu mais de 50% em um ano.[...]

Mas acredito que a moralidade pública continua sendo uma questão essencial. Ao longo de 2007, assistimos - mais uma vez - a lamentáveis demonstrações do desprezo que nossos representantes no Congresso têm pelo decoro, pelas próprias normas de conduta e pela opinião pública. É forçoso admitir que uma réstia de esperança se acendeu com as enérgicas ações do Ministério Público e da Polícia Federal e, em especial, com o belo exemplo do Supremo Tribunal Federal ao acolher a denúncia contra os quarenta envolvidos no escândalo do mensalão.

Aqui também é preciso obstinação. A exceção tem de virar regra. Como já prescrevia Montesquieu no século XVIII, “não se constrói uma sociedade baseada na virtude dos homens, e sim na solidez das instituições”.

(Roberto Civita in: Revista Veja, 29 de dezembro de 2007).

08

No primeiro parágrafo o autor

- apóia-se em uma auto-suficiência humana e agnóstica.
- demonstra sua fé cristã com a esperança de um amanhã promissor.
- induz à profissão de uma religiosidade apostólica romana, em busca de acertos.
- restringe-se a uma dedução própria do racional sem nenhuma ilustração intertextual.
- dá indícios de ser sectário de uma cultura legendária.

09

No quarto parágrafo do texto, o verbo “**continua**” e a expressão “**mais uma vez**” conduzem para a inferência de que

- os fatos criticados receberam, a cada dia, um tratamento diferente no ano passado.
- a permanência de um desafio imprescindível é obrigatória.
- os acontecimentos criticados foram todos desanimadores no decorrer do ano findo.
- o país está avançando progressivamente na linha moral.
- a ordem essencial é continuar assistindo aos acontecimentos lamentáveis.

10

Assinale a afirmativa **VERDADEIRA** sobre a estrutura lingüística do texto.

- A conjunção “**em que**”, no segundo parágrafo, evita apenas a repetição da locução equivalente “**de que**” já usada no mesmo parágrafo.
- A regência do verbo discordar, no segundo parágrafo, permite trocar a preposição que lhe segue pela preposição “**com**”, preservando a correção gramatical sem alterar o sentido.
- A relação de sentido entre os dois primeiros períodos, do primeiro parágrafo, permite subentender uma idéia conclusiva, podendo ser expressa pela locução **em vista disso**, antes de “Ele é...”.
- A forma plural “**Foram criadas**” é uma forma alternativa de uso para “**Foi criado**”, no terceiro parágrafo, cabendo, portanto, nesse caso, as duas formas.
- No terceiro parágrafo, no que diz respeito ao agente da ação verbal, o autor construiu a frase com o verbo na voz ativa.

11

O antônimo adequado para a palavra grifada em "Aqui também é preciso **obstinação**." é

- a) instigação.
- b) implantação.
- c) perseverança.
- d) inconstância.
- e) transigência.

12

No último parágrafo a primeira vírgula e as aspas foram usadas, respectivamente, para

- a) separar uma oração apositiva / indicar um neologismo.
- b) destacar uma locução adverbial / destacar uma expressão.
- c) referenciar uma oração principal / ironizar um provérbio.
- d) ligar um termo de igual função a outro / enfatizar o pensamento do editor do texto.
- e) separar uma oração subordinada antecipada / marcar uma citação.

13

"Ele é uma inspiração para que a cada início de ano façamos um balanço do que aconteceu e do que podemos esperar (e desejar) dos próximos doze meses."

Sobre esse trecho, analise as proposições a seguir e, em relação a elas, assinale a opção **CORRETA**.

- I. Os verbos **acontecer** e **poder** apresentam-se com o mesmo sujeito.
 - II. As formas verbais antecedidas de **do que**, coordenadas entre si, estão subordinadas ao mesmo termo.
 - III. O artigo feminino usado em "... a cada início de ano..." é exigência do emprego do substantivo inspiração.
 - IV. Em "... de ano..." o sentido da preposição não particulariza o substantivo.
- a) São verdadeiras as proposições I e IV, apenas.
 - b) São verdadeiras as proposições I, II e III, apenas.
 - c) São verdadeiras as proposições II e IV, apenas.
 - d) São verdadeiras as proposições I, II, III e IV.
 - e) São verdadeiras as proposições III e IV, apenas.

14

Indique a opção em que se adotará na frase, obrigatoriamente, de acordo com a norma culta, a indicação dos parênteses para o verbo em negrito.

- a) Solicito que **considerar** tua decisão. (3ª pessoa do singular)
- b) Encaminhei os documentos para que Vossa Senhoria **avaliar** minha solicitação. (3ª pessoa do singular)
- c) Compreendo que Vossas Majestades **haver** de encontrar razões para esse desfecho. (2ª pessoa do plural)
- d) Os nobres deputados **pretender** me confundir nessa sessão? (2ª pessoa do plural)
- e) Quando não se **destacar**, num ser humano, as qualidades, ele pode ficar tímido. (3ª pessoa do singular)

15

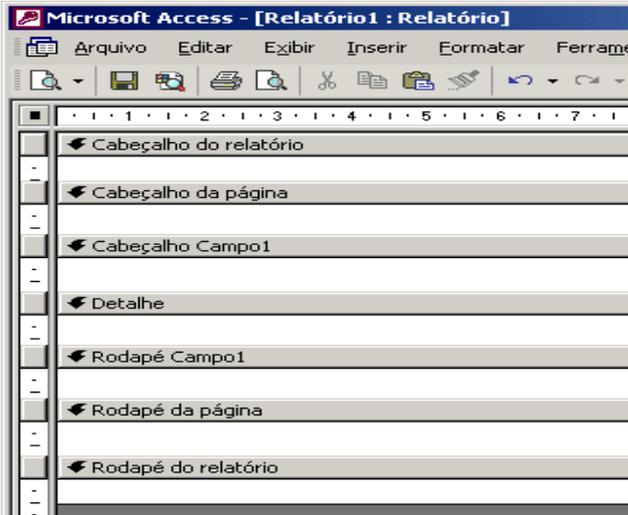
Está **CORRETO**, de acordo com a norma culta da língua, o emprego da expressão destacada na frase:

- a) As missões **a que** foste indicado são dignas.
- b) É ínfimo o preço **no que** pagas os serviços dos teus funcionários.
- c) É necessário **de que** se ofereçam bons estímulos aos funcionários.
- d) Felizes os pais **de cujos** filhos respeitam a Deus.
- e) Desconheço o motivo **do qual** escolheste este livro.

Noções de Informática

16

Estou usando o Microsoft Access 2002 para desenhar um relatório. A fonte de dados é uma tabela com 2.000 registros e os dados serão agrupados em função do campo "Campo1". No momento, meu protótipo de relatório tem a aparência ilustrada na figura abaixo, apresentando sete seções, todas elas com a propriedade "Visível" configurada para "Sim".



Sobre essas seções, analise as afirmações abaixo:

- I. As seções "Cabeçalho do relatório" e "Cabeçalho da página" *aparecerão* em todas as páginas do relatório.
- II. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Cabeçalho Campo1" *aparecerá* no início de cada grupo e de cada página.
- III. Na seção "Detalhe" serão listados os dados selecionados a partir da fonte de dados do relatório.
- IV. Com essa configuração de propriedade, "Visível" – "Sim", a seção "Rodapé do relatório" *aparecerá* na última página.

Estão **CORRETAS**:

- a) todas as afirmações.
- b) I, III e IV, apenas.
- c) II e IV, apenas.
- d) I e II, apenas.
- e) III e IV, apenas.

17



A figura acima ilustra o menu apresentado pelo Microsoft Windows 2000 que tenho instalado em meu computador, quando clico em "Iniciar", seleciono "Programas" e "Acessórios". Sobre as opções, os aplicativos e as ferramentas disponibilizadas nesse menu, é **INCORRETO** afirmar que:

- a) Prompt de comando – abre uma janela na qual é possível executar funções baseadas em texto (linha de comando).
- b) Sincronizar – ferramenta para configurar a sincronia de dois aplicativos como o Word e o Excel, por exemplo.
- c) Paint – aplicativo destinado a edição de figuras e imagens.
- d) Bloco de notas – aplicativo destinado a edição de textos com formatação simples.
- e) WordPad – aplicativo que permite a edição de textos com formatação de média complexidade.

18

Dentre as opções abaixo uma está relacionada a um programa que interpreta o código **HTML** (*Hypertext Markup Language*). Esse programa é indispensável para a navegação na internet. Assinale tal opção.

- a) FTP (File Transfer Protocol).
- b) Cookie.
- c) Switch.
- d) Browser.
- e) Outlook Express.

19

Usando o Microsoft Word 2002 é possível formatar documentos rapidamente usando *estilos*.

“Um estilo é um conjunto de características de formatação que podem ser aplicadas ao texto, tabelas e listas. Ao aplicar um estilo, você aplica um grupo inteiro de formatos em uma simples operação.

Por exemplo, em vez de seguir três etapas separadas para formatar seu título como Arial, 16 pontos e centralizado, você pode obter o mesmo resultado em uma etapa aplicando o estilo de título.”

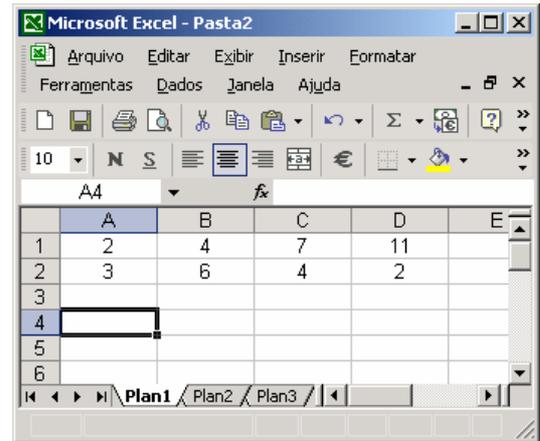
Extraído do texto de ajuda do Microsoft Word 2002

Sobre esse recurso, é **INCORRETO** afirmar:

- a) Um estilo de caractere afeta o texto do documento inteiro, como a fonte e o tamanho do texto, e os formatos negrito e itálico.
- b) Um estilo de parágrafo controla todos os aspectos da aparência de um parágrafo, como alinhamento do texto, espaçamento da linha e bordas e pode incluir formatação de caractere.
- c) Um estilo de tabela fornece uma aparência consistente para bordas, sombreamento, alinhamento e fontes em tabelas.
- d) Um estilo de lista aplica alinhamento, caracteres de numeração ou marcador e fontes semelhantes às listas.
- e) Um estilo pode ser exibido e reaplicado a partir do de tarefas **Estilos e formatação**. A formatação aplicada é também armazenada nesse painel, para que seja possível reaplicá-la rapidamente.

20

Considere a planilha do Microsoft Excel 2002, ilustrada a seguir.



Se as células A4, B4, C4 e D4 forem preenchidas com as expressões indicadas abaixo, os valores dessas células serão, respectivamente:

Célula	Expressão
A4	= $(A1+B1)^{D2}/C2$
B4	=SOMA(A1:D1)
C4	=MÉDIA(A1:D1)
D4	=MÁXIMO(SOMA(A1;D1);SOMA(A2:D2))

- a) 9; 13; 6,5 e 15
- b) 3; 13; 6,5 e 24
- c) 3; 24; 2,5 e 13
- d) 9; 24; 6 e 15
- e) 3; 5; 3,75 e 24

Conhecimentos Gerais

21

A economia maranhense durante o período imperial tinha como suporte dois produtos básicos, o algodão e o açúcar. A quase totalidade dessa produção ficava localizada:

- a) nas ribeiras do rio Tocantins.
- b) no sul do Maranhão.
- c) às margens do rio Itapecuru e em algumas cidades da Baixada.
- d) nos Lençóis Maranhenses.
- e) na microrregião da Chapada das Mangabeiras.

22

É recorrente, na literatura histórica, encontrar-se a expressão “Jornada Milagrosa” vinculada à:

- a) criação da Companhia de Comércio do Maranhão.
- b) luta pela independência do Maranhão.
- c) expulsão dos holandeses.
- d) expulsão dos franceses do Maranhão.
- e) catequese indígena no Maranhão.

23

É cada vez maior a dependência das economias nacionais, em especial das mais desenvolvidas, à frente os Estados Unidos, por recursos não renováveis produzidos no exterior do país. Por isso mesmo, inúmeros e recentes conflitos internacionais têm como verdadeira causa:

- o controle de fontes energéticas, em especial o petróleo.
- o controle das grandes rotas marítimas de comércio.
- a ocupação física das florestas.
- o domínio de áreas estratégicas do ponto de vista militar.
- a subordinação de contingentes populacionais a serem usados como mão-de-obra barata.

24

De acordo com informações apresentadas pela Companhia de Abastecimento de Águas e Esgotos do Maranhão – CAEMA, 91% da população de São Luís, ou seja, 931.191 habitantes recebem água tratada. Outrossim, no que diz respeito à coleta de esgoto, o número de pessoas beneficiadas atinge apenas 387.000, representando 38,6% da população da Capital. Nesse sentido, é válido afirmar que:

- não há nenhuma relação entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- há uma relação direta entre o percentual de coleta de esgotos (38,6%) e a mortalidade por doenças infecciosas e parasitárias (de veiculação hídrica) na cidade.
- a maior parte das águas residuais não é jogada *in natura* nos cursos dos rios e na orla marítima da cidade.
- a cobertura da rede de esgotos é moderna e garante o atendimento da população ludovicense.
- o rodízio no abastecimento e/ou a ausência de água em vários bairros da cidade não implica nenhum prejuízo para a população.

25

No contexto atual, há, na capital maranhense, aproximadamente 1.000 imóveis de valor histórico e paisagístico numa área de 90 hectares, sob proteção jurídica federal, situados nos bairros da Praia Grande, Desterro e Ribeirão e nas Praças Benedito Leite, João Lisboa e Gonçalves Dias. Ao proclamar São Luís como cidade "Patrimônio Cultural da Humanidade" em 1997, a UNESCO estabeleceu algumas pré-condições, e uma delas, em especial, que, caso não seja respeitada, pode fazer com que a cidade perca esse pomposo título. Trata-se do(a)

- modernização das praças localizadas em toda a área tombada.
- asfaltamento das ruas do centro histórico da cidade.
- retirada dos azulejos existentes nos casarões do bairro da Praia Grande.
- demolição de alguns sobrados localizados na área do bairro do Desterro.
- não implementação de políticas públicas permanentes de preservação do patrimônio histórico da cidade.

Conhecimentos Específicos

26

Considerando os diversos problemas que podem atrapalhar uma criança na escola, analise os itens a seguir.

- Uma criança pode não aprender porque não sabe lidar com as leis e as regras da vida.
- Uma criança pode ter um problema de saúde que atrapalha sua aprendizagem escolar.
- Uma criança pode não aprender porque o seu professor não sabe ensinar.
- Uma criança pode pensar que assim como seus pais não precisaram estudar para se dar bem na vida ela também não precisará.

É **CORRETO** o que se afirma:

- somente nos itens II e IV.
- somente nos itens I e III.
- em todos os itens.
- somente nos itens III e IV.
- somente nos itens I, II e III.

27

Na fase pré-escolar, são indicativos de algum transtorno e deve ser levada em consideração uma avaliação adicional se houver, **EXCETO**:

- Hiperatividade, inquietude ou agressividade e atitudes de oposição.
- Redução do interesse por atividades cotidianas e distanciamento de familiares e amigos.
- Desinteresse por atividades que antes fazia prazerosamente e alterações no sono
- Alterações no sono, rebeldia, birras e atitudes de oposição.
- Alterações no sono e delírios persecutórios.

28

A família é reconhecida como aquela que tem condições para satisfazer as necessidades da criança, pois são os pais que conhecem os seus filhos e sabem do que elas precisam, Nesse sentido, é função dos pais:

- a) realizar o trabalho de acolhimento e suporte para que os filhos possam se abrir para o mundo social.
- b) estabelecer regras para estimular o aparecimento do período de julgamento moral até a chegada da adolescência.
- c) favorecer um clima saudável capaz de deixar a criança bem tranqüila para a chegada do estágio do personalismo e da adolescência.
- d) cooperar um com o outro, no sentido de que ambos (pai e mãe) possam permanecer mais tempo com a criança, principalmente durante o período em que a criança apresenta características egocêntricas.
- e) oferecer condições psicoemocionais para que a criança ao final do estágio genital possa estar com o superego constituído.

29

O segundo tempo de vida da criança acontece aproximadamente dos 6 meses aos 2 anos. Nesse período há a intervenção de uma terceira figura, o pai (ou aquele que faça este papel), que vai entrar na objeção da mãe e seu filho e irá formar juntamente com os dois uma relação triangular. Com essa intervenção, podemos considerar como correto, **EXCETO**:

- a) A intervenção de um terceiro – o pai – na relação dual, é de suma importância para o processo maturacional da criança.
- b) O pai passa a intervir, tirando a mãe de seu bebê, colaborando nesse processo de separação da mãe e da criança.
- c) Se antes o bebê tinha a idéia de que ele e a mãe eram um só, aqui ele vai percebendo, gradativamente, que ele e a mãe são duas pessoas separadas.
- d) A intervenção paterna ou daquele que faça este papel é decisiva para separar a mãe do seu bebê como forma do pai garantir seu lugar ao lado da mãe, agora como esposa.
- e) A mãe vai naturalmente “falhar” junto ao seu bebê, haverá uma desadaptação gradual por parte da mãe, quebrando a ilusão de que seu bebê é quem cria tudo que lhe provê.

30

É comum e aceitável em certa idade a criança apresentar, como fazendo parte de sua vida, um “Amigo Imaginário”. São algumas das características do amigo imaginário, **EXCETO**:

- a) Frequentemente é uma figura boa ou neutra, amigável e reconfortante.
- b) O amigo imaginário está sempre presente, independente da vontade da criança.
- c) A criança não percebe como um inimigo, mais sim fazendo parte do seu mundo.
- d) Existe a capacidade de a criança descrevê-lo em detalhes.
- e) Pode desaparecer se a criança assim o desejar.

31

Com base no relato abaixo, assinale a alternativa que identifica o tipo de problema apresentado:

“Continuo sendo acompanhado pelo médico e pelo psicólogo. Tenho aprendido muita coisa, principalmente a lidar com o meu jeito distraído e desajeitado de ser (...). Eu e minha professora temos que cumprir algumas regras, como se fosse um jogo. Olhe só...

1. Minha professora deve elogiar meus progressos e minha habilidade.
 2. Eu devo me esforçar para não falar a toda hora e nem me levantar da cadeira o tempo todo.
 3. Minha professora me deixa sair e dar uma volta fora da sala de aula quando estou me sentindo muito inquieto, sei que vou perder parte da aula e procuro sair cada vez menos.
 4. Faço minha lição por parte, até que tudo esteja pronto. Por isso preciso muito da ajuda de minha professora.
 5. Devo fazer a lição do melhor modo que puder, naquele momento”.
- a) Síndrome de Asperger
 - b) Transtorno de déficit de atenção-hiperatividade
 - c) Esquizofrenia infantil
 - d) Disortografia
 - e) Discalculia

32

Codo e Vasques-Menezes (1999) identificou o *burnout* como uma síndrome que vem afetando os professores. Há um crescente sentimento de desânimo, cansaço, passividade que leva os professores a uma contagiante sensação de paralisia. Na realidade, ocorre o *burnout* quando o professor:

- percebe que o seu desempenho profissional não está sendo mais reconhecido pelos seus dirigentes e seus colegas de trabalho.
- compreende que suas defesas egoícas são ameaçadas, levando-o a agir de forma impulsiva e, às vezes, até obsessiva.
- percebe que seus recursos são inadequados ou insuficientes para fazer frente às pressões e demandas e não consegue mais lançar mão de estratégias de enfrentamento.
- aceita que a sensação de paralisia é um sinal de alerta e que é o momento de parar para avaliar sua vida profissional
- ignora os seus limites, vivendo sob a constante ameaça de que perderá tudo se continuar resistindo ao enfrentamento dos problemas.

33

Sobre a Psicopedagogia, analise as proposições abaixo:

- Os estudos sobre Psicopedagogia iniciaram-se na Europa e se tornaram efetivos na América Latina, inclusive no Brasil, a partir dos princípios da Declaração de Salamanca.
- A Psicopedagogia é uma área que estuda o desenvolvimento da aprendizagem bem como os fatores que levam uma pessoa a ter dificuldade nesse processo de aprendizagem.
- O Psicopedagogo atua a partir de uma formação como especialista, regulamentada pela Resolução nº. 12/83 de 16/10/83.
- O profissional de Psicopedagogia está amparado por uma Associação que procura promover o desenvolvimento e aprimoramento dos assuntos psicopedagógicos.

É verdadeiro o que está contido apenas nas proposições

- III e IV.
- I, II e IV.
- II e III.
- II, III e IV.
- I e III.

34

Vários teóricos consideram que a socialização tem um papel muito importante para o desenvolvimento do processo de aprendizagem. Relacione alguns desses teóricos com suas respectivas contribuições:

- Piaget
 - Wallon
 - Vygotsky
 - Freud
- Trabalha os conceitos de emoção e desenvolvimento psicomotor, relacionados à socialização da pessoa, mediados pelo social.
 - A socialização da criança deve ser feita com base nos limites impostos pela sociedade.
 - A socialização deve ser feita, respeitando-se a faixa etária do aluno, isto é, a maturidade da própria idade.
 - O sujeito não é apenas ativo, é interativo e é sempre mediado pelos símbolos sociais.

A seqüência **CORRETA** é:

- 2, 4, 1, 3
- 3, 2, 4, 1
- 4, 2, 1, 3
- 2, 1, 3, 4
- 1, 2, 3, 4

35

Levando em consideração a investigação e a importância dos processos psicológicos (cognitivos, afetivos e conativos) para o processo de aprendizagem, relacione alguns dos principais processos psicológicos com suas respectivas características e assinale a opção que apresenta a seqüência **CORRETA**.

- Inteligência
 - Percepção
 - Pensamento
 - Emoção
 - Vontade
- Capacidade para dirigir, de modo consciente, as atividades para um fim previamente determinado.
 - Capacidade de conhecer os objetos, os sujeitos e os fenômenos da realidade, em suas características, essências e suas inter-relações.
 - É uma decodificação da informação recebida através dos órgãos sensoriais.
 - Apresenta características específicas que se distingue de outras manifestações da afetividade.
 - Caracteriza-se como a aptidão para compreender as relações existentes entre os elementos de uma situação, adaptando-se a ela, a fim de realizar seus próprios fins.

- 2, 5, 3, 1, 4
- 2, 4, 1, 5, 3
- 1, 2, 3, 5, 4
- 5, 2, 3, 4, 1
- 5, 3, 2, 4, 1

36

Entre os diversos componentes da representação da pessoa, do ponto de vista educacional, a representação que o aprendiz tem de si mesmo, como alguém dotado de determinadas características ou habilidades para enfrentar a aprendizagem em um contexto de ensino, é definida como:

- a) auto-estima
- b) autoconceito
- c) auto-avaliação da aprendizagem
- d) motivação
- e) inteligência

37

A Psicopedagogia traz as indefinições e contradições de uma ciência cujos limites são os da própria vida humana. Envolve, simultaneamente, o social, o individual em processos tanto transformadores quanto reprodutores. Da Psicologia, herda o velho problema do paralelismo psicofísico, um dualismo que ora privilegia o observável (o físico), ora o psíquico (a consciência). (Bossa, 2000)

Para a autora supracitada, a necessidade que a Psicopedagogia tem de recorrer a outras áreas como a lingüística, a psicanálise, a sociologia, a neurologia, deve-se à busca de suporte teórico e prático, em que primordialmente

- a) a Pedagogia busca a análise dos processos mentais superiores que estão envolvidos no ensino e na aprendizagem, do ponto de vista unicamente de quem aprende.
- b) a Psicologia Social busca analisar os mecanismos cerebrais, que subjazem ao aprimoramento das atividades mentais, indicando-nos a que correspondem, do ponto de vista orgânico, todas as evoluções ocorridas no plano psíquico.
- c) a Sociologia traz a compreensão da linguagem como um dos meios que caracterizam o tipicamente humano e cultural: a língua enquanto código disponível aos membros da sociedade e a fala como fenômeno da estrutura simbólica.
- d) a Psicanálise se encarrega da compreensão do mundo inconsciente, das representações profundas, operantes por meio da dinâmica psíquica que se expressa por sintomas e símbolos, permitindo-nos levar em conta a face desejante do homem.
- e) a Epistemologia preocupa-se com a construção do inconsciente do sujeito e suas representações nas atividades mentais daquele que aprende.

38

“Somos pescadores e nossas teorias são como redes. E não deixamos de lado de bom grado as redes com as quais algumas vezes pescamos que mero fato de que não servem para certos peixes ou em determinados mares, mas continuamente inventamos e tecemos novas redes e distintas e as lançamos à água, para ver o que pescamos com elas. Não desprezamos rede alguma e em nenhuma confiamos excessivamente, ainda que preferimos carregar o barco com as redes mais eficazes e deixar no porto as de menos uso. E assim vamos navegando, renovando continuamente nosso arsenal de redes em função das características da pesca.” (Mosterin, 1987, pág 85)

O texto citado faz, simbolicamente, referência a maneira como devemos abordar as diferentes Teorias da Aprendizagem na compreensão do sujeito ante a tarefa de aprender, sendo **CORRETO** afirmar que:

- a) para Erikson, a idéia de zona de desenvolvimento proximal mostra como a superação do conflito socioemocional, a partir da intervenção junto ao aprendiz, leva à superação para alcançar um estágio seguinte.
- b) para Freud, na experiência da criança com o meio social, as estruturas de cognição constituem a nossa inteligência e classificam, seriam, conservam, organizam o tempo e o espaço transformando as informações em entidades significativas.
- c) para Freire, a capacidade criadora de combinar elementos já conhecidos com elementos novos, desvinculados da realidade cotidiana são resultantes de interações contínuas entre o sujeito e o mundo.
- d) para Vygotsky, os estágios do desenvolvimento cognitivo constituem um processo de sucessivas mudanças qualitativas e quantitativas das estruturas cognitivas, derivando cada estrutura de estruturas precedentes, ou seja, o indivíduo constrói e reconstrói continuamente as estruturas, atingindo a equilíbrio de sua aprendizagem.
- e) para Piaget, o homem é um sistema aberto e sua resposta ao ambiente contribui para um processo constante de reorganização mental, em que o produto de sua bagagem genética se desenvolve no meio social, gerando aprendizagens.

39

Entre o final dos anos 1950 e o princípio dos anos 1980, criam-se serviços de psicologia da educação em praticamente todos os países com certo nível de desenvolvimento econômico. Esses diversos espaços de atividade profissional relacionados com a psicologia escolar podem ser assim representados:

- a) pelos serviços e programas de saúde laboral em indústrias de bens e consumo, pelos centros de saúde mental, pelos centros de diagnóstico e tratamento de dificuldades de aprendizagem.
- b) pelas centros de campanhas e programas políticos partidários em meios de comunicação, pelos núcleos de educação de jovens e adultos e pelos departamentos de elaboração de material didático para as escolas.
- c) pelos serviços de orientação educacional e psicopedagógica e pelos centros específicos de educação especial e de formação de professores.
- d) pelos serviços de formação trabalhista, pelos centros de internação hospitalar e pelos centros de campanhas políticas de caráter partidário.
- e) pelos centros de adoção, pelos programas de formação profissional na indústria e pelos programas recreativos em clubes e associações de lazer.

40

João Carlos é um garoto de oito anos de idade que tem apresentado comportamentos que vêm interferindo no seu convívio social e no seu rendimento escolar. Sofreu traumatismo crânio-encefálico quando estava com quatro anos, em decorrência de uma queda de uma altura de sete metros, ficando em coma por dezessete dias e apresentando episódios de convulsão. Na época da avaliação psicopedagógica, estava cursando a primeira série do ensino fundamental da rede pública de ensino, apresentando dificuldades nas relações com as outras crianças e recusando-se a participar das atividades de sala.

Após a análise do caso, as conclusões e orientações propostas foram estabelecidas, de acordo com o que é previsto pelo DSM-IV, em quadros de:

- a) hiperatividade em comorbidade com distúrbio desafiante.
- b) transtorno dissociativo de identidade.
- c) piromania.
- d) transtorno do desenvolvimento da coordenação.
- e) transtorno desintegrativo da infância sem comorbidade.

41

Na avaliação das habilidades psicomotoras, durante o processo de observação psicopedagógica, estão presentes aspectos cognitivos do esquema corporal. A criança, ao fazer o desenho da figura humana, mais especificamente o desenho de si mesma, permitirá ao psicopedagogo focar o seu olhar, preferencialmente:

- a) na avaliação do esquema corporal, sendo irrelevantes, à sua observação, os estímulos perceptivos que se inserem em toda a história do indivíduo.
- b) no sentido muscular e no nível de aquisição do esquema corporal, dando maior ênfase ao grau de maturação do conhecimento dos movimentos necessários para execução de uma dada ação.
- c) na análise psicomotora da representação mental do conhecimento que a criança tem de si mesma, através de indicadores do que conhece e como se vê.
- d) na observação de aspectos ligados ao desenvolvimento da linguagem e do vocabulário, bem como, seu nível intelectual.
- e) na constatação da reversibilidade de ação e de imagem, que atinge o estágio operacional do desenvolvimento humano.

42

O ato de escrever, do ponto de vista psicomotor, implica o domínio do traçado, a postura ao sentar, o tamanho das letras, a pressão do lápis, entre outros fatores. Uma falha na coordenação motora fina pode fazer com que a criança

- a) não tenha a força e precisão satisfatórias para imprimir maior velocidade à mão, ocasionando uma lentidão na escrita, o que pode gerar dificuldade em acompanhar o que professora dita, promovendo ditados permeados de lacunas perdendo, assim, o sentido do texto.
- b) desenvolva uma dominância manual bem firmada para utilização correta dos instrumentos usados na sala de aula e para a internalização dos conceitos de direita e esquerda.
- c) manifeste orientação espacial e temporal, escrevendo as palavras uma após a outra, respeitando os espaços, onde se tenha bem nítida a percepção das formas.
- d) preveja a dimensão de seus desenhos, de modo a trabalhar no espaço entre linhas horizontais, obedecendo aos limites da folha.
- e) apresente discriminação visual e de orientação espacial adequadas, levando a criança a ter clareza nas letras de direções diferentes como **d** e **b**, **p** e **q**, por exemplo.

43

A anamnese psicopedagógica, mesmo sendo instrumento permeado de contaminação e contradições, constitui-se em um mecanismo útil para o processo diagnóstico psicopedagógico, auxiliando na formulação de hipóteses sobre as causas das dificuldades de aprendizagem do sujeito. Deverá, pois, satisfazer aos seguintes objetivos:

- I. Investigar a história de vida do sujeito, desde a vida intra-uterina até o momento atual;
- II. Pesquisar a presença de variáveis que justifiquem a forma pela qual a criança “aprendeu a aprender” ou que possam justificar a defasagem em sua aprendizagem;
- III. Delinear os instrumentos do diagnóstico, desconsiderando as hipóteses previamente levantadas, visto que são sempre incorretas;
- IV. Colher dados, pesquisando as relações vinculares sobre a forma através da qual a criança internalizou determinados modelos de aprendizagem.

Das proposições apresentadas, é **CORRETO** afirmar que:

- a) apenas I e II são verdadeiras.
- b) I, II, III e IV são verdadeiras.
- c) apenas I, II e III são verdadeiras.
- d) apenas II, III e IV são verdadeiras.
- e) apenas I, II e IV são verdadeiras.

44

Para Miguel Perez (2004), a evolução da linguagem ocorre em dimensões que respeitam o desenvolvimento fonológico, semântico, morfossintático e o desenvolvimento pragmático. Afirma, ainda, sobre o desenvolvimento **semântico** da linguagem, que:

- a) a criança é capaz de variar sua forma de falar, dependendo dos variáveis contextos, sendo possível verificar que crianças de 4 anos são capazes de realizar vários ajustes em sua forma de falar quando se dirigem a crianças de 1 ano e meio.
- b) à medida que a capacidade de categorização das crianças vai se desenvolvendo, próximo aos 5 anos, ocorre a organização de estruturas hierárquicas com o aparecimento de termos subordinados, como por exemplo: “animal” e “pastor-alemão”, em relação ao termo cão.
- c) as crianças começam a produzir orações interrogativas com pronomes, mostrando uma variação morfológica verbal que aumenta sensivelmente com o tempo.
- d) aos 2 anos é observada a produção de certos fonemas, como o pronome e o adjetivo possessivo da primeira pessoa do singular (meu / minha).
- e) próximo aos 10 anos, ocorrem avanços importantes na compreensão das variações na entonação e traços prosódicos que estas variações comportam (por exemplo, ironia, decepção, entusiasmo...).

45

Você se lembra de ...

- fazer castelos de areia?
- subir em árvores?
- ninar um bebê de brinquedo?
- divertir-se em uma festa?

Se você se lembra, então entenderá o que diz Winnicott (1991) quando expressa que:

- a) “o jogar-brincar da criança não só é produtor do sujeito enquanto sujeito desejante, mas também enquanto pensante. A inteligência se constrói a partir do jogar-brincar”.
- b) “ao brincar a criança está envolvida no desenvolvimento da linguagem oral, das habilidades auditivas e sociais, dos conceitos de relações espaciais, conservação, classificação, seriação e aptidão matemática”.
- c) “o jogo é, portanto, um método ativo de educação das crianças e exige que se forneça às crianças um material conveniente, a fim de que, jogando, elas cheguem a assimilar as realidades intelectuais que, sem isso, permanecem exteriores à inteligência infantil”.
- d) “é no brincar que o indivíduo criança ou adulto pode ser criativo e utilizar sua personalidade integral: e é somente sendo criativo que o indivíduo descobre o eu (self)”.
- e) “... o conhecimento tratado como um jogo pode fazer sentido para a criança. Não se trata de ministrar os conteúdos escolares em forma de jogo... mas possibilitar que aprendam com seriedade, com leveza e prazer; sem medo”.

46

Nos últimos anos, por motivos sociais e educativos, desenvolveu-se uma preocupação acirrada em atender aqueles que apresentam necessidades educativas especiais e integrá-los efetivamente nas salas de aula. Dentre estas preocupações, configuram-se as dificuldades de aprendizagem relacionadas aos problemas sociais e de conduta: os alunos apresentam problemas emocionais, falta de habilidades sociais e comportamento agressivo, na maioria dos casos. Tais fatos podem ser explicados, em termos genéricos, considerando-se variáveis tais como:

- a) entre estas variáveis não há uma correlação direta e, portanto, uma relação de causa e efeito.
- b) os déficits nas habilidades sociais, os problemas de conduta e os problemas emocionais são fatores excluídos como causas das dificuldades de aprendizagem.
- c) independentemente de que um problema antecede o outro, um não pode ser considerado como fator determinante do outro.
- d) crianças com dificuldades de aprendizagem e que apresentem problemas emocionais e de conduta e tenham conflitos com os professores, com os pais e sejam menos aceitas pelas outras crianças.
- e) a relação entre as variáveis é pouco complexa e as correlações feitas são grosseiras para explicar o problema.

47

No âmbito escolar, se o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos dependem das oportunidades e das experiências que os seus monitores e companheiros lhes oferecem em diferentes situações, aqueles com necessidades educativas especiais têm se submetidos a critérios de avaliação bastante tradicionais e classificados neste ou naquele grupo de alunos afetados. A avaliação psicopedagógica, então, transcende de um modelo novo onde:

- a) a interação entre o professor e os conteúdos de aprendizagem não exijam uma avaliação da qualidade da docência.
- b) a aplicação dos testes fiquem à margem dos contextos de desenvolvimento.
- c) o tipo do déficit converta-se no melhor indicador para determinar os apoios necessários.
- d) o QI transforme-se no critério para determinar o nível de desenvolvimento.
- e) a deficiência mental - até então limitada aos aspectos intelectuais - incorpore dimensões novas que considerem as capacidades do indivíduo frente aos vários contextos.

48

*“É a poesia que rompe o tempo,
rompe a finitude e*

nos permite reviver aquilo que foi grande no passado”

(Alfredo Bosi, sobre os Lusíadas, no seu livro. O ser e o Tempo da Poesia)

O texto de Alfredo Bosi faz menção a uma função mental superior de grande valor para a aprendizagem. É uma atividade psíquica basal, que se caracteriza por capacidades de fixação, consolidação e reprodução e está expressa na opção:

- a) pensamento.
- b) linguagem.
- c) memória.
- d) emoção.
- e) percepção.

49

A mãe chega ao consultório portando uma pasta cheia de laudos médicos, exames e me pergunta:

– Meu filho tem TDAH, doutor?

Após investigar e avaliar o pequeno Márcio cheguei a uma conclusão. Apesar de sua sintomatologia confundir a mãe, pois a criança, com cinco anos de idade apresentava-se agitada, hiperativa, impulsiva e desatenta, grande parte do tempo. Sua história de atrasos na aquisição da fala, sua dificuldade de socialização e movimentos repetitivos com a cabeça e o tronco não me deixava dúvida: o pequeno Márcio apresentava um quadro de:

- a) TDAH.
- b) Autismo infantil.
- c) Transtorno obsessivo-compulsivo.
- d) Depressão infantil.
- e) Retardo Mental.

50

A emoção é um estado afetivo intenso, momentâneo, involuntário, decorrente de uma reação psíquica e somática diante de um estímulo interno ou externo, necessário para a sobrevivência. Várias são as teorias que explicam a emoção como uma função mental, dentre estas a da formação do Sistema Límbico que se mostra, assim, constituído:

- a) Hipocampo, córtex cingulado, amígdala e hipotálamo.
- b) Córtex cingulado, hipocampo e hipófise.
- c) Hipotálamo e corpo caloso.
- d) Corpo caloso, hipocampo, hipotálamo, tálamo e córtex cingulado.
- e) Córtex pré-frontal, amígdala e hipófise.