



**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA CARREIRA DE TÉCNICO ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO
(EDITAL N.º 006/PROAD/SGP/2009)**

Cargo:

Técnico em Assuntos Educacionais

CADERNO DE PROVA OBJETIVA

Nome do Candidato

Número de Inscrição

						-	
--	--	--	--	--	--	---	--

Assinatura do Candidato

--

INSTRUÇÕES

LEIA COM ATENÇÃO

1. Este Caderno de Prova, com páginas numeradas de 1 a 15 é constituído de 50 (cinquenta) questões objetivas, cada uma com cinco alternativas, assim distribuídas:

01 a 10 – Língua Portuguesa

11 a 15 – Raciocínio Lógico

16 a 20 – Noções de Informática

21 a 50 – Conhecimentos Específicos

2. Caso o Caderno de Prova esteja incompleto ou tenha qualquer defeito de impressão, solicite ao fiscal que o substitua.

3. Sobre a Marcação da Folha de Respostas

As respostas deverão ser, obrigatoriamente, transcritas com caneta esferográfica de tinta preta não porosa para a Folha de Respostas, que será o único documento válido para correção. Não haverá substituição da Folha de Respostas por erro do candidato.

- 3.1. Para cada questão existe apenas uma alternativa que a responde acertadamente. Para a marcação da alternativa escolhida na **FOLHA DE RESPOSTAS**, pinte completamente o campo correspondente.

Exemplo: Suponha que para determinada questão a alternativa C seja a escolhida.

N.º da Questão
<input type="radio"/> A
<input type="radio"/> B
<input checked="" type="radio"/> C
<input type="radio"/> D
<input type="radio"/> E

- 3.2. Será invalidada a questão em que houver mais de uma marcação, marcação rasurada ou emendada, ou não houver marcação.

3.3. Não rasure nem amasse a **FOLHA DE RESPOSTAS**.

4. A duração da prova é de **quatro** horas, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da **FOLHA DE RESPOSTAS** e à **coleta de impressão digital**.
5. Todos os espaços em branco, neste caderno, podem ser utilizados para rascunho.
6. Será permitida a saída de candidatos da sala de prova **somente** após decorridas **duas horas e trinta minutos** do início da prova. Nesse caso, o candidato deverá entregar, **obrigatoriamente**, ao fiscal o Caderno de Prova e a Folha de Respostas.
7. O candidato que insistir em sair da sala de prova antes de transcorridas **duas horas e trinta minutos** do início da prova deverá assinar **Termo de Ocorrência** declarando **desistência** do Concurso.
8. Será permitida a saída de candidatos levando o Caderno de Prova **somente após três horas e trinta minutos** do início da prova.
9. É vedado ao candidato copiar as marcações feitas na Folha de Respostas.
10. Terminada a prova, o candidato deverá, **obrigatoriamente**, entregar ao fiscal a **FOLHA DE RESPOSTAS**.

LÍNGUA PORTUGUESA

Instrução: Leia trecho de entrevista do primeiro-ministro britânico à revista Veja, em 25 de março de 2009, e responda às questões de 01 a 03.

Os bancos brasileiros estão menos expostos aos riscos que arruinaram instituições ao redor do mundo. As leis que regulam o sistema bancário brasileiro poderiam servir de modelo para o sistema europeu?

- Uma das ideias que estão sendo discutidas atualmente é a criação de normas para garantir que os bancos em todo mundo administrem melhor seu capital. Caso essa sugestão seja acatada, as instituições terão mais dinheiro em caixa em momentos de crise e, desse modo, serão capazes de despejar aos poucos essas reservas no mercado. Seria possível, assim, prevenir desabamentos no setor financeiro. Quebras, como as que vimos, comprometem os interesses das pessoas e de suas famílias, que podem não conseguir pagar ou pedir empréstimos. O Brasil, por outro lado, tem um grande, moderno, lucrativo e bem capitalizado setor bancário. Os bancos brasileiros têm conseguido um desempenho muito bom nos últimos meses, e não há dúvida de que podemos tirar lições desse modelo. Essa é uma das razões pelas quais convidamos o Brasil e outros países emergentes a se tornar membros do Fórum de Estabilidade Financeira, um espaço criado em 1999 para que diretores de bancos centrais, ministros e autoridades de órgãos internacionais troquem informações.

Questão 01

Sobre o texto, analise as afirmativas.

- I - A pergunta está calcada na ideia de que as instituições bancárias brasileiras pouco sentiram o impacto da crise mundial.
- II - O argumento que fundamenta a resposta do ministro refere-se ao modelo do sistema bancário brasileiro, com uma gestão moderna e produtora.
- III - Segundo a resposta do ministro, os bancos brasileiros poderiam intervir no mercado financeiro mundial se promovessem maior transparência na regulação dos serviços financeiros.

Está correto o que se afirma em

- A) II e III, apenas.
B) III, apenas.
C) I e II, apenas.
D) I, apenas.
E) I, II e III.

Questão 02

Assinale a alternativa em que as vírgulas são usadas para separar oração intercalada.

- A) *Caso essa sugestão seja acatada, as instituições terão mais dinheiro em caixa*
- B) *Seria possível, assim, prevenir desabamentos no setor financeiro.*
- C) *O Brasil, por outro lado, tem um grande, moderno, lucrativo e bem capitalizado setor bancário.*
- D) *e, desse modo, serão capazes de despejar aos poucos essas reservas no mercado.*
- E) *Quebras, como as que vimos, comprometem os interesses das pessoas*

Questão 03

A coluna da esquerda apresenta circunstâncias adverbiais e a da direita, contextos de uso. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

- | | | |
|-----------|-----|---|
| 1 – Modo | () | <i>as instituições terão mais dinheiro [...] em momentos de crise</i> |
| 2 – Tempo | () | <i>serão capazes de despejar aos poucos essas reservas</i> |
| 3 – Lugar | () | <i>normas para garantir que os bancos em todo mundo administrem</i> |
| | () | <i>que estão sendo discutidas atualmente é a criação de normas</i> |
| | () | <i>riscos que arruinaram instituições ao redor do mundo.</i> |

Assinale a sequência correta.

- A) 2, 1, 3, 2, 3
B) 2, 3, 2, 1, 1
C) 3, 1, 1, 2, 2
D) 3, 2, 1, 2, 3
E) 3, 2, 2, 3, 1

EVA

Na velha questão sobre a origem da humanidade, eu defendo o meio-termo. Um empate entre Darwin e Deus. Aceito a tese darwiniana de que o homem descende do macaco, mas acho que Deus criou a mulher. E nós somos a consequência daquele momento em que o proto-homem, deslocando-se de galho em galho pela floresta primeva, chegou à planície do Éden e viu a mulher pela primeira vez.

5 Imagine a cena. O homem-macaco de boca aberta, escondido pela folhagem, olhando aquela maravilha: uma mulher recém-feita. Como Vênus recém-pintada por Botticelli, com a tinta fresca. Eva espreguiçando-se à beira do Tigre. Ou era o Eufrates? Enfim, Eva no seu jardim, ainda úmida da criação. Eva esfregando os olhos. Eva examinando o próprio corpo. Eva retorcendo-se para olhar-se atrás e alisando as próprias ancas, satisfeita. Eva olhando-se no rio, ajeitando os longos cabelos, depois sorrindo para a própria imagem. Seus dentes perfeitos faiscando ao sol de Paraíso. E o quase-homem babando no seu galho. E, com muito esforço, formulando um pensamento no seu cérebro primitivo. “Fêmea é isso, não aquela macaca que eu tenho lá em casa.”

10 Há controvérsias a respeito, mas os teólogos acreditam que quando Eva foi criada por Deus tinha entre 19 e 23 anos. E ela reinou sozinha no Paraíso por duas luas. E, instruída por Deus, deu nome às coisas e aos bichos. E chamou o rio de rio e a grama de grama, e a árvore de árvore, e aquele estranho ser que desceu da árvore e ficou olhando para ela como um cachorro, de Homem. E quando o Homem sugeriu que coabitassem no Paraíso e começassem outra espécie, Eva riu, concordou só para ter o que fazer, mas disse que ele ainda precisaria evoluir muito para chegar aos pés dela. E desde então temos tentado. Ninguém pode dizer que não temos tentado.

(VERÍSSIMO, L.F. *Sexo na cabeça*. Rio de Janeiro: Objetiva, 2002, p. 41.)

Questão 04

Sobre o texto, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Para o narrador da crônica, ninguém pode dizer que o homem não conseguiu igualar-se à mulher.
- () Na abordagem da origem da humanidade, Darwin está para a ciência assim como Deus está para a religião.
- () O ângulo pelo qual o macho é retratado difere do ângulo pelo qual a fêmea é retratada.
- () A crônica está em sintonia com o dizer bíblico sobre a ação da mulher no início da criação do mundo.

Assinale a sequência correta.

- A) F, F, V, V
- B) V, V, F, V
- C) V, F, V, F
- D) F, V, V, F
- E) V, V, V, F

Questão 05

Referência a fato bíblico, origem da humanidade, escolhas lexicais, como Éden e Paraíso, são recursos textuais que constroem no texto a

- A) polissemia.
- B) intertextualidade.
- C) denotação.
- D) conotação.
- E) prosódia.

Questão 06

Em relação aos recursos coesivos, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) No terceiro parágrafo, as várias presenças do conector *e* enfatizam o encadeamento de ações realizadas por Eva.
- B) Em *somos consequência daquele momento*, o pronome *daquele* aponta para o que é expresso a seguir no mesmo período: a visão da mulher pelo proto-homem.
- C) As várias repetições da palavra *Eva*, no segundo parágrafo, usadas intencionalmente, constituem recurso de coesão.
- D) Todas as vezes em que há elipse do sujeito, no terceiro parágrafo, o termo elíptico é *Eva*.
- E) As frases nominais, presentes no segundo parágrafo, constituem recurso coesivo na medida que contribuem para a coerência textual.

Questão 07

Sobre os recursos textuais, analise as afirmativas.

- I - A intencionalidade do texto repousa na defesa de tese religiosa da criação do mundo.
- II - Para maior aproximação ou distanciamento do leitor, o narrador coloca-se na primeira pessoa do singular e na do plural respectivamente.
- III - A descrição, no segundo parágrafo, do encontro do proto-homem com Eva e de Eva consigo mesma constitui importante fator na construção do humor do texto.
- IV - Para marcar, na crônica, a evolução gradativa do homem, foram usadas as expressões proto-homem, homem-macaco, quase-homem e Homem.

Estão corretas as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) II, III e IV, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) III e IV, apenas.

Questão 08

Em relação ao uso de tempos e modos verbais, assinale a afirmativa correta.

- A) No segundo parágrafo, a predominância de verbos no gerúndio, além de contribuir para caracterizar Eva, presentifica as ações descritas.
- B) No último parágrafo, a correlação entre os tempos dos verbos coabitar, começar e precisar foge do registro formal da escrita padrão.
- C) No terceiro parágrafo, o uso do pretérito perfeito se justifica por serem ações começadas no passado que se prolongam no presente.
- D) O trecho *quando Eva foi criada por Deus*, se usada a voz ativa, ficaria quando criou-se Eva.
- E) No primeiro parágrafo, as formas verbais do presente do indicativo estão empregadas em lugar do pretérito perfeito para tornar atual o fato narrado.

Questão 09

Sobre o trecho *“Fêmea é isso, não aquela macaca que eu tenho lá em casa.”*, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Revela o olhar do macho de depreciação de sua companheira.
- () Possui sentido semelhante ao do dito popular *O que é do vizinho é melhor*.
- () O jogo entre os pronomes *isso* e *aquela* remete ao distanciamento entre as duas fêmeas.
- () O uso do pronome *isso*, referindo-se a Eva, sugere coisificação da mulher.

Assinale a sequência correta.

- A) V, F, V, F
- B) V, V, F, V
- C) V, V, F, F
- D) F, V, V, F
- E) F, V, V, V

Questão 10

Nos trechos *daquele momento em que o proto-homem e aquele estranho ser que desceu da árvore*, os conectores grifados podem ser substituídos, respectivamente, por

- A) onde e o qual.
- B) que e de que.
- C) no qual e o qual.
- D) a que e o qual.
- E) de que e no qual.

RACIOCÍNIO LÓGICO

Espaço para rascunho

Questão 11

Nas eleições municipais, para prefeito e vereador, de uma determinada cidade, todos os eleitores que votaram para prefeito também votaram para vereador. Como nem todos os eleitores votaram para vereador, é correto afirmar:

- A) Algum eleitor votou para prefeito.
- B) Todos os eleitores votaram para prefeito.
- C) Algum eleitor votou para vereador.
- D) Algum eleitor não votou para prefeito.
- E) Nenhum eleitor votou para vereador.

Questão 12

Considerando verdadeira a afirmativa *Márcio não mora em Cuiabá* ou *Vera é mineira*, pode-se concluir que:

- A) Se Vera não é mineira, então Márcio não mora em Cuiabá.
- B) Se Vera não é mineira, então Márcio mora em Cuiabá.
- C) Se Vera não mora em Cuiabá, então Márcio é mineiro.
- D) Se Márcio não mora em Cuiabá, então Vera não é mineira.
- E) Se Márcio não mora em Cuiabá, então Vera é mineira.

Questão 13

Três estudantes, I, II e III, indagados sobre a provável participação em um congresso, deram as seguintes respostas:

Estudante I: II ou III participaram.

Estudante II: Se III participou, então I participou.

Estudante III: Não participei, mas I ou II sim.

Admitindo que as três respostas são verdadeiras, pode-se afirmar:

- A) I participou.
- B) III participou.
- C) II participou.
- D) I não participou.
- E) I e II não participaram.

Questão 14

João vai trabalhar num local juntamente com mais quatro pessoas, algumas das quais pontuais, e, sobre elas, recebeu certo dia, as seguintes informações:

- Há, exatamente, uma pessoa pontual.
- Há, exatamente, duas pessoas pontuais.
- Há, exatamente, três pessoas pontuais.
- Há, exatamente, quatro pessoas pontuais.

Quantas das informações acima podem ser verdadeiras?

- A) Apenas duas
- B) Apenas uma
- C) Apenas três
- D) Quatro
- E) Nenhuma

Questão 15

Espaço para rascunho

A negação da afirmação *Quem tem boca vaia Roma* é:

- A) Alguém que tem boca não vaia Roma.
- B) Alguém que vaia Roma não tem boca.
- C) Quem não vaia Roma não tem boca.
- D) Alguém que não tem boca vaia Roma.
- E) Alguém que não vaia Roma tem boca.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

Questão 16

Qual conector do gabinete de um microcomputador deve ser usado para ligá-lo a um *datashow* convencional?

- A) USB
- B) RJ-45
- C) VGA
- D) HDMI
- E) DTV

Questão 17

Qual elemento **NÃO** é encontrado na barra de tarefas do Windows XP?

- A) Botão Iniciar
- B) Área de notificação
- C) Barra de inicialização rápida
- D) Relógio
- E) Régua

Questão 18

Abaixo é apresentado um trecho de um texto fictício, no Word, no qual um parágrafo (linhas de 4 a 8) está formatado diferente do restante do texto.

	2 cm		1 cm
1	Blah bla bala labh alab bhal lahb bhal blah bla bala alba alab bhal lahb bhal		
2	blah bla bala alba alab bhal lahb bhal blah bla bala alba alab bhal lahb bhal		
3	blah bla bala alba alab bhal lahb bhal blah bla bala alba alab bhal lahb bhal:		
4	“No nono no ono non nono ono no nono no ono non nono		
5	ono no nono no ono non nono ono no nono no ono non nono		
6	ono no nono no ono non nono ono no nono no ono non nono		
7	ono no nono no ono non nono ono no nono no ono non nono		
8	ono no.”		
9	Blah bla bala lba alab bhal lahb bhal blah bla bala alba alab bhal lahb bhal		
10	blah bla bala alba alab bhal lahb.		

Assinale a alternativa que apresenta o conjunto de ações que permite obter a formatação dada a esse parágrafo.

- A) Na caixa de diálogo **Tabulação**, definir: **Tabulação esquerda** em *2cm*, **Tabulação direita** em *1cm*, **Preenchimento** em *1li*.
- B) Na caixa de diálogo **Margens**, definir: **Margem externa** em *1cm*, **Margem interna** em *2cm*, **Entrelinhas** em *12pt*.
- C) Na caixa de diálogo **Exibição**, definir: **Borda lateral esquerda** em *2cm*, **Borda lateral direita** em *1cm*, **Aparência do parágrafo** em *Natural*.
- D) Na caixa de diálogo **Inserir**, definir: **Distância da margem esquerda** em *2cm*, **Distância da margem direita** em *1cm*, **Distância entre linhas** em *Normal*.
- E) Na caixa de diálogo **Parágrafo**, na guia **Recuos e espaçamento**, definir: **Esquerda** em *2cm*, **Direita** em *1cm*, **Espaçamento entre linhas** em *Simples*.

Questão 19

Analise a planilha Excel abaixo.

	A	B	C	D	E	F
1		1° Bim	2° Bim	3° Bim	4° Bim	Média
2	Matemática	8	5	5	8	=MÉDIA(\$B2:E\$2)
3	Português	5	5	9	7	
4	Ciências	8	10	5	5	
5	História	9	6	10	5	
6	Geografia	10	9	6	6	

Ao selecionar a célula **F2** e arrastar sua alça de preenchimento até a célula **F6**, copiando, portanto, a fórmula da célula **F2** para as células **F3**, **F4**, **F5** e **F6**, qual fórmula a célula **F5** passará a ter?

- A) =MÉDIA (\$B5 : E\$5)
- B) =MÉDIA (\$B5 : E\$2)
- C) =MÉDIA (B5 : E2)
- D) =MÉDIA (\$B2 : E\$5)
- E) =MÉDIA (B2 : E5)

Questão 20

Sobre o uso da Internet e do Internet Explorer, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Digitar **http://www.ufmt.br** na barra de endereços do Internet Explorer possibilita acesso ao *web site* da UFMT.
- () Ao receber de um amigo um *e-mail* que contenha um anexo, é seguro abrir tal anexo, pois o Windows original (cujo número de série é autenticado pela Microsoft) protege o computador da contaminação por vírus.
- () O *site* de buscas *Google* procura arquivos simultaneamente na Internet e dentro do computador que se está utilizando.

Marque a sequência correta.

- A) V, V, F
- B) V, F, V
- C) F, V, F
- D) V, F, F
- E) F, F, V

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Questão 21

As propostas de organização curricular em ciclos têm em comum a perspectiva de rompimento com a escola seriada, mas apresentam diferenças conceituais. Sobre *ciclos de formação humana* e *ciclos de aprendizagem*, assinale a afirmativa correta.

- A) As perspectivas de ciclos de formação humana e de ciclos de aprendizagem são incompatíveis no que diz respeito ao agrupamento das turmas.
- B) Os ciclos de formação humana rompem com as possibilidades de reprovação dos alunos e os ciclos de aprendizagem propõem a possibilidade de retenção dos alunos ano a ano.
- C) Os ciclos de formação humana propõem o agrupamento dos alunos por idade e os ciclos de aprendizagem, por conteúdo adquirido anteriormente.
- D) Os ciclos de aprendizagem rompem com as possibilidades de reprovação dos alunos e os ciclos de formação humana propõem a retenção dos alunos ano a ano.
- E) As perspectivas de ciclos de formação humana e ciclos de aprendizagem, respectivamente, dão centralidade ao desenvolvimento cognitivo e à nota nos processos de aprendizagem.

Questão 22

Sobre a vida e a obra do educador Anísio Teixeira, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Participou da definição de políticas educacionais no Brasil.
- B) Foi o primeiro tradutor, no Brasil, de obras de John Dewey.
- C) Teve presença significativa na criação de pesquisa educacional no Brasil.
- D) Foi um crítico contundente do pragmatismo *deweyano*.
- E) Prezava pelos aspectos substantivos do pensamento filosófico na defesa da *Escola Nova*.

Questão 23

Sobre a Educação Infantil no Brasil, analise as afirmativas.

- I - O modelo pedagógico da Educação Infantil, influenciado pela Psicologia do Desenvolvimento, pautou-se na padronização, se diferenciando da escola tradicional.
- II - A Educação Infantil constitui um campo de conhecimento, com reflexões sistemáticas, procedimentos metodológicos e conceituações próprias à educação da criança pequena.
- III - O aparecimento da pré-escola ocorreu sob a influência de pensadores europeus, tais como Maria Montessori e Ovide Decroly.
- IV - Tanto nas políticas públicas quanto nas discussões conceituais, há um marco diferenciador de instituições educacionais em escola, creche e pré-escola.

Estão corretas as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) I, II, III e IV.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) I e IV, apenas.

Questão 24

Sobre a história da aquisição da leitura e da escrita no Brasil, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () O Movimento Brasileiro de Alfabetização (MOBRAL), criado em 1967, ampliou uma alfabetização conscientizadora, fundamentada na proposta de Paulo Freire.
- () Segundo o pensamento pedagógico progressista, a alfabetização de jovens e adultos precisa olhar primeiro para os educandos e para sua condição humana.
- () Práticas educativas de leitura e de escrita têm ocorrido também fora das instituições escolares, especialmente para grupos sociais marginalizados.
- () Contemporaneamente, há um consenso em torno dos significados de alfabetização e letramento entre os pesquisadores que analisam processos de aquisição da leitura e da escrita.

Assinale a sequência correta.

- A) V, F, F, F
- B) F, V, F, V
- C) F, V, V, V
- D) V, F, F, V
- E) F, V, V, F

Questão 25

Assinale o conjunto de conceitos que caracteriza a teorização crítica da educação.

- A) Estado, ideologia, eficiência, base/superestrutura e contradição.
- B) Reprodução, neutralidade, ideologia, hegemonia e legitimação.
- C) Acumulação, eficácia, Estado, base/superestrutura e contradição.
- D) Contradição, hegemonia, Estado, ideologia e reprodução.
- E) Hegemonia, ideologia, tecnocracia, acumulação e Estado.

Questão 26

No Brasil, existem várias correntes filosóficas que fundamentam a educação. Assinale a afirmativa que **NÃO** caracteriza a filosofia da educação fundamentada na fenomenologia.

- A) Considera a educação um processo social por estar imbricada no poder dominante e projetar uma consciência do mundo.
- B) Fundamenta sua metodologia na descrição do mundo tal como é experienciado pelos seres humanos.
- C) Problematisa e discute as limitações e possibilidades dos seres humanos na atribuição de significado ao mundo.
- D) Tem sua emergência ligada ao pensamento filosófico de Edmund Husserl e Martin Heidegger.
- E) Secundariza a atenção dada às experiências individuais, aos processos de escolha e ao aprofundamento da consciência.

Questão 27

A defesa dos processos de ensino globalizado fundamenta-se em bases epistemológicas, psicológicas e sociológicas. No que diz respeito apenas aos fundamentos epistemológicos, o ensino globalizado justifica-se

- A) pela existência das fases de desenvolvimento cognitivo apresentadas por Piaget.
- B) pelos indicadores de fracasso escolar da população de baixa renda.
- C) pela necessidade de inter-relacionar conhecimentos disciplinares.
- D) pelas novas necessidades das economias de produção flexível no mundo atual.
- E) pela necessidade de um ensino centrado na memorização de conhecimentos.

Questão 28

O projeto educacional emancipador atribui funções para a escola em relação à sociedade. Considerando essas funções, analise as afirmativas.

- I - Preparar trabalhadores que respondam às necessidades do processo de produção material da sociedade contemporânea.
- II - Apresentar vivências coletivas e solidárias na perspectiva de construção de uma sociedade hedonista.
- III - Formar os alunos para serem críticos e solidários na perspectiva de construção de uma sociedade democrática.
- IV - Proporcionar a construção de uma consciência coletiva de modo a responder às necessidades da economia global.

Está correto o que se afirma em

- A) III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) I e IV, apenas.
- E) I, II, III e IV.

Questão 29

Na trajetória de sua práxis, Paulo Freire identificou um modelo pedagógico e o denominou *educação bancária*. Sobre esse modelo, assinale V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Possui uma perspectiva vertical de ensino/aprendizagem, colocando a transmissão de conhecimentos no centro do processo.
- () Apresenta necessidade de democracia na educação, associando o processo de ensino/aprendizagem à lógica do mercado financeiro.
- () Proporciona a defesa de que os conhecimentos estejam ligados a uma existência social, atribuindo uma finalidade histórica ao processo de ensino/aprendizagem.
- () Tem uma concepção de ensino/aprendizagem que se confunde com o depósito de informações, atribuindo ao professor o poder de transferir conhecimentos aos estudantes.

Marque a sequência correta.

- A) V, F, F, V
- B) V, V, F, V
- C) F, V, F, V
- D) V, V, F, F
- E) F, F, V, V

Questão 30

Vygotsky, pesquisador russo, construiu uma teoria sobre o desenvolvimento da mente. Em relação às ideias centrais dessa construção teórica, assinale a afirmativa correta.

- A) As funções psicológicas superiores pressupõem o controle da percepção, o direcionamento da atenção e o domínio da memória como fins a serem atingidos nos processos pedagógicos.
- B) As funções psicológicas superiores, tais como atenção voluntária, memória lógica e formação de conceitos, têm origem nas relações materiais entre os indivíduos humanos, considerando os signos que mediatizam essa relação.
- C) A formação social da mente, em suas bases materiais, requer uma relação mecânica entre os indivíduos humanos e sua realidade, mediatizada por instrumentos e signos.
- D) A formação social da mente, no que diz respeito aos níveis de desenvolvimento das funções psicológicas superiores, coloca a aprendizagem em um lugar secundário entre o desenvolvimento real e o potencial de desenvolvimento.
- E) A constituição do pensamento abstrato pressupõe o desenvolvimento da memória lógica e da formação de conceitos, independente da mediação de instrumentos e signos.

Questão 31

No Brasil, a escola organizada por ciclos ganhou evidência a partir dos anos 90 do século XX, mas sua trajetória histórica remonta a datas mais longínquas. Considerando essa trajetória, analise as afirmativas.

- I - Nos anos 80, o estado de Mato Grosso e o município de Cuiabá adotaram, respectivamente, a progressão continuada e os ciclos de formação humana em suas redes de ensino.
- II - Na década de 90, sob a gestão de Paulo Freire, o município de São Paulo adotou a progressão continuada, que serviu de referência para a adoção dos ciclos de formação humana em outros municípios.
- III - Desde o início, a defesa da suspensão do regime de reprovação e da escola organizada por ciclos de formação humana está relacionada à crítica à distribuição do tempo curricular em série e da organização do conhecimento em disciplinas.

Está correto o que se afirma em

- A) II e III, apenas.
- B) II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) III, apenas.
- E) I, II e III.

Questão 32

No campo da didática, há uma diferenciação entre metodologia, métodos e técnicas. Assinale a alternativa que apresenta a caracterização respectivamente de metodologia, métodos e técnicas.

- A) Seleção de práticas formativas adequadas à realidade concreta; princípios e estratégias que dão base às técnicas; são utilizadas como ferramentas para colocar os métodos em prática.
- B) Conjunto de ferramentas utilizado para colocar o método em prática; princípios e estratégias que dão base às técnicas; discutem as práticas formativas adequando-as à realidade concreta.
- C) Conjunto de princípios e estratégias que dão base às práticas formativas; colocam a metodologia em prática, adequando-a à realidade concreta; são utilizadas como ferramentas para colocar os métodos em prática.
- D) É utilizada como ferramenta para colocar os métodos em prática; adequam as práticas formativas à realidade concreta; são utilizadas como instrumentos para colocar a formação em prática.
- E) Seleção de ferramentas que dão base às práticas formativas; colocam a metodologia em prática, adequando-a à realidade concreta; são instrumentos que dão base aos princípios e estratégias de formação.

Questão 33

Antônio Gramsci é um teórico que marca presença na educação. A respeito de suas idéias, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Atuando politicamente em oposição ao regime fascista, foi preso e escreveu obras importantes no cárcere.
- B) Avesso ao abstratismo didático, defendia uma formação integral, técnica e política do homem.
- C) Situando-se teoricamente no materialismo histórico-dialético, ratificou a concepção de Estado de Karl Marx.
- D) Contrário a todo determinismo, entendia que a história é feita de conflitos e que a realidade é múltipla, complexa e contraditória.
- E) Contrário a toda doutrinação ideológica, defendia que cada cidadão deveria ser um governante.

Questão 34

Em relação à didática, na perspectiva de uma educação democrática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Prefere técnicas que incluam perguntas instigadoras, atitude de pesquisa e debates.
- () Tem na dialogicidade um dos princípios metodológicos.
- () Reconhece que educador e educando possuem conhecimentos diferentes.
- () Destaca o papel de liderança exercido pelo educando e da individualização do conhecimento.
- () Valoriza a omissão dos educadores frente à flexibilidade de seu papel.

Assinale a sequência correta.

- A) V, F, F, V, F
- B) F, V, V, F, F
- C) V, F, F, F, V
- D) V, V, V, F, F
- E) F, V, F, V, V

Questão 35

Maria Montessori nasceu na Itália e influenciou o pensamento pedagógico no mundo todo, inclusive no Brasil. Assinale a alternativa que apresenta um princípio fundamental, um objetivo e uma característica da pedagogia montessoriana, respectivamente.

- A) Individualidade, desenvolvimento dos mecanismos evolutivos e movimento.
- B) Atividade, desenvolvimento da imaginação criadora e competição.
- C) Liberdade, desenvolvimento da memória e cooperação.
- D) Liberdade, desenvolvimento da atenção e atividade.
- E) Harmonia, desenvolvimento da imaginação criadora e controle.

Questão 36

Em relação aos órgãos administrativos, quais são as principais instituições gestoras dos sistemas de ensino nas esferas federal, estadual e municipal, respectivamente?

- A) Ministério da Educação (MEC) e Sindicato Nacional dos Docentes do Ensino Superior (Andes); Secretaria Estadual de Educação (SEE) e Conselho Estadual de Educação (CEE); Secretaria Municipal de Educação (SME) e Conselho Tutelar Municipal.
- B) Ministério da Educação (MEC) e Conselho Nacional de Educação (CNE); Secretaria Estadual de Educação (SEE) e Conselho Estadual de Educação (CEE); Secretaria Municipal de Educação (SME) e Conselho Municipal de Educação (CME).
- C) Ministério de Planejamento, Orçamento e Gestão (MPOG) e Conselho Nacional de Educação (CNE); Secretaria Estadual de Educação (SEE) e Conselho Estadual de Educação (CEE); Secretaria Municipal de Educação (SME) e Conselho Municipal de Educação (CME).
- D) Ministério da Educação (MEC) e Confederação Nacional dos Trabalhadores em Educação (CNTE); Secretaria Estadual de Educação (SEE) e Conselho Estadual de Educação (CEE); Secretaria Municipal de Educação (SME) e Conselho Municipal de Educação (CME).
- E) Ministério da Educação (MEC) e Conselho Nacional de Educação (CNE); Secretaria Estadual de Educação (SEE) e Conselho Estadual de Educação (CEE); Secretaria Municipal de Meio Ambiente (SMMA) e Conselho Municipal de Educação (CME).

Questão 37

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei n.º 9394/96), a educação básica compõe-se dos seguintes subníveis:

- A) Educação infantil, ensino fundamental e ensino médio.
- B) Educação infantil, ensino fundamental, ensino médio e ensino superior.
- C) Ensino fundamental e médio e educação profissionalizante com cursos para tecnólogos.
- D) Ensino fundamental, educação para jovens e adultos e educação a distância.
- E) Ensino médio, educação a distância e educação de jovens e adultos.

Questão 38

Sobre as metas para o Ensino Fundamental constantes do Plano Nacional de Educação (PNE), analise as seguintes afirmativas:

- I - Ampliar para nove anos a duração do ensino fundamental obrigatório com início aos seis anos de idade, à medida que for sendo universalizado o atendimento na faixa de 7 a 14 anos.
- II - Regularizar o fluxo escolar reduzindo em 50%, em cinco anos, as taxas de repetência e evasão, por meio de programas de aceleração da aprendizagem e de recuperação paralela ao longo do curso, garantindo efetiva aprendizagem.
- III - Manter e consolidar o programa de avaliação do livro didático criado pelo Ministério de Educação, estabelecendo entre seus critérios a adequada abordagem das questões de gênero e etnia e a eliminação de textos discriminatórios ou que reproduzam estereótipos acerca do papel da mulher, do negro e do índio.
- IV - Valorizar a criação de associações docentes e coibir a existência de organizações estudantis, as quais se constituem como espaço de dispersão do aprendizado da cidadania.

Estão corretas as afirmativas

- A) II e III, apenas.
- B) I, II e IV, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, II, e III, apenas.

Questão 39

A Gestão Democrática do Ensino Público é princípio da Constituição da República Federativa do Brasil de 1988, consta de seu Art. 206, inciso VI. Tal preceito constitucional corresponde a

- A) resultado de lutas intensas para a redemocratização da sociedade, mas sua perspectiva para a educação é a de centralização do poder nas unidades escolares dos sistemas de ensino.
- B) uma conquista da sociedade brasileira, pois que institucionaliza práticas de participação, via criação e funcionamento de órgãos colegiados, o processo de eleição para gestores escolares e mecanismos de descentralização em muitos sistemas de ensino público.
- C) um processo de lutas da sociedade brasileira, no qual os movimentos dos educadores reivindicaram intensamente uma forma de gestão centralizada para escolas.
- D) movimentos de lutas pela redemocratização política do País e que, no campo educacional, visam à indicação de dirigentes escolares, nos diferentes sistemas educacionais e suas redes públicas.
- E) uma inércia para a sociedade brasileira, no campo educacional, visto que tal preceito não abrange a participação de professores e de pais de alunos nos processos decisórios das escolas.

Questão 40

Quanto ao Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) O FNDE é uma autarquia do Ministério da Educação com a missão de prover recursos e executar ações para o desenvolvimento da Educação, visando garantir educação de qualidade a todos os brasileiros.
- B) O FNDE tem como valores a transparência, a cidadania, o controle social, a inclusão social, a avaliação de resultados e a excelência na gestão.
- C) Entre seus principais desafios estão a eficiência na arrecadação e a gestão do salário-educação para fins de gerir os programas finalísticos e as compras governamentais para o fortalecimento institucional.
- D) Entre as principais ações desse Fundo estão os Programas: Nacional de Alimentação Escolar, Nacional do Livro Didático, Dinheiro Direto na Escola, Nacional de Saúde do Escolar, de Transporte Escolar, de Melhoria e Expansão do Ensino Médio (Promed).
- E) Os recursos do FNDE são direcionados apenas para instituições do sistema federal de ensino, compostos de uma cota federal do salário-educação e do orçamento da União.

Questão 41

A Lei nº 10.172 de 2001 estabelece o Plano Nacional de Educação (PNE), o qual resultou de uma exigência da Constituição Federal de 1988, Art. 214. O PNE pressupõe a mobilização de toda a sociedade brasileira, no sentido de corresponder com efetividade às prioridades de atendimento e ao desenvolvimento da educação nacional. Sobre o PNE, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Visa à articulação e ao desenvolvimento da educação em seus diversos níveis, assim como à integração das ações do Poder Público.
- () Atribui ao Poder Público, prioritariamente, a condução da erradicação do analfabetismo, da universalização do atendimento escolar, da melhoria da qualidade de ensino, da formação para o trabalho, da promoção humanística, científica e tecnológica do País.
- () Surge no contexto de um processo histórico de planejamento e organização, trata-se de um plano nacional, é um plano de Estado e não de Governo, é global e, por ter sido aprovado por Lei, tem maior garantia de execução.

Assinale a sequência correta.

- A) F, F, V
- B) V, V, F
- C) F, V, F
- D) V, F, V
- E) V, V, V

Questão 42

O papel dos Organismos Multilaterais na elaboração da política educacional brasileira implica a correlação de forças entre projetos sociais distintos e a hegemonia de um projeto social capitalista. É prudente o reconhecimento de que o capital globaliza-se e sua difusão tem sido oficialmente representada por vários organismos financeiros multilaterais, como Organização das Nações Unidas (ONU), Banco Mundial, Fundo Monetário Internacional (FMI), Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), Comissão Econômica das Nações Unidas para a América Latina e Caribe (Cepal) e outros. Assinale a alternativa que apresenta função desses organismos no campo educacional.

- A) Construção de um projeto de sociedade pautado na democracia popular, a qual concebe os valores da educação na formação de pessoas preparadas para a vida, primando por forte inspiração para a solidariedade em detrimento da concorrência nas relações humanas.
- B) Uma linha de elaboração de projetos e programas educacionais que se encontram desvinculados do paradigma da tecnologia informacional e da cultura digital induzida pelo processo de re-estruturação do novo sistema produtivo.
- C) Uma rede de intervenção advinda do capital internacional para garantir a independência econômica e financeira dos países ditos subdesenvolvidos.
- D) Articulação da educação escolar com o novo paradigma produtivo da tecnologia informacional, de uma forma que a educação escolar, a capacitação dos profissionais da educação e o processo de investigação, em nível de pesquisa, sejam estabelecidos dentro de um enfoque sistêmico pautado na racionalização econômica do capitalismo contemporâneo.
- E) Elaboração de diretrizes políticas educacionais de formação humanística que excluem a formação técnico-científica e tecnológica, conforme a Declaração Mundial de Educação Para Todos, assinada em 1990, na Tailândia.

Questão 43

A LDB/96 em seu Art. 71 **NÃO** considera como manutenção e desenvolvimento do ensino as seguintes despesas:

- A) aquisição, manutenção, construção e conservação de instalações e equipamentos necessários ao ensino.
- B) realização de atividades-meio necessárias ao funcionamento dos sistemas de ensino.
- C) realização de pesquisas desvinculadas das instituições de ensino ou efetivadas fora dos sistemas de ensino, que não visem ao aprimoramento de sua qualidade ou à sua expansão.
- D) aquisição de material didático-escolar e manutenção de programas de transporte escolar.
- E) concessão de bolsas de estudo a alunos de escolas públicas e privadas.

Questão 44

As universidades possuem caráter pluridisciplinar de formação de quadros profissionais, com a prerrogativa de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Na LDB/96, em seu art. 53, fica estabelecida a garantia da autonomia didático-científica das universidades, mediante processo deliberativo de seus colegiados acerca dos recursos orçamentários disponíveis sobre:

- A) criação, expansão, modificação e extinção de cursos; ampliação e diminuição de vagas; elaboração da programação dos cursos; programação das pesquisas e das atividades de extensão; contratação e dispensa de professores; planos de carreira docente.
- B) desenvolvimento de programas tecnológicos; criação e extinção de cursos; programação de pesquisas vinculadas às instituições acadêmicas de porte internacional; contratação de professores com veto à dispensa de pessoal.
- C) criação, expansão, modificação e extinção de cursos; aquisição de programas elaborados fora do país; contratação somente de pessoal terceirizado.
- D) elaboração de projetos de pesquisas vinculadas somente ao setor privado; elaboração de programas tecnológicos para a difusão do ensino a distância.
- E) elaboração de programas de extensão para o envolvimento da comunidade acadêmica, visando à divulgação da produção científica; dispensa do pessoal técnico administrativo não sendo de sua competência a contratação de pessoal.

Questão 45

No Brasil, a modalidade Educação de Jovens e Adultos tornou-se obrigatória como oferta do Estado, a partir da Constituição de 1988. Sua reafirmação vem com a LDB/96, em seu Art.37, estabelecendo que essa modalidade de educação seja destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria. Sobre essa modalidade, analise as afirmativas.

- I - O poder público dos entes federativos da União deve tornar viável e estimular que as pessoas não escolarizadas tenham acesso à escola e que os trabalhadores não sejam excluídos por sua condição econômica e social, mediante ações integradas e complementares entre si.
- II - A história da educação de jovens e adultos no Brasil é repleta de experiências importantes, mas que, grosso modo, não produziram raízes nos sistemas públicos, o que equivale a dizer da não continuidade de seus programas de governo e da tradicional fragilidade que a caracteriza enquanto modalidade educacional.
- III - Os sistemas de ensino incumbir-se-ão da realização de exames supletivos com respeito à base nacional comum do currículo, com a finalidade de garantir a habilitação de caráter regular a essa modalidade educacional.
- IV - Não há, nessa modalidade, previsão de aferição e reconhecimento dos conhecimentos adquiridos informalmente.

Estão corretas as afirmativas

- A) II e IV, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III e IV, apenas.
- D) I, II, III e IV.
- E) I, II e III, apenas.

Questão 46

As políticas de ação afirmativa, no Brasil, além de visar à promoção da igualdade social para os grupos minoritários de afro-brasileiros e indígenas, estendem-se para outros grupos sociais. Assinale a alternativa que apresenta o conjunto de políticas ou experiências de ação afirmativa relativas a esses outros grupos.

- A) Política de cotas raciais nas universidades públicas; cotas para alunos oriundos de escolas públicas; movimento das donas de casa; movimento contra a violência doméstica.
- B) Lei que garante 30% de mulheres nos partidos políticos; cota de deficientes físicos e portadores de necessidades especiais nos concursos públicos; lutas por reforma agrária; programas de renda mínima.
- C) Movimento grevista de mulheres de policiais militares; cotas para alunos oriundos de escolas públicas; movimento em defesa da reforma agrária.
- D) Movimento de mulheres camponesas; políticas de cotas para as universidades públicas; lutas por melhoria salarial dos professores da rede pública.
- E) Lei que garante 30% de mulheres nos partidos políticos; programas de renda mínima; lutas contra a discriminação homossexual; movimento em defesa do meio ambiente.

Questão 47

A educação a distância, tanto na LDB/96 quanto no Plano Nacional de Educação, constitui uma metodologia de ensino, que deve ser ofertada e incentivada pelo poder público para que sejam desenvolvidos programas em todas as modalidades e níveis de ensino e na formação continuada. Acerca da educação a distância, é correto afirmar:

- A) As ferramentas essenciais para a metodologia de ensino a distância são materiais didáticos convencionais como livros, apostilas, cadernos, lápis, canetas, giz e quadro.
- B) É competência da União credenciar as instituições que desejam ministrar cursos e exames, valendo-se do ensino a distância.
- C) Inexistem iniciativas por parte do Ministério da Educação quanto a parcerias para o desenvolvimento da informática nas escolas de ensino fundamental e médio.
- D) Para os casos de cursos regulares de educação a distância, que dão direito a diplomas e certificados, a legislação da educação não recomenda processos de regulamentação e controle de qualidade por parte do Poder Público.
- E) A televisão, o vídeo, o rádio e o computador constituem importantes instrumentos pedagógicos auxiliares e, por razão de praticidade, devem substituir as relações de comunicação e interação direta entre educador e educando.

Questão 48

A Reforma Administrativa do Estado Brasileiro representou um marco das mudanças no que se refere ao papel do Estado, o qual passou a pautar-se no modelo de administração pública gerencial, mais acentuadamente a partir da primeira gestão do Presidente Fernando Henrique Cardoso, iniciada em 1995. Outras reformas são resultantes desse modelo do Estado e se constituem por via de mudanças em seu ordenamento jurídico. Para o financiamento da educação, um importante reflexo dessas reformas foi a criação do Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério (FUNDEF) e do Fundo de Manutenção da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB). Esses dois Fundos foram regulamentados, respectivamente, pelas Leis:

- A) Lei nº 9.394/96 e Lei nº 10.172/2001
- B) Lei nº 9.424/96 e Lei nº 11.494/2007
- C) Lei nº 9.424/96 e Lei nº 9.394/96
- D) Lei nº 10.172/2001 e Lei nº 11.494/2007
- E) Lei nº 9.131/95 e Lei nº 11.114/2005

Questão 49

A formação de professores tem relação com a política de valorização do magistério como profissão, por isso, não há como desconsiderar a necessidade de investimento por parte do Estado na formação inicial e continuada dos professores e em sua valorização profissional. Acerca da formação dos profissionais do magistério, segundo a LDB/96, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Preconiza-se a necessidade de que sejam assegurados os estatutos do magistério e os planos de carreira para o magistério público.
- () A prática de ensino, na formação de docentes para a educação básica, foi ampliada de 300 para 400 horas de estágio supervisionado e mais 400 horas para prática de ensino.
- () Os profissionais que atuam na educação básica, nas áreas de administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional, os especialistas, devem realizar sua formação em cursos de graduação em qualquer área da educação superior.
- () A preparação para o magistério superior deve ocorrer em nível de pós-graduação, prioritariamente em programas de mestrado e doutorado.

Assinale a sequência correta.

- A) V, V, V, F
- B) V, F, V, F
- C) V, V, F, V
- D) F, V, F, V
- E) F, F, V, F

Questão 50

Na LDB/96 são consideradas modalidades de educação:

- A) Educação de jovens e adultos; educação profissional e educação especial.
- B) Educação artística e cultural; educação especial; educação a distância.
- C) Educação de jovens e adultos; educação a distância; educação para o trânsito.
- D) Educação profissional; educação para o trânsito; educação a distância.
- E) Educação para a terceira idade; educação profissional; educação especial.