

Prefeitura Municipal de Parnamirim

Concurso Público

Junho 2009



Professor
Educação Infantil

Leia estas instruções:

1	Confira se os dados contidos na parte inferior desta capa estão corretos e, em seguida, assine no espaço reservado para isso. Caso se identifique em qualquer outro local deste Caderno, você será eliminado do Concurso.
2	Este Caderno contém, respectivamente, uma proposta de Redação e quarenta questões de múltipla escolha assim distribuídas: 01 a 30 > Conhecimentos Específicos; 31 a 40 > Didática Geral.
3	Se o Caderno contiver alguma imperfeição gráfica que impeça a leitura, comunique isso imediatamente ao Fiscal.
4	Na Redação, você será avaliado exclusivamente por aquilo que escrever dentro do espaço destinado ao texto definitivo.
5	Escreva de modo legível. Dúvida gerada por grafia ou rasura implicará redução de pontos.
6	Cada questão de múltipla escolha apresenta apenas uma resposta correta.
7	Os rascunhos e as marcações feitas neste Caderno não serão considerados para efeito de avaliação.
8	Interpretar as questões faz parte da avaliação; portanto, não adianta pedir esclarecimentos aos Fiscais.
9	Utilize qualquer espaço em branco deste Caderno para rascunhos e não destaque nenhuma folha.
10	Você dispõe de, no máximo, quatro horas para elaborar, em caráter definitivo, a Redação, responder às questões de múltipla escolha e preencher a Folha de Respostas.
11	O preenchimento da Folha de Respostas é de sua inteira responsabilidade.
12	Antes de retirar-se definitivamente da sala, devolva ao Fiscal a Folha de Respostas e este Caderno.

Assinatura do Candidato: _____



Prova de Redação

Segundo alguns gestores educacionais, **o fracasso escolar é resultante de deficiências na formação dos professores.**

A revista *Escola Contemporânea* selecionará, para publicação em seu próximo número, dois artigos de opinião: um aprovando o ponto de vista defendido por esses gestores; outro refutando o que eles afirmam.

Imaginando-se interessado em participar do evento, *produza um texto argumentativo no qual você assuma claramente um dos posicionamentos acima referidos.*

Obrigatoriamente, o artigo deverá apresentar **quatro argumentos** que dêem sustentação ao ponto de vista que você assumir. Também deverá atender aos requisitos abaixo:

- estar inserido no espaço destinado à versão definitiva;
- ter um título;
- ser redigido em prosa (e não em versos);
- obedecer ao padrão culto da língua portuguesa (considere as normas ortográficas vigentes até 31/12/2008);
- observar estas delimitações: mínimo de 15 linhas; máximo de 35 linhas.

LEMBRE-SE: Embora se trate de um artigo de opinião, **NÃO ASSINE a Redação** (nem mesmo com pseudônimo).

ESPAÇO DESTINADO À REDAÇÃO DEFINITIVA

(Título)

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

NÃO assine a Redação.

Objetiva ⇒ Conhecimentos Específicos ⇒ 01 a 30

01. A educação é uma prática com função formadora, humanizadora e socializadora de crianças, jovens e adultos. Sua realização nas instituições educativas está sempre fundada em crenças, valores e conhecimentos. Segundo Paulo Freire, para que a prática educativa se desenvolva de forma crítica e em favor dos educandos, o educador precisa satisfazer determinados requisitos.

O quadro abaixo apresenta alguns dos requisitos mencionados pelo autor:

I	aprendizagem permanente, pesquisa, conhecimento, bom senso
II	reflexão crítica, responsabilidade ética, sensibilidade, curiosidade
III	autoridade, liberdade, respeito à homogeneidade, senso comum
IV	competência profissional, puritanismo, rejeição ao novo, criatividade

Dos requisitos acima, são coerentes com as idéias de Paulo Freire **apenas**:

A) II e III

B) I e II

C) I e IV

D) III e IV

02. A educação infantil implica os conceitos de infância e de criança. Estudos da área da educação afirmam que acontecimentos históricos, sociais e culturais ocorreram durante o período da modernidade e possibilitaram o surgimento das idéias de criança e de infância que adotamos ainda na contemporaneidade.

Sobre esses conceitos, é correto afirmar:

A) O ser criança corresponde a características sociais, enquanto o ter infância corresponde apenas a aspectos biológicos.

B) A infância corresponde, invariavelmente, ao período próprio da faixa etária de zero a seis anos de idade.

C) São historicamente construídos e possuem exatamente o mesmo significado: são sinônimos.

D) São indissociáveis e dependentes do contexto histórico, social e cultural de cada época e de cada lugar; há múltiplos modos de ser criança e de viver a infância.

03. A história da educação infantil é marcada por aspectos sociais, demográficos, políticos e econômicos que possibilitaram a emergência e a manutenção de instituições destinadas às crianças pequenas na Europa e, posteriormente, no Brasil.

O quadro abaixo apresenta afirmativas sobre as instituições destinadas às crianças pequenas no final do século XIX e início do século XX no Brasil.

I	Muitas eram atreladas ao sistema fabril e, quando vinculadas ao poder público, estavam, invariavelmente, a cargo da Educação.
II	As que se destinavam a crianças pobres elaboravam propostas pedagógicas que contemplavam o desenvolvimento cognitivo, afetivo e motor.
III	O pensamento médico-higienista e a preocupação com a diminuição da mortalidade infantil foram marcantes em muitas instituições.
IV	Muitas creches e pré-escolas objetivavam educar moralmente as crianças pobres e compensar suas deficiências ou carências.

Dessas afirmativas, estão corretas **apenas**:

A) II e III

B) I e IV

C) III e IV

D) I e II

04. A Constituição Brasileira de 1988 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) afirmam, pela primeira vez no Brasil, a educação infantil como direito da criança, dever do Estado e opção da família. As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999) definem princípios norteadores para as instituições de educação infantil.

No quadro abaixo, constam alguns desses princípios:

I	princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum.
II	princípios sociais da convivência, da competência, da homogeneidade e do desenvolvimento das potencialidades.
III	princípios estéticos da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da diversidade de manifestações artísticas e culturais.
IV	princípios políticos dos direitos e deveres de cidadania, do exercício da competitividade e do respeito à ordem democrática.

Considerando-se o documento citado, estão corretas **apenas**:

- A) I e III
- B) I e II
- C) II e III
- D) III e IV

05. O quadro abaixo apresenta afirmações sobre documentos que regulamentam, no Brasil, o direito à educação das crianças pequenas.

I	As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999) estabelecem marcos compulsórios para a elaboração das propostas pedagógicas para essa etapa educativa.
II	A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394/1996) define a Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica e atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
III	O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil constitui-se em um conjunto de orientações pedagógicas que visam a contribuir para a implantação das práticas educativas e tem caráter de obrigatoriedade.
IV	A Política Nacional de Educação Infantil estabelece, como uma de suas diretrizes, a educação e o cuidado das crianças da Educação Infantil como responsabilidade dos setores educacional e de saúde.

A opção que apresenta as duas afirmações corretas é:

- A) III e IV
- B) II e III
- C) I e IV
- D) I e II

06. O cuidar e o educar, entendidos como conceitos interligados, compreendem a idéia de que
- A) a proposta pedagógica da instituição de Educação Infantil deve orientar as práticas de cuidado e de educação de forma dissociada, para serem bem realizadas.
 - B) os momentos de cuidado não podem ser pedagógicos, pois voltam-se para o atendimento das necessidades físicas e afetivas da criança.
 - C) a dimensão pedagógica, na Educação Infantil, deve prover condições de cuidado, respeitando a criança em suas necessidades e características, como a ludicidade.
 - D) os professores são responsáveis por questões pedagógicas, e outros profissionais da instituição são responsáveis, exclusivamente, por questões de cuidado.

07. As teorizações sobre desenvolvimento e aprendizagem da criança são referências para se compreender como acontecem esses processos e qual é o papel do meio sociocultural, da escola e do professor.

O quadro abaixo apresenta alguns fatores determinantes do desenvolvimento da criança, na perspectiva das abordagens interacionistas.

I	interações com as diversas práticas da cultura mediadas pelos outros e pela linguagem.
II	interações com os conhecimentos mediante experiências estritamente sensoriais.
III	aprendizagens de modos de ação condicionadas pelo meio ambiente.
IV	maturação orgânica, experiências fundadas na ação e transmissão social.

Em relação às teorias interacionistas, estão corretas **apenas**:

- A) I e II
- B) I e IV
- C) II e III
- D) III e IV

08. O Referencial Curricular Nacional de Educação Infantil (RCNEI) assume uma perspectiva interacionista de desenvolvimento das crianças, considerando o papel do ambiente educativo como criador de condições de aprendizagem e desenvolvimento.

O quadro abaixo apresenta recomendações do RCNEI em relação ao papel do professor na creche ou pré-escola:

I	permitir que as crianças experimentem novas ações propondo desafios e fornecendo ajuda mediante a transmissão de instruções para as experimentações
II	criar situações em que as crianças possam imitar e repetir ações observadas, controlando-as para não cometerem erros em relação a novas habilidades
III	criar situações em que as crianças possam entrar em contato, através de seu corpo e da linguagem, com novas idéias e práticas, até se apropriarem delas
IV	permitir que as crianças, em completa liberdade, construam, exclusivamente por si mesmas, seus conhecimentos, sem interferência de transmissões de adultos

Considerando-se a perspectiva assumida no RCNEI, são corretas **apenas** as afirmações:

- A) I e IV
- B) II e IV
- C) I e III
- D) II e III

09. No contexto das abordagens sóciointeracionistas, a linguagem tem um importante papel no desenvolvimento da criança. Para a abordagem vygotskiana, por meio da linguagem, a criança

- A) adquire, através de associações e de reforçamento, o comportamento verbal, fortalecendo e explicitando seu grau de inteligência.
- B) pode interagir com os outros; portanto antes de desenvolver a linguagem a criança não se desenvolve.
- C) pode expressar, plenamente, seus pensamentos, construídos exclusivamente por meio de sua inteligência.
- D) obtém instrumentos para constituir seu pensamento, com a internalização de significações compartilhadas no meio social.

10. Segundo as abordagens interacionistas, a brincadeira ocupa um importante papel no desenvolvimento da criança. Entre as afirmações abaixo, encontram-se argumentos que justificam a importância da brincadeira.

I	Através da brincadeira, a criança satisfaz necessidades que não podem ser satisfeitas no mundo real segundo as regras e os interesses dos adultos: ao agir “como adulto”, ela amplia suas ações e significações no mundo.
II	A brincadeira é uma linguagem indispensável ao equilíbrio afetivo e intelectual da criança, para satisfazer seus interesses e necessidades como também para aprender conteúdos escolares de uma forma lúdica e prazerosa.
III	A brincadeira possibilita o desenvolvimento da capacidade de simbolização da criança, ao lidar com situações imaginárias, bem como conduz ao desenvolvimento da vontade, da capacidade de escolha e do autocontrole.
IV	Através da brincadeira, a criança pode experimentar o puro prazer, descansando das exigências do mundo real e descarregando energias, além de aprender a diferenciar o mundo imaginário do mundo real.

De acordo com as teorias interacionistas, dentre as afirmações acima, são argumentos a favor das brincadeiras **apenas** as seguintes afirmações:

- A) I e III
B) I e VI
C) II e III
D) III e IV
11. O movimento é uma das dimensões fundamentais do desenvolvimento da criança. A possibilidade de movimentar-se nos contextos onde vive – em casa, na creche, na escola – é importante, porque, através do movimento, a criança
- A) aprende a controlar seu corpo e desenvolve ações corporais estritamente adequadas à escola.
B) exercita e fortalece exclusivamente sua musculatura e descarrega energias na escola.
C) desenvolve a coordenação motora ampla e a prontidão para o desenho e a escrita na escola.
D) amplia conhecimentos e controle sobre seu corpo e se apropria de uma cultura corporal.
12. Nas discussões do final do século XX sobre a Educação Infantil, destaca-se a questão da qualidade. No Brasil, assumiu-se uma concepção crítica de “qualidade social”, considerando-se que qualidade é um conceito socialmente construído, relativo a cada contexto e em constante transformação. Com base nesses princípios, em 2006, o MEC produziu o documento “Parâmetros de qualidade para a Educação Infantil”.
Abaixo estão alguns dos indicadores de qualidade definidos nesse documento:

I	propostas pedagógicas elaboradas por especialistas em documento atualizado para ser seguido pelos profissionais da instituição.
II	professores responsáveis, que asseguram a bebês e crianças serem atendidos em suas necessidades de saúde, afeto, experimentações e ajuda.
III	espaços adequados para as crianças poderem interagir, experimentar ações, estudar, movimentar-se e descansar, com conforto, aconchego e segurança.
IV	relações de hierarquia e assimetria entre gestores, professores e pessoal de apoio, para que cada um cumpra, isoladamente, suas responsabilidades.

Considerando-se o documento, “Parâmetros de qualidade para a Educação Infantil”, estão corretas **apenas**:

- A) II e III
B) I e IV
C) I e II
D) III e IV

13. A inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais na Educação Infantil visa atendê-las em seus direitos de cidadãos como todas as crianças, oferecendo-lhes educação geral e especial com vista a seu desenvolvimento pessoal e social. Essa concepção defendida pelo RCNEI, em seu volume específico de Estratégias e Orientações para a Educação de Crianças com Necessidades Educacionais Especiais, fundamenta-se em documentos, alguns dos quais são mencionados no quadro abaixo.

I	Resolução <i>Sociedade para Todos</i> , das Nações Unidas, como normativa universal resultante do movimento pró-sociedade inclusiva, iniciado em 1990.
II	<i>Declaração de Salamanca</i> , que define o âmbito inclusivo da educação em instituições educacionais concebidas como escolas para todos.
III	Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei 9.394/96 –, a qual recomenda que a educação de alunos com necessidades educacionais especiais se desenvolva, preferencialmente, em classes especiais.
IV	Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (1999), que define a oferta de serviços de educação especial, para crianças de zero a seis anos, em instituições especializadas não integradas ao currículo de Educação Infantil.

Dentre esses documentos, estão corretos **somente**

- A) I e II. B) I e IV. C) II e III. D) III e IV.

14. As práticas pedagógicas inclusivas comprometidas com o desenvolvimento integral da criança com necessidades educacionais especiais devem orientar-se por princípios relativos ao desenvolvimento da criança, ao papel da escola e ao do professor.

Alguns desses princípios são apresentados abaixo.

I	Visão de desenvolvimento integral e histórico-cultural, segundo a qual a criança é considerada como sujeito interativo desde os primeiros anos de vida.
II	Necessidade de uma pedagogia que respeite a todos por igual, com estratégias não diferenciadas, que não discrimine ninguém, pois todos têm direitos iguais.
III	Visão assistencialista, compensatória e preparatória de educação, para atender às diferenças das pessoas/crianças com necessidades especiais.
IV	Necessidade de uma pedagogia que respeite a diversidade e as especificidades dos educandos, com estratégias diferenciadas que beneficiem a todos.

Desses princípios, relacionam-se com as práticas pedagógicas inclusivas **apenas**

- A) II e III. B) I e IV. C) III e IV. D) I e II.

15. Francisco tem dois anos de idade e vive a experiência de seus primeiros dias em uma instituição de Educação Infantil. Ele chora nos dias em que seu pai, sua mãe ou sua avó não ficam com ele na creche, o que mostra que a criança está em processo de adaptação. Abaixo são feitas algumas afirmações sobre o processo de adaptação de uma criança a uma instituição de Educação Infantil.

I	A situação de adaptação pode ser mais evidente no comportamento da criança (choro, tristeza, falta de apetite), mas a família e os adultos da instituição também estão adaptando-se à nova situação.
II	Autorizar a permanência, na instituição, de alguns objetos de transição – como a chupeta, a fralda usada pela criança para cheirar ou o bico da mamadeira, entre outros – pode ajudar no processo de adaptação.
III	Organizar a rotina de modo que a criança fique sozinha na escola desde os primeiros dias acelera o processo de construção de vínculos com os adultos da instituição e evita que a fase de adaptação se estenda por muito tempo.
IV	Acolher os pais, com suas dúvidas, angústias e ansiedades, contribui para que tanto a família quanto a criança sintam-se menos inseguros nos primeiros dias na instituição e auxilia no processo de adaptação.

Dentre essas afirmações, estão corretas **apenas**:

- A) III e IV B) I, II e IV C) I, II e III D) I e III

16. Teóricos da educação que se ocupavam em pensar propostas educativas para crianças pequenas entendiam, já no início do século XX, que o ambiente não era um mero coadjuvante na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças.

Abaixo constam alguns dos aspectos que devem ser considerados ao se organizar o espaço, o tempo e os materiais para se criar um ambiente educativo.

I	a idéia de criança capaz de realizar atividades de modo autônomo com e sem o auxílio do adulto
II	o trabalho disciplinado, a responsabilidade com os materiais, a obediência das crianças aos adultos e a competição entre elas
III	a exploração de situações ricas e variadas que estimulem a ação motora e a criatividade, sem a interação com o outro.
IV	as necessidades e diferenças individuais das pessoas que habitam o ambiente educativo, incluindo-se os adultos.

Dessas afirmações, estão corretas **apenas**:

- A) II e III B) I e II C) I e IV D) III e IV

17. De acordo com O Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (Resolução CEB nº 1, de 7 de abril de 1999), o currículo da instituição de Educação Infantil, como construção coletiva e prática reflexiva, deve contemplar determinados princípios, em seus objetivos, conteúdos e atividades.

Alguns desses princípios estão citados no quadro abaixo:

I	reconhecimento das crianças como seres íntegros, que aprendem a ser e a conviver consigo próprios e com os demais de acordo com os condicionamentos e estímulos que recebem do meio físico e natural.
II	respeito à dignidade e aos direitos das crianças, consideradas em suas diferenças individuais, sociais, econômicas, culturais, éticas, religiosas, etc.
III	entendimento de que as crianças já estão imersas em um ambiente sociocultural, por isso, não há necessidade de proporcionar a expressão, a comunicação, a interação social, a ética e a estética.
IV	reconhecimento do direito das crianças a brincar, como forma particular de relação com o mundo, de expressão, pensamento, interação e comunicação infantil.

Dessas afirmações, estão corretas **apenas**:

- A) III e IV B) I e II C) I e III D) II e IV

18. Desde o nascimento, o bebê está exposto a um universo significativo, no qual seus interlocutores atribuem significado e intenção a suas emissões vocais, a seus gestos e à direção do olhar.

Uma proposta curricular na Educação Infantil fundamentada no entendimento de que a linguagem oral não é algo natural, mas depende de aprendizagem, contempla alguns princípios citados no quadro abaixo:

I	a valorização da fala das crianças e a promoção de interações lingüísticas significativas entre adultos e crianças e entre crianças, considerando-se que é em interações singulares que os sujeitos atribuem sentidos específicos às falas.
II	a concepção de criança como sujeito inteligente e comunicativo desde o primeiro momento de vida e, ao mesmo tempo, receptor passivo da linguagem que está no mundo. Ela internaliza a linguagem nas interações que estabelece com os outros.
III	o entendimento de que a linguagem oral é um sistema complexo e, para aprendê-lo, as crianças precisam estabelecer inúmeras relações; assim, é importante que os adultos falem com as crianças sem simplificações ou diminutivos.
IV	a concepção de que a criança é um sujeito capaz e competente, cuja linguagem depende do que lhe é inato. Ou seja, a herança genética determina o desenvolvimento da linguagem, independentemente do contexto social no qual a criança está inserida.

A opção que apresenta os dois princípios que estão corretos é:

- A) II e III B) I e IV C) I e III D) II e IV

19. A linguagem escrita é um dos importantes componentes da proposta curricular e da prática pedagógica na Educação Infantil. Numa perspectiva interacionista de linguagem escrita e de aprendizagem, a escrita deve estar presente no cotidiano das crianças desde os primeiros anos porque

- A) a alfabetização precoce desenvolve aptidões estritamente perceptuais e motoras, fundamentais ao aprendizado de conteúdos escolares.
- B) treinar o traçado das letras e discriminar seus valores sonoros desde cedo capacita a criança a preparar-se para escrever corretamente.
- C) possibilita às crianças os pré-requisitos e a prontidão necessários à codificação e à decodificação, essenciais a uma alfabetização exitosa.
- D) possibilita interação com uma prática cultural importante, apropriação de suas funções e de questionamentos sobre seu funcionamento.

20. Segundo as concepções da Psicogênese da Língua Escrita, de Emília Ferreiro e Ana Teberosky, o aprendizado da linguagem escrita se desenvolve em interações-experiências do aprendiz com a escrita em seu meio social e implica a construção de como funciona o sistema alfabético. Esse processo envolve três períodos que, dependendo das condições oferecidas à criança, já se iniciam na Educação Infantil.

Segundo as autoras, os três períodos de construção da escrita apresentam-se nesta seqüência:

- A) I - distinção entre letras e sons; II - diferenciação entre escrita e oralidade; III - identificação dos fonemas que compõem a palavra escrita.
- B) I - distinção entre escrita e desenho; II - construção de formas de diferenciação entre escritas; III - fonetização da escrita.
- C) I - diferenciação entre escrita e oralidade; II - diferenciação entre os tipos de letras que compõem a palavra; III - construção de escrita correta.
- D) I - distinção entre representações icônicas e não-icônicas; II - consciência das unidades fonológicas da palavra; III - silabação das escritas.

21. As abordagens interacionistas de desenvolvimento infantil concebem a capacidade de simbolizar como fundamental para o desenvolvimento da criança, e o desenho como uma das atividades em que essa capacidade se manifesta e se exercita.

O quadro abaixo contém algumas concepções dessas abordagens que têm implicações nas práticas pedagógicas relativas ao desenho da criança.

I	A capacidade de desenhar é aprendida pela criança mediante treinamento sistemático para desenvolvimento da coordenação motora e da percepção visual.
II	A aptidão para desenhar é adquirida de modo espontâneo e natural por cada criança, cabendo ao professor respeitar a produção e as capacidades dela.
III	A capacidade de desenhar se desenvolve em interação com práticas de desenho no meio sociocultural e é mediada por intervenção sistemática.
IV	O desenho é uma prática cultural cujo desenvolvimento pela criança envolve uma intensa relação com a linguagem oral.

Dentre essas concepções, estão corretas **somente**:

- A) I e III
- B) III e IV
- C) II e IV
- D) I e II

22. Uma proposta curricular de qualidade para a Educação Infantil precisa contemplar diferentes manifestações da cultura, ampliando os conhecimentos das crianças. Dentre estas manifestações, encontra-se a música.

No contexto do RCNEI, a presença da música na Educação Infantil tem, entre outros, o propósito de

- A)** auxiliar na formação de hábitos e atitudes das crianças de forma prazerosa.
- B)** propiciar o desenvolvimento da motricidade e da percepção auditiva.
- C)** auxiliar na aprendizagem e na fixação de conteúdos, traduzidos em canções.
- D)** possibilitar à criança, a apropriação da cultura e das tradições musicais de seu meio.

23. Para ampliar o universo cultural das crianças, as propostas curriculares e as práticas pedagógicas da Educação Infantil precisam sistematizar atividades que envolvam conhecimentos das ciências naturais que dêem a elas oportunidade de

- A)** adquirir noções científicas que possibilitem a rejeição de crenças relativas ao funcionamento da natureza presentes em seu meio.
- B)** adquirir noções básicas sobre os seres vivos e sobre o corpo humano, com o objetivo de preparar-se para os conteúdos relevantes do Ensino Fundamental.
- C)** apropriar-se de várias noções visando, exclusivamente, à formação de hábitos, atitudes e valores relativos a higiene, alimentação e saúde.
- D)** aproximar-se de diversas formas de explicação do mundo natural, diferenciando, gradativamente, senso comum e conhecimento científico.

24. Na Educação Infantil, as propostas curriculares e as práticas pedagógicas precisam propiciar o desenvolvimento de conhecimentos sobre o mundo social, respeitando as especificidades das crianças pequenas bem como suas vivências.

De acordo com o RCNEI, as situações didáticas devem considerar como conteúdos importantes nessa área:

- A)** organização dos grupos humanos e seus modos de viver e de trabalhar.
- B)** as paisagens exclusivamente naturais dos diferentes lugares.
- C)** as diferentes datas comemorativas no meio sociocultural.
- D)** a permanência dos costumes e tradições como imutáveis, na sociedade.

25. As crianças estão imersas em contextos dos quais os conhecimentos matemáticos são parte integrante. A instituição de Educação Infantil precisa ajudá-las a organizar as informações às quais elas têm acesso e possibilitar a ampliação de seus conhecimentos matemáticos. Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, é correto afirmar:

- A)** O pensamento geométrico compreende as relações e as representações espaciais que as crianças desenvolvem sem a exploração sensorial dos objetos e das ações que realizam no ambiente.
- B)** Os conhecimentos numéricos das crianças somente são construídos a partir da utilização desses conhecimentos por outras pessoas mais experientes, como os professores, que lhes transmitem o que sabem em relação ao sistema decimal.
- C)** Ao se trabalhar com conhecimentos matemáticos por meio da resolução de problemas, as crianças iniciam o desenvolvimento de capacidades como: comparar, ordenar, agrupar, quantificar, analisar, formular hipóteses, deduzir, inferir e argumentar.
- D)** Os jogos e brincadeiras proporcionam a familiarização com os conhecimentos matemáticos, mas não a construção desses conhecimentos, que depende estritamente da sistematização e da utilização da linguagem matemática em contextos escolares.

26. O planejamento deve levar em conta, entre outros aspectos, as características e especificidades da faixa etária das crianças.

Abaixo constam afirmações sobre o planejamento de situações de aprendizagem na Educação Infantil.

I	O professor deve considerar que o objetivo principal do planejamento é preparar a criança para o ingresso no Ensino Fundamental obrigatório.
II	O planejamento deve contemplar a ludicidade, a exploração das múltiplas linguagens, a ação sobre o meio físico, a interação social e a atuação sobre a cultura.
III	O professor deve priorizar, em seu planejamento, a lista de conteúdos elaborada e fornecida previamente pela Secretaria de Educação de seu município ou pela coordenação pedagógica da escola.
IV	O planejamento pode contemplar o trabalho com projetos, uma vez que há muitos modos de organizar as práticas educativas para proporcionar a aprendizagem das crianças.

Dessas afirmações, estão corretas **apenas**:

- A) I e III
- B) I e II
- C) II e IV
- D) III e IV

27. Um dos objetivos da avaliação na Educação Infantil, é compreender o modo particular de as crianças aprenderem e de se desenvolverem no contexto da instituição.

No quadro abaixo constam informações relativas à avaliação das crianças nessa modalidade de ensino.

I	A avaliação deve ser processual, destinada a auxiliar o processo de aprendizagem das crianças e estar atrelada ao Projeto Pedagógico da escola. A observação e o registro são instrumentos importantes para se acompanhar o desenvolvimento das crianças.
II	Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9.394 de 20/12/1996), na Educação Infantil a avaliação far-se-á mediante acompanhamento e registro de seu desenvolvimento, com o objetivo de promoção e acesso ao ensino fundamental.
III	Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, a avaliação compreende um conjunto de ações que auxiliam o professor na reflexão sobre as condições de aprendizagem, na instituição de Educação Infantil, permitindo-lhe repensar a prática educativa.
IV	O professor de Educação Infantil deve encontrar formas criativas – como estrelas, carimbos, desenhos de carinhas tristes ou alegres, entre outras – para conferir valor à produção e à conduta das crianças e classificá-las de acordo com o julgamento que ele faz.

Dessas afirmações, estão corretas **apenas**:

- A) I e III
- B) II e III
- C) I e IV
- D) II e IV



38. A elaboração e a implementação do Projeto Pedagógico (P.P.) é uma condição essencial para a construção da identidade de uma escola, como espaço da educação básica. É um processo de consolidação da democracia e da autonomia da escola.

Sobre a elaboração e a implementação do P.P de uma escola, é correto afirmar:

- A) O P.P. da escola não deve tomar como ponto de partida objetivos ou finalidades explícitos, devido à complexidade de se limitarem ações educativas relacionadas à formação geral dos alunos.
- B) No P.P., a organização do saber deve seguir uma ordem hierárquica e progressiva disposta na programação das disciplinas ao longo dos anos ou séries.
- C) Cada escola, ao definir seu itinerário educativo, deve prestar conta dos resultados aos usuários e à sociedade, sobretudo em relação à qualidade da aprendizagem dos alunos.
- D) A organização do tempo, no P.P., deve ser definida pelos blocos de tempo predeterminados, em função das aprovações ou reprovações de alunos.

39. Na Educação Infantil, a avaliação é uma categoria da Didática que tem várias funções essenciais nos processos de ensino.

Considere as afirmações abaixo, acerca de avaliação:

I	A avaliação inicial implica a instauração de um longo período de diagnóstico, anterior à aprendizagem de novos conteúdos.
II	A diversidade de instrumentos e de situações de avaliação possibilita avaliar as diferentes capacidades das crianças contrastando-se os dados obtidos nesse processo.
III	A avaliação deve refletir o caráter de terminalidade da Educação Infantil.
IV	A avaliação tem como função acompanhar, orientar, regular e redirecionar os processo de ensino e de aprendizagem.

Dessas afirmações,

- A) apenas III está correta
- B) I e III estão corretas.
- C) apenas II está correta
- D) II e IV estão corretas.

40. Os recursos materiais são importantes para o desenvolvimento das atividades de ensino, uma vez que auxiliam na ação das crianças.

As afirmações abaixo tratam de recursos materiais utilizados na Educação Infantil:

I	Só devem ser usados os recursos materiais que permitam a construção de um conhecimento mais direto e baseado na experiência imediata da criança.
II	Mobiliário, espelhos, brinquedos, livros, lápis, papéis, tudo isso pode ser considerado recurso material na Educação Infantil.
III	A escola deve privilegiar a compra de brinquedos e, só em casos especiais, estimular sua fabricação pelos professores e pelas crianças.

Dessas afirmações,

- A) apenas II está correta.
- B) apenas I está correta.
- C) I e II estão corretas.
- D) II e III estão corretas.

