

# CONCURSO PÚBLICO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE PIRAI



**DATA: 17/05/2009 - DOMINGO - MANHÃ - 7:30 hs**

**CARGO: P19 - Docente II - Geografia**

### A T E N Ç Ã O

O **Caderno de Questões** contém 40 questões de múltipla-escolha, cada uma com 5 opções (A, B, C, D e E).

1. Ao receber o material, verifique no **Cartão de Respostas** seu nome, número de inscrição, data de nascimento e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
2. A prova objetiva terá duração de 3 horas incluído neste tempo o preenchimento do **Cartão de Respostas**.
3. Leia atentamente cada questão e assinale no **Cartão de Respostas** a opção que responde corretamente a cada uma delas. O **Cartão de Respostas** será o único documento válido para a correção eletrônica. O preenchimento do **Cartão de Respostas** e a respectiva assinatura serão de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição do **Cartão de Respostas**, por erro do candidato.
4. Observe as seguintes recomendações relativas ao **Cartão de Respostas**:
  - A maneira correta de marcação das respostas é cobrir, fortemente, com esferográfica de tinta azul ou preta, o espaço correspondente à letra a ser assinalada.
  - Outras formas de marcação diferentes implicarão a rejeição do **Cartão de Respostas**.
  - Será atribuída nota zero às questões não assinaladas ou com falta de nitidez, ou com marcação de mais de uma opção, e as emendadas ou rasuradas.
5. O fiscal de sala não está autorizado a alterar qualquer destas instruções. Em caso de dúvida, solicite a presença do coordenador local.
6. Você só poderá retirar-se definitivamente do recinto de realização da prova após 60 minutos contados do seu efetivo início, **sem levar o Caderno de Questões**.
7. Você só poderá levar o próprio **Caderno de Questões** faltando 30 minutos para o término do horário da prova, conforme Edital do Concurso.
8. Por motivo de segurança, só é permitido fazer anotação durante a prova no **Caderno de Questões**.
9. Após identificado e instalado na sala, você não poderá consultar qualquer material, enquanto aguarda o horário de início da prova.
10. Os três últimos candidatos deverão permanecer na sala até que o último candidato entregue o **Cartão de Respostas**.
11. Ao terminar a prova, é de sua responsabilidade entregar ao fiscal o **Cartão de Respostas**. Não esqueça seus pertences.
12. O **Gabarito Oficial da Prova Objetiva** será disponibilizado no site [www.funcab.org](http://www.funcab.org), no dia 19/05/2009, conforme estabelecido no Cronograma Previsto.

Realização:



**BOA PROVA**

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo e responda às questões propostas.

### Ou você ou a cobaia

Corre o mundo uma campanha em defesa do direito dos animais, pregando o fim de seu uso em testes de laboratório. A imagem que se quer passar é a de que os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes. Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais. Trata-se de uma visão caricatural que contribui para aumentar ainda mais a ignorância e o preconceito das pessoas diante da ciência.

É provável que essa imagem tenha surgido já no tempo em que Pasteur inoculou a saliva de um cão com o vírus da raiva no cérebro de outro cão, sadio, e verificou que ele contraiu a doença. Para fazer essa experiência, Pasteur teve que abrir um orifício no crânio do cão saudável – um procedimento de fato desagradável, tanto para o cão quanto para o espectador. (...) No dia 6 de julho de 1885, um garoto de 9 anos, chamado Joseph Meister, foi salvo depois que Pasteur injetou o vírus atenuando a doença do pequeno paciente, tendo início ali a técnica de produção de vacinas que salvaria, no futuro, a vida de milhões de pessoas.

(...) O uso de animais ainda é indispensável para garantir a saúde da população vacinada assim como para preservar a segurança de substâncias que compõem os medicamentos. Diminuir ou mesmo banir irresponsavelmente os testes em animais aumentaria ainda mais os riscos de quem precisa tomar remédios. Sem essas pesquisas, quem se arriscaria a ir à farmácia?

Há 40 000 anos os homens viviam, em média 28 anos. Hoje vivem mais de 70. Devemos isso às pesquisas que utilizam animais. No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos para aliviar, no futuro, o sofrimento dos filhos dos pacientes dessas doenças. Apesar dos ataques às pesquisas que usam animais geneticamente modificados, estamos mais próximos de um tratamento para doenças incuráveis, como Alzheimer, graças ao uso de ratos transgênicos. Quem hesitaria em utilizar animais em pesquisas se pudesse, com isso, aliviar a dor de um familiar portador de uma doença degenerativa e ainda hoje incurável?

(...)

Enfim, não é inaceitável que usemos animais para benefício humano. Inaceitável é ver o homem matar e expor seus semelhantes ao sofrimento por meio de guerras ou pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência. É bem provável que os defensores dos direitos dos animais acreditem que é uma arrogância do homem moderno colocar-se no centro do universo – pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais. Para mim, essa arrogância tem outro nome: humanismo.

*RAW, Isaias (presidente da Fundação Butantan e professor emérito da Faculdade de Medicina da USP). Superinteressante, n° 5, maio 2001.*

1. Na defesa de seu ponto de vista, o autor procura desqualificar aqueles que se opõem à utilização de animais em pesquisas científicas. Aponte a passagem em que isso ocorre.

- A) “Enfim, não é inaceitável que usemos animais para benefício humano.”
- B) “...os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes.”
- C) “...pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência.”
- D) “Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais.”
- E) “No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos...”

2. No título do texto, ocorre a conjunção **ou**. Que tipo de relação ela estabelece?

- A) complementaridade;
- B) exclusão;
- C) alternância;
- D) oposição;
- E) adição.

3. Apenas uma das alternativas abaixo **NÃO** funciona, no texto, como argumento a favor das pesquisas com animais. Aponte-a.

- A) “Diminuir ou mesmo banir irresponsavelmente os testes em animais aumentaria ainda mais os riscos de quem precisa tomar remédios.”
- B) “Há 40 000 anos os homens viviam, em média, 28 anos. Hoje vivem mais de 70. Devemos isso às pesquisas que utilizam animais.”
- C) “No momento em que você estiver lendo este artigo, laboratórios acompanham a evolução de doenças hereditárias em ratos para aliviar, no futuro, o sofrimento dos filhos dos pacientes dessas doenças.”
- D) “O uso de animais ainda é indispensável para garantir a saúde da população vacinada assim como para preservar a segurança de substâncias que compõem os medicamentos.”
- E) “Corre o mundo uma campanha em defesa do direito dos animais, pregando o fim de seu uso em testes de laboratório.”

4. No trecho: “Devemos isso às pesquisas que utilizam animais.”, a que se refere o pronome demonstrativo?

- A) Ao fato de o homem, há 40 000 anos, viver apenas 28 anos;
- B) Às pesquisas que utilizam animais;
- C) Ao fato de o homem viver apenas 70 anos;
- D) Ao aumento da expectativa de vida;
- E) Ao sacrifício de animais.

5. Assinale a opção em que as palavras grifadas pertencem, respectivamente, à mesma classe gramatical das palavras destacadas na frase abaixo.

“Corre o mundo uma **campanha** em **defesa** do direito dos animais, pregando o fim de seu uso **em** testes de laboratório.”

- A) “Há até quem descreva os centros de pesquisa como campos de concentração repletos de instrumentos de tortura para animais.”
- B) “... pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais.”
- C) “Inaceitável é ver o homem matar e expor seus semelhantes ao sofrimento por meio de guerras ou pela ignorância que rejeita os benefícios dos avanços da ciência.”
- D) “... tendo início ali a técnica de produção de vacinas que salvaria, no futuro, a vida de milhões de pessoas.”
- E) “A imagem que se quer passar é a de que os cientistas são indivíduos sádicos, que usam e matam cobaias inocentes.”

6. Assinale a opção que completa corretamente as lacunas do texto abaixo.

A diretora da União Britânica Anti-viviseção (BUAV), Michele Thew disse que \_\_ organização ainda "tem algumas preocupações com \_\_ tecnologia em geral porque ela também usa animais e células animais, mas nós somos positivos em relação \_\_\_\_ que pode reduzir o número de animais vivos em testes".

(Fonte: [www.anda.jor.br](http://www.anda.jor.br))

- A) à - à - àquilo;
- B) a - a - aquilo;
- C) a - a - àquilo;
- D) à - a - aquilo;
- E) à - a - àquilo.

7. Passando a frase abaixo para a voz passiva, encontramos a forma verbal:

“... pessoas que, como Pasteur, priorizaram a vida humana diante da vida de outros animais.”

- A) são priorizadas;
- B) foram priorizadas;
- C) é priorizada;
- D) foi priorizada;
- E) era priorizada.

8. Assinale a opção que apresenta desvio da norma culta da língua, no que diz respeito à colocação do pronome oblíquo átono.

- A) Nenhuma das pesquisas que se desenvolveram com animais foi feita neste laboratório após o desmembramento da equipe.
- B) As pessoas que manifestaram-se contra o uso de cobaias em laboratório não se conscientizaram ainda do problema que os doentes enfrentam.
- C) Neste caso, as pessoas não se expuseram aos efeitos colaterais das doenças.
- D) Infelizmente, ninguém ainda se manifestou a favor de outros processos de pesquisa e não se tem notícia de que os pacientes tenham sido prejudicados.
- E) Dir-se-ia que o uso de animais se torna indispensável para garantir a saúde da população vacinada.

9. Marque a opção que, segundo a norma culta da língua, completa as lacunas da frase abaixo.

Não temos dúvidas \_\_\_\_\_ os cientistas \_\_\_\_\_ preocupação é a diminuição de animais em testes visam \_\_\_\_\_ este problema seja logo solucionado.

- A) de que - cuja - a que;
- B) que - na qual - a que;
- C) a que - cuja - que;
- D) de que - na qual - que;
- E) que - em que - em que.

10. Assinale a frase em que, de acordo com a norma culta da língua, ocorre ERRO de regência verbal.

- A) Os cientistas chegaram a conclusão de que não deveriam continuar as pesquisas.
- B) Eles sempre visaram ao bem-estar da humanidade.
- C) Para chegar a este resultado, obedeceram, passo a passo, às orientações do pesquisador.
- D) Eles assistiram à cirurgia pela TV, mas não puderam participar.
- E) De repente, ele se lembrou de um procedimento que poderia utilizar.

## CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

11. Segundo o art.11, da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, cabe ao Município a responsabilidade de oferecer:

- A) o ensino superior e a educação profissional, com prioridade;
- B) o ensino médio, de formação geral, assim como os cursos profissionalizantes;
- C) a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental;
- D) a educação especial no nível do ensino fundamental e médio;
- E) cursos e exames supletivos, habilitando o aluno ao prosseguimento de estudos.

12. Diante do quadro educacional brasileiro, e necessitando atender as aspirações da população e dos profissionais da educação, a atual LDB prevê o seguinte:

- A) frequência mínima de setenta por cento do total de horas letivas para aprovação;
- B) ensino fundamental ministrado progressivamente em tempo integral, a critério dos sistemas de ensino;
- C) ensino religioso, de matrícula facultativa, e se constituindo em disciplina dos horários do ensino médio;
- D) exames supletivos, no nível de conclusão do ensino fundamental, a partir de 14 anos;
- E) obrigatoriedade da Educação de Jovens e Adultos, como condição de saldar uma dívida histórica.

13. Os Parâmetros Curriculares Nacionais voltados para o Ensino Fundamental preveem determinados temas transversais. Entre eles, o da Pluralidade Cultural que preceitua a diversidade sociocultural brasileira.

Assim sendo, o etnocentrismo é reconhecido no comportamento do indivíduo ou grupo que:

- A) valoriza o diferente, seus valores, conceitos e pensamentos;
- B) integra-se rapidamente às diversas entidades religiosas;
- C) assume a pluralidade cultural no âmbito da diversidade social;
- D) assimila as diferenças étnicas, respeitando as minorias;
- E) revela a tendência de pensar sobre o outro partir de seus próprios valores e categorias.

14. O objeto de estudo da Didática é o processo de ensino, campo complexo e fundamental da educação escolar. Neste sentido, as decisões didáticas envolvem os seguintes componentes:

- A) as teorias da educação e as práticas pedagógicas, os objetivos educativos da escola e dos professores, os conteúdos escolares, a relação professor-aluno e o contexto sócio-econômico-cultural local e o mais amplo;
- B) o currículo e programas de caráter nacional, os objetivos da matéria, os condicionamentos operantes necessários à aprendizagem, a avaliação quantitativa, a indisciplina por parte de muitos alunos e as questões de confronto no bairro onde a escola está localizada;
- C) as teorias econômicas atuais, os princípios da Pedagogia Liberal, os conteúdos de ensino, o material didático existente na escola, o controle da frequência dos alunos e o calendário escolar;
- D) a subordinação da ação educativa à instrução, aos métodos de ensino, aos programas escolares de cada componente curricular e aos livros didáticos e ao saber erudito do professor;
- E) a análise crítico-social dos conteúdos escolares, as diferenças individuais entre os alunos, a valorização dos alunos competentes, os títulos acadêmicos obtidos pelo corpo docente e as características da comunidade.

15. A Escola é um espaço caracterizado pela multiplicidade de fatores pertinentes ao processo didático-curricular. Entre eles, temos a avaliação da aprendizagem, que sendo um ato pedagógico deve revelar:

- A) a preocupação pelo docente a respeito da hierarquia de saberes;
- B) as marcas de um processo dialógico classificador das competências;
- C) as relações antagônicas inerentes ao processo ensino-aprendizagem;
- D) a objetividade e a subjetividade, presentes na relação entre professor e alunos;
- E) o controle docente a respeito do manejo de classe.

16. Para Cesar Coll, a questão primordial da aprendizagem escolar não reside na priorização dos conteúdos ou dos processos. Considera que a maior possibilidade de aprendizagem ocorre quanto mais rica for a estrutura cognoscitiva do aluno – em elementos e relações – com mais probabilidade de que ele possa construir novos significados. Neste sentido, ele valoriza como “três vértices de um mesmo triângulo” do ato de aprender:

- A) os conteúdos conceituais, a memorização mecânica e a aprendizagem teórica;
- B) a memorização compreensiva, a funcionalidade do conhecimento e a aprendizagem significativa;
- C) a construção do conhecimento, a existência dos motivos e a capacidade em decorar;
- D) a memorização dos fatos cotidianos, o conhecimento prático e a relação causal;
- E) a memorização das definições, a atenção concentrada e a capacidade de abstrair.

17. De acordo com a Pedagogia Liberal de Tendência Tecnicista:

- A) a educação escolar é a responsável pelo processo de aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes úteis à integração do indivíduo na máquina do sistema social global;
- B) a matéria de ensino é aquela redutível ao conhecimento observável e mensurável, decorrente da ciência objetiva, sendo apresentada através de enfoque direto;
- C) a escola é a instituição capaz de produzir indivíduos competentes para o mercado de trabalho, a fim de que se articulem diretamente com o sistema produtivo;
- D) o relacionamento professor-aluno é objetivo, com papéis bem definidos, conforme um sistema instrucional eficiente e efetivo, realizando-se o elo entre a verdade científica e a aprendizagem;
- E) o processo ensino-aprendizagem se baseia no pressuposto clássico-humanista, visando adequar o desenvolvimento escolar às necessidades individuais do aluno e às suas relações pessoais.

18. De acordo com as afirmativas abaixo sobre Pedagogia Progressista Libertadora assinale a INCORRETA:

- A) o ato de educar é um ato político, porque não é neutro, implica em escolhas, compromisso e luta. Como projeto político, rompe as múltiplas formas de dominação e ampliam os princípios e práticas da dignidade humana, liberdade e justiça social;
- B) a educação é investigação temática, na concepção problematizadora da educação, se torna momento de um mesmo processo; portanto, quanto mais nos educamos, tanto mais continuamos investigando; quanto mais investigo o pensar do povo com ele, tanto mais nos educamos juntos;
- C) o diálogo entre professores e alunos não os torna iguais, mas marca a posição democrática entre eles. O diálogo tem significação precisamente porque os sujeitos dialógicos não apenas conservam a identidade, mas a defendem e assim crescem um com o outro;
- D) os conteúdos de ensino são conhecimentos e habilidades acumulados pelas gerações adultas, objetivando o aperfeiçoamento intelectual do aluno. Os programas devem ser dados numa progressão lógica, combinando sempre o conhecimento novo com o já conhecido;
- E) o exercício da curiosidade convoca à imaginação, a intuição, as emoções, a capacidade de conjecturar, de comparar, na busca da perfilização do objeto ou do achado de sua razão de ser. Não haveria existência humana sem a abertura de nosso ser no mundo.

19. Marque a afirmativa que NÃO está de acordo com a Pedagogia Progressista Crítico-Social dos Conteúdos:

- A) a escola é o espaço da apropriação do saber, difundindo os conteúdos, vivos, concretos e indissociáveis das realidades sociais;
- B) o principal objetivo escolar é preparar o aluno para o mundo adulto e suas contradições, tendo em vista torná-lo um ser participante ativo e organizado da sociedade;
- C) a função principal do docente é a de ajudar o aluno emocionalmente, utilizando técnicas onde ele possa expor os seus sentimentos livremente, sem medo de ameaças;
- D) a aprendizagem é aquela percebida como a capaz de desenvolver a capacidade do educando em processar informações e de se tornar uma pessoa que lide bem com os estímulos do ambiente;
- E) a metodologia empregada é aquela que atua com a experiência do aluno, numa relação direta, confrontada com o saber trazido de fora.

20. No estudo das teorias do desenvolvimento humano relacionadas às concepções de aprendizagem, destaca-se a influência dos estudos de Vygotsky. De acordo com esse autor:

- A) existe uma dependência recíproca entre o processo de desenvolvimento e o da aprendizagem, que não pode ser explicada por uma única fórmula especulativa apriorística;
- B) ocorre a identificação do desenvolvimento com o fenômeno da aprendizagem por meio da formação no indivíduo de hábitos e habilidades cognitivas;
- C) existe uma relação intrínseca, unitária, dependente e totalizadora entre a aprendizagem e o desenvolvimento da infância e da adolescência;
- D) torna-se preciso a efetivação da relação professor e aluno, com os devidos condicionamentos, para que haja aprendizagem e desenvolvimento humano;
- E) deve se atuar no processo de aprendizagem com reforços e aplausos incentivadores para que ocorra o desenvolvimento humano sem percalços, dificuldades e erros.

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. Leia e reflita sobre o texto abaixo e, baseado em seus conhecimentos, assinale a opção correta.

*“Como sabemos, para conhecer é necessário processar as informações que nos chegam de fora: dependemos de um meio, um contexto, uma cultura acumulada, um estoque de informações. Por outro lado, só produzimos conhecimento (isto é, tratamos as informações que nos chegam) a partir de nós próprios, de nossos modelos cognitivos. Ninguém pode conhecer por mim, no meu lugar. Esta é a face da autonomia cognoscente. Todo sujeito conhece por si, em si, para si ressalta Edgar Morin.”*

In: SILVA, Aldo A. Dantas & GALENO, Alex (Orgs.). Geografia – ciência do complexus. 2a.ed. Porto Alegre: Sulina, 2008, p. 29.

Desse modo, a construção do conhecimento é fundamental para qualquer aprendizado e, no caso da Geografia, ressalta-se a importância do construtivismo na nossa prática docente. Com base nele:

- A) o professor transfere conhecimentos geográficos para os alunos, pois o estoque de informações *on line* ajuda a entender o mundo de forma estática, articulada e, sobretudo, em tempo real;
- B) o aluno assimila informações geográficas levando em conta os fenômenos físicos, os fatos humanos e econômicos considerados tradicionalmente como conteúdos que devem prevalecer tanto no ensino fundamental como no médio;
- C) o aluno é um sujeito mentalmente ativo na aquisição dos saberes, estabelecendo-se como objetivo prioritário a potencialização de suas capacidades de pensamento;
- D) o professor, devido à quantidade de informações na atualidade, valoriza a memorização dos conteúdos escolares como forma de o aluno assimilar conhecimentos geográficos e suas representações espaciais;
- E) o professor orienta a sua prática numa relação assimétrica entre professor e aluno, visando assim que os alunos aprendam, de forma disciplinada, os conteúdos geográficos.

22. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais – Geografia (PCNs), estabelecidos pelo MEC, analise as afirmativas abaixo.

- I. O ensino de Geografia só é considerado científico se for voltado exclusivamente para a questão ambiental, particularmente os aspectos relacionados ao solo e seus diversos usos.
- II. O estudo da paisagem pode ser tematizado em suas complexidades, envolvendo os diferentes ritmos e escalas de tempo que ela contém.
- III. O ensino de Geografia deve permitir que os alunos sejam capazes de compreender as múltiplas interações entre natureza e sociedade, nos conceitos de território, lugar e região, explicitando que, de sua interação, resulta a identidade da paisagem e do lugar.
- IV. Estudar os lugares, territórios, paisagens e regiões pressupõe lançar mão de uma ampla base de conhecimentos que não se restringem àqueles produzidos dentro do corpo teórico e metodológico apenas da Geografia.

Marque a opção correta:

- A) II;
- B) III;
- C) I e IV;
- D) II e III;
- E) II, III, e IV.

23. Leia alguns trechos da reportagem:

“Obama pede ajuda à Turquia para aproximar os EUA do mundo muçulmano”.

*“O presidente dos Estados Unidos, Barack Obama, manifestou nesta segunda-feira (6) seu interesse em colaborar com a Turquia na elaboração de uma estratégia que permita uma aproximação com o mundo muçulmano. Ele expressou esse desejo numa entrevista coletiva com o presidente turco, Abdullah Gül, concedida ao fim do encontro em Ancara. Em suas declarações, Obama afirmou que a relação entre EUA e Turquia, deteriorada por causa do conflito no Iraque, experimenta uma franca recuperação”.*

(Fonte: G1, 8/4/09)

*“Deixem-me dizer isto o mais claramente possível: os EUA não estão e nunca estarão em guerra contra o Islã. Nossa associação com o mundo muçulmano é crítica (...) para combater uma ideologia extremista rechaçada por pessoas de todas as religiões – afirmou Obama.*

(Fonte: O Globo on line, 08/4/2009).

Conforme constata Barack Obama, na atualidade, percebe-se certa revolta de diferentes setores do mundo islâmico em relação ao “mundo ocidental desenvolvido”, especialmente aos EUA. Nesse caso, podem estar envolvidas várias questões, tais como:

- I. A pobreza em que vivem diversos países islâmicos, decorrente de décadas de dominação colonial.
- II. O menosprezo que muitos muçulmanos dizem sentir de potências mundiais.
- III. O unilateralismo demonstrado pelos Estados Unidos, desde o término da Guerra Fria.
- IV. A convivência dos Estados Unidos com o Estado Judeu de Israel nos conflitos com o Estado Palestino.
- V. A notável importância que tem a Turquia como país-membro da OTAN e pleiteando entrar na UE (União Européia).

Das afirmativas acima, assinale a opção correta:

- A) I e V, apenas;
- B) II e III, apenas;
- C) I, III e V apenas;
- D) II, III, IV e V apenas;
- E) I, II, III e V apenas.

24. Estados Unidos da América: economia forte exhibe fraquezas

“A economia norte-americana é, de longe, a mais poderosa do mundo. Em 2001, o PIB de 12,4 trilhões de dólares representa quase 28% do PIB de todo o planeta. Mas essa força pode levar também intranquilidade aos demais países, por causa do alto endividamento que embute. Há anos o governo dos EUA gasta mais do que arrecada. [...] A principal despesa são os gastos militares, que sofreram grande elevação desde o início das guerras no Afeganistão (2001) e no Iraque (2003). [...] Outro déficit que preocupa é o registrado na balança comercial – a diferença entre as exportações e as importações. Para fazer com que sua economia cresça, os EUA necessitam cada vez mais importar bens e serviços de outros países”.[...]

(ALMANAQUE ABRIL – 2008, p. 466.)

Atualmente, apesar da multipolarização da economia mundial, e a diluição do poder, os EUA ainda mantêm a hegemonia, considerando-se que responde por 20% da produção mundial, têm sob seu domínio as principais instituições internacionais que gerenciam econômica e politicamente o planeta, como o *FMI* – Fundo Monetário Internacional, Banco Mundial, *ONU* – Organização das Nações Unidas e a *OMC* – Organização Mundial do Comércio.

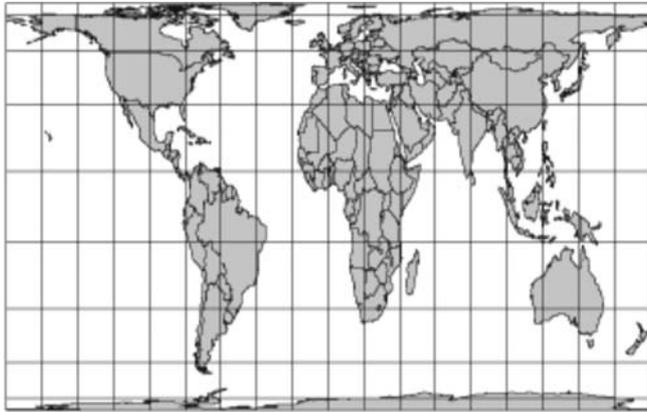
Analise as afirmativas a seguir sobre outros indicadores evidentes da influência exercida pelos Estados Unidos sobre, praticamente, todos os países do mundo.

- I. O dólar permanece como a moeda de referência para as transações financeiras.
- II. Alguns produtos símbolos como a Coca-Cola marcam sua presença na geografia do consumo.
- III. As redes de televisão, a difusão das imagens do cinema, as redes de difusão de notícias são vetores da sua cultura.

Está correta a opção:

- A) II, apenas;
- B) I e II, apenas;
- C) I, II e III;
- D) II e III, apenas;
- E) I e III, apenas.

25. Dentre as projeções cartográficas, uma é particularmente importante para o ensino da Geografia do Brasil. Ela permite não apenas localizar países e fenômenos na superfície terrestre, mas a representação mostra o mundo visto da perspectiva dos países subdesenvolvidos. Superar a visão "local" e fazer com que o aluno tenha uma visão crítica, isto é, possa pensar cientificamente e chegar a conclusões autônomas, é uma das tarefas do professor consciente. Assim, o mapa-múndi, a seguir, foi desenhado segundo a projeção:



Fonte: disponível em: <http://pt.wikipedia.org/wiki/Ficheiro:NetzentwurfePeters.png#file>

Acesso em 17/04/09

- A) Azimutal;
- B) de Peters;
- C) de Mollweid;
- D) Dymaxion;
- E) de Mercator.

26. "A reação sem precedentes do governo americano para estancar a sangria de Wall Street fez o mundo lembrar-se, como ocorre de tombos e tombos, de que o capitalismo não depende só do capital de risco. Capitalismo é como futebol. Sem regras é pelada. Com regras é competição e negócio. A principal regra do capitalismo em sua versão financeira é a manutenção da confiança. Confiança em que os bancos são porto seguro para investimentos. Confiança em que a probabilidade de calote de um determinado consumidor é justamente aquela descrita por análises de crédito".

(AITH, Marcio. In: Veja, 24/09/2009, p.133).

Já Moreira & Cerne consideram que "o capitalismo é cada vez mais informacional e global. Nenhum país está imune aos interesses das grandes corporações e aos fluxos de capitais, mercadorias, informações e pessoas características importantes do processo de globalização". [...].

(In: Geografia Geral e do Brasil - espaço geográfico e globalização. 2004, p. 175)

Considerando a dinâmica da economia atual, ao avaliar a charge e os textos, pode-se afirmar que a crise econômico-financeira global, iniciada nos EUA, há aproximadamente um ano, é resultado da doutrina político-econômica denominada:

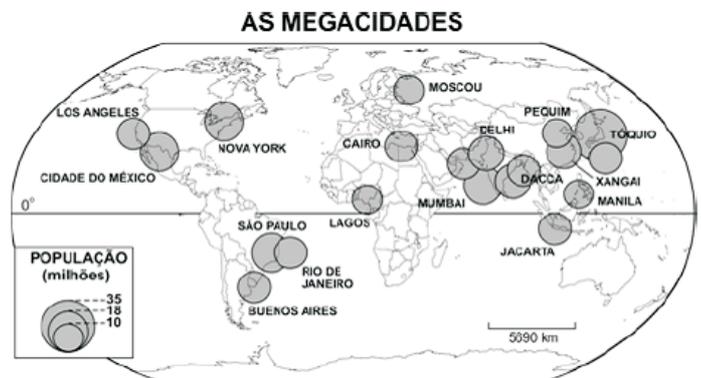


(Fonte: Disponível em: <http://portaldostudente.files.wordpress.com/2008/07/louisarmstrong1.jpg> Acesso em: 13/04/09)

- A) capitalismo financeiro;
- B) capitalismo comercial;
- C) neoliberalismo;
- D) capitalismo industrial;
- E) capitalismo monopolista.

27. Observe atentamente o mapa abaixo e reflita sobre o texto: "nos dias de hoje, a urbanização é um fenômeno global: a ONU estima que em 2007, metade da humanidade vivia em cidades, e que, em 2008, pela primeira vez na história, a maioria dos seres humanos vai morar em áreas urbanas".

(Almanaque Abril – 2008, p.128.)



Fonte: [www.un.org/esa/population](http://www.un.org/esa/population), acessado em 22/09/2007.

Ao retratar a distribuição espacial, no planeta, de núcleos urbanos com mais de 10 milhões de habitantes, as megacidades e os processos que as geraram, é correto afirmar que:

- A) a maior cidade do mundo, Tóquio, teve vertiginoso crescimento após a Segunda Guerra Mundial, em razão do expressivo desenvolvimento econômico do Japão nesse período;
- B) as cidades localizadas no Oriente Médio são expressivas em número devido ao desenvolvimento econômico gerado pelo petróleo;
- C) cidades latino-americanas apresentam taxas de crescimento semelhantes às cidades asiáticas e africanas;
- D) a maior parte das megacidades localiza-se em países de elevado PIB *per capita*, tendo sua origem ligada a índices expressivos de crescimento vegetativo e êxodo rural;
- E) as localizadas em países de economia menos dinâmica cresceram lentamente devido à expansão do setor primário.

28. Por possuir 92% do território na zona intertropical do planeta, grande extensão no sentido norte-sul e litoral com forte influência das massas de ar oceânicas, o Brasil apresenta predominância de climas quentes e úmidos. Em apenas 8% do território, ao sul do Trópico de Capricórnio ocorre o clima subtropical, que apresenta maior variação térmica e certo delineamento das estações do ano.

Correlacione as colunas associando a vegetação aos tipos climáticos.

1. Mata Atlântica
  2. Floresta Amazônica
  3. Caatinga
  4. Cerrado
  5. Mata de Araucárias
- ( ) clima subtropical úmido  
( ) clima semiárido  
( ) clima equatorial úmido  
( ) clima litorâneo úmido  
( ) clima tropical típico

A sequência correta que representa a correlação acima é:

- A) 5, 4, 3, 2, 1;
- B) 4, 3, 1, 5, 2;
- C) 1, 2, 3, 4, 5;
- D) 4, 3, 1, 2, 5;
- E) 5, 3, 2, 1, 4.

29. *“Nos últimos 35 anos, mais da metade dos dois milhões de km<sup>2</sup> originais do Cerrado foram consumidos por carvoarias, pastagens plantadas ou culturas anuais. Como apenas 2,2% da área do bioma se encontra legalmente protegida, diversas espécies animais e vegetais estão ameaçadas de extinção. Por ser o segundo maior bioma brasileiro, superado em área apenas pela Amazônia, o governo decidiu que vai incluir o cerrado no Inventário Nacional de Floresta. Além dos dados do cerrado, que ocupa 21% do território nacional, outros biomas brasileiros serão inventariados, como áreas da Amazônia e da caatinga.”*

Disponível em: <http://oglobo.globo.com/blogs/blogverde/posts/2009/03/18/cerrado-sera-incluido-no-inventario-nacional-de-floresta-169734.asp> Acesso em: 08/04/2009.

Com base nos seus conhecimentos sobre o Cerrado, marque a opção correta.

- A) Apresenta clima alternadamente úmido e seco;
- B) É marcado por estações do ano bem definidas;
- C) É marcado pela pluviosidade inferior a 200mm por ano;
- D) É marcado pela presença de grandes árvores tal como na Amazônia;
- E) É marcado por duas estações bem definidas: inverno seco e verão úmido.

30. Sobre as atuais tendências do processo de urbanização brasileira, analise as afirmativas a seguir.

- I. A periferia das áreas metropolitanas assim como as favelas têm sofrido um processo de esvaziamento devido ao desemprego e às dificuldades de expansão dos espaços urbanos já ocupados.
- II. O crescimento das médias cidades é explicado pela reorganização de diversos setores da economia que fogem das desvantagens da aglomeração das áreas metropolitanas.
- III. A oferta de isenções fiscais tem estimulado o crescimento de cidades médias, como Juazeiro do Norte e Sobral, no Ceará, para onde se deslocaram indústrias têxteis e de calçados do sul do país.
- IV. As metrópoles brasileiras continuam apresentando um acelerado crescimento demográfico devido aos fluxos migratórios campo-cidade e ao elevado crescimento vegetativo.

Estão corretas apenas:

- A) I e III;
- B) III e IV;
- C) I e II;
- D) II e III;
- E) I e IV.

31. O mapa abaixo mostra as áreas em disputa nos conflitos entre árabes e israelenses.



No que se refere aos recentes conflitos entre esses povos, é correta a alternativa:

- A área 4 representa a Faixa de Gaza; a área 2 representa a Cisjordânia; a área 3 representa as Colinas de Golã, que foram anexadas por Israel em 1981 e a área 5 representa parte do território de Israel que já esteve ocupada pelas tropas do Líbano.
- A área 1 representa a Península do Sinai, que foi anexada por Israel na Guerra dos Seis Dias e devolvida ao Egito em 1982; a área 2 representa a Faixa de Gaza; a 3 representa a área invadida pela Síria; a 4 corresponde à Cisjordânia e a 5 a área de ocupação do território israelense pelos libaneses.
- Os conflitos entre os israelenses e palestinos ocorrem porque o Conselho de Segurança da ONU nunca aprovou nenhuma resolução que favoreça o surgimento do Estado Palestino.
- Devido ao Conselho de Segurança da ONU ser manipulado pelos EUA, que são aliados incondicionais de Israel, nunca será possível haver paz entre os habitantes desta região estratégica do Oriente Médio.
- Existe um conflito permanente não apenas entre palestinos e israelenses como também destes com os países árabes vizinhos visando controlar as rotas de navegação pelo Mar Vermelho, Canal de Suez e do Golfo de Ácaba.

32. Analise as informações veiculadas pelo Jornal Nacional (12/04/2009):

*“A ciência diz que a África foi de onde nós viemos. África, local da origem do homem. Os fósseis humanos mais antigos, datados de 200 mil anos, foram encontrados no continente africano. Mas que continente é esse hoje?”*

*De vários rostos. São quase 950 milhões de habitantes em 53 países que falam cerca de mil idiomas. Há pouco tempo, na segunda metade do século XX, a maioria dessas nações ainda era colônia. Ingleses, franceses, alemães, portugueses, espanhóis, italianos, holandeses e belgas deixaram suas marcas. A independência recente veio junto com problemas econômicos, miséria e conflitos. E, nos últimos anos, crescimento em alguns países. Hoje, a África é sinônimo de contraste. Paisagens lindíssimas, algumas conhecidas em todo o planeta. Economias emergentes e riqueza convivem com tragédias humanitárias. De cada dez africanos, quatro vivem abaixo da linha da pobreza, segundo as Nações Unidas.”*

(Disponível em: <http://jornalnacional.globo.com/> Acesso em: 15/04/2009)

Com base nos fatos mencionados nesta notícia e nos seus conhecimentos, pode-se afirmar que:

- O continente foi seguidamente dividido e pilhado em suas riquezas naturais por países europeus colonizadores, a partir do século XV, e milhões de africanos foram, a partir de então, escravizados e enviados para as Américas.
- O neocolonialismo, no século XIX, a pretexto de levar o progresso científico para a África [e outros continentes] manteve a dominação econômica e política, auferiu lucros extraordinários com as matérias-primas do continente, assim como de suas fontes de energia, até que surgissem as guerras de libertação que deram origem aos países, ocorridas principalmente na segunda metade do século passado.
- Não bastasse um meio natural adverso (1/3 de áreas desérticas), a África além de vítima do seu legado histórico, possui o pior IDH (Índice de Desenvolvimento Humano) do mundo, ou seja, o pior PIB *per capita*, as maiores taxas de analfabetismo, de mortalidade infantil, de subnutrição e, para culminar, o continente está devastado pela epidemia de AIDS.
- A Libéria, a Etiópia, o Egito e a União Sul Africana eram os únicos países independentes no início do pós-guerra; no entanto, com o processo de descolonização, emanciparam-se mais de quatro dezenas de nações africanas, que tiveram suas fronteiras demarcadas pelas potências européias levando em consideração a harmonia entre grupos étnicos, o que tem evitado rivalidades entre grupos na atualidade.

Está correta a opção:

- I e II apenas;
- II e III, apenas;
- I, II e IV, apenas;
- I, II e III, apenas;
- I, II, III e IV.

33. Observando a reprodução abaixo, refletindo sobre os versos do poeta e baseado nos seus conhecimentos sobre os fluxos migratórios, analise as proposições abaixo.

[...]“Somos muitos Severinos iguais em tudo e na sina: a de abrandar estas pedras suando-se muito em cima, a de tentar despertar terra sempre mais extinta, e de querer arrancar algum roçado da cinza.” [...]

(João Cabral de Melo Neto, “Morte e Vida Severina”)



Fonte: <http://images.google.com.br/imgres?imgurl=http://www.parceria.nl/assets/images/retirantes-portinari>. Acesso: 15/4/2009.

- I. De acordo com o último Censo, aproximadamente 41% dos brasileiros não eram naturais do município de residência, sendo que 16% destes não eram procedentes da mesma unidade da federação em que moravam;
- II. No período entre 1995 e 2000, havia mais de 5 milhões de brasileiros com idade média de 27,5, sendo que 66% deles não tinham completado o ensino fundamental e 43% não tinham rendimento;
- III. Tanto o poeta como o pintor exageraram nas tintas e palavras com que passam uma imagem dos movimentos dos retirantes – oriundos principalmente do Nordeste do Brasil, que até hoje, “tangidos pelas secas” buscam no “sul maravilha” uma melhor qualidade de vida;
- IV. Analisando a história brasileira, constata-se que os movimentos migratórios estão associados a fatores econômicos desde a colonização. Somente a partir da década de 1970, com o processo de desconcentração da atividade industrial e a criação de incentivo à ocupação do Norte e Centro-Oeste, a migração em direção ao Sudeste caiu significativamente.

Está correta apenas:

- A) I, II e IV;
- B) II e III;
- C) I, II e III;
- D) III e IV;
- E) I e II.

34. “Desde que o regime comunista decidiu abrir a China para investimentos estrangeiros, em 1978, o país se tornou uma das economias que mais crescem no mundo, além de estar entre as dez maiores. Mas com as taxas de crescimento em cerca de 9%, alguns analistas alertam para um superaquecimento e para o fato de que o resto do mundo pode sofrer o impacto de possível recessão no país. Nos últimos anos, a China também se tornou um gigante do comércio, conquistando o quinto lugar em exportações. O boom econômico, no entanto, trouxe ao país problemas sociais e na área de meio ambiente.”

Disponível em: [http://www.bbc.co.uk/portuguese/especial/1154\\_chinahoje/page4.shtml](http://www.bbc.co.uk/portuguese/especial/1154_chinahoje/page4.shtml) Acesso em: 15/04/2009.

Nesta arrancada desenvolvimentista, hoje, há um enorme receio em relação ao papel daquele país no mercado internacional de produção e trabalho. Ela ingressou na OMC, tornou-se a 4ª economia do planeta e, junto com os EUA, será a superpotência deste século. Dessa maneira, países e regiões se sentem ameaçados nas suas pretensões de desenvolvimento socioeconômico, inclusive o Brasil. Sobre os receios existentes em relação à China, analise, criticamente, as proposições:

- I. O desenvolvimento e o *design* dos produtos se realizam na Europa, mas a produção e os empregos migram para a China.
- II. As nações industrializadas perderão mais vagas de trabalho na produção do que ganharão com os pedidos da China.
- III. Os países em desenvolvimento, que constroem seu futuro com base em força de trabalho barata, não têm mercado e infraestrutura para competir com a China.

Está(ão) correta(s):

- A) as afirmativas I, II e III;
- B) somente a afirmativa II;
- C) as afirmativas I e III;
- D) as afirmativas II e III;
- E) somente a afirmativa I.

35. Uma viagem pela região da Ásia de Monções nos permitiria encontrar:

- A) ao Norte, uma enorme cadeia montanhosa com o pico mais alto do mundo, o Monte Everest, com 8.844 m; trata-se do Cáucaso, local onde, segundo uma lenda bíblica, Noé teria ancorado a sua arca;
- B) a Sudoeste, o vale de um rio que banha todo o Paquistão e é a principal área de concentração de cerca de 120 milhões de paquistaneses; é o rio Mekong que nasce nos contrafortes do Cáucaso;
- C) ao Centro, o vale do rio Indo que, atravessando a Índia, é o rio sagrado da religião islâmica, já que, acreditam os muçulmanos, foi lá que Maomé ascendeu aos céus;
- D) ao Sul, o planalto do Decã, sistema geológico antigo, cujas altitudes máximas giram em torno de 3.000 m, apresentando formas desgastadas e arredondadas, rico em recursos minerais;
- E) a Sudeste, o rio Ganges que nasce no Cáucaso e banha todos os países da península da Indochina: Mianmar, Tailândia, Laos, Cambodja, Vietnã e Malásia.

36. Observe as proposições a seguir:

- I. Com mais de 8 milhões de quilômetros quadrados, o Brasil é o quinto país do mundo em extensão contínua.
- II. A presença do Oceano Atlântico provoca influências nos climas do Brasil, como maior pluviosidade e menor variação de temperatura do litoral em relação ao interior do País.
- III. Pelo Brasil passam, atualmente, quatro fusos horários, sendo um oceânico e três continentais, todos adiantados em relação ao GMT.
- IV. A forma e a grande extensão territorial do Brasil propiciam ao nosso país uma posição favorável em relação com os demais países da América do Sul, pois temos fronteiras com quase todos eles, menos o Chile e o Equador.

Esta(ão) correta(s):

- A) apenas a afirmativa I;
- B) apenas as afirmativas I e II;
- C) apenas as afirmativas I, II e IV;
- D) apenas as afirmativas III e IV;
- E) as afirmativas I, II, III e IV.

37. A Oceania é formada por terras emersas localizadas no Pacífico e no Índico. São 14 países entre os quais se destacam a Austrália e a Nova Zelândia. As ilhas menores são agrupadas em Polinésia, Melanésia e Micronésia. Sobre este continente, podemos afirmar que:

- A) Austrália e Nova Zelândia são nações desenvolvidas e seus territórios representam mais de 90% do continente;
- B) a Austrália é considerada um país desenvolvido, mas a Nova Zelândia só é famosa pelas suas paisagens naturais;
- C) a Oceania apesar da sua dispersão territorial que constituem ilhas grandes e pequenas ilhas e atóis, é bastante povoada;
- D) predomina na população do continente povos de origem inglesa uma vez que as populações nativas foram dizimadas;
- E) por serem verdadeiros paraísos “tropicais”, as ilhas da Oceania não enfrentam problemas ambientais, especialmente no território australiano.

38. Leia, criticamente, os textos a seguir:

“Eu gostaria que a palavra *raça* não fosse utilizada para dizer que há diversidade humana. Ela acaba servindo para exagerar os efeitos das diferenças aparentes, ou seja, físicas. Não temos o direito de nos basear nas diferenças físicas – a cor da pele, o tamanho, os traços do rosto – para dividir a humanidade hierarquicamente, ou seja, considerando que existem homens superiores em relação a outros que seriam postos em uma classe inferior.”

(...) JELLOUN, T.B. O racismo explicado à minha filha. São Paulo: Lettera, 2000.

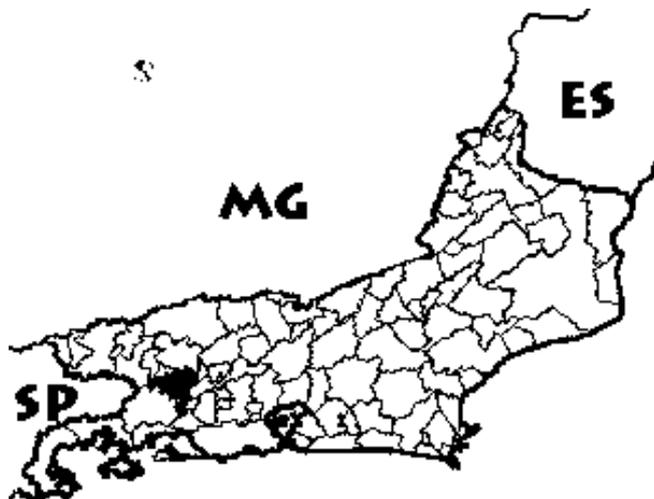
“A hierarquia é fundamental na cultura indiana. Ela assume a forma de castas, uma palavra que, para uns, deriva do latim ‘castus’ que significa ‘casto’ ou ‘puro’, e, para outros, deriva do sânscrito e significa ‘cor’. As castas são grupos de pessoas, ou de famílias, que possuem determinadas tradições que os classificam hierarquicamente como mais ‘puros’ ou ‘impuros’ dentro da sociedade hinduísta”.

VESENTINI, J.W. Sociedade & Espaço – geografia geral e do Brasil. São Paulo: Ática, 2003, p. 277.

Embora os conceitos de *raça* e *casta* estejam carregados de significados ideológicos, no primeiro texto a questão do racismo é tratada teoricamente, enquanto o segundo apresenta informações que dizem respeito à sociedade indiana. Quaisquer que sejam as abordagens da mídia aos temas, o professor de Geografia é também um investigador que busca outras fontes para analisar, criticamente, as múltiplas interrelações que constituem o espaço geográfico. O subcontinente indiano é o de um país:

- A) subdesenvolvido, com uma população de quase um bilhão de habitantes, cujas desigualdades socioeconômicas estão aumentando cada vez mais e são atribuídas ao sistema de castas, pois não existe a possibilidade de os “intocáveis” se tornarem “puros”, ou seja, atingirem os patamares das raças superiores;
- B) de economia emergente (em ascensão), com mão-de-obra em processo de qualificação, que investe em infraestrutura e exploração de recursos minerais, é o maior exportador de softwares, os indicadores sociais têm melhorado, embora seja lenta a diminuição das desigualdades sociais;
- C) classificado como desenvolvido e pertencente ao bloco econômico BRIC, ou seja, Brasil, Rússia, Índia e China, países que por terem características comuns não foram afetados pela crise econômico-financeira que atinge o planeta;
- D) subdesenvolvido industrializado, pois como a mão de obra é altamente qualificada tornou-se o maior exportador de software do mundo. Apesar da crise, a Índia, junto com a China, deve ocupar a liderança econômica mundial, pois os EUA estão em recessão;
- E) que os economistas afirmam que, mantidas as situações atuais, pode se tornar uma superpotência, embora haja, oficialmente, a divisão de castas, os conflitos entre os hinduístas (maioria da população) e os muçulmanos, e entre estes e os párias.

39. Observe bem o *mapa com a divisão municipal do Estado do Rio de Janeiro* (nele estão destacados tanto a capital do estado, como o município de Pirai. Tradicionalmente, o mapa é usado para localizar e classificar fenômenos geográficos: o relevo, os climas, a vegetação, as atividades econômicas... Contudo, precisamos ir além disso. De acordo com os PCNs, o ensino de geografia, entre outros objetivos, precisa *“identificar e avaliar as ações dos homens em sociedade e suas consequências em diferentes espaços e tempos, de modo a construir referenciais que possibilitem uma participação propositiva e reativa nas questões socioambientais locais.”* (...) (p.121).



- A) que o ensino-aprendizagem da Geografia se limite a descrever as paisagens, sem buscar entender o “como” e o “porque” da organização das mesmas, bem como o seu legado histórico e condições atuais, ou seja, ficar no nível das aparências;
- B) que o ensino de Geografia pode e deve ter como objetivo mostrar ao aluno que cidadania é também o sentimento de pertencer a uma realidade na qual as relações entre sociedade e natureza formam um todo integrado – constantemente em transformação;
- C) que ela busque cada vez mais informações para que o aluno adquira um conhecimento enciclopédico integrando informações que ele estuda em livros que separam o quadro físico do humano e sem integração com o econômico;
- D) que, como ciência, ela deve se preocupar com a neutralidade científica quando analisa o quadro físico, o humano e o econômico destacando neste as atividades primárias, secundárias e terciárias comparando com as semelhantes nos municípios vizinhos;
- E) que a institucionalização da Geografia como disciplina escolar deve levar os alunos a compreenderem a realidade local da forma mais detalhada possível e para isso eles precisam desenvolver técnicas de memorização, tendo em vista a riqueza da terminologia geográfica.

40. Considerando os PCNs, que, entre seus objetivos inclui *–“construir conhecimentos sobre o espaço geográfico...”* como um professor que desafia os seus alunos (de Pirai) a tal tarefa, você agendaria uma pesquisa, para investigar as principais atividades econômicas do Estado do Rio de Janeiro, com ênfase na Região do Médio Paraíba.

Que situações de aprendizagem seriam criadas para que houvesse, mais efetivamente, o aprendizado?

Assinale a opção correta:

- A) Fazer com que os alunos identificassem todos os municípios que constituem as oito regiões em que se divide o Estado do Rio de Janeiro;
- B) Começaria a investigar as características econômicas da Região Metropolitana por ser a mais desenvolvida do Estado do Rio de Janeiro e nela está localizada a capital do Estado;
- C) Faria uma pesquisa de campo sobre o município, inserido-o no contexto regional / estadual / nacional para relacionar ações da sociedade com a natureza que formam um todo integrado em constante transformação;
- D) Procederia um estudo histórico para levantar as características do município desde as primeiras incursões no seu território que remontam ao Ciclo Econômico do Café;
- E) Analisaria as características de cada município do Estado para que o aluno retivesse as informações que serão solicitadas quando da sua avaliação.