



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE PERNAMBUCO  
CONCURSO PÚBLICO PARA PROFESSOR DE ENSINO BÁSICO, TÉCNICO E  
TECNOLÓGICO  
EDITAL Nº 12/2009-GR

**PROVA ESCRITA**  
**Ciências Humanas e suas Tecnologias - (316/346)**  
Disciplina : **HISTÓRIA**

**INFORMAÇÕES AO CANDIDATO**

Você está recebendo:

- um Caderno de Provas;
- um Cartão-Resposta.

**CADERNO DE PROVA**

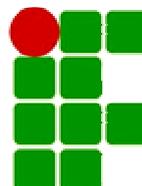
O Caderno de Provas contém 40 (quarenta) questões objetivas, sendo 10 (dez) de Conhecimentos Pedagógicos e 30 (trinta) de Conhecimentos Específicos, numeradas de 01 a 40 e apresentadas no formato de múltipla escolha. Cada questão possui cinco alternativas, das quais **apenas uma** corresponde à resposta solicitada. Verifique se o seu caderno está completo.

**CARTÃO-RESPOSTA**

Na parte superior do Cartão-Resposta, estão impressos: o nome do candidato, o seu número de inscrição e do documento de identidade. Confira seus dados. Qualquer irregularidade, comunique ao fiscal. Leia, atentamente, as instruções de preenchimento contidas no Cartão-Resposta. Em hipótese alguma, dobre, amasse ou rasure o Cartão-Resposta. Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, pois, se assim proceder, esta será anulada. O Cartão-Resposta não poderá ser substituído.

**OBSERVAÇÕES:**

1. Não caberá aos fiscais dirimir quaisquer dúvidas sobre o conteúdo da Prova Escrita.
2. A Prova Escrita tem duração de até 03 (três) horas. Por razões de segurança do concurso, o candidato só poderá deixar o recinto da prova após, no mínimo, uma hora do seu início.
3. Os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na sala de prova até que todos tenham terminado, podendo dela retirar-se concomitantemente.
4. O Caderno de Provas e o Cartão-Resposta deverão ser devolvidos ao fiscal da sala.



## CONHECIMENTO PEDAGÓGICO

1. “A Pedagogia Renovada agrupa correntes que advogam a renovação escolar, apoiando-se à Pedagogia Tradicional”(LIBÂNEO, 2005). É característica desse movimento:

- a) Ação de agentes externos na formação discente.
- b) Predomínio da palavra do professor.
- c) Transmissão do saber constituído.
- d) Valorização do objeto de conhecimento.
- e) Valorização da criança dotada de liberdade, iniciativa e interesses próprios.

2. As tendências pedagógicas originam-se de movimentos sociais e filosóficos, num dado momento histórico, e acabam por propiciar a união das práticas didático-pedagógicas com os desejos e aspirações da sociedade de forma a favorecer o conhecimento, sem, contudo, querer ser uma verdade única e absoluta. Seu conhecimento se reveste de especial importância para o professor que deseja construir sua prática. Em relação às diversas tendências pedagógicas, relacione a primeira coluna com a segunda.

- |                           |     |                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (1) Escola Tradicional    | ( ) | A escola é vista como instrumento de reprodução das condições sociais impostas pela organização capitalista.                                                                     |
| (2) Escola Nova           | ( ) | É mais valorizado o processo de aprendizagem e não diretamente o ensino.                                                                                                         |
| (3) Escola Libertadora    | ( ) | O ensino consiste no confronto entre os conhecimentos sistematizados com as experiências sócio-culturais e a vida concreta dos alunos.                                           |
| (4) Escola Crítica-Social | ( ) | O trabalho escolar não se assenta, prioritariamente, nos conteúdos de ensino já sistematizados, ocorrem discussões e ações práticas sobre aspectos da realidade social imediata. |
| (5) Escola Dualista       | ( ) | Transmissão da cultura geral, formação do raciocínio, treino da mente e da vontade.                                                                                              |

A seqüência CORRETA de números, de cima para baixo, é:

- a) 3, 1, 5, 2, 4
- b) 5, 2, 4, 3, 1
- c) 3, 1, 4, 2, 5
- d) 3, 5, 2, 4, 1
- e) 4, 3, 2, 1, 5

3. Considerando que os diferentes tipos de relação existentes entre as disciplinas permitem adotar determinadas terminologias, a Interdisciplinaridade pode ser conceituada como:

- a) A confrontação de disciplinas que fazem emergir novos dados que se articulam entre si, oferecendo uma nova visão da realidade.
- b) A interação de duas ou mais disciplinas com transferências de informações entre elas, podendo originar um novo campo de conhecimento.
- c) A intercomunicação entre as disciplinas, tratando efetivamente de um tema/objetivo comum.
- d) A justaposição das disciplinas de forma somativa, de modo a acumular os conteúdos curriculares.
- e) A organização de conteúdos escolares em matérias independentes, sem vinculação de conhecimento.

4. “Currículo é um termo muitas vezes utilizado para se referir aos programas de conteúdos de cada disciplina” (Parâmetros Curriculares Nacionais). Currículo significa também

- a) discussões e elaborações de conteúdo.
- b) diversos contextos da Pedagogia.
- c) expressão de princípios e metas do projeto educativo.
- d) flexibilidade de conteúdos propostos.
- e) organização da matéria a ser estudada.

5. Segundo Vasconcelos, um dos pontos de maior ênfase para os professores, em escolas com problemas de gestão, é a falta de uma linha comum de atuação. Isso ocorre devido à ausência de um:

- a) Conselho escolar
- b) Compromisso da escola
- c) Planejamento estratégico
- d) Planejamento participativo
- e) Projeto político pedagógico

6. Assinale a alternativa que apresenta os elementos caracterizadores da avaliação escolar, numa perspectiva diagnóstica.
- Ferramenta de mensuração quantitativa e registro da trajetória escolar.
  - Instrumento disciplinador de condutas cognitivas e sociais no contexto da escola.
  - Instrumento de reconhecimento dos progressos e dificuldades e que auxilia nas decisões em relação às atividades didáticas.
  - Mecanismo de controle e registro do aproveitamento escolar do discente.
  - Verificações qualitativas, através da auto-avaliação, com o objetivo de identificar as situações de problemas na classe.
7. As informações obtidas por intermédio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) serão utilizadas pelas IES, para orientação da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social. Nesse sentido, o principal objetivo do SINAES é
- a aprendizagem institucional.
  - a autonomia institucional.
  - a competitividade interinstitucional.
  - a comparatividade institucional.
  - o ranking interinstitucional.
8. Assinale a alternativa CORRETA com relação ao estabelecido na LDB nº 9394/96 para a Educação Profissional.
- A Difusão do conhecimento sistematizado como possibilidade de aperfeiçoamento profissional ocorre através do domínio da escrita e do cálculo.
  - A Educação Profissional deverá ser integrada às diferentes formas de educação, ao trabalho, à ciência e à tecnologia, de modo a permitir o desenvolvimento permanente das aptidões do educando para o ingresso na vida produtiva.
  - O aprimoramento da preparação básica para o trabalho e à cidadania, promovendo o desenvolvimento do espírito crítico criativo.
  - O desenvolvimento da cultura e do espírito criativo para desenvolver a autonomia intelectual e metodologias de avaliação.
  - O domínio de técnicas que permitam a progressão sistemática para o ensino científico em busca da autonomia intelectual.
9. De acordo com o art. 1º do Decreto nº 5840/2006, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional à Educação Básica, na modalidade de Educação de Jovens e Adultos - PROEJA poderá ser articulado ao
- Ensino Fundamental.
  - Ensino Médio.
  - Ensino Superior.
  - Ensino Fundamental ou ao Ensino Médio.
  - Ensino Fundamental, Médio e Superior.
10. A Pedagogia de Projetos se coloca como uma das expressões da concepção globalizada que permite aos alunos analisar os problemas, as situações e os acontecimentos dentro de um contexto e em sua totalidade, utilizando, para isso, os conhecimentos presentes nas disciplinas e sua experiência sócio-cultural. São características da perspectiva globalizante:
- Basear-se, fundamentalmente, nos problemas e atividades apresentadas nas unidades dos livros didáticos.
  - O conhecimento como acúmulo de fatos e informações isoladas.
  - O conhecimento como instrumento para compreensão e possível intervenção na realidade.
  - O professor como interventor no processo de aprendizagem dos alunos, criando situações problematizadoras, introduzindo novas informações.
  - Proposta de atividades abertas, dando possibilidade de os alunos estabelecerem suas próprias estratégias.

Estão CORRETAS, apenas:

- I, II e III
- I, II, IV e V
- II, III e IV
- II, IV e V
- III, IV e V

## CONHECIMENTO ESPECÍFICO – 316/346

11. A passagem do Paleolítico ao Neolítico foi uma transição em que grupos de caçadores-coletores foram se adaptando lentamente a novos modelos sócio-econômicos, caracterizados, principalmente, pela sedentarização, produção de alimentos, inovação tecnológica e pelo aumento demográfico. De acordo com as pesquisas mais recentes, essa transição decorre de
- um processo que Gordon Childe chamou de Revolução Neolítica, iniciado quando, em Jericó há 8.000 anos AP, o homem descobriu o processo pelo qual as plantas nascem e se reproduzem, tendo passado a domesticá-las, assim como a algumas espécies animais. Essas descobertas teriam sido transmitidas para o resto do mundo, o que ficou conhecido como Difusionismo.
  - um processo de mudanças climáticas que transformou sensivelmente o meio natural de extensas áreas do planeta, forçando grande parte dos grupos de caçadores-coletores, que já conheciam o processo de germinação das plantas devido às atividades da coleta, a produzir alimentos passando, então, a viver da agricultura e da criação de animais, o que os levou à sedentarização.
  - um processo denominado Revolução Neolítica, em que vários grupos humanos disputaram espaços de caça, de coleta e de áreas de plantio, onde os vencedores se fixavam e organizavam-se em tribos, como a de Jericó há 4.000 anos AP. Esse grupo foi o primeiro a desenvolver tecnologia lítica e cerâmica na Pré-História.
  - um processo de paralelismo cultural em que todas as sociedades humanas do planeta passaram da condição de caçadores-coletores nômades, à de criadores e agricultores sedentários e estocadores de excedentes, assim como de produtores de uma nova tecnologia como a da cerâmica e a da pedra polida.
  - um processo em que as mudanças climáticas acompanharam a mudança tecnológica, o que ocasionou uma revolução socioeconômica que cobriu todas as populações do planeta, numa onda avassaladora de transformações iniciadas com a descoberta do processo de reprodução de várias espécies vegetais e animais, e com a descoberta e o emprego de tecnologias como a roda e o arado.
12. As pesquisas arqueológicas das últimas décadas modificaram substancialmente o quadro explicativo sobre a Pré-História brasileira que, até os anos de 1970, estava atrelada à idéia de que este hemisfério havia sido colonizado, pela primeira vez, há aproximadamente 12.000 anos AP. Entretanto,
- no sul do Piauí, foram encontrados vestígios antrópicos datados em até 200.000 anos AP, como artefatos de pedra lascada, carvões e fogueiras no sítio arqueológico Boqueirão da Pedra Furada.
  - no sudeste do Piauí, foram encontrados vestígios culturais datados em 48.000 anos AP, como artefatos de pedra lascada, carvões e fogueiras no sítio arqueológico Boqueirão da Pedra Furada.
  - no sudeste do Piauí, foram encontrados artefatos pré-históricos datados em até 79.000 anos AP, como instrumentos de pedra lascada, carvões e fogueiras, bem como esqueletos bem preservados e datados entre 15.000 e 25.000 anos AP no sítio arqueológico Boqueirão da Pedra Furada.
  - no sítio arqueológico Boqueirão da Pedra Furada, Piauí, foram encontrados artefatos pré-históricos assim como o esqueleto de uma mulher, batizada pelo nome de Luzia, o qual foi datado em 12.680 anos AP.
  - no sudeste do Piauí, foram encontrados artefatos pré-históricos datados em até 79.000 anos AP, bem como o esqueleto de uma mulher, datado em 15.000 anos AP, batizada pelo nome de Luzia.
13. A Astronomia moderna nasceu na Mesopotâmia com a habilidade dos sacerdotes-astrônomos de ler as estrelas e fazer observações da lua e dos planetas. Além disso, esses povos também desenvolveram a Astrologia, e suas previsões serviam como base para a conduta social e para a vida prática, de forma que
- os planetas tinham significados religiosos e estavam ligados aos deuses. Segundo os sacerdotes, toda a vida social e espiritual da sociedade devia ser orientada para servir a esses deuses e para entender seus desejos e suas necessidades através da leitura dos astros.
  - a Astrologia e a Astronomia, entre os povos mesopotâmicos, serviam para orientar os reis nas suas investidas militares, assim como os comerciantes em seus negócios. O restante da população não tinha acesso às previsões dos sacerdotes.
  - a Astrologia mesopotâmica, que batizou as constelações de Leão, Touro, Escorpião, Gêmeos, Capricórnio e Sagitário, chegou até nós e se popularizou entre todas as classes, mas, na Mesopotâmia, seu acesso estava proibido às classes inferiores.
  - os planetas representavam os deuses e estavam ligados aos ciclos da lua, através da qual esses deuses se manifestavam e seus desejos eram estudados pelos sacerdotes e transmitidos aos reis e às virgens sacerdotisas.
  - o registro astronômico e astrológico, gravado em caracteres cuneiformes, demonstra que os povos mesopotâmicos utilizavam o estudo dos planetas apenas para fins científicos ligados à agricultura e ao comércio.

14. A legitimidade da escravidão, na antiga Grécia, foi defendida, principalmente, com base na idéia de que alguns homens, desde o nascimento, são naturalmente servís e que nascem para ser comandados, enquanto outros nascem para comandar. O autor da tese da servidão natural foi
- Platão.
  - Sófocles.
  - Aristóteles.
  - Sócrates.
  - Aristófanés.

15. Considerado Imperador-Filósofo, Marco Aurélio, que pertencia à dinastia dos Antoninos, responsável pela máxima expansão do império romano, teve o final do seu governo marcado por uma transição que simbolizou a passagem da idade do ouro romana, para o início de uma crise que contribuiu para a queda do império.

Com base nesse texto, é correto afirmar que os principais eventos do governo de Marco Aurélio os quais contribuíram para essa crise foram:

- A invasão dos povos “bárbaros”; a perseguição aos cristãos; a fome; a ampliação das atribuições do Senado; a fragmentação do exército para combater os bárbaros em diversas frentes; a epidemia de cólera; as revoltas internas dos povos dominados e a insurreição do Senado.
  - A invasão “bárbara”; a peste; o descontrole econômico e os gastos com a construção de grandes palácios; a perseguição aos cristãos; a fome; as revoltas internas; a introdução de escravos, criminosos e estrangeiros no exército e a impossibilidade de se controlar o exército.
  - A invasão dos povos “bárbaros”; a escolha de Cômodo como sucessor natural de Marco Aurélio; a revolta do Senado; a crise da produção do trigo; a lepra; a má administração de Marco Aurélio e a revolta escrava.
  - A invasão dos povos “bárbaros”; a flexibilidade religiosa do início do seu governo que favoreceu o crescimento do cristianismo; a posterior perseguição aos cristãos; a sucessão hereditária do imperador; as revoltas internas; a introdução de escravos, criminosos e estrangeiros no exército; a crise agro-pecuária e a fome; as catástrofes naturais e a peste.
  - A invasão “bárbara” e a expansão dos visigodos; a inflexibilidade religiosa do início do seu governo que impulsionou o crescimento do cristianismo; a peste; a crise geral do exército e do Senado; as arbitrariedades de Cômodo; a continuidade da expansão territorial; a perseguição aos cristãos; a má administração de Marco Aurélio; as catástrofes naturais e as revoltas internas.
16. Gregório I, o Magno, foi o Papa mais conhecido do início da Idade Média o qual, aproveitando-se da falência do poder imperial na Itália, assumiu o poder temporal. Durante o seu papado
- converteu visigodos, suábios, lombardos e anglo-saxões; criou a Regra Pastoral que servia como guia para o comportamento do clero; desligou a igreja do ocidente da influência do Império Bizantino; separou o poder temporal do poder espiritual; estabeleceu a injulabilidade do Papa.
  - converteu francos, visigodos e germânicos; criou um código de conduta para a comunidade cristã, denominado Regra Pastoral; separou a igreja do ocidente da igreja do oriente; definiu a separação dos poderes temporal e espiritual; e estabeleceu a injulabilidade de todo o corpo superior da igreja.
  - converteu francos, anglo-saxões e germânicos; criou a Regra Pastoral que serviu de guia para a pregação dos padres; desligou a igreja do ocidente da igreja do oriente e definiu a separação dos poderes temporal e espiritual, sendo que os dois poderes só poderiam ser exercidos pelo Papa.
  - converteu os germânicos e os orientou para que servissem como conversores de outros povos; criou o Código Papal que orientava a conduta dos bispos e cardeais; separou a igreja do ocidente da influência do império bizantino e estabeleceu a injulabilidade dos bispos, cardeais e Papas.
  - converteu visigodos e suábios através da obra de Santo Agostinho; criou a Regra de Conversão que servia como guia aos monges; separou a igreja ocidental da igreja de Bizâncio; uniu o poder temporal ao poder espiritual e estabeleceu a ilegalidade do julgamento dos Papas.
17. O evento que mais abalou o poder mulçumano sobre Jerusalém, durante a Idade Média, ocorreu
- em 1187, quando o papa Gregório VII enviou as primeiras Cruzadas para conquistar a terra santa. Embora os cristãos tivessem conseguido dominar Jerusalém por duzentos anos, os mulçumanos a retomaram sob a liderança de Paladino em 1390.
  - em 632, quando, com a morte de Maomé, a comunidade islâmica dividiu-se sobre a questão da sucessão do profeta entre sunitas e xiitas, numa guerra civil que se estendeu até 1186, data em que o poder do califado se restabeleceu sob a dinastia dos Omíadas Salahadinos.
  - em 1096, quando o Papa Urbano II enviou as primeiras Cruzadas à terra santa e os cristãos transformaram as mesquitas em igrejas. Entretanto Jerusalém foi retomada pelos mulçumanos sob o comando de Saladino, general curdo que entrou triunfante em Jerusalém no ano de 1187.
  - em 1099, quando o Papa Urbano I enviou os cruzados para reconquistarem a terra santa, pois os turco-otomanos haviam tomado Constantinopla. Os cruzados retomaram todos os locais sagrados e saquearam todas as cidades, quando a igreja católica impôs o seu domínio na região até o ano de 1390.
  - em 1096, quando o Papa Gregório VI enfrentou o domínio mulçumano em Jerusalém e enviou as primeiras Cruzadas para reconquistá-la. Entretanto a terra santa foi retomada pelos mulçumanos sob o comando de Saladino, general turco que entrou em 1189.

18. Durante os séculos XV e XVI, as práticas mercantilistas assumiram duas formas principais. Com base nessa afirmação, assinale a alternativa correta:
- O monopolismo de exportação, que correspondeu ao controle pelo Estado Absolutista de todo o fluxo do comércio exterior; e o monetarismo ou bulionismo, ligado às conseqüências da conquista e colonização do Novo Mundo, com o afluxo de metais preciosos e demais formas de exploração colonial.
  - O controle da balança comercial, que correspondeu ao controle pelo Estado absolutista de todo o fluxo do comércio exterior; e o bulionismo, diretamente ligado à conquista e colonização do Novo Mundo, com o afluxo de metais preciosos e à exploração territorial.
  - O monopolismo, que correspondeu ao controle pelo Estado Absolutista do fluxo do comércio exterior, fiscalizando-o, limitando-o e regulamentando-o; e o industrialismo, diretamente ligado às conseqüências imediatas da conquista e colonização do Novo Mundo, com o desenvolvimento do latifúndio agro-exportador.
  - O monopolismo de exportação, ligado à conquista e colonização do Novo Mundo, com o afluxo de metais preciosos e o desenvolvimento das demais formas de exploração colonial; e o sistema colonial, ponto essencial das idéias mercantilistas, onde havia um acordo tácito entre as colônias e sua metrópole, no que diz respeito ao exclusivo colonial.
  - O monopolismo, que correspondeu ao controle pelo Estado Moderno do fluxo do comércio exterior e interno; e o estabelecimento das companhias de comércio, diretamente ligadas à conquista e colonização do Novo Mundo.
19. A observação do sistema de organização da propriedade fundiária no Brasil, na atualidade, para alguns historiadores, remete ao próprio sistema que, com algumas adaptações, foi transposto de Portugal para o Brasil no século XVI. Diante disso, é correto afirmar tratar-se do sistema
- de Capitânicas Hereditárias.
  - Sesmarial.
  - Camarário ou Concelhio.
  - de instituição de vilas e cidades.
  - de Padroado.
20. Com relação ao contexto da ocupação holandesa do Nordeste brasileiro, é correto afirmar:
- O domínio holandês sobre a capitania de Pernambuco resultou da retaliação do governo dos Países Baixos contra a Espanha, em vista da anexação dos seus territórios (Holanda, parte da Bélgica e Luxemburgo) ao império espanhol, em 1609.
  - A retirada dos neerlandeses do território de Pernambuco, em 1654, pode ser considerada uma vitória exclusiva dos luso-brasileiros, comandados por Matias de Albuquerque, irmão do donatário da capitania.
  - Dentre os objetivos da Companhia das Índias Ocidentais em Pernambuco, sobressaía-se converter a população à religião reformada e, para tanto, instalaram-se templos calvinistas em todas as vilas e povoações.
  - A aclamação do duque de Bragança como D. João IV, entre outras questões, imprimiu novo rumo ao processo de retomada de Pernambuco, cogitando-se, inclusive, a venda do Nordeste brasileiro.
  - O governo de Nassau, em Pernambuco, é reconhecido como um período de relativa paz na capitania, o que pode ser imputado à sua estreita observância aos preceitos da WIC.
21. “(...) Se sua Alteza os quer todos convertidos, mande-os sujeitar (...). Sujeitando-se o gentio (...) a terra se povoará e Nosso Senhor ganhará muitas almas e Sua Alteza terá muita renda porque haverá muitas criações e muitos engenhos (...)”. (Manuel da Nóbrega. Apontamentos das coisas do Brasil, 8 de maio de 1558. Apud Darcy Ribeiro. **O povo brasileiro**. São Paulo, Cia. das Letras, 1995, p. 50-51).

Entre as estratégias adotadas pela Coroa portuguesa para a sujeição do “gentio”, estavam as missões religiosas, dirigidas, inicialmente, por representantes do clero. Essa direção mudou com base

- na criação das Companhias Gerais do Comércio do Grão-Pará e Maranhão e a de Pernambuco e Paraíba, em 1755.
- no Diretório dos Índios, conhecido também como Diretório Pombalino.
- no regimento das entradas e bandeiras que estabeleciam a direção temporal das aldeias.
- na instituição de juntas administrativas no governo das missões.
- na obrigatoriedade do uso das línguas indígenas na educação dos colonos.

22. O Congresso de Viena pode ser compreendido como

- a) uma vitória das forças liberais sobre o processo de reformas políticas e sociais, deflagrado pela Revolução Francesa de 1789.
- b) uma política baseada na idéia de que a solução para os problemas europeus encontrava-se nas proposições acatadas pelo conjunto dos países europeus.
- c) uma vitória das forças conservadoras sobre o processo de reformas políticas e sociais deflagrado pela Revolução Francesa de 1789.
- d) uma vitória temporária da Inglaterra e da França sobre os interesses da Rússia e da Áustria.
- e) um equilíbrio entre as potências européias de tendências liberais e conservadoras sobre o destino político e econômico da Europa.

23. No seu clássico livro intitulado *D. João VI no Brasil*, Oliveira Lima afirma que o desembarque da família real portuguesa no Rio de Janeiro, “aos 8 de março de 1808, foi mais do que uma cerimônia oficial: foi uma festa popular”. (Oliveira Lima. **D. João VI no Brasil**, 3ª Ed., Rio de Janeiro: Topbooks, 1996).

Considerando a vinda da família real portuguesa para o Brasil, analise as seguintes proposições.

- I. A mudança efetuada sob a égide da esquadra britânica vinha muito a propósito serenar os ânimos da população quanto à perspectiva de um ataque dos ingleses, como ocorrera com Buenos Aires.
- II. A vinda da família real portuguesa para o Brasil foi também o resultado de um acordo secreto, firmado entre o príncipe de Bragança e o marechal Junot.
- III. Em troca da proteção à família real portuguesa, na sua vinda para o Brasil, a Inglaterra, entre outras vantagens, adquiriu o direito de estabelecer bases militares na ilha da Madeira.
- IV. A mudança da família real, efetuada sob a égide da esquadra britânica, acalmava os ânimos da população brasileira quanto a perspectiva de um ataque francês, como o ocorrido em Buenos Aires.
- V. Evitar a tomada de Portugal pelos franceses consistia na tentativa inglesa de conquistar também a Espanha, sua aliada desde 1807.

Estão corretas, apenas:

- a) II e III.
- b) I e III.
- c) III e IV.
- d) II e V.
- e) III e V.

24. “Só vai na horizontal  
nos mapas em que o mutilaram;  
em tudo é vertical:  
dos sobrados aos bueiros da Mata.”  
(João Cabral de Mello Neto).

A representação do poeta sobre Pernambuco - *nos mapas em que o mutilaram*, traz em si a referência à perda da comarca das Alagoas e de São Francisco, como represália do governo central aos movimentos emancipacionistas de Pernambuco, reconhecidos como

- a) Confederação do Equador e Praieira.
- b) Revolta de Mascates e Revolução de 1848.
- c) Revolução de 1817 e 1848.
- d) Revolução de 1817 e Revolução de 1824.
- e) Revolução de 1824 e Insurreição de 1654.

25. A independência das colônias hispano-americanas inseriu-se num processo, no qual se destacam os seguintes eventos:
- Crise espanhola relativa ao comércio e à produção; a reforma dos Bourbons; a derrota da invencível armada; a invasão napoleônica; a introdução das idéias liberais republicanas nas colônias; o crescimento populacional das colônias; a queda de Napoleão e a volta do rei Carlos da Espanha ao trono, que deflagrou um processo de revoltas nas colônias por não aceitar que a elite crioula ocupasse os altos cargos da administração colonial.
  - Mudanças do sistema capitalista mundial, com o fim do mercantilismo; a decadência agrícola, marítima e comercial da Espanha; a reforma dos Bourbons; a invasão napoleônica que resultou na substituição de Carlos V por José Bonaparte; a expansão das idéias liberais nas colônias; o crescimento populacional e econômico das colônias; a queda de Napoleão e a consolidação das idéias iluministas que levaram os crioulos a acatar a idéia de independência em 1808.
  - Crise espanhola motivada pela decadência agrícola e manufatureira, com reflexos internos no sistema mercantilista; a reforma dos Bourbons; a invasão napoleônica, que resultou em grandes revoltas metropolitanas e coloniais; o afluxo das idéias liberais republicanas nas colônias, alimentadas pelos ideais da revolução francesa; a queda de Napoleão e a volta de Carlos VI ao trono, levando à organização do exército crioulo libertador.
  - Mudanças do sistema capitalista mundial que afetaram a economia espanhola; a reforma dos Bourbons; a invasão napoleônica, que resultou na substituição de Carlos V por José Bonaparte; a expansão das idéias liberais republicanas nas colônias, a partir de ideais norte-americanos e franceses; o crescimento econômico das colônias; a queda de Napoleão e a revolta dos crioulos que passaram a acatar a idéia de independência em 1814.
  - Crise interna da Espanha relacionada às mudanças do sistema capitalista em curso; reformas dos Bourbons; invasão napoleônica e deposição de Carlos IV; expansão e consolidação das idéias liberais republicanas nas colônias, alimentadas por idéias norte-americanas, francesas e espanholas; crescimento populacional e econômico das colônias; queda de Napoleão e volta do rei legítimo - Fernando VII. - que deflagrou uma crise nas relações metrópole/colônia, levando à organização dos exércitos emancipacionistas.
26. Os líderes que haviam dirigido as lutas pela emancipação política na América hispânica, após declararem as independências das diversas regiões, antes sob o domínio espanhol, tinham à sua frente a difícil tarefa de organizar os novos Estados. Nesse sentido, é correto afirmar que
- o período pós-independência foi marcado por lutas civis que dividiam as diferentes facções no interior da nova elite dominante, separada por antagonismos como: republicanismo e monarquia, centralismo e federalismo, liberalismo e conservadorismo.
  - o período pós-independência se caracterizou pelo caos das guerras entre a elite crioula e as massas camponesas indígenas, entre a igreja e os conservadores, e entre os monarquistas e republicanos, numa guerra que se prolongou por duas décadas.
  - para a formação desses novos Estados, foi necessário reunir esforços de todos os setores da sociedade, os quais se engajaram na construção de um Estado de perfil liberal, buscando incluir os interesses de todos os que haviam participado das lutas pela independência.
  - o período pós-independência foi marcado por lutas civis que dividiram os liberais dos conservadores, em que as forças libertadoras se opunham à forma de governo monarquista defendida pelos conservadores.
  - o período pós-independência se caracterizou por uma política de acordos entre caudilhos e alguns líderes emancipacionistas contra os liberais progressistas, que lutavam pela organização de um Estado federalista.
27. A Constituição de 1824, ainda que resultado da frustrante dissolução da Constituinte de 1823, marcou o início da institucionalização da monarquia no Brasil. Sobre a Carta Imperial, é correto afirmar que
- a sua única emenda, a de 1834, serviu tanto às monarquias de D. Pedro I como à de seu filho e sucessor, Pedro II.
  - sem qualquer plasticidade, precisou ser modificada várias vezes em sua curta existência.
  - não se completava por leis ordinárias, como as suas sucedâneas durante o império.
  - entre as atribuições do imperador, dispunha da sua faculdade de criar e dissolver partidos políticos.
  - estabelecia o federalismo pelo qual o imperador nomearia ou removeria os presidentes de província.
28. O chamado golpe da maioria, pelo qual D. Pedro II aos catorze anos assumiu o cargo de Imperador do Brasil, foi tramado pelos Liberais associados ao chamado Grupo Áulico, ultraconservadores. Considerando essa afirmação, assinale a alternativa correta.
- Em 1841, o Ministério Conservador foi dissolvido por D. Pedro II, restaurando-se o antigo Conselho de Estado.
  - O Parlamentarismo brasileiro representou a reação liberal da monarquia.
  - Os Ministérios eram sempre escolhidos pela Câmara.
  - O Segundo Reinado foi marcado pela alternância de Liberais e Conservadores no poder.
  - A centralização das atividades judiciais, instituída pelos Liberais, após 1841, fez desaparecer o *habeas corpus*.

29. Com a independência das colônias latino-americanas, é correto afirmar que as artes

- a) deixaram de ser um monopólio da igreja e se constituíram em um instrumento da construção dos Estados nacionais, em que a representação dos líderes da emancipação passou a ser o único tema no contexto da pintura acadêmica.
- b) deixaram de ser um instrumento a serviço da igreja e das metrópoles européias, e passaram a representar o processo de construção de uma identidade genuinamente nacional, afastada das influências estrangeiras.
- c) deixaram de ser um monopólio da igreja e se constituíram em um instrumento de construção de uma identidade nacional laica, em que a representação dos heróis, dos mártires e das cenas de episódios históricos foram os temas mais recorrentes, principalmente na pintura.
- d) deixaram de ser um monopólio da igreja e se constituíram em um instrumento de construção de uma identidade nacional laica, em que a representação dos povos nativos e das paisagens passou a ser o tema mais recorrente na literatura e nas artes plásticas.
- e) passaram por um processo de renovação em que as tendências europeizantes, de tradição religiosa e academicista, foram execradas e substituídas por elementos nacionais, em que a representação dos heróis, dos índios e dos colonos tornaram-se os temas mais importantes.

30. Embora surgido na esteira do Iluminismo, o Romantismo sobrepôs a emoção à racionalidade. Consolidando-se no Brasil na década de 1850, teve, no Indianismo, uma das suas principais correntes. No âmbito da Literatura, o Indianismo encontrou sua mais plena expressão nas obras de:

- a) Gonçalves Dias, Joaquim Manuel de Macedo e José de Alencar.
- b) Gonçalves de Magalhães, José de Alencar e Alfredo Taunay.
- c) José de Alencar, Manuel Antonio de Almeida e Machado de Assis.
- d) Gonçalves Dias, Gonçalves de Magalhães e José de Alencar.
- e) Gonçalves Dias, Machado de Assis e José de Alencar.

31. Um dos maiores expoentes da literatura argentina do século XIX, relacionado à formação do Estado Nacional hispano-americano, é a obra de Domingos Faustino Sarmiento, intitulada “Facundo: civilização e barbárie”, na qual o autor apresenta

- a) as contradições entre a sociedade colonial de origem européia e as comunidades indígenas da região do Prata.
- b) as distinções da sociedade rural como símbolos da barbárie e os da sociedade urbana, como símbolos do progresso.
- c) as distinções entre a sociedade urbana vista como barbárie devido à destruição do mundo natural pelo progresso, e a sociedade rural, entendida como símbolo da preservação das tradições nacionais.
- d) o atraso das sociedades indígenas dos pampas como símbolo de barbárie, e o progresso da civilização trazida pelos imigrantes europeus.
- e) as contradições entre a sociedade paraguaia, vista como barbárie na figura do seu ditador, Solano Lopez, e a sociedade portenha, apresentada como símbolo da civilização.

32. “O imperador se recolhera, e Isabel acolheu o mensageiro com fria dignidade. Hora e meia mais tarde, gritos e tiros de espingarda na escuridão da praça. ‘Viva o imperador!’ Eram alguns marinheiros leais à monarquia, tentando um desembarque, logo frustrado pelas tropas leais ao golpe”. ( Mary Del Priore. O Príncipe Maldito: traição e loucura na família imperial, Rio de Janeiro: Objetiva, 2007.p.157).

As explicações históricas sobre a dissolução do Regime Monárquico no Brasil têm incluído a Guerra do Paraguai como episódio fundamental à compreensão desse processo. Com base nessa afirmação, analise as seguintes proposições.

- I. As tensões, na região do Prata, tiveram início com a ascensão ao poder de Solano Lopez no Paraguai e a sua política imperialista.
- II. A intervenção armada do Brasil sobre o Uruguai, consolidando o poder do colorado Venâncio Flores na presidência, possibilitou a declaração de guerra.
- III. O comando, do então Marquês de Caxias, foi decisivo na campanha da Cordilheira, eliminando os focos finais da resistência paraguaia, culminando com a morte de Solano Lopez.
- IV. A aliança firmada entre Lopez e os gaúchos, simpatizantes do modelo republicano, foi fundamental à conquista da Bolívia como passagem para o oceano Atlântico.
- V. Os oficiais do exército brasileiro, fortalecidos após a guerra, organizaram-se numa corporação capaz de superar a Guarda Nacional e de presença política com força para enfrentar as do império.

Estão corretas, apenas:

- a) I e V.
- b) II e III.
- c) I e III.
- d) II e V.
- e) I e IV.

33. A escravidão no Brasil tem sido tema recorrente na historiografia. Com base nesse tema, analise as proposições abaixo.

- I. As irmandades e confrarias religiosas, formadas por negros, no Brasil colonial, na sua prática associativa, impediam a entrada de mulheres e forros.
- II. A Coroa portuguesa exerceu estreito controle sobre as irmandades e confrarias religiosas no Brasil colonial.
- III. Embora funcionassem nos espaços eclesiásticos, as irmandades e confrarias eram associações leigas.
- IV. A eleição do rei do Congo, nas irmandades formadas por negros, foi uma prática reprimida pelos órgãos da administração colonial.
- V. As irmandades e confrarias, formadas por negros no Brasil, estabeleceram malhas de solidariedade.

Estão corretas, apenas:

- a) I, II e III.
- b) II, III e IV.
- c) III, IV e V.
- d) II, III e V.
- e) I, III e V.

34. “Acusam-me de ter dissolvido os partidos. Houve, porém, quem formulasse a minha defesa nesta síntese: não se dissolve o que não existe”. Esse fragmento de discurso, proferido por Campos Sales, refere-se à “política dos governadores”, denominação dada ao sistema político

- a) interno, fundado por Campos Sales, que concentrava o poder nas mãos das oligarquias estaduais.
- b) interno em que Campos Sales, valendo-se de práticas políticas informais, manteve os cafeicultores no poder político.
- c) interno que rompia com o adotado por Prudente de Moraes, antecessor de Campos Sales.
- d) adotado na República Velha que estabelecia o controle eleitoral dos Estados através do voto universal.
- e) interno que possibilitou o crescimento das propostas políticas liberais nos Estados.

35. A deposição do presidente da República em 1930 é considerada por muitos historiadores como um divisor de águas na história brasileira, entretanto, ainda hoje, é possível identificar a persistência de vários elementos do regime anterior, entre os quais é correto destacar:

- a) A predominância da concepção positivista do direito, inaugurada no Brasil, pela circulação das idéias liberais dos articuladores do golpe republicano.
- b) A predominância da concepção positivista do direito, segundo a qual só é direito o que está na lei, e se está na lei, é justo, escamoteando-se a quem coube fazer a lei.
- c) A plástica aplicação do direito positivista, segundo o qual o direito independe da lei, desde o período colonial.
- d) O predomínio do romantismo do direito pré-legislado.
- e) Os juízes de paz, sem formação jurídica, nomeados pelos governadores para atuar nas comarcas do interior.

36. A construção do Estado Novo – 1930-37-, incluiu um forte controle social e já em 1931 iniciava-se a repressão ao movimento operário e outras manifestações populares, o que incluía uma forte intervenção do Estado nas relações travadas entre empregados e patrões, a qual se expressou, entre outras formas,

- a) através da lei de Sindicalização, subordinando os sindicatos ao Ministério do Trabalho, Indústria e Comércio.
- b) pela racionalização da máquina administrativa, através da criação do Departamento de Administração e Serviço Público (DASP).
- c) por um rodízio de poder entre as principais oligarquias – paulista e mineira, bases políticas de todo o período do Estado Novo.
- d) pela criação do Partido Trabalhista Brasileiro - PTB.
- e) pela fundação do Departamento de Imprensa e Propaganda( DIP), com a finalidade de difundir a ideologia fascista junto à população.

37. Uma das motivações para a construção do Muro de Berlim, em 1961, foi

- a) a evasão da população da Alemanha ocidental para a Alemanha oriental, atraída pelos efeitos do plano Marshall que promoveu o crescimento econômico de parte da Europa.
- b) a evasão da população da Alemanha oriental para a Alemanha ocidental, atraída pelos efeitos do plano Marshall que promoveu o crescimento econômico da Europa ocidental.
- c) a evasão da população de Berlim oriental para Berlim ocidental, atraída pelos efeitos do plano Marshall que promoveu o crescimento econômico de toda a Europa.
- d) a evasão da população de Berlim oriental para Berlim ocidental, atraída pelos efeitos do plano Marshall que promoveu o crescimento econômico da Europa ocidental.
- e) A migração da população pobre de Berlim para outras cidades européias, atraída pelos efeitos do plano Marshall que promoveu o crescimento econômico da Europa ocidental.

**38.** Campeão da Copa do Mundo de futebol em 1958, o Brasil venceu a Suécia na final por 5x2. Nesse mesmo ano, foi inaugurada a TV Cultura – canal 2, em São Paulo, e João Gilberto, Nara Leão, Tom Jobim, entre outros, introduziam no cenário musical um jeito novo de tocar e cantar, no movimento que se chamou Bossa-Nova. Também nesse período, o cinema nacional de chanchada chega ao fim. Em 1960, Juscelino Kubitschek – “o presidente bossa-nova”, inaugura Brasília.

Sobre a política desenvolvimentista de J.K, analise as seguintes proposições.

- I. Provocou o crescimento do setor industrial e atraiu o ingresso de capital estrangeiro.
- II. Na busca por um crescimento industrial mais acelerado, atraiu capital e tecnologia estrangeira e possibilitou ao Brasil uma inserção mais profunda no capitalismo ocidental.
- III. Em vista do viés social, que procurou imprimir à sua política, privilegiou o desenvolvimento da indústria alimentícia e de bens de consumo populares.
- IV. Embora a modernização tenha chegado a uma parte do país, seu legado aos governos seguintes também foi marcado por elevados índices de inflação e por uma considerável dívida externa.

Estão corretas, apenas:

- a) I e IV.
- b) I e III.
- c) II e IV.
- d) II e III.
- e) II.

**39.** Entre as décadas de 1950 e 1970, a América Latina vivenciou diversas experiências que buscavam mudanças políticas, sociais e econômicas, através de movimentos urbanos e rurais. Em 1970, a eleição de Salvador Allende, no Chile, significou o estabelecimento de um governo de perfil marxista, no qual se procurou promover mudanças sociais por meios

- a) revolucionários. Entretanto a pressão de latifundiários e de empresários, apoiados pelos Estados Unidos, resultou num golpe de Estado em 1973 e no regime militar do general Pinochet, que permaneceu na presidência até 1989.
- b) constitucionais. Entretanto a pressão de militares, com apoio norte-americano, resultou num golpe de Estado em 1974 e no regime militar do general Pinochet, que permaneceu na presidência até 1990.
- c) revolucionários. Entretanto a pressão de outros Estados latino-americanos como o Brasil, assim como o apoio dos Estados Unidos, resultou num golpe de Estado em 1973 e no regime militar do general Pinochet, que permaneceu na presidência até 1990.
- d) constitucionais. Entretanto a pressão de latifundiários e de empresários, apoiados pelos Estados Unidos, resultou num golpe de Estado em 1973 e no regime militar do general Pinochet, que permaneceu na presidência até 1989.
- e) revolucionários. Entretanto a pressão de latifundiários e de empresários, apoiados pelos Estados Unidos, resultou num golpe de Estado em 1971 e no regime militar do general Pinochet, que permaneceu na presidência até 1989.

**40.** Eleito pelo Colégio Eleitoral por 400 votos contra 76 do seu concorrente, Ulysses Guimarães, o General Geisel encontrou esgotado o modelo de “milagre econômico” e o início de uma grande crise capitalista expressa pela crise do petróleo. A crise econômica, por sua vez, desencadeou insatisfações da classe trabalhadora, entre outras formas, manifestas, no período,

- a) pela grande passeata dos Cem Mil ocorrida na Av. Brasil- RJ., pelas “Diretas Já”.
- b) nas eleições de 1974, para a Câmara Federal e Senado, com o MDB obtendo vitórias significativas.
- c) pelo lançamento do “Pacote de Abril” com vistas a garantir a vitória da representação do MDB.
- d) na reforma do poder judiciário e na mudança no sistema de aposentadoria.
- e) pela Lei Orgânica dos Partidos com base na qual surgiram a Arena e o MDB.